

1. ก. ทำอย่างไรที่จะให้คำปฏิญาณและกฎให้เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันของลูกเสือ

ตอบ “ลูกเสือมีจรรยา พัฒนาชาติ คือกระบวนการของลูกเสือ”

ลูกเสือทุกระดับชั้นนับตั้งแต่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และลูกเสือทุกคนจะต้องจดจำคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือที่คณะลูกเสือแห่งชาติได้กำหนดไว้ และจะต้องปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสืออย่างจริงจัง รวมถึงการยึดมั่นในคติพจน์ของลูกเสือด้วย

“คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือ” เป็นการวางพื้นฐานที่จะทำให้เกิดระเบียบวินัยและไปสู่การประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ดีงาม ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุอุดมการณ์ของลูกเสือที่ต้องการพัฒนาเยาวชนทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม มีความรับผิดชอบและร่วมสร้างสรรค์สังคมและประเทศชาติ

คำปฏิญาณของลูกเสือเป็นคำมั่นสัญญาว่า ลูกเสือจะปฏิบัติตนอย่างไร เป็นคำมั่นสัญญาที่ให้ไว้กับผู้บังคับบัญชาลูกเสือโดยมีสักขีพยานเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนของเหล่าลูกเสือทุกคน

กฎของลูกเสือ คือ ข้อกำหนดเพื่อให้ลูกเสือทุกคนต้องปฏิบัติตนให้มีลักษณะนิสัยที่ดี เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ

สำหรับคติพจน์ของลูกเสือ เป็นข้อกำหนดที่เป็นคติเพื่อเตือนใจให้ลูกเสือระลึกถึงหน้าที่ที่ตนเองจะพึงกระทำ คติพจน์ของลูกเสือทั่วไปซึ่งพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชทานแก่ลูกเสือไทย คือ “เสียชีพอย่าเสียสัตย์” ยึดถือสัจจะสำคัญยิ่งกว่าชีวิต

คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือ ทำให้เยาวชนของชาติเกิดระเบียบวินัยและปฏิบัติสิ่งที่ดีงาม ส่วนสำคัญอีกประการหนึ่งที่ทำให้การลูกเสือสามารถดำรงอยู่ในสังคมปัจจุบันได้ กล่าวคือ

1. ลูกเสือต้องมีเครื่องแบบ เครื่องแบบเป็นสิ่งที่แสดงถึงผู้มีเกียรติ ซึ่งเป็นเครื่องหมายของความดี ความมีวินัยแห่งตน นับเป็นเอกลักษณ์หนึ่งของกระบวนการลูกเสือ ดังนั้นผู้ที่แต่งเครื่องแบบลูกเสือจึงต้องปฏิบัติตามหลักการและอุดมการณ์ของลูกเสือ

2. ลูกเสือมีคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ จึงเป็นหน้าที่ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่จะให้ลูกเสือหมั่นฝึกอบรมให้ลูกเสือเข้าใจและปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสืออย่างเคร่งครัด

3. ฝึกอบรมให้ลูกเสือให้ยึดมั่นในการบำเพ็ญประโยชน์และการช่วยเหลือผู้อื่น ปฏิบัติตามพื้นฐานของคติพจน์ของตนเองในแต่ละประเภท

4. การฝึกอบรมของลูกเสือซึ่งเป็นกระบวนการที่มีความต่อเนื่อง เริ่มจากลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กระทั่งลูกเสือวิสามัญ เป็นต้น

5. การฝึกอบรมโดยใช้ระบบหมู่ ระบบกลุ่ม การเป็นผู้นำ ผู้ตามเพื่อให้เกิดการยอมรับในหมู่หรือกลุ่มของตนเอง

6. การฝึกอบรมโดยใช้กิจกรรมเป็นสื่อ อันประกอบด้วยกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมในร่มเช่น การอยู่ค่ายพักแรม การเดินทางไกล การผจญภัย กิจกรรมเพลงและเกม การชุมนุมรอบกองไฟ เป็นต้น นับว่าเป็นนันทนาการแบบของกระบวนการลูกเสือ

หลักการฝึกอบรมตามแนวทางของลูกเสือซึ่งแตกต่างไปจากการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นๆ โดยสรุปดังนี้

1. เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ
2. เรียนรู้ด้วยการทำงานฝีมือได้
3. เรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติกลางแจ้ง
4. เรียนรู้ด้วยกิจกรรมการบันเทิง เพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ
5. เรียนรู้ด้วยระบบหมู่ ระบบกลุ่ม การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ

ดังนั้นสรุปได้ว่า วิธีการที่จะทำให้ลูกเสือปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือให้เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันนั้น ผู้กำกับลูกเสือต้องหมั่นฝึกอบรมให้ลูกเสือท่องคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือให้ได้จนคล่อง แต่ผู้กำกับลูกเสือต้องมีความรู้และความเข้าใจในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสืออย่างแม่นยำนอกจากนั้นแล้วจะต้องทำความเข้าใจความหมายของคำปฏิญาณและกฎและความต้องการของแต่ละข้อว่ามีความหมายอย่างไร ต่อจากนั้นให้ลูกเสือนำแนวคิดเป็นของตนเองและนำไปปฏิบัติใช้อย่างเคร่งครัดและถูกต้อง เพื่อเป็นการบำเพ็ญตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ลูกเสือ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือทำให้มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น มีระเบียบวินัยในตนเองและส่วนรวม รวมถึงอยู่ในกรอบประเพณีอันดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สมควรที่จะได้รับการยกย่องเชิดชูเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข “สิ่งที่คิด กิจที่ทำ คำที่พูด จะต้องไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน” ซึ่งถ้าปฏิบัติได้ดั่งนี้ก็เท่ากับว่าได้ดำรงชีวิตอยู่ในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือได้นับว่าการปฏิบัติให้เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันของลูกเสือได้จริง

2. ข. ทำอย่างไรที่ผู้กำกับลูกเสือจะทำตนเองให้เข้าถึงคำปฏิญาณและกฎอย่างลึกซึ้ง

ตอบ การสอนวิชาลูกเสือตามแนวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นให้ผู้กำกับลูกเสือทำตนเองให้เข้าใจถึงคำปฏิญาณและกฎของลูกเสืออย่างลึกซึ้งโดยการฝึกอบรมลูกเสือให้บรรลุเป้าหมายตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางด้านลูกเสือ กล่าวคือ

1. ความมีระเบียบวินัย ความสนใจ ความสนุก ความภาคภูมิใจ ความตระหนักในคุณค่า และความสุขในการเป็นลูกเสือ ได้รับการเรียนรู้ มีทักษะทางด้านสัญลักษณ์ของลูกเสือ
2. การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ
3. การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชาติบ้านเมือง และสังคมโลก

การพัฒนาคนของผู้กำกับลูกเสือ คือ ความสามารถในการพัฒนาสุขภาพร่างกาย สติปัญญา จิตใจ ศีลธรรม คุณธรรม การสร้างค่านิยมที่ดี มีความซื่อสัตย์ ขยันอดทน การมีระเบียบวินัย การเสียสละ การมีความรับผิดชอบ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักให้อภัย เอื้อเฟื้อและโอบอ้อมอารีซึ่งกันและกัน

การพัฒนาอาชีพ คือ ความสามารถในการวางแผนปฏิบัติงาน ปลูกฝังนิสัยรักการทำงาน ทั้งโดยส่วนตัวและหมู่คณะ

การพัฒนาสังคม คือ การรู้จักซึ่งบทบาทของตนเองที่มีต่อผู้อื่น ชุมชน และสังคม การรักษามโนธรรม ประเพณีและวัฒนธรรม ตลอดจนความรับผิดชอบต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและรักษาทรัพยากรอันมีค่าของประเทศชาติ

การจัดการเรียนการสอนลูกเสือให้มีคุณภาพดังกล่าว จะต้องอาศัยกระบวนการลูกเสือ คือ การจัดทำมีการฝึกอบรมที่ก้าวหน้า สนุกสนาน ดึงดูดใจ โดยอาศัยคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือเป็นบรรทัดฐาน โดยมีผู้กำกับลูกเสือคอยให้คำแนะนำตามกระบวนการลูกเสือ มีการตอบสนองความต้องการของสังคมที่ตนบริการอยู่ และไม่ควรปลีกตัวออกจากหน่วยงานของสังคม เพื่อจะได้ทราบความต้องการและความเคลื่อนไหวในการเปลี่ยนของสังคม เพื่อจะได้ดำเนินการช่วยเหลือได้เต็มที่ การฝึกอบรม เป็นหัวใจสำคัญ of กระบวนการลูกเสือ กล่าวคือ

1. ให้ถือว่ารูปแบบลูกเสือเป็นเครื่องหมายแห่งความดีและการเสียสละ ในที่ตนเองมีบทบาทในกิจกรรมลูกเสือ
2. ลูกเสือทุกคนต้องตระหนักถึงความสำคัญและปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสืออยู่เสมอ โดยเน้นให้เห็นว่า ผู้เป็นพลเมืองดีนั้น จะต้องเป็นผู้ที่กระทำความดี สามารถใช้ความดีนั้นให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม มิใช่เป็นคนดีโดยการอยู่เฉยไม่ทำอะไรเลย

3. ลูกเสือทุกคนจะต้องมีอุดมคติหรืออุดมการณ์ต่อการบำเพ็ญประโยชน์ ควรเริ่มจากสิ่งที่ใกล้ตัวเราก่อน แล้วขยายออกไปให้กว้างขวางออกไปตามวัยและความสามารถของลูกเสือเอง

4. การฝึกอบรมจะต้องกระทำอย่างต่อเนื่องและก้าวหน้าขึ้น สิ่งที่สำคัญยิ่งและเป็นหัวใจในการฝึกอบรม คือ การรู้จักปฏิบัติงานร่วมกันในระบบหมู่ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ต่อการปกครองในระบบประชาธิปไตย

การนำสาระสำคัญของลูกเสือไปสู่เด็กให้เกิดความเข้าใจอย่างซาบซึ้ง สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้นั้น เป็นสิ่งที่ยากยิ่งผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องต้องพยายามแปลความหมายของสาระสำคัญให้ออกมาเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมก่อน แล้วจึงค่อยคิดค้นวิธีการ หลังจากนั้นค่อยคิดค้นหาวิธีการรวมทั้งการสร้างกิจกรรมต่างๆ ได้มีโอกาสคิดค้นคว้า ได้ปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดผลตามความต้องการ

สรุปได้ว่า กระบวนการลูกเสือเป็นวิธีการที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพเป็นอย่างยิ่งในการปลูกฝังและฝึกฝนให้เยาวชนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ เพื่อเป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศชาติสืบไป โดยผู้กำกับลูกเสือจะต้องกระทำตนให้เข้าใจถึงคำปฏิญาณและกฎของลูกเสืออย่างถ่องแท้และถือปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่องและลึกซึ้งเสียก่อนที่จะทำการสอนผู้อื่น นั่นก็คือ “กระบวนการของลูกเสือ” ผู้กำกับลูกเสือทุกคนจะต้องมีความรู้และเข้าใจความหมายจุดประสงค์และแนวทางของกฎและคำปฏิญาณในแต่ละข้อเสียก่อน และต้องสร้างเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อคำปฏิญาณและกฎลูกเสือนอกจากนั้นแล้วต้องปฏิบัติตนตามให้ถูกต้องและนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในชีวิตประจำวันของตนเองให้มีความเจริญรุ่งเรืองก้าวหน้ายิ่งขึ้นสืบไป ดังนั้นผู้กำกับลูกเสือต้องมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความสุภาพอ่อนน้อม ความเมตตากรุณา ความกตัญญูต่องานต่อผู้มีพระคุณ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีจิตสาธารณะชอบช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่คำนึงถึงความยากลำบากและผลตอบแทนเพื่อสร้างความมั่นคงไว้ในตนเอง และเป็นที่รักของคนทั่วไป

คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ นับเป็นคุณสมบัติที่สำคัญของลูกเสือทุกคน ซึ่งลูกเสือจะต้องประพฤติและปฏิบัติอย่างเคร่งครัด ประเทศที่เป็นสมาชิกของของคณะลูกเสือโลกรับรู้ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสืออย่างเดียวกัน และถือความสัมพันธ์ระหว่างกันว่า ลูกเสือทุกคนต้องเป็นพี่น้องกัน ฉะนั้นคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือจึงเป็นคำมั่นสัญญาที่ลูกเสือทุกคนพึงยึดถือเป็นหลักปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

2. ทำอย่างไรที่จะทำให้ลูกเสือของท่านเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งถึงการที่จะเลื่อนเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่หรือวิสามัญ และการเชื่อมโยงระหว่างกองลูกเสือสามัญกับกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ

ตอบ “ยุทธศาสตร์การพัฒนาลูกเสือ เพื่อสร้างให้เด็กไทยรับใช้ชาติ”

แนวทางที่ผู้กำกับลูกเสือจะต้องทำให้ลูกเสือในความรับผิดชอบได้เข้าใจถึงการที่จะเลื่อนระดับการเรียนกิจกรรมลูกเสือให้ก้าวไปสู่ระดับขั้นที่สูงขึ้นหรือก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยงระหว่างกองลูกเสือสามัญกับกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญต่อไปนั้นจะต้องมีวิธีการดังต่อไปนี้ กล่าวคือ

เยาวชนของชาติเต็มไปด้วยความกระตือรือร้นและร่าเริงตามวุฒิภาวะและวัยของแต่ละบุคคลและต้องการเพียงให้มีความเหมาะสมของเขาให้หันไปในทิศทางที่ถูกต้อง ตามความต้องการและความสามารถของเขาเพื่อจะได้เป็นพลเมืองที่ดีมีประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ วัตถุประสงค์นี้ถ้าถูกปล่อยไว้ให้เสียไปโดยเปล่าประโยชน์เป็นจำนวนมากๆ ร้ายยิ่งกว่านั้นเยาวชนเหล่านี้อาจได้กลายเป็นภัยร้ายแรงต่อประเทศชาติบ้านเมืองได้โดยง่ายเพราะขาดการเอาใจใส่ของผู้ใหญ่ที่ขาดคุณภาพ เพราะเนื่องจากไม่ได้รับการศึกษาเพิ่มเติมและอย่างต่อเนื่องในกระบวนการของลูกเสือ และขาดผู้นำที่มีคุณภาพที่จะนำเยาวชนเหล่านี้

ซึ่งอยู่ในระยะถูกเงินและอันตรายยิ่งแห่งชีวิตไปสู่เป้าหมายได้ ในเมื่อเขากำลังยืนอยู่ในทางสองแพร่ง ซึ่งจะแยกอนาคตของเขาให้เป็นไปในทางที่ดีหรือร้ายได้

คำกล่าวข้างต้นนี้เป็นคำกล่าวของ “ลอร์ดเบเดน โพเอลล์” ผู้ให้กำเนิดกิจการลูกเสือโลกเมื่อหนึ่งร้อยกับสี่ปีที่ผ่านมา ท่านได้เห็นความจริงที่ว่า “เด็กๆ จำเป็นต้องมีผู้นำทางให้เดินไปสู่อนาคตที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ วิธีหนึ่งที่จะนำเด็กๆ เหล่านี้สู่อนาคตที่ถูกต้องก็โดยการฝึกฝนด้วยวิธีการของลูกเสือ” ซึ่งนับว่าท่านสามารถทำได้อย่างประสบความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างให้ประเทศต่างๆ ทั่วโลกนำไปปฏิบัติตาม

ในประเทศไทย ซึ่งพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำริตั้งคณะลูกเสือแห่งชาติขึ้นและดำรงสืบเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน กิจการลูกเสือไทยมีลักษณะเป็นวิชาบังคับเรียนมิใช่เป็นการเรียนโดยสมัครใจเรียนอย่างเช่นนานาประเทศ นักเรียนทุกคนในสถานศึกษาจำเป็นต้องเรียน เป็นการฝึกฝนต่อเนื่องและเหมาะสมกับวัยของเยาวชน โดย

1. ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นจะมีการเรียนการสอนในหลักสูตรลูกเสือสำรอง
2. ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายจะมีการเรียนการสอนในหลักสูตรลูกเสือสามัญ
3. ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจะมีการเรียนการสอนในหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
4. ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจะมีการเรียนการสอนในหลักสูตรลูกเสือวิสามัญ

หลักสูตรลูกเสือวิสามัญ

โดยมีจุดมุ่งหมายให้เยาวชนทุกคน ได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วนทุกด้านเพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติสืบไป

ขบวนการลูกเสือ เป็นขบวนการพัฒนาเยาวชนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ตลอดจนค่านิยมที่พึงประสงค์ของสังคมประเทศชาติ หรือพูดง่ายๆ คือ กระบวนการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาตินั่นเอง

กิจการลูกเสือไทยได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนมีความก้าวหน้ามาจนถึงปัจจุบันเป็นระยะเวลาได้ 100 ปี ลูกเสือไทย อีกทั้งคณะลูกเสือไทยได้รับการยอมรับจากสมาชิกลูกเสือทั่วโลกว่ากิจการลูกเสือไทย “มีศักยภาพและมีประสิทธิภาพ” ตามระดับมาตรฐานขององค์กรลูกเสือโลก แต่ถึงอย่างไรก็ตามกิจการลูกเสือไทย มีหลายยุคหลายสมัยที่รุ่งเรือง บางครั้งก็ซบเซา มีปัญหาอยู่บ้างมากบ้างน้อยบ้างตามกาลเวลา การลูกเสือนั้นยังคงต้องพัฒนาต่อไปอย่างไม่หยุดยั้งในด้านปริมาณ และคุณภาพ นับตั้งแต่การเข้ามาเป็นสมาชิกลูกเสือ การฝึกอบรมลูกเสือ การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือตลอดจนการบริหารจัดการในงานลูกเสือ การลูกเสือไทยต้องได้รับการพัฒนาที่ก้าวหน้าอย่างจริงจังและเป็นระบบที่มีแบบแผนงานชัดเจนและเด่นชัด กล่าวคือ

1. การลูกเสือเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาสำหรับเด็กไทยทั้งชายและหญิง เยาวชนที่เป็นลูกเสือจะต้องรู้และเข้าใจอย่างซาบซึ้งในอุดมการณ์ หลักการและวิธีการของลูกเสืออย่างแท้จริง โดยเฉพาะการเลื่อนระดับขั้นที่สูงขึ้นตามขั้นเรียนตามปกติ และการเชื่อมโยงระหว่างกองลูกเสือแต่ละประเภทต้องมีการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องและรองรับซึ่งกันและกันตามลำดับขั้นที่ต่ำกว่าสู่ระดับที่สูงขึ้นตามลำดับ ดังนี้

1.1 วิชาลูกเสือเป็นกิจกรรมที่นักเรียนต้องสมัครใจเข้าเป็นลูกเสือและเลือกเรียนลูกเสืออย่างจริงจัง และมีคะแนนเช่นเดียวกับวิชาอื่นๆ แต่การดำเนินการเรียนรู้ การฝึกอบรมให้ดำเนินการตามวิธีการของลูกเสือ

1.2 หลักสูตรการลูกเสือต้องปรับปรุงให้เข้ากับสภาพแวดล้อมของโลกในปัจจุบันอันเป็นประโยชน์ต่อลูกเสือที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ หลักสูตรใดที่ตรงกับเนื้อหาวิชาอื่นที่ลูกเสือ

จะต้องเรียนตามปกติแล้วควรตัดออกไป และเพิ่มกิจกรรมเสริมทักษะที่จำเป็นจริงๆ เข้าไป จะทำให้หลักสูตรนั้นน่าสนใจให้เยาวชนสนใจเข้ามารับการฝึกอบรมเป็นลูกเสือมากขึ้น

1.3 ครูที่จะมาเป็นผู้กำกับลูกเสือจะต้องเป็นอย่างสมัครใจและซึ่บซาบในกิจการลูกเสือ จำเป็นต้องมีการเอาใจใส่ในการฝึกอบรมลูกเสืออย่างแท้จริง

1.4 ในแต่ละโรงเรียนจะต้องมีการจัดตั้งกองลูกเสือจริงๆ และไม่จำเป็นต้องมีกองมากตั้งตามจำนวนลูกเสือที่สมัครเรียน

ดังนั้น การที่จะทำให้ลูกเสือเข้าใจถึงการที่จะเลื่อนเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่หรือวิสามัญ ต้องจัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจในหลักการและประเภทของลูกเสือว่ามี 4 ประเภท ได้แก่ลูกเสือสำรอง อายุ 7 - 11 ปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ลูกเสือสามัญ อายุ 11 - 13 ปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ อายุ 14 - 16 ปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และลูกเสือวิสามัญอายุ 16 - 18 ปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 อาชีวศึกษา หรืออุดมศึกษา ซึ่งเมื่อลูกเสือได้เรียนตามประเภทของลูกเสือแล้วก็เลื่อนไปเรื่อยๆ ตามประเภทของลูกเสือ ซึ่งลูกเสือแต่ละประเภทจะต้องมีหลักสูตรที่แตกต่างกันออกไป รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของลูกเสือแต่ละประเภทจึงไม่เหมือนกัน ผู้กำกับลูกเสือต้องมีทักษะกระบวนการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเน้นความสนุกสนานให้ลูกเสือ มีระเบียบวินัย มีความกล้าหาญ และผู้กำกับลูกเสือต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อนำความรู้ต่างๆ มาพัฒนาลูกเสือ จึงจะสามารถเข้าใจจิตใจของลูกเสือได้ ซึ่งจะส่งผลให้กิจกรรมลูกเสือประสบผลสำเร็จมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ และอาจเพิ่มวิชาพิเศษนอกเหนือจากหลักสูตรที่มีประโยชน์ เช่น การเข้าค่ายคุณธรรมเน้นทักษะชีวิต การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ธรรมชาติ การท่องเที่ยวเชิงนิเวศทางน้ำ การสอนพระพุทธศาสนาในวันเสาร์ วันอาทิตย์ ค่ายภาวะผู้นำ หรืองานอดิเรกอื่นๆ ที่ลูกเสือมีความสนใจและร้องขอให้เปิดทำการสอนเพิ่ม ผู้กำกับที่ดีควรพิจารณาดำเนินการตอบสนองลูกเสือด้วยความยินดี และเต็มใจ สนับสนุนส่งเสริมให้กำลังใจเพื่อเพิ่มเติมทักษะชีวิตให้กับลูกเสือ ได้มีความรู้ที่แปลกใหม่สามารถพัฒนาตนเองให้เลื่อนชั้นเป็นลูกเสือชั้นสูงได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีความภาคภูมิใจต่อตนเองและเครื่องแบบลูกเสือ

สรุปตามเหตุผลที่กล่าวมาแล้วนั้น จึงเป็นแนวทางในการที่จะทำให้ลูกเสือแต่ละประเภทโดยเฉพาะลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้เข้าใจถึงการที่จะเลื่อนชั้นระดับที่สูงขึ้น โดยเน้นกระบวนการและกิจกรรมของลูกเสือ ดังนี้กล่าวคือ

1. กิจกรรมการทดสอบเพื่อการเลื่อนชั้นตามปกติของการเลื่อนชั้นเรียนของลูกเสือให้สูงขึ้นในเวลาเรียนตามปกติ

2. กิจกรรมการทดสอบวิชาพิเศษของลูกเสือ โดยใช้เวลาเรียนนอกเวลาจากที่ลูกเสือเรียนตามปกติหรือในขณะที่อยู่ค่ายพักแรม นอกจากนี้ลูกเสืออาจใช้เวลาว่างของตนเองทำการฝึกฝนทักษะต่างๆ ของวิชาพิเศษ แล้วทำการทดสอบหรือการส่งรายงาน แผนการปฏิบัติงานของรายงานวิชานั้นๆ แก่ผู้กำกับลูกเสือที่รับผิดชอบ เพื่อขอรับและประดับเครื่องหมายวิชาพิเศษของลูกเสือตามความสนใจและตามความถนัดของตนเอง

3. การบูรณาการระหว่างวิชาพิเศษของลูกเสือ กับวิชาหรือกิจกรรมที่เข้าร่วมเรียนตามเวลาปกติ แล้วก็มีสิทธิที่จะประดับเครื่องหมายวิชาพิเศษนั้นๆ ได้ด้วย ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่จะต้องพยายามฝึกฝนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อที่จะขอรับและประดับเครื่องหมายต่างๆ ตามหลักสูตรของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้อย่างถูกต้อง กล่าวคือ

1. เครื่องหมายลูกเสือโลก
2. เครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ
3. เครื่องหมายลูกเสือหลวง

4. เครื่องหมายวิชาพิเศษของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

5. พิธีการต่างๆ ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ

ถ้าเยาวชนของชาติได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาและได้เข้าร่วมกิจกรรมของลูกเสืออย่างต่อเนื่องมาโดยตลอดจะเป็นบุคคลที่มีระเบียบวินัยอย่างต่อเนื่องกันมาตั้งแต่เริ่มเรียนลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และลูกเสือวิสามัญ ชาติบ้านเมืองของเราคงจะไม่ยุ่งเหยิงวุ่นวายดังที่เป็นอยู่ในปัจจุบันนี้และกลายเป็นเยาวชนของชาติที่ “เก่ง ดี มีสุข” เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพที่สังคมต้องการ คือ คนดีของสังคมที่ดีพร้อม มีความรู้ พึ่งตนเองได้อย่างมีเหตุผลมีจรรยาและอนามยดี อันประกอบด้วยความนับถือของตนเอง และนับถือในชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ จะช่วยให้บ้านเมืองเจริญก้าวหน้าเท่าเทียมอารยประเทศอย่างยั่งยืนถาวร

3.ก. อธิบายถึงกิจกรรมพิเศษของกองลูกเสือที่นอกเหนือจากกิจกรรมประจำซึ่งได้เคยปฏิบัติไปแล้ว

ตอบ “ลูกเสือไทยบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์”

กิจกรรมการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ของลูกเสือที่เหมาะสมกับวัย เพศ และประเภทของลูกเสือ นั้นๆ ซึ่งได้อาศัยสาระสำคัญของกิจการลูกเสือ คือ

1. วัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ
2. หลักการในการดำเนินกิจการ
3. วิธีการของขบวนการลูกเสือ

ล้วนเป็นแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามแนวทางของคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ การบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ของลูกเสือไทยเรานั้นมีกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ที่หลากหลายมีทั้งการพัฒนาความเจริญก้าวหน้ามากพอสมควรในลักษณะเชิงวิวัฒนาการอย่างต่อเนื่องกันมาโดยตลอดตามลำดับแม้จะมีการหยุดชะงักไปบ้างในบางช่วงระยะเวลาเพราะสถานการณ์บ้านเมืองของเราก็ดีสถานการณ์ของโลกซึ่งเกิดวิกฤติแปรปรวนไปก็ดีหรือเมื่อรัฐบาลไม่ให้ความสำคัญต่อการศึกษาเท่าที่ควรโดยเฉพาะการลูกเสือ กล่าวโดยทั่วไป การบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสืออาจแบ่งออกเป็นกลุ่มกิจกรรมได้ดังนี้

1. กลุ่มกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ “การบรรเทาสาธารณภัย”
2. กลุ่มกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ “การอนุรักษ์ทรัพยากรตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม”
3. กลุ่มกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ “การพัฒนาชุมชน”
4. กลุ่มกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ “การประชาสัมพันธ์ วิเทศสัมพันธ์”
5. กลุ่มกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ “การสังคมสงเคราะห์”
6. กลุ่มกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ “การหาทุนรายได้ เพื่อการช่วยเหลือสังคม”
7. กลุ่มกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ “การบำรุงขวัญ กำลังใจ แก่ผู้ที่กระทำความดีเสียสละเพื่อสังคมประเทศชาติ”
8. กลุ่มกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ “ลูกเสือบริการประชาชนภาคฤดูร้อน”
9. กลุ่มกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ “ภารกิจเฉพาะกิจ”

กิจการลูกเสือจะยืนยงอยู่ได้อย่างถาวรได้นั้นจะต้องยึดมั่นในหลัก 3 ประการ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน กล่าวคือ

1. ต้องกระทำให้กิจการลูกเสือเป็นแหล่งให้การศึกษาแก่เยาวชน คือ การฝึกฝนอบรมเยาวชนให้เป็นอย่างนี้

- 1.1 ผู้มีจรรยา มารยาทเรียบร้อย มีความประพฤติที่ดี และมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์

1.2 ผู้มีจิตใจสูง มีการนับถือศาสนาที่แน่นอน เข้าถึงหลักการของศาสนาและประเพณีจารีตของตนเอง

1.3 เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถที่จะนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

2. ต้องทำให้กิจกรรมของลูกเสือทันสมัยอยู่เสมอ ผู้ที่มีหน้าที่อบรมสั่งสอนเยาวชนลูกเสือจึงควรจัดโปรแกรมให้สอดคล้องตรงกับความต้องการและเรียกร้องของเยาวชนลูกเสือจึงประสบความสำเร็จและยั่งยืนอยู่ได้อย่างถาวร

3. ต้องทำให้กิจการของลูกเสือเป็นประโยชน์ต่อสังคม

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ต้องพัฒนาให้ทันสมัยอย่างมีจุดหมาย มีความท้าทายเป็นที่ยอมรับตรงกับความต้องการและเน้นการปฏิบัติอย่างจริงจัง เพื่อที่จะได้นำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและสร้างประโยชน์สุขให้แก่สังคมต่อไป คือ

1. การเรียนการสอน

ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่จะเริ่มเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 วิชาที่เป็นแกนหลักสำคัญของหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ คือ

1. วิชาเครื่องหมายลูกเสือ
2. วิชาเครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ
3. วิชาเครื่องหมายลูกเสือหลวง

ทั้ง 3 วิชานี้จะเริ่มเรียนในภาคเรียนที่ 1 ของแต่ละระดับชั้นเท่านั้น ส่วนสำหรับการเรียนในภาคเรียนที่ 2 จะเริ่มเรียนวิชาพิเศษ เพื่อนำเอาวิชาพิเศษนั้นไปเป็นผลในการเรียนนักศึกษาวิชาทหารต่อไปซึ่งเป็นการก้าวไปสู่ความสำเร็จที่สูงขึ้นตามลำดับระดับชั้นความสามารถที่กำหนดไว้เป็นแนวทาง

2. กิจกรรมแห่งวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ล้วนแล้วแต่เป็นการวางรากฐานของระบอบประชาธิปไตย และเป็นรากฐานในการอยู่ร่วมกันในสังคมมนุษย์ทั้งสิ้น

3. การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อ

ขบวนการลูกเสือจะประสบความสำเร็จขึ้นอยู่กับหลักมูลกิจกรรม 3 ประการ คือ

1. วัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย
2. หลักการ
3. วิธีการ

โดยอาศัยหลักการพื้นฐานคือ “ต้องทำและเรียนรู้ด้วยตนเอง” กล่าวคือ

3.1 พื้นฐานเบื้องต้นของการมีชีวิตรอด เน้นการเล่น ร้องเพลง เกม และการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ

3.2 พื้นฐานการอยู่ร่วมกัน หรือการทำงานกับผู้อื่นอย่างมีความสุขมีระบบแบบแผน โดยยึดหลักการอยู่ร่วมกัน

3.3 พื้นฐานการคิดและการทำงานในอนาคต กิจกรรมของลูกเสือจะต้องใช้วิธีแก้ปัญหาในการคิดอย่างมีเหตุผลและข้อมูลที่ถูกต้องในการแก้ไขปัญหาต่างๆ

4. เรียนและสอนด้วยความสมัครใจ

5. จัดให้มีคณะทำงาน วางแผน การกำหนดทิศทางและวิธีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้นกิจกรรมพิเศษของกองลูกเสือที่นอกเหนือจากกิจกรรมประจำซึ่งได้เคยปฏิบัติไปแล้ว เช่น เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2557 ในวันที่ 1 กรกฎาคม ณ ค่ายลูกเสือ

จังหวัดอ่างทอง ซึ่งจัดขึ้นเพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย โดยจะมีพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามของกองลูกเสือและ เนตรนารี และยังมีการนำลูกเสือ เนตรนารี อบรมเป็นลูกเสือ กกต. เพื่อช่วยเหลือประชาชนในการเลือกตั้ง ต่างๆ ตามชุมชน เช่น เลือกตั้งผู้แทนราษฎร เลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน เลือกตั้งนายก อบต. เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่นอกเหนืออีก เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ช่วยเหลือชุมชน รณรงค์ปลูกต้นไม้ในวันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ร่วมรณรงค์ในกิจกรรมต่างๆ เช่น วันงดสูบบุหรี่ วันเอ็ดสโลก เป็นต้น

โดยกิจกรรมของลูกเสือจะปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับยุคสมัยได้อย่างไรนั้นควรจะมีการศึกษา วิเคราะห์และทำการวิจัยอย่างจริงจัง และนำผลการศึกษาวินิจฉัยสู่การตัดสินใจและสร้างแนวทางในการปฏิบัติ ที่มีแบบแผนและกำหนดการที่ดีต่อไป เพื่อการดำรงอยู่อย่างถาวรมั่นคงต่อไปของกิจการลูกเสือไทยใน ทศวรรษหน้า

3. ข ท่านมั่นใจหรือว่า ลูกเสือที่อายุมากในรุ่นนั้นๆ จะได้รับการฝึกให้สมอายุและความสามารถ

ตอบ ข้าพเจ้ามั่นใจว่า ลูกเสือที่มีอายุมากในรุ่นนั้นๆ จะได้รับการพัฒนาและการฝึกอบรมให้ เหมาะสมกับอายุและความสามารถได้กล่าวคือ

วิธีการทางการศึกษา ถึงแม้ว่าจะเป็นวิธีการที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ แต่วิธีการนั้นไม่ใช่วิธีการ ของลูกเสือ กองลูกเสือไม่ใช่ห้องเรียน ทั้งสถานศึกษาที่ตั้งกองลูกเสือก็ไม่ใช่ชั้นเรียน ไม่สอนการปฐม พยาบาล ไม่สอนหน้าที่พลเมืองในสมุดโน้ตหรือใช้การบรรยาย ในกิจกรรมของลูกเสือเพราะวิชาเหล่านี้และ รวมถึงวิชาอื่นๆ อีกจะได้จากการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงโดยใช้วิธีการเล่นเกม การอยู่ค่ายพักแรม การ ทำงานตามโครงการ กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมอื่นๆ การเรียนรู้ด้วยการกระทำเป็นหัวใจที่สำคัญที่สุด ของวิธีการหรือขบวนการของลูกเสือ

วิธีการฝึกอบรมแปลกๆ ใหม่ๆ ลูกเสือจะได้รับองค์ความรู้ใหม่ และสนุกสนานไปในตัวได้แบ่งการ ฝึกอบรมเป็นขั้นๆ ตามวัยและตามภาวะวุฒิของเยาวชนเป็นสำคัญ คือ

1. ลูกเสือสำรอง (Cub Scout) มีอายุระหว่าง 8 - 11 ปี เหมาะสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

2. ลูกเสือสามัญ (Scout) มีอายุระหว่าง 11 - 16 ปี เหมาะสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

3. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (Senior Scout) มีอายุระหว่าง 14 - 16 ปี เหมาะสำหรับโรงเรียน มัธยมศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

4. ลูกเสือสามัญ (Rover Scout) มีอายุระหว่าง 16 - 25 ปี เหมาะสำหรับโรงเรียน มัธยมศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 หรือระดับ อาชีวศึกษา (ปวช. /ปวส.) และระดับอุดมศึกษา เป็นต้น

กิจการลูกเสือเป็นงานที่ต้องปฏิบัติด้วยความสมัครใจ และมีใจรักในการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ทำงานด้วยความจริงใจ ต้องเสียสละทั้งกำลังกาย เวลา และกำลังทรัพย์ โดยไม่มีอะไรเป็นเครื่องตอบแทน เป็นรางวัลตอบแทนใดๆ ทั้งสิ้น บุคคลที่เข้ามาทำงานด้านลูกเสือได้นั้นจะต้องเข้ามาทำงานด้วยอุดมการณ์ที่ สูงสุด

กิจการลูกเสือเป็นวิธีการที่เป็นเอกลักษณ์ของการลูกเสือ ลูกเสือจะทำกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ ดังนี้

1. เป็นกิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

2. เป็นการเรียนรู้ด้วยการกระทำ
3. ใช้กระบวนการกลุ่ม
4. เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะเร้าใจ ดึงดูดความสนใจให้กระทำ
5. เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะท้าทาย ยั่วให้แสดงออกซึ่งความสามารถที่มีอยู่
6. เป็นกิจกรรมที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้อง ก่อให้เกิดคุณประโยชน์ คุณค่าอย่างแท้จริงมิใช่เป็นเพียงเพื่อความสนุกสนานอย่างไร้คุณค่า
7. เป็นกิจกรรมที่เป็นเกมการเล่น การแข่งขัน การทำงานร่วมกันเป็นคณะ
8. เป็นกิจกรรมที่สร้างทักษะ ความสามารถที่มีคุณประโยชน์
9. เป็นกิจกรรมช่วยเหลือ การบริการ ช่วยในการแก้ปัญหา พัฒนาชุมชน
10. เป็นกิจกรรมนอกห้องเรียน อาศัยการเรียนรู้ด้วยวิธีการสัมผัสโดยตรงกับธรรมชาติ

การให้โอกาสลูกเสือ เยาวชนที่มีอายุที่แตกต่างกันได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือในระดับและประเภทเดียวกันตามวัยของลูกเสือและเยาวชนและมีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการและการดำเนินงานกิจการลูกเสือในระดับบริหารและในระดับการปฏิบัติการโดยใช้ขบวนการลูกเสือเป็นแนวทาง โดยให้ลูกเสือที่มีอายุมากในรุ่นนั้นๆได้แสดงออกซึ่งความคิดเห็นและได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานร่วมกันโดยได้เป็นสมาชิกในระดับต่างๆ นั้น ในงานที่ได้รับมอบหมายตามความเหมาะสมในแต่ละวัยที่คณะกรรมการลูกเสือได้กำหนดไว้อย่างชัดเจน กิจการลูกเสือมิได้แยกเพศ วัย และวุฒิภาวะที่แตกต่างกัน แต่จะเป็นกิจกรรมที่เน้นความสมัครใจ การแสดงออกซึ่งความสามารถแต่ละบุคคล การทำงานเป็นระบบหมู่มีการเคารพความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล ดังนั้นการที่ลูกเสือที่มีอายุมากกว่าจะเป็นอุปสรรคต่อการฝึกอบรมนั้น จึงเป็นไปได้อย่างยิ่ง

นอกจากนี้จากการที่ข้าพเจ้าได้เข้ารับการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ขั้นความรู้ชั้นสูง ข้าพเจ้ามีความมั่นใจอย่างยิ่งว่าลูกเสือที่มีอายุมากในรุ่น จะได้รับการฝึกให้สมอายุและสมกับความสามารถ เพราะจากการอบรมร่วมกับผู้บังคับบัญชาที่มีอายุมากและเขาไม่สมประกอบเพราะท่านผู้นั้นประสบอุบัติเหตุรวมทั้งบางท่านก็ป่วยเป็นโรคประจำตัว แต่ท่านก็มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นลูกเสือ เพื่อเข้ารับการฝึกอบรมนำทักษะกระบวนการเรียนรู้ เนื้อหาต่างๆ จากการอบรมดังกล่าวเพื่อไปพัฒนาลูกเสือที่โรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด และได้เสียสละกำลังกาย กำลังใจ กำลังทรัพย์ เข้ารับการอบรมลูกเสือระยะเวลา 7 วัน ท่านเข้าร่วมอบรมจนครบทั้ง 7 วัน โดยไม่มีปัญหาใดๆ หรือไม่สร้างภาระให้แก่เพื่อนลูกเสือ รวมทั้งท่านยังให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ อย่างเต็มความสามารถ

3. ค. จงอธิบายว่าท่านได้เชื่อมโยงการวางแผนกำหนดการที่ท่านได้ริเริ่มในการฝึกอบรมในระดับผู้นำขั้นความรู้ชั้นสูงกับโครงการต่างๆในกองลูกเสือของท่านไว้อย่างไรบ้าง

ตอบ ตามธรรมนูญขององค์การลูกเสือโลก ด้วยขบวนการลูกเสือ (THE WORLD ORGANIZATION OF SCOUT MOVEMENT) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของขบวนการลูกเสือไว้ดังนี้

จุดมุ่งหมายของขบวนการลูกเสือ คือ การสนับสนุนการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทางร่างกาย สติปัญญา สังคม จิตใจและศีลธรรมให้แก่เยาวชนเป็นรายบุคคล เพื่อให้เขาได้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบในฐานะการเป็นสมาชิกของชุมชนในท้องถิ่น ในชาติ และในชุมชนระหว่างนานาชาติ

หนังสือคู่มือการฝึกอบรมนานาชาติ (INTERMATION TRAINING HANDBOOK) ปี ค.ศ. 1985 ซึ่งได้จัดทำขึ้นมีบทบาหนึ่งที่กล่าวว่า “จะบรรลุวัตถุประสงค์ของลูกเสือได้อย่างไร” (HOW TO ACHIEVE THE PURPOSE OF SCOUTING) ซึ่งมีใจความดังนี้ “การที่จะบรรลุถึงวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ดูเหมือนว่า

จะเป็นปัญหาที่ยากมาก ถ้าพิจารณาปัจจัยและสิ่งต่างๆที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการที่จะชี้ว่าความสำเร็จในการฝึกอบรมลูกเสือนั้นจะประสบผลสำเร็จหรือล้มเหลวอย่างไร ก็ไม่มีคำตอบที่แน่นอนสำเร็จรูปที่จัดทำไว้ในเอกสาร” แต่ก็พยายามรวบรวมข้อความต่างๆ ที่เห็นว่าเป็นเงื่อนไขครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว ก็หวังว่าโอกาสที่จะประสบความสำเร็งนั้น อาจหวังได้แม้ว่าจะไม่มีการรับประกันก็ตาม แต่ถ้าใครละทิ้งเงื่อนไขที่รวบรวมไว้ ในการพัฒนากิจการลูกเสือให้ถึงวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาตินั้นอาจเกิดขึ้นได้ ในขบวนการลูกเสือไม่ว่าระดับใดจะเป็นกองลูกเสือกลุ่มลูกเสือจังหวัดใดหรือคณะลูกเสือแห่งชาติหรือในองค์กรลูกเสือก็ตาม เพื่อจะได้รับความสำเร็จ คือ การบรรลุถึงวัตถุประสงค์ของกิจการลูกเสือจะต้องประกอบด้วย

1. กำหนดการที่ดี
2. การฝึกอบรมที่ดีสำหรับลูกเสือและผู้กำกับลูกเสือ
3. การสนับสนุนอย่างเพียงพอ

ไม่ว่าคณะลูกเสือแห่งชาติจะเน้นหนักในประการใดประการหนึ่งก็ตามควรจะได้คำนึงถึงสัดส่วนและความสมดุลระหว่างกิจกรรมหรือโครงการต่อไปนี้ คือ ระหว่างการเรียนรู้ทักษะที่มีประโยชน์ กับการให้บริการแก่ชุมชนและพร้อมกิจกรรมกลางแจ้ง กำหนดการที่ดีนั้น ควรจะสนับสนุนด้านการค้นพบที่ก้าวหน้าและต่อเนื่อง อันมีอยู่ในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ในเวลาเดียวกันควรจะยึดถือว่า คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ เป็นกติกาของกิจกรรมลูกเสือทุกอย่าง

ตามวิธีการของลูกเสือ ผู้กำกับลูกเสือส่วนใหญ่จะทำหน้าที่อย่างเดียวกับคนทำสวน คือ มีหน้าที่ดูแลพืชผลที่เขาปลูกไว้ รดน้ำพรวนดิน การจัดเก็บวัชพืชที่ไม่พึงประสงค์ทิ้งไป และคอยเฝ้าดูแลการเจริญเติบโตของพืชผลที่เขาปลูกไว้ ต้นไม้จะไม่เจริญเติบโตเร็วขึ้น ถ้าชาวสวนได้ดูแลต้นไม้ด้วยวิธีการตามธรรมชาติความสัมพันธ์ระหว่างผู้กำกับลูกเสือกับลูกเสือ ควรเป็นไปในลักษณะเช่นนี้

ข้อความที่ได้กล่าวข้างต้นนี้ก็เป็นเงื่อนไขของการเชื่อมโยงในการวางแผนกำหนดการที่ข้าพเจ้าได้เริ่มมาในการฝึกอบรมในระดับผู้นำชั้นความรู้ขั้นสูงกับโครงการต่างๆ ในกองลูกเสือที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบ สำหรับกำหนดการที่ดีจึงเป็นเงื่อนไขที่จะทำให้กิจกรรมโครงการต่างๆ บรรลุวัตถุประสงค์ของกิจการลูกเสือหรือโครงการจะประสบผลสำเร็จก็จะแสดงให้เห็นว่า การมีกำหนดการดีอย่างเดียวยังไม่เป็นการที่เพียงพอ การกำหนดการที่ดีอาจจะประสบการล้มเหลวมาแล้วก็ได้ เพราะการมีข้อบกพร่องของผู้บังคับบัญชาลูกเสือซึ่งมีภารกิจมากที่จะนำกำหนดการที่ดีไปใช้กับลูกเสือได้ครบถ้วนทุกขบวนการกับลูกเสือนั้นอาจจะเป็นไปได้น้อย คุณภาพที่ดีของผู้กำกับลูกเสือจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญในการกำหนดการที่ดีไปใช้ด้วยวิธีการอันถูกต้อง จึงจะนำไปสู่การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือและลูกเสืออันมีคุณภาพที่สังคมต้องการได้

ซึ่งจากการที่ข้าพเจ้าได้เข้ารับการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ชั้นความรู้ขั้นสูง ด้วยความรักและภาคภูมิใจในเกียรติของลูกเสือ การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ชั้นความรู้ขั้นสูง นั้นมีความจำเป็นที่ผู้กำกับลูกเสือจะต้องพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้ทางลูกเสือที่แปลกและทันเหตุการณ์อยู่เสมอ ทักษะทางลูกเสือและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการลูกเสือ เพื่อจะได้นำความรู้ความเข้าใจในทักษะกระบวนการลูกเสือไปใช้กับลูกเสือในสถานศึกษาที่รับผิดชอบอย่างถูกต้องได้อย่างดีและเหมาะสมที่สุด มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล การสร้างสรรค์ภาวะและประสบการณ์ของการอบรมทักษะพิเศษจะนำทางไปสู่การพัฒนา กิจกรรมของลูกเสือไทยให้มีความเจริญก้าวหน้าสืบต่อไป

3. ง. ท่านจะนำเอาบรรยากาศกลางแจ้งมาใช้ในการประชุมภายในห้องประชุมอย่างไร

ตอบ “การนำเอาบรรยากาศกลางแจ้งมาใช้ในการประชุมภายในห้องประชุม” กล่าวคือ แผนการฝึกอบรมลูกเสือต้องเป็นไปในลักษณะที่ก้าวหน้า แต่ละขั้นตอนเริ่มจากขั้นที่ผ่านมาแล้ว การจัดทำแผนการฝึกอบรมจะต้องจัดทำกำหนดการที่ดีด้วยความระมัดระวังมิให้เกิดการซับซ้อนกันได้

หลักการที่ว่า “การเรียนรู้ด้วยการกระทำ” ควรจะนำกิจกรรมนี้มาใช้แทนการเรียนรู้ที่ว่า “ความเบื่อหน่ายที่เกิดจากการเรียนรู้ภายในห้องเรียนหรือการบรรยาย ซึ่งปัจจุบันยังนิยมใช้กันอย่างแพร่หลายอยู่” เป็นวิธีการที่ได้ผลค่อนข้างน้อยในการเรียนกิจการลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาที่ดีจะต้องมีการค้นหาวิธีการสอนใหม่ๆ และแปลกๆ มาปรับปรุงในการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่องทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอตามยุคของเทคโนโลยีอันไร้พรมแดนนำมาใช้เพื่อเร่งความสนใจของผู้ที่จะเข้ารับการศึกษาฝึกอบรม เรียนรู้ โดยการใช้ขบวนการของลูกเสือเข้ามาดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนที่ว่า “เรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำกิจกรรมจริง” เพื่อก่อให้เกิดผลการเรียนรู้ที่ดีและสูงขึ้นอย่างมากและยั่งยืนอยู่ได้นาน มีคุณภาพอันพึงประสงค์ของสังคมต่อไป

กิจกรรมกลางแจ้ง หรือกิจกรรมนอกห้องเรียนหรือนอกอาคารสถานที่ที่จะส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและความสนใจของผู้เรียนมากขึ้น เพราะเป็นการแสดงออกซึ่งความสามารถและความถนัดของผู้เรียนและผู้สอน เป็นกิจกรรมที่มีคุณค่าต่อการสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง การตระหนักรู้ซึ่งถึงคุณลักษณะเอกลักษณ์แห่งตนเอง ทำให้คนเรามีจิตใจที่เข้มแข็งซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ตนเองได้มีความคิดริเริ่มในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มีการร่วมมือการวางแผนงานที่ดีมีความรับผิดชอบร่วมกันด้วยเหตุและผลในการกระทำกิจกรรมกลางแจ้งร่วมกัน การวางแผนงานที่ดี สำหรับการฝึกอบรมและการเรียนที่มีคุณภาพซึ่งแผนงาน หมายถึง แนวทางหรือวิธีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ขั้นตอนในการดำเนินงานที่ได้กำหนดขึ้นไว้ก่อนแล้ว

การวางแผนที่มีคุณภาพจะต้องคำนึงถึง

1. เป็นการศึกษาปัญหาและหาแนวทางในการแก้ปัญหาต่างๆ
2. เป็นการเลือกหาแนวทางและวิธีการที่ดีมาใช้
3. เป็นการใช้สติปัญญาให้เหมาะสม ประหยัดอย่างมีเหตุผล
4. เป็นการมองสถานการณ์ที่กว้างไกล หาทางเลือกและวิธีการปฏิบัติเพื่อป้องกันความผิดพลาดที่จะเกิดขึ้นภายหลังการดำเนินการไปแล้ว

ขั้นตอนในการวางแผน

1. พิจารณาสภาพแวดล้อม ความต้องการและปัญหาต่างๆ ตลอดจนนโยบายที่กำหนดไว้เลือกกิจกรรมที่จะนำไปให้เหมาะสมต่อการปฏิบัติ
2. ศึกษา วิเคราะห์ถึงวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกำหนดการที่ชัดเจน โดยเป็นเชิงพฤติกรรมที่สามารถวัดผลของการทำกิจกรรมนั้นได้
3. การระดมสมองร่วมกัน จะต้องมีการจัดกิจกรรมอย่างไร อะไรบ้าง พร้อมทั้งกิจกรรมที่จะรองรับกิจกรรมหลักหรืออุปสรรคต่อการฝึกอบรมหรือการเรียนรู้
4. วิเคราะห์กิจกรรมแต่ละกิจกรรม เพื่อระบุได้ว่ากิจกรรมใดมีส่วนเกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กันซึ่งจะช่วยให้การปฏิบัติกิจกรรมนั้นๆ บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้จริง กิจกรรมใดที่ไม่เกี่ยวข้องหรือได้รับผลประโยชน์น้อยก็ให้ตัดทิ้งไป
5. จัดลำดับก่อนและหลังของกิจกรรมว่าควรจะเริ่มด้วยกิจกรรมใด เช่น โครงการฝึกอบรมควรดำเนินการดังนี้

5.1 หาความจำเป็นของการฝึกอบรมและการเรียนรู้

5.2 พิจารณาหลักสูตรหรือเนื้อหาที่ให้ความรู้

5.3 การดำเนินการฝึกอบรมหรือวิธีการเรียนรู้

5.4 วิธีการประเมินผลการฝึกอบรมหรือกระบวนการเรียนรู้

6. กำหนดระยะเวลาที่จะใช้ในแต่ละกิจกรรมให้เป็นรายชั่วโมง วัน เป็นต้น

7. กำหนดบุคคลที่จะรับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม

8. กำหนดรายละเอียดในแต่ละกิจกรรมโดยการสร้างตารางการฝึกอบรม

แผนงานที่ดีต้องเป็นการทำทนายสำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรม ต้องให้โอกาสผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคนด้วยการจัดทำแผนงานนั้นควรจัดให้มีประสบการณ์ใหม่ๆแปลกๆและสร้างความประทับใจในกิจกรรมที่เขาได้รับการฝึกหรือการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อเป็นการสร้างประสบการณ์ใหม่ๆและการนำไปใช้ได้ในชีวิตจริงต่อไป และเป็นประสบการณ์ที่น่าสนใจแก่ลูกเสือ ทั้งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาการทางด้านทักษะด้วย นอกจากนี้ควรเป็นการสร้างเจตคติที่ดีกว่าเดิมต่อบุคคลอื่น ได้รับการค้นพบและเป็นการยอมรับของสังคม

ดังนั้น การนำเอาบรรยากาศกลางแจ้งมาใช้กับการประชุมภายในห้องประชุม ต้องมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาคทฤษฎี และมีการยกตัวอย่างการปฏิบัติที่เรียกว่า การอบรมเชิงปฏิบัติการมาสาธิต หรือการเล่นบทบาทสมมติประกอบการเรียนรู้ เป็นการนำแนวทางทางหรือวิธีการภาคปฏิบัติมาให้ความรู้ในแบบทฤษฎี โดยมีการนำเสนอและใช้เครื่องมือที่ทันสมัยสอดแทรกศึกษา เช่น เครื่องฉายคอมพิวเตอร์ประกอบการเรียนการสอน สื่อความรู้แบบอื่นๆ ด้วย เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้มีความรู้ความเข้าใจตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ สิ่งที่สำคัญ คือ ให้ผู้เข้ารับการอบรมได้มีโอกาสทดลองฝึกปฏิบัติในเบื้องต้นด้วยจะทำให้การเรียนมีความกระตือรือร้น มีความสนใจและสนุกสนานเพิ่มมากขึ้น

3. จ. ท่านจะช่วยให้ลูกเสือที่มีความประสงค์จะเข้าร่วมในกิจกรรมลูกเสืออากาศหรือลูกเสือสมุทรได้ปฏิบัติตามเขาอย่างไร

ตอบ ลอร์ด บาเดน โพเอลล์ ได้ให้ความหมายของขบวนการลูกเสือว่า “ขบวนการลูกเสือเป็นขบวนการที่เจริญเติบโตขึ้นเองตามธรรมชาติ โดยมีได้เป็นองค์กรที่เกิดขึ้นตามแผนการแต่อย่างใด เกิดจากแรงบันดาลใจของเด็กและเยาวชนที่เกี่ยวข้องโดยแท้ มิได้มีการบังคับหรือชี้นำอย่างใดทั้งสิ้น”

ประเภทของลูกเสือ หมายถึง กลุ่มลูกเสือที่แบ่งออกตามอายุหรือชั้นเรียน ดังนั้นกิจการลูกเสือเกิดขึ้นในโลกภายหลังที่ ลอร์ด บาเดน โพเอลล์ ได้นำเด็กชายไปทดลองเข้าค่ายพักแรมที่เกาะบราวน์ซี ประเทศอังกฤษ ลูกเสือประเภทแรกที่เกิดขึ้นในขณะนั้น คือ ลูกเสือสามัญ เหล่าเสนา ซึ่งได้แพร่หลายขยายไปทั่วโลก

สำหรับประเทศไทยกิจการลูกเสือได้เกิดขึ้นตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้แบ่งประเภทของลูกเสือไว้ในข้อบังคับลักษณะปกครองลูกเสือได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศใช้เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม ร.ศ. 130 (พ.ศ. 2454) หมวด 5 ว่าด้วยลูกเสือ

ข้อ 31. ลูกเสือมี 3 ชั้น นอกจากนายหมู่ผู้ช่วยนายหมู่ คือ

1. ลูกเสือเอก คือ ลูกเสือที่สอบไล่ความรู้พอแลให้เห็นได้ว่าต่อไปจะใช้เป็นผู้ช่วยป้องกันประเทศชาติบ้านเมืองได้

2. ลูกเสือโท คือ ลูกเสือที่มีได้สอบไล่เป็นลูกเสือเอกแต่ได้สอบไล่ความรู้ขั้นต้นและเข้าประจำกองแล้ว

3. ลูกเสือสำรอง คือ เด็กหรือเยาวชนที่กองได้รับไว้ฝึกหัดสำหรับการเป็นลูกเสือโทต่อไป

ต่อมากิจการลูกเสือได้รับการพัฒนาและปรับเปลี่ยนประเภทของลูกเสือมาจนถึงปัจจุบัน ลูกเสือไทยได้แบ่งออกเป็น 4 ประเภท 3 เหล่าลูกเสือ คือ

1. ลูกเสือสำรอง (Cub Scout) มีอายุระหว่าง 8 - 11 ปี เหมาะสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3
2. ลูกเสือสามัญ (Scout) มีอายุระหว่าง 11-16 ปี เหมาะสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6
3. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (Senior Scout) มีอายุระหว่าง 16 - 25 ปี เหมาะสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3
4. ลูกเสือสามัญ (Rover Scout) มีอายุระหว่าง 16 - 25 ปี เหมาะสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 หรือระดับ อาชีวศึกษา (ปวช. /ปวส.) และระดับอุดมศึกษา ฝึกหัดครูหรือระดับมหาวิทยาลัย

ตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตร และวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. 2509 ลูกเสือประกอบด้วย 3 เหล่า คือ

1. เหล่าเสนา จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2454
2. เหล่าสมุทร จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2480
3. เหล่าอากาศ จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2508

เพื่อเป็นการสนับสนุนกำลังพลสำรองของแต่ละเหล่าทัพ ซึ่งขบวนการฝึกอบรมที่เหมือนกันซึ่งแตกต่างกันที่ขบวนการของวิชาการในการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของแต่ละเหล่าทัพ มีวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติอันเดียวกัน มวลกิจกรรมของลูกเสือเน้น วัตถุประสงค์ หลักการ และวิธีการฝึกอบรมในแนวทางเดียวกัน

ดังนั้นผู้กำกับที่มีความรู้ความสามารถจะต้องศึกษาให้เข้าใจในกิจกรรมที่จำเป็นสำหรับลูกเสืออากาศหรือลูกเสือสมุทร เช่น ลูกเสืออากาศต้องเรียนรู้เรื่องเข็มทิศและการคาดคะเน การแปลความหมายบนแผนที่ การปฏิบัติการผจญภัยกึ่งบก/อากาศ การกระโดดหอคอย การโดดร่ม การดำรงชีวิตในป่าทึบ ลูกเสือสมุทรต้องเรียนรู้เรื่องการว่ายน้ำ การปฐมพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับอุบัติเหตุทางน้ำในเบื้องต้น แผนที่เข็มทิศ การขับเรือ การพายเรือ การนำร่องฯ เมื่อผู้กำกับทราบความประสงค์และจำนวนสมาชิกลูกเสือที่สนใจในกิจกรรมของลูกเสืออากาศหรือลูกเสือสมุทร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่ามีเหมาะสมและจำเป็นต้องรู้และมีทักษะ จากนั้นจึงกำหนดวิชาพิเศษเพิ่มเติมในหลักสูตรในกองลูกเสือของตน เพื่อให้ลูกเสือในกองและในกลุ่มของตนได้เรียนรู้และมีทักษะที่ตนเอง ลูกเสือที่มีความประสงค์จะเข้าช่วยในกิจกรรมของลูกเสืออากาศและลูกเสือสมุทรนั้นได้โดยมีขบวนการฝึกอบรมที่เป็นแนวทางเดียวกัน และการประมวลกิจกรรมของลูกเสือ ได้เน้นการเรียนรู้ด้วยการกระทำจริงเพราะกิจการลูกเสือทั่วโลก ทุกประเภททุกเหล่า ต้องยึดมั่นคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือเป็นหลักการและแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

4. อธิบายถึงการเตรียมการต่างๆ ที่ท่านพึงกระทำเมื่อมีการประชุมนายหมู่ การประชุมนี้มีบ่อยครั้งหรือไม่ มีใครประชุมบ้าง และภาระงานใดที่แบ่งกันในกลุ่มสมาชิกอย่างไร เรื่องประชุมครั้งหลังสุดมีเรื่องอะไรบ้าง และท่านเกี่ยวข้องด้วยอย่างไร ท่านใช้การประชุมนี้อย่างไรในการชักจูงให้หมู่ต่างๆ ทำกิจกรรมด้วยตนเอง

ตอบ การประชุมนายหมู่ลูกเสือเป็นกิจกรรมหนึ่งที่เป็นแนวทางที่จะปลูกฝังระบอบประชาธิปไตย ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญ ที่ผู้กำกับลูกเสือต้องเอาใจใส่และปฏิบัติให้ถูกต้องตามระเบียบและวิธีการ สำหรับการประชุมนายหมู่จะจัดอย่างน้อยเดือนละครั้ง หรือมีการนัดหมายการประชุมในโอกาสพิเศษ การประชุมใน

โอกาสพิเศษ กรณีลูกเสือจะกระทำหรือเข้าร่วมในกิจกรรมพิเศษของกองลูกเสือ ในการจัดประชุมก่อนเข้าห้องประชุม ในการจัดห้องประชุม จะต้องจัดให้มีโต๊ะหมู่บูชา มีพระพุทธรูป ธงชาติไทย พระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลปัจจุบัน และอนุสาวรีย์/รูปปั้นพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว และรูปหล่อหรือภาพวาดของลอร์ดเบเดล พาเวลล์ (BP) บิดาผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลก จัดให้มีที่วางหมวกและที่เช็นชื่อ มีโต๊ะและเก้าอี้ในการประชุม ควรจัดให้มีเก้าอี้ครบตามจำนวนสมาชิกผู้เข้าร่วมประชุมได้แก่ ที่ปรึกษา ผู้กำกับกลุ่ม/กอง ผู้กำกับลูกเสือ เลขานุการ และนายหมู่ทุกหมู่ในกองลูกเสือ มีป้ายชื่อและมีวาระการประชุมสำหรับแจกทุกคน สมาชิกผู้เข้าร่วมประชุมนายหมู่มีหน้าที่ความรับผิดชอบดังนี้

ที่ปรึกษา ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้กำกับ/ลูกเสือในกิจการและกิจกรรมต่างๆ ด้านที่เกี่ยวกับลูกเสือ

ผู้กำกับกลุ่ม/กอง รับผิดชอบและดูแลลูกเสือทุกคนในกองลูกเสือ

ผู้กำกับลูกเสือ รับผิดชอบและดูแลลูกเสือในหมู่

เลขานุการกลุ่ม/กอง จัดเตรียมเอกสารเชิญคณะกรรมการประชุม และวาระการประชุม บันทึก/รายงานการประชุมและจัดเตรียมสถานที่/จัดห้องประชุมให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยพร้อมประชุม

นายหมู่ รับผิดชอบดูแลสมาชิกภายในหมู่ของตน

ดังนั้น “การประชุมนายหมู่” มีขั้นตอนดังนี้

1. เตรียมการต่างๆ ที่ผู้บังคับบัญชาพึงดำเนินการประชุมนายหมู่ การประชุมนายหมู่เป็นหน้าที่ของนายหมู่แต่ละหมู่ภายในกองของตนเอง ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารทั่วไปของกองลูกเสือแต่ละกอง เช่น กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เป็นต้น รวมถึงการใช้จ่ายและการเงินของลูกเสือ โดยมีผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้การเป็นที่ปรึกษาอยู่เบื้องหลัง คอยให้คำแนะนำและเสนอแนะแนวทางในการดำเนินงาน เมื่อเห็นว่านายหมู่ลูกเสือจะหลงทางหรือประเด้นในการประชุมหรือการปฏิบัติบกพร่อง ซึ่งกิจกรรมการประชุมนายหมู่ลูกเสือถือว่าเป็นการฝึกอบรมวิชาการวิชาหนึ่ง ก่อนอื่นลูกเสือจะต้องได้รับการฝึกอบรมให้เข้าใจถึงวิธีการอย่างถูกต้องและซาบซึ้งเสียก่อน จึงจะให้นายหมู่ลูกเสือมองเห็นวิธีการที่จะปฏิบัติได้ถูกต้องตามแนวของตนเองได้ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจะต้องระลึกอยู่เสมอว่า “จะไม่ทำการใดๆ ในลักษณะที่เป็นเชิงการบังคับ หรือต่อต้านความคิดเห็นของมติที่ประชุม ควรหาวิธีการที่ดีที่สุดที่จะทำให้เขาได้รู้จักกับการให้และการรับซึ่งเป็นลักษณะนิสัยที่ดีเพื่อการเข้าสังคมได้ในอนาคต”

2. การประชุมนายหมู่ 1 ควรจะมีการประชุมอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง แต่ที่เหมาะสมที่สุดคือ 2 สัปดาห์ต่อ 1 ครั้ง 1 เพราะจะมีกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นๆ อย่างต่อเนื่อง

3. ผู้ที่จะเข้าร่วมประชุมนายหมู่ลูกเสือ ควรประกอบด้วย

3.1 หัวหน้านายหมู่ลูกเสือ เป็นประธานในการประชุม

3.2 นายหมู่ลูกเสือหรือตัวแทนนายหมู่ลูกเสือในกรณีที่นายหมู่ลูกเสือไม่อยู่

3.3 เลขานุการ อาจไม่ใช่นายหมู่ก็ได้ แต่ต้องเป็นความเห็นชอบของนายหมู่

3.4 ผู้กำกับกองลูกเสือหรือรองผู้กำกับกอง เข้าร่วมประชุมในฐานะที่ปรึกษาหรือการให้คำแนะนำ ชี้แนะแนวทางเมื่อในที่ประชุมนายหมู่ขอคำปรึกษา แต่ไม่มีสิทธิออกเสียงใดๆทั้งสิ้น

4. หน้าที่ภาระงานภายในหมู่สมาชิก

4.1 เลขานุการ มีหน้าที่ดูแลความเรียบร้อยในการจัดสถานที่ วาระการประชุม การเชิญนายหมู่เข้าร่วมประชุม บันทึก/รายงานการประชุม

4.2 หัวหน้านายหมู่ลูกเสือ ทำหน้าที่ในฐานะประธานการประชุม

4.3 นายหมู่ลูกเสือทุกคนเข้าร่วมประชุมในฐานะสมาชิกของกองลูกเสือ

4.4 ที่ปรึกษา มีหน้าที่คอยควบคุมการประชุมนายหมู่ลูกเสือให้เป็นไปตาม

ระเบียบวาระการประชุมหรือการประชุมนั้นไม่ดำเนินการตามระเบียบการประชุม

5. เรื่องการประชุมครั้งล่าสุด

5.1 การเรียนการสอนวิชาพิเศษ

- การเลือกวิชาที่จะเปิดสอนและเรียน
- การรับสมัครผู้ที่จะเรียนวิชาพิเศษ
- การกำหนดวันเวลาที่จะเรียน

5.2 การแข่งขันกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะด้านลูกเสือ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 63 ประจำปีการศึกษา 2556

5.3 การประชุมเกี่ยวกับการแบ่งหน้าที่ได้การสอนลูกเสือและเนตรนารี รวมถึงการแบ่งเนื้อหาหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนของแต่ละระดับชั้น

6. ผู้บังคับบัญชาหรือที่ปรึกษาจะมีส่วนเกี่ยวข้องดังนี้

- 6.1 การเตรียมการจัดการประชุมนายหมู่
- 6.2 เตรียมกิจกรรมการทดสอบและเรียนวิชาพิเศษ พร้อมเนื้อหาวิชาการต่างๆ
- 6.3 เตรียมการจัดทำโครงการทดสอบวิชาพิเศษ
- 6.4 ให้คำแนะนำกับหัวหน้านายหมู่ก่อนที่จะเข้าห้องประชุม
- 6.5 กำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละวิชาการพิเศษ
- 6.6 ดำเนินการตามโครงการที่กำหนดไว้
- 6.7 ประเมินผล รายงานผลการทดสอบเพื่อขออนุมัติต่อไป

7. การใช้แรงจูงใจให้กับลูกเสือหมู่ต่างๆ มาร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจของตนเอง คือ กิจกรรมลูกเสือในขบวนการทางการศึกษา เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้มีการพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีศักยภาพต่างๆ คือ ศักยภาพทางด้านร่างกาย ทางด้านสติปัญญา ทางด้านสังคม ทางด้านจิตใจและศีลธรรม แห่งตนเอง กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมกลางแจ้งที่ทำทลายความสามารถของเยาวชนให้ได้แสดงออกซึ่งความสามารถของตนเองออกมาให้ปรากฏในสังคมชุมชนในทางบวก เป็นการส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม กิจกรรมลูกเสือจะทำให้การพัฒนาดังกล่าวดำเนินไปได้อย่างมีคุณภาพเมื่อมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้แก่เยาวชนโดยให้สอดคล้องกับความต้องการและความปรารถนาของเยาวชนในลักษณะที่จะช่วยเหลือพัฒนาการทางกาย สติปัญญา สังคม จิตใจและศีลธรรม ความต้องการจะแตกต่างออกไปตามปัจจัยหลายประการ อาทิ ความสนใจ และความสามารถของตนเองอันเป็นสิ่งที่สำคัญยิ่ง

5. จงอธิบายว่าจะทำอย่างไร ถ้ามีเด็กสองคนในกองลูกเสือของท่าน คนหนึ่งมีปัญหาและต้องการคำแนะนำจากท่าน อีกคนหนึ่งเป็นเด็กที่มีปัญหาหรือก่อปัญหาในการประชุมกองหรืออยู่ในค่ายพักแรม ให้ประเมินความยากลำบากของปัญหาทั้งสองนี้และท่านคิดว่าจะช่วยเหลือหรือแก้ไขอย่างไร

ตอบ จากสถานการณ์ทั้งสองนี้ มีความยากลำบากในการประเมินสถานการณ์ที่แตกต่างกัน โดยมีสาเหตุของเหตุการณ์ที่ต่างวาระ ต่างเวลา ต่างสถานที่และต่างสาเหตุของการเกิดเหตุการณ์ แต่มีการวิเคราะห์สถานการณ์ทั้งสองนี้พอที่จะสรุปเหตุการณ์ทั้งสองนี้ด้วยการอาศัยหลักการให้คำปรึกษา มากกว่าการตัดสินใจใครถูกใครผิด กล่าวคือ **“ใครจะช่วย”**

คนเราทุกคนต้องการความช่วยเหลือด้วยกันทั้งนั้นไม่ว่าบุคคลนั้นจะเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่ ทั้งชายหญิง คนที่ได้รับความสำเร็จหรือคนที่ล้มเหลวในชีวิต คนที่จะได้รับความช่วยเหลือจะต้องเป็นคนที่เข้าใจในบุคคลที่เขาต้องการให้ความช่วยเหลือและมีประสบการณ์และเข้าใจเรื่องที่จะให้ความช่วยเหลือด้วย ผู้ที่จะให้ความช่วยเหลือจะต้องเป็นผู้ที่ให้คำแนะนำให้กับผู้ที่มาขอความช่วยเหลือโดยการที่เขาจะต้องเป็นผู้ตัดสินใจ

เองมีใช้คนที่ให้คำแนะนำเป็นผู้ตัดสินใจชี้ขาด เพื่อที่จะแก้ปัญหาด้วยตนเองและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในทางที่ดีขึ้น

“จะช่วยด้วยวิธีการให้คำแนะนำ” คำแนะนำตามแนวความคิดจากบุคคลต่างๆ เช่น บิดา มารดา ครูอาจารย์ และเพื่อนๆจะทำให้ผู้ที่มาขอคำแนะนำหรือเด็กหรือเยาวชนก็ตาม จะนำเอาคำชี้แนะมาเปรียบเทียบคุณค่าของกันและกัน เพื่อจะดูความแตกต่างในแขนงความคิดของบุคคลเหล่านั้นมากกว่าที่จะนำเอาความคิดนั้นไปใช้ในการแก้ปัญหาทันที โดยไม่มีการไตร่ตรองก่อน เมื่อได้รับคำแนะนำมาแล้ว เด็กหรือผู้ที่มาขอความช่วยเหลือจะหยุดคิดที่จะหาวิธีการแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง

“จะช่วยโดยวิธีอื่น คือ โดยการให้คำปรึกษาหารือ” อีกทางเลือกอีกทางหนึ่ง ก็คือ การหลีกเลี่ยงการใช้คำสั่งหรืออารมณ์ที่ขาดหลักการและเหตุผลหรือเป็นการให้คำตอบที่สำเร็จรูป แต่ในทางตรงข้ามกับการช่วยคนอื่นมองสถานการณ์จากทุกแง่ของความคิดเห็น เข้าใจความรู้สึกของตนเองให้น้ำหนักกับทางเลือกต่างๆ และหาวิธีการตัดสินใจเกี่ยวกับพฤติกรรมที่จะนำมาใช้ย่อมจะให้ผลที่ดีกว่าวิธีการที่จะช่วยให้ผู้อื่นมองเห็นสถานการณ์ได้เต็มที่ และอย่างตรงไปตรงมา มาพิจารณาให้ละเอียดรอบคอบ และเกิดการตัดสินใจได้นั้น เรียกว่า วิธีการให้คำปรึกษา **“เมื่อไรจะให้คำปรึกษา”**

จากสถานการณ์ที่กำหนดมาให้ทั้งสองสถานการณ์นั้น เด็กคนที่ 1 เป็นบุคคลที่เกิดความยุ่งยากหรือสับสน เป็นผู้ที่ไม่รู้ว่าจะทำอะไร กังวลใจอยู่เสมอไม่ยอมตัดสินใจ เป็นผู้ที่ไม่มีความรู้ หรือไม่สามารถที่จะถ่ายทอดข้อมูลนั้นออกมา เกิดความไม่แน่ใจตนเองในสิ่งต่างๆ ที่เขาต้องการจะทำ ส่วนคนที่สองคือ บุคคลที่จะต้องมีการตัดสินใจอย่างรวดเร็ว เมื่อเกิดความรู้สึกกังวล รู้สึกโกรธหรือรู้สึกสับสน เขาก็จะตัดสินใจอย่างรวดเร็ว ไม่ได้พิจารณาเลือกก่อนทำ เขาไม่คิดถึงผลที่จะเกิดขึ้นจากแผนหรือการกระทำของเขาเอง แต่เขาจะโตะเข้าสู่สรุปเอาเองทันที

ข้าพเจ้าในฐานะผู้กำกับลูกเสือที่ถูกขอร้องให้การช่วยเหลือหรืออาจเกิดความรู้สึกกับตนเองว่ามันจำเป็นจะต้องช่วยเหลือเมื่อข้าพเจ้าประสบกับเหตุการณ์เช่นนี้ และจะต้องสร้างบรรยากาศให้เกิดสถานการณ์นั้นให้เกิดขึ้นโดยการกระทำให้ตนเองปรากฏในสถานการณ์นั้นด้วย ให้เด็กทั้งเข้าถึงสองสถานการณ์ได้เข้าพบได้ง่ายและควรจะเผื่อสังเกตต่อกับปฏิกิริยาต่างๆ และท่าทางที่เขาแสดงออก รวมทั้งในด้านอารมณ์และพฤติกรรมต่างๆ

“ทำไมต้องให้คำปรึกษา”

1. เพื่อให้เกิดความกล้าที่จะแสดงออกซึ่งความคิดเห็น
2. เพื่อให้เกิดความมั่นใจ
3. เพื่อช่วยให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. เพื่อที่จะช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหา

“จะให้คำปรึกษาเมื่อไร”

1. เมื่อใครคนหนึ่งกำลังพบกับปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น
2. เมื่อเกิดความคิดที่สับสนตัดสินใจไม่ถูก
3. และเมื่อเกิดการตัดสินใจที่รวดเร็วเกินไป

“ข้อควรจำ”

แต่ละบุคคล แต่ละปัญหา ย่อมแตกต่างกัน

“แนวทางปฏิบัติในการให้คำปรึกษา”

1. ฟังเขาเล่าและแสดงความเข้าใจในสิ่งที่เขากำลังเล่าให้ฟัง
2. อย่าให้คำแนะนำแต่เป็นการเสนอแนะ
3. สรุปเรื่องที่เขาเล่าให้ฟัง

4. ให้ข้อมูลเพิ่มเติมแก่เขา
5. ส่งเสริมให้เขาคิดหาวิธีการอื่นที่จะแก้ปัญหานั้น

“การแสดงออกซึ่งผู้ให้คำปรึกษา”

1. ทบทวนปัญหาที่เขาเล่าให้ฟัง
2. ระบุถึงความรู้สึกของเขาว่า เขาจะรู้สึกอย่างไร
3. แสดงออกให้เขาเห็นว่าผู้ให้คำปรึกษาสนใจฟังเขาอยู่อย่างต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมให้เขาพูดหรือระบายความรู้สึกต่อไปอีก
5. ถามปัญหาบ้างบางครั้ง แต่ไม่ใช่ถามบ่อยอย่างชักพยาน

จากข้างต้นสรุปได้ว่า ในฐานะผู้กำกับลูกเสือเป็นผู้ที่มีน้ำใจเมตตากรุณาต่อศิษย์ ปัญหาลูกเสือคนแรก ถ้ามีลูกเสือมีปัญหาจะเข้าไปสอบถามพูดคุยเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นว่ามีปัญหาเรื่องอะไรบ้าง ปัญหาที่มีหนทางแก้ไขโดยความช่วยเหลือจากผู้กำกับได้หรือไม่ จะคอยให้กำลังใจและแนะนำให้คำปรึกษาเพื่อหาทางออกของปัญหาคอยช่วยเหลืออย่างเต็มความสามารถและใช้ประสบการณ์ของผู้กำกับลูกเสือในการแก้ปัญหาอย่างเต็มความสามารถ ส่วนปัญหาของลูกเสือคนที่สอง ที่ชอบสร้างปัญหาให้กับผู้อื่นนั้น ปัญหาที่ลูกเสือทำขึ้นอาจจะไม่รู้สึกรู้สีกว่ามันเป็นเรื่องที่ไม่ควรกระทำหรือเป็นพฤติกรรมที่สร้างปัญหาให้เพื่อนลูกเสียด้วยกัน จำเป็นที่จะต้องเรียกมาพบพูดคุยซักถาม เป็นการส่วนตัวแล้วถามว่ามีปัญหาอะไรบ้าง ทำไมจึงกระทำเช่นนั้น บอกกฎระเบียบของลูกเสือในการอยู่ร่วมกันว่าต้องมีระเบียบวินัย มีความสามัคคีรักใคร่กลมเกลียวกันจึงจะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขได้และบอกโทษว่าถ้ากระทำครั้งต่อไปจะได้รับการทำโทษครั้งนี้เป็นครั้งแรกจึงว่ากล่าวตักเตือนไม่ให้กระทำอีก

สิ่งที่กล่าวมานี้จะเป็นแนวทางการช่วยเหลือและการแก้ปัญหาของเด็กในทั้งสองสถานการณ์ที่กำหนดมาให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง

6. ก. ท่านมีบทบาทอะไรในกองลูกเสือภายในอำเภอของท่าน

ตอบ “การพัฒนาสวัสดิการลูกเสืออำเภอ หรือลูกเสือที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา” การจัดทำคู่มือเพื่อเป็นแนวทางในการจัดสวัสดิการลูกเสือที่มุ่งเน้นการตอบสนองและให้สอดคล้องและเป็นไปตาม ๑. หลักการพื้นฐานอันสำคัญของกิจการลูกเสือทั้ง ๓ ประการ คือ

๑.๑ วัตถุประสงค์ทั่วไปของกิจการลูกเสือ

เพื่อมีส่วนร่วมในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนโดยสมบูรณ์มีการบูรณาการทางศักยภาพเต็มกำลังความสามารถ ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม และจิตใจ ทั้งในฐานะส่วนบุคคล ในฐานะเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และในฐานะที่เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนของชาติบ้านเมืองและชุมชนนานาชาติ นอกจากนี้กิจการลูกเสือยังเสริมเพิ่มเติมวัตถุประสงค์อันเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวของลูกเสือไทยโดยมุ่งเน้นให้ลูกเสือสามารถพัฒนาตนเอง ช่วยเหลือสังคม ช่วยเหลือผู้อื่นและชุมชนได้ สามารถพัฒนาศักยภาพตามความถนัด ความสนใจเฉพาะของตนเองสู่ความเป็นเลิศ และพร้อมด้วยวัตถุประสงค์ของสำนักงานคณะลูกเสือแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติลูกเสือพุทธศักราช ๒๕๕๑ มาตรา ๘ คณะลูกเสือแห่งชาติมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้าทั้งนี้เพื่อความสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ

๑.๒ หลักการของลูกเสือ

กิจการลูกเสือนั้นมีหลักการเฉพาะ โดยมุ่งเน้นอยู่กับการมุ่งสร้างให้เยาวชนให้มีหน้าที่ความรับผิดชอบต่อ

๑.๒.๑ ขาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๑.๒.๒ ผู้อื่นและชุมชนในสังคม

๑.๒.๓ ตนเอง (การพัฒนาตนเองตามกฎหมาย ๑๐ ข้อของลูกเสือ)

ลูกเสือแสดงออกถึงหลักการของลูกเสือ โดยการกล่าวคำปฏิญาณ ดังนั้นคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือก็คือ หลักการของลูกเสือนั่นเอง

๑.๓ วิธีการของกิจการลูกเสือ

วิธีการของกิจการลูกเสือ เป็นวิธีการที่เป็นเอกลักษณ์ของลูกเสือ ลูกเสือทำกิจกรรมในรูปแบบต่อไปนี้

๑.๓.๑ กิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

๑.๓.๒ เรียนรู้ด้วยการกระทำ

๑.๓.๓. ใช้กระบวนการกลุ่ม

๑.๓.๔. เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะเร้าใจ ดึงดูดความสนใจให้กระทำ

๑.๓.๕. เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะท้าทาย ยั่วให้แสดงออกซึ่งความสามารถที่มีอยู่

๑.๓.๖. เป็นกิจกรรมที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้อง ก่อให้เกิดคุณประโยชน์ คุณค่าอย่างแท้จริงมิใช่เป็นเพียงเพื่อความสนุกสนานอย่างไร้คุณค่า

๑.๓.๗. เป็นกิจกรรมที่เป็นเกมการเล่น การแข่งขัน การทำงานร่วมกันเป็นคณะ

๑.๓.๘. เป็นกิจกรรมที่สร้างทักษะ ความสามารถที่มีคุณประโยชน์

๑.๓.๙. เป็นกิจกรรมช่วยเหลือ การบริการ ช่วยในการแก้ปัญหา พัฒนาชุมชน

๑.๓.๑๐. เป็นกิจกรรมนอกห้องเรียน อาศัยการเรียนรู้ด้วยวิธีการสัมผัสโดยตรงกับธรรมชาติ

๒. นโยบายขององค์การลูกเสือโลก เกี่ยวกับการจัดมวกิจกรรมของลูกเสือช่วยเสริมให้ลูกเสือรู้จักใฝ่หาความรู้ ประสบการณ์ได้ด้วยตนเอง สามารถคิดและกระทำงานอย่างมีระบบในการแก้ปัญหาและพัฒนาชีวิต งานอาชีพของตนเองและชุมชน สามารถคิด วิเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์การตัดสินใจด้วยเจตนารมณ์และเหตุผล และใช้แก้ปัญหาที่อยู่บนพื้นฐานของหลักวิชาการและคุณธรรม วัฒนธรรมอันดีงาม มวลกิจกรรมของลูกเสือ จึงควรครอบคลุมสาระต่างๆ ดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมสร้างคุณงามความดี การบำเพ็ญประโยชน์ โดยเน้นความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ เป็นผู้มีเกียรติเชื่อถือได้

๒. กิจกรรมการพัฒนาตนเองทางด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม จิตใจ มีค่านิยมอันดีงาม และสร้างสรรค์ป้องกันตนเองให้ปราศจากโรคภัยอันตราย

๓. กิจกรรมการมีส่วนร่วม มีส่วนการช่วยงานของชาติ ศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ วัฒนธรรมและผู้มีพระคุณ

๔. กิจกรรมการช่วยเหลือผู้อื่น ช่วยเหลือในการแก้ปัญหาและการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน

๕. กิจกรรมที่สร้างมิตรภาพ การมิตรภาพต่อเพื่อนลูกเสือ

๖. กิจกรรมการช่วยเหลือบิดามารดา งานภารกิจทางบ้าน

๗. กิจกรรมงานช่วยเหลือในสถาบัน

๘. กิจกรรมการสร้างคามไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก

๙. กิจกรรมทางด้านการประหยัดมัธยัสถ์

๑๐. กิจกรรมการส่งเสริมการทำงานเป็นหมู่คณะ

ทั้งนี้ เป็นการพัฒนากิจการลูกเสือไทยไว้เป็นแนวทางในการจัดทำหรือทบทวนแผนแม่บทสู่การ

พัฒนากิจการลูกเสือภายในเขตพื้นที่การศึกษาหรือภายในอำเภอที่ข้าพเจ้ามีบทบาทต่อการพัฒนากิจการลูกเสือไทยและการพัฒนากิจการลูกเสือในอนาคต เพื่อการร่วมมือกันพัฒนากิจการลูกเสือไทยให้ก้าวหน้า รุ่งเรืองอย่างถาวรและต่อเนื่อง จริ่งต่อไป ซึ่งจะเป็นแนวทางในการพัฒนากิจการลูกเสือไทยในระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือภายในอำเภอเพื่อสู่การเป็นสากลต่อไป

๖. ข ท่านจะอย่างไรให้ลูกเสือของท่านรู้จักว่าเขาเป็นส่วนหนึ่งของพี่น้องลูกเสือโลก

ตอบ วิธีการของข้าพเจ้าที่จะทำให้ลูกเสือของข้าพเจ้าได้รู้ว่าเขาเป็นส่วนหนึ่งของพี่น้องลูกเสือโลก คือ “เก่งเท่ากัน” สรรพสิ่งต่างๆในโลกของเราเป็นจำนวนมาก อาทิ มนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนสิ่งต่างๆล้วนแต่มีความสำคัญ และมีความโยงใยที่ก่อให้เกิดประโยชน์ ซึ่งกันและกันเป็นอย่างมาก ถ้าเราจะให้ค่าหรือความสำคัญเนื่องจากมีวิวัฒนาการก้าวหน้าและต่อเนื่องมาตั้งแต่ดึกดำบรรพ์ มนุษย์ค่อนข้างจะเห็นแก่ตัว และให้ความสำคัญต่อตนเองซึ่งก็เป็นเรื่องธรรมดาไม่ถือว่าน่าเกลียดจนรับไม่ได้

ในปัจจุบันมนุษย์ได้มีการประดิษฐ์คิดค้นสิ่งแปลกๆ ใหม่ๆ ตลอดจนเทคโนโลยีที่ได้พัฒนาไปสู่อนาคตอย่างไม่หยุดยั้ง ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อมวลชนมนุษยชาติอย่างมากมาย ในขณะที่มนุษย์เรายังมีความเพิดเพิดกับวิวัฒนาการอันทรงคุณค่าต่อความเป็นมนุษย์ เพราะจะเป็นรากฐานบนความสำเร็จของการพัฒนาสิ่งต่างๆได้เป็นอย่างดี นั่นคือ “การพัฒนาด้านทรัพยากรมนุษย์”

ได้นำขบวนการลูกเสือมาใช้โดยเน้นการพัฒนาเยาวชน ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และความมีวินัยที่ดีจึงจะเกิดความเชื่อถือและศรัทธาอย่างสนิทใจ “กระบวนการลูกเสือเป็นของดีมีคุณค่า” ควรที่จะนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศชาติอีกทางหนึ่ง ในส่วนของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กิจการลูกเสือทุกๆด้านล้วนแต่เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์สอดคล้องกับพฤติกรรมของมนุษย์ และเป็นพลังในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาให้เป็นไปตามเป้าหมาย อยู่ที่ว่าเราจะเลือกกิจกรรมใดที่เหมาะสมมาใช้ตามโอกาสและกาลอันควร

กิจกรรมลูกเสือถือว่าเป็นกิจกรรมที่สุด และมีผลกระทบในการสร้างเสริมการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีงามในสิ่งที่ดีงามแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมนี้ในด้านการพัฒนาจิตใจ อารมณ์ สังคม ความรัก ความสามัคคี ความอดทน การเสียสละ ระบบหมู่ ตลอดจนการเรียนรู้ถึงประสบการณ์ใหม่ๆ เทคโนโลยีที่ก้าวหน้า การเป็นมิตรกับบุคคลทุกคนและเป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นๆนั่นคือ “งานชุมนุมลูกเสือ”

กิจการลูกเสือเปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถของแต่ละบุคคล ซึ่งแน่นอนย่อมแตกต่างกันไม่มากนักน้อย จุดดีของกิจการลูกเสืออีกประการหนึ่งคือ เมื่อทุกคนได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถเฉพาะตัวอันมีพฤติกรรมที่แตกต่างกันแล้ว ผู้กำกับและรองผู้กำกับลูกเสือที่คอยเฝ้ามองอยู่ก็ทราบได้ทันทีว่า ลูกเสือคนไหนต้องปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมหรือการปรับปรุงตัวอย่างไร ระบบจะเปิดโอกาสให้ลูกเสือทุกคนได้มีการปรับเปลี่ยนหน้าที่ภายในหมู่อย่างต่อเนื่อง

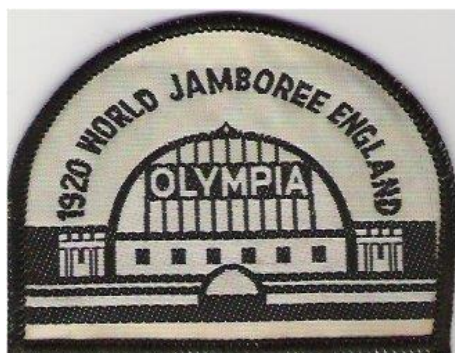
จากที่กล่าวมาข้างต้นนั้นจึงเป็นสาเหตุที่ลูกเสือไทยได้รับการคัดเลือกให้เป็นเจ้าภาพในการจัดงานชุมนุมลูกเสือโลก ครั้งที่ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่หาดยาว อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี และได้มีโอกาสเข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือโลกโดยการจัดส่งลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือเข้าร่วมทุกครั้งทั้ง ๒๒ ครั้งที่ผ่านมา ด้วยเหตุผลนี้กิจการลูกเสือไทยจึงได้รับการยอมรับจากสมาชิกองค์กรลูกเสือโลกนานาชาติว่า เป็นประเทศสมาชิกที่มีลูกเสือที่มีคุณภาพประเทศหนึ่ง

ดังนั้นคณะลูกเสือไทยทุกคนจึงเป็นส่วนหนึ่งของพี่น้องลูกเสือโลกอันยิ่งใหญ่ รวมทั้งการเข้าพิธีประจำกองของลูกเสือแต่ละประเภท ด้วยการยอมรับของผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่เป็นตัวแทนของคณะลูกเสือโลก

การชุมนุมลูกเสือโลก (World Jamboree)

บีพี ให้คำอธิบายเกี่ยวกับงานชุมนุมลูกเสือว่า" ช่วงเวลาการเป็นลูกเสือ ของเด็กแต่ละคน นั้นมีเพียงไม่กี่ปี นับเป็นระยะที่สั้นมาก ดังนั้นจึงจะเป็นการดีที่ลูกเสือ จะได้เห็นการชุมนุมครั้งใหญ่สักครั้ง หนึ่ง เพื่อให้เขาได้ทราบว่าเขาได้อยู่ในกลุ่มคนที่มีอุดมการณ์เดียวกัน จำนวนมากทั่วโลก แล้วจะได้สนิทสนมคุ้นเคยกับลูกเสือจากจังหวัดอื่นหรือประเทศอื่นด้วย"บีพี สอนเรื่องระบบหมู่ลูกเสือไว้ว่า"ผลรวมของทุกสิ่งอยู่ที่นี้ ทุก ๆ คนในหมู่ลูกเสือจะแบ่งกันรับผิดชอบทั้งในบริเวณที่พักและในค่าย เพื่อให้เขามีส่วนร่วมในความสำเร็จของงานทั้งปวง"B.P.'s outlook การชุมนุมลูกเสือโลก คือ การจัดให้ลูกเสือประเทศต่างๆทั่วโลก ไปอยู่ค่ายพักแรม ณ สถานที่ที่กำหนดให้และให้ลูกเสือที่ไปร่วมการชุมนุมได้มีโอกาสประกอบกิจกรรมต่างๆตามที่กำหนดไว้ การชุมนุมลูกเสือโลกครั้งแรกจัดขึ้นที่ ประเทศอังกฤษ ในปี ค.ศ. 1920 (พ.ศ.2463) หลังจากนั้นโดยปกติมีการชุมนุมลูกเสือโลกทุกๆ 4 ปี

- ครั้งที่ 1 ปี ค.ศ.1920 (2463) Olympia, London อังกฤษ
- ครั้งที่ 2 ปี ค.ศ.1924 (2467) Ermelunedn, Copenhagen เดนมาร์ก
- ครั้งที่ 3 ปี ค.ศ.1929 (2472) Arrowe Park อังกฤษ
- ครั้งที่ 4 ปี ค.ศ.1933 (2476) Godolloฮังการี
- ครั้งที่ 5 ปี ค.ศ.1937 (2480) Vegelengzangเนเธอร์แลนด์
- ครั้งที่ 6 ปี ค.ศ.1947 (2490) Moissonฝรั่งเศส
- ครั้งที่ 7 ปี ค.ศ.1951 (2494) Bad Ischlออสเตรีย
- ครั้งที่ 8 ปี ค.ศ.1955 (2498) Niagara-on-Lake แคนาดา
- ครั้งที่ 9 ปี ค.ศ.1957 (2500) Sutton Coldfieldอังกฤษ
- ครั้งที่ 10 ปี ค.ศ.1959 (2502) Makiling Park ฟิลิปปินส์
- ครั้งที่ 11 ปี ค.ศ.1963 (2506) Marathon กรีซ
- ครั้งที่ 12 ปี ค.ศ.1967 (2511) Farragut State Park สหรัฐอเมริกา
- ครั้งที่ 13 ปี ค.ศ.1971 (2514) AsagiriHightsญี่ปุ่น
- ครั้งที่ 14 ปี ค.ศ.1975 (2518) Lillehammอร์เวย์
- ครั้งที่ 15 ปี ค.ศ.1983 (2526) Calgary, Alberta แคนาดา
- ครั้งที่ 16 ปี ค.ศ.1988 (2531) Cataract Scout Park, ออสเตรเลีย New South Wales
- ครั้งที่ 17 ปี ค.ศ.1991 (2534) Seoul เกาหลี
- ครั้งที่ 20 ปี ค.ศ.2003 (2546) หาดยาว ประเทศไทย
- ครั้งที่ 21 ปี ค.ศ.2007 (2550) London อังกฤษ
- ครั้งที่ 22 ปี ค.ศ.2011 (2554) Sweden สวีเดน



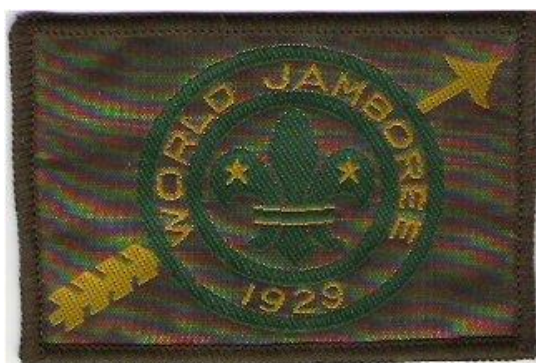
ครั้งที่ 1

จัดขึ้นที่โอลิมเปีย กรุงลอนดอน ประเทศอังกฤษ ในปี พ.ศ. ๒๔๖๓ (ค.ศ.1920) มีผู้เข้าร่วมงานชุมนุมฯ ประมาณ ๘,๐๐๐ คน จาก ๓๔ ประเทศ สถานที่จัดงานเป็นพื้นที่กว้างใหญ่ B.P. กล่าวในงานชุมนุมครั้งนี้ว่า "พวกเราทุกคนก้าวไปข้างหน้าอย่างมั่นคง เพื่อมุ่งพัฒนาตนเองและลูกเสือ โดยการให้กระชับมิตรภาพในโลกกว้าง และใช้น้ำใจของพี่น้องลูกเสือ เพื่อสร้างเสริมสันติภาพและความสุขให้เกิดขึ้นในโลก และความปรารถนาดีให้มวลมนุษยชาติด้วยกัน" ประเทศไทยส่งลูกเสือเข้าร่วมงานชุมนุมฯ ครั้งแรก จำนวน ๔ คน



ครั้งที่ 2

จัดขึ้นที่เมืองเออร์เมลินเดน กรุงโคเปนเฮเกน ประเทศเดนมาร์ก ในปีพ.ศ. ๒๔๖๗ (ค.ศ. 1924) ลูกเสือเข้าร่วมงานชุมนุมฯ ๔๗๔๙ คน งานจัดครั้งนี้ได้เพิ่มวิธีใหม่คือเมื่อเสร็จงานชุมนุมฯ ให้ลูกเสือไปพักครอบครัว (Home Hospitality) ในระหว่างงานชุมนุมฯ เกิดน้ำท่วม ทุกคนเปียกปอนและต้องอยู่ในที่พัก B.P. กล่าวในงานชุมนุมฯ ครั้งนี้ว่า "ลูกเสือมิใช่การเล่นเกม แต่เป็นเรื่องของการเสริมสร้างการศึกษาที่สำคัญ" ประเทศไทยส่งลูกเสือเข้าร่วมงานชุมนุมฯ จำนวน ๑๐ คน



ครั้งที่ 3

จัดขึ้นที่สวนสาธารณะแอร์โรว์ เมืองเบอร์เคนเฮด ประเทศอังกฤษ ในปี พ.ศ. ๒๔๗๒ (ค.ศ. 1929) เป็นการฉลองครบรอบ ๒๑ ปี ของการลูกเสือ มีลูกเสือเข้าร่วมงาน ๕๐,๐๐๐ คน จาก ๖๙ ประเทศ ในงานนี้ B.P. ได้เป่าแตรซึ่งทำจากเขากูตู สำหรับพิธีเปิดได้มีการกล่าวคำปฏิญาณ และ B.P. ได้รับการแต่งตั้งเป็น ลอร์ดเบเดน โพเอลล์ แห่งกิลเวลล์ B.P. กล่าวในงานชุมนุมฯ ว่า "ข้าพเจ้าขอส่งท่านกลับมาตุภูมิด้วยไมตรีจิตและสันติภาพ ไปสู่ประชาชนในประเทศของท่าน จากนั้นไปเครื่องหมายธนูสีทองจะเป็นเครื่องหมายแห่งมิตรภาพและสันติภาพ ขอให้รักษานูนี้ไว้ตราบนานเท่านาน" ประเทศไทยส่งลูกเสือเข้าร่วมงานชุมนุมฯ

จำนวน ๙ คน



ครั้งที่ 4

จัดขึ้นที่เมืองโกโดโล ประเทศฮังการี ในปี พ.ศ. ๒๔๗๖ (ค.ศ. 1933) มีผู้เข้าร่วมงานชุมนุมฯ ๒๕,๗๙๒ คน จาก ๒๓ ประเทศ การชุมนุมฯครั้งนี้มีการใช้ภาษาอย่างไม่เป็นทางการของงานคือ "JANBOREESE" ซึ่งหมายถึงการยืมและหัวเราะของผู้ร่วมงาน ลูกเสืออากาศได้เข้าร่วมงานชุมนุมฯเป็นครั้งแรก และมีการออกแสตมป์ที่ระลึกงานชุมนุมฯเป็นครั้งแรกด้วย สัญลักษณ์ของงานชุมนุมฯคือ กวางสีขาว กำลังเล่นไพน ซึ่งหมายถึง วิทยุณบรสุทธิ์ของการลูกเสือที่กำลังพุ่งทะยานไปข้างหน้า กระโจนข้ามอุปสรรคนานาไปสู่การผจญภัยใหม่ๆต่อไปประเทศไทยส่งลูกเสือเข้าร่วมงานชุมนุมฯ จำนวน ๕ คน



ครั้งที่ 5

จัดขึ้นที่เมืองวิลเก

เลนแซง - บลูเมลเดล ประเทศ

เนเธอร์แลนด์ ในปีพ.ศ. ๒๔๘๐ (ค.ศ. 1937) มีผู้เข้าร่วมงานชุมนุมฯ ๒๘,๗๕๐ คน จาก ๕๔ ประเทศ ในงานครั้งนี้ได้เชิญสมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์เข้าร่วมงานด้วยและมีการประกาศให้ เลดี้เบเดนโพเอลล์ เป็นผู้นำของสมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์ด้วย ในขณะนั้น B.P.มีอายุ ๘๐ ปี และได้กล่าวในงานชุมนุมฯครั้งนี้ว่า "ถึงเวลาแล้วที่ข้าพเจ้าจะต้องขอให้ทุกท่านประสบแต่ความสุขและท่านคงตระหนักดีว่าเราคงจะไม่ได้พบกันอีก"ประเทศไทยส่งลูกเสือเข้าร่วมงานชุมนุมฯ จำนวน ๙ คน



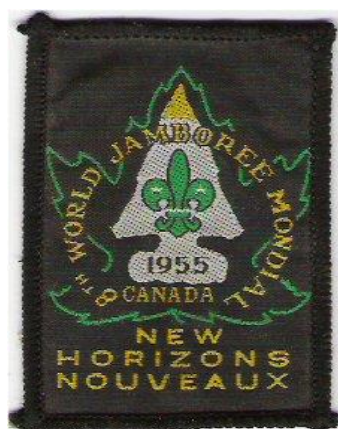
ครั้งที่ 6

จัดขึ้นที่เมืองมัวซอง ประเทศฝรั่งเศส มีชื่องานว่า " งานชุมนุมเพื่อสันติสุข " ในปี พ.ศ. ๒๔๙๐ (ค.ศ.1947) มีผู้เข้าร่วมงานชุมนุม ๒๔,๑๕๒ คน งานครั้งนี้จัดห่างจากงานครั้งที่ ๕ ถึง ๑๐ ปี และ B.P. ได้เสียชีวิตในปี ค.ศ. 1941 ลูกเสืออินเดียที่มาร่วมงานได้ฉลองการที่ประเทศได้รับอิสรภาพ



ครั้งที่ 7

จัดที่เมืองแบดฮ์ไอส์ชเชล ประเทศออสเตรีย ในปี พ.ศ. ๒๔๙๔ (ค.ศ.1951) มีผู้เข้าร่วมงานชุมนุม ๑๒,๘๘๔ คน งานครั้งนี้จัดแบบเรียบง่ายมีการสร้างหอคอย ๗ แห่ง เพื่อระลึกถึงการจัดงานชุมนุม ๗ ครั้ง เป็นครั้งแรกที่ลูกเสือจากสาธารณรัฐเยอรมันเข้าร่วมงานในฐานะประเทศสมาชิก มีลูกเสือญี่ปุ่นเข้าร่วมงาน ๑ คน ซึ่งไม่รู้และไม่เข้าใจภาษาอื่นเลยนอกจากภาษาของตนเองและคำว่า "JAMBOREE" แต่สามารถเข้าร่วมงานได้เพราะประเทศเจ้าภาพไปคอยโบกธงรับที่สนามบิน



ครั้งที่ 8

จัดขึ้นที่บริเวณทะเลสาบไนแองการา ประเทศแคนาดา ในปีพ.ศ. 2498 (ค.ศ.1955) เป็นงานชุมนุมลูกเสือโลกและงานชุมนุมลูกเสือนานาชาติ เป็นครั้งแรกที่ลูกเสือมาร่วมงานชุมนุมกันนอกภาคพื้น

ยุโรป มีผู้เข้าร่วมงานชุมนุมฯ ๑๑,๑๓๙ คนจาก ๗๑ ประเทศ เกิดพายุเฮอริเคน คอนนี่ ในงานชุมนุมฯ



ครั้งที่ 9

จัดขึ้นที่สวนสาธารณะซัททัน ประเทศอังกฤษ ในปีพ.ศ. ๒๕๐๐ (ค.ศ. 1957) เพื่อเฉลิมฉลองลูกเสือครบรอบ ๕๐ ปี มีผู้เข้าร่วมงานชุมนุมฯ ๓๐,๐๐๐ คน จาก ๘๐ ประเทศ ระหว่างงานได้จัดให้มีการชุมนุมลูกเสือวิสามัญ (Rover Moot) และงานชุมนุมผู้บังคับบัญชา (INDABA) รวมทั้งงานฉลองครบรอบ 100 ปีของ B.P. รวมทั้งมีการสร้างเสาเหลี่ยม OBELISK ที่สวนซัททัน เพื่อเป็นที่ระลึกการเฉลิมฉลองครั้งนี้ด้วย ประเทศไทยส่งลูกเสือเข้าร่วมงานชุมนุมฯ



ครั้งที่ 10

จัดขึ้นที่บริเวณเขามาคิลิง เมืองลากูนา ประเทศฟิลิปปินส์ ในปี พ.ศ. ๒๕๐๒ (ค.ศ. 1959) เป็นครั้งแรกที่จัดขึ้นที่ตะวันออกไกล มีผู้เข้าร่วมงาน ๑๒,๒๐๓ คน จาก ๔๔ ประเทศ ใช้คำขวัญว่า "Building Tomorrow Today" ทุกคนได้รับการต้อนรับเป็นอย่างดีจากรอยยิ้มของชาวฟิลิปปินส์ จนเรียกได้ว่าเป็นงานชุมนุม "Bamboo Jamboree" ประเทศไทยส่งลูกเสือเข้าร่วมงานชุมนุมฯ



ครั้งที่ 11

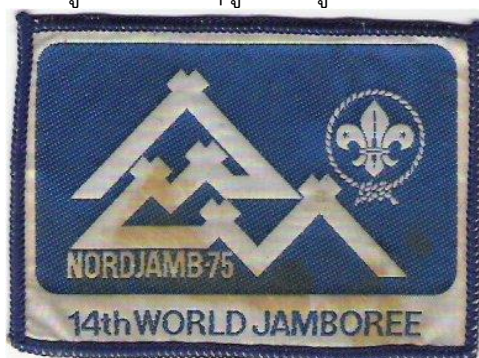
จัดที่เมืองมาราธอน ประเทศกรีซ ในปี พ.ศ. ๒๕๐๖ (ค.ศ. 1963) มีผู้เข้าร่วมงานชุมนุม ๑๔,๐๐๐ คน ใช้คำขวัญว่า "Higher and wider" ซึ่งมงกุฎราชกุมารแห่งประเทศกรีซ เกิดเรื่องน่าเศร้าโศก คือ ลูกเสือฟิลิปปินส์ อุบัติเหตุเครื่องบินตกทำให้เสียชีวิตหมด มี



การลดธงครึ่งเสาในงานชุมนุมฯ และในพิธีปิดมีการมอบคบไฟให้กับลูกเสืออเมริกาที่จะเป็นเจ้าภาพในครั้งต่อไป ประเทศไทยส่งลูกเสือเข้าร่วมงานชุมนุม

ครั้งที่ 13

จัดขึ้นที่ที่ราบสูงอาซากิริ ประเทศญี่ปุ่น ในปี พ.ศ. ๒๕๑๔ (ค.ศ. 1971) มีผู้เข้าร่วมงานชุมนุมฯ ๒๓,๗๕๘ คน จาก ๘๗ ประเทศ ใช้คำขวัญว่า " For Understanding" ระหว่างงานเกิดพายุไต้ฝุ่น ทำให้เกิดน้ำท่วม กิจกรรมส่วนใหญ่จะจัดอยู่บริเวณรอบๆภูเขาไฟฟูจิ ประเทศไทยส่งลูกเสือเข้าร่วมงานชุมนุมฯ



ครั้งที่ 14

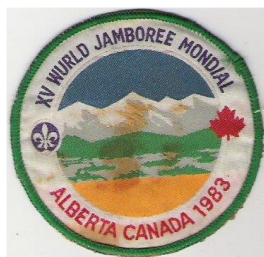
จัดขึ้นที่บริเวณทะเลสาบโมซา เมืองลิลแฮมเมอร์ ประเทศนอร์เวย์ ในปี พ.ศ. ๒๕๑๘ (ค.ศ. 1975) งานนี้มีชื่อเรียกว่า "Notrdjamb'75" มีผู้เข้าร่วมงานชุมนุมฯ จำนวน ๑๗,๕๒๙ คน จาก ๙๑ ประเทศ ใช้คำขวัญว่า "Five Fingers one Hand" ซึ่งหมายถึงการร่วมมือกันของประเทศเจ้าภาพจาก ๕ สมาคม ๕ ภาคพื้น ในงานชุมนุมฯ ครั้งนี้ พระมหากษัตริย์ของประเทศนอร์เวย์ เสด็จมาเป็นองค์ประธานในพิธีเปิด โดยมีพระเจ้ากรุงสวีเดนและมกุฎราชกุมารของประเทศโมร็อกโก ร่วมโดยเสด็จด้วย ประเทศไทยส่งลูกเสือเข้าร่วมงานชุมนุม



ปีแห่งการชุมนุมลูกเสือโลก

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๒ (ค.ศ. 1978) เป็นปีแห่งการจัดงานชุมนุมลูกเสือโลก ไม่กำหนดให้จัดที่ใดที่หนึ่งเฉพาะ องค์การลูกเสือโลกได้ประกาศให้เป็นปีงานชุมนุมลูกเสือโลก ซึ่งสัญลักษณ์ของงานหมายถึง คลื่นแห่ง

มิตรภาพที่เกิดจากนานาประเทศการร่วมมือกันและแผ่ขยายไปทั่วโลก และประกาศให้เลื่อนการจัดงานชุมนุมลูกเสือโลก ครั้งที่ ๑๕ ในปี ค.ศ. 1979



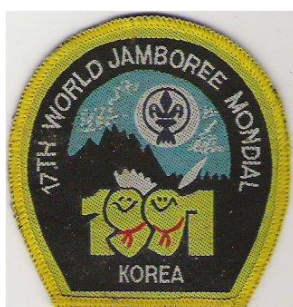
ครั้งที่ 15

จัดขึ้นที่เมืองคานานาสกี รัฐอัลเบอร์ตา ประเทศแคนาดา ในปี พ.ศ. ๒๕๒๖ (ค.ศ.1983) บริเวณเชิงเขาของภูเขาร็อกกี้ใกล้กับเมืองควาร์รี มีผู้เข้าร่วมงานชุมนุมฯจำนวน ๑๔,๗๕๒ คน ใช้คำขวัญว่า "The Spirit Lives on" เป็นการเฉลิมฉลองกิจการลูกเสือครบรอบ ๗๕ ปี และครบรอบ ๑๒๕ ปีของ B.P. ประเทศไทยส่งลูกเสือเข้าร่วมงานชุมนุม



ครั้งที่ 16

จัดที่สวนสาธารณะคาทาแรค รัฐนิวเซาท์เวลส์ ประเทศออสเตรเลีย ในปี พ.ศ. ๒๕๓๑ (ค.ศ. 1988) มีผู้เข้าร่วมงานชุมนุมฯ จำนวน ๑๔,๔๓๔ คน จาก ๘๔ ประเทศ ใช้คำขวัญว่า "Bringing The World Together" เป็นงานชุมนุมฯลูกเสือโลกครั้งแรกที่จัดขึ้นในแถบทางใต้ของโลก และเป็นการฉลองครบรอบ ๒๐๐ ปี ของประเทศออสเตรเลีย ประเทศไทยส่งลูกเสือเข้าร่วมงานชุมนุมฯ



ครั้งที่ 17

จัดขึ้นที่สวนสาธารณะเขาโซรัค เมืองแคววัน สาธารณรัฐเกาหลี ในปี พ.ศ. ๒๕๓๔ (ค.ศ. 1991) มีผู้เข้าร่วมงานชุมนุมฯ ประมาณ ๑๙,๐๙๓ คน จาก ๑๓๓ ประเทศ ใช้คำขวัญว่า "Many Lands, One World" เป็นครั้งแรกที่มีการส่งเสริมและพัฒนางานหมู่บ้านพัฒนาโลกาภิวัตน์และเป็นการจัดงานชุมนุมฯที่

มีหน่วยงานให้การสนับสนุนมากที่สุด คือ UNEP , UNICEF , WHO , IPPE, Red Croosประเทศไทยส่งลูกเสือเข้าร่วมงานชุมนุมฯ



ครั้งที่ 18

จัดที่เมืองตรอนเทน ประเทศเนเธอร์แลนด์ ในปีพ.ศ. ๒๕๓๘ (ค.ศ. 1995) มีผู้เข้าร่วมงานชุมนุมฯ จำนวน ๒๙,๐๖๖ คน จาก ๑๖๖ ประเทศ ใช้คำขวัญว่า "Future is Now" ประเทศไทยส่งลูกเสือเข้าร่วมงานชุมนุม



ครั้งที่ 19

ที่ Hacienda PicarquinเชิงเขาออสแอนเดสSan francisco de Mostazalประเทศชิลี มีลูกเสือจาก 157 ประเทศ จำนวน 30,948 คน เข้าร่วมงาน โดยมีคำขวัญว่า "ช่วยกันสร้างสันติภาพ" "Building Peace Together"

ในงานนี้ชาวสวนผลไม้ใกล้เคียงส่งผลไม้มาแจกฟรี แก่ผู้ร่วมงานทุกวันมีการฉลองวันปีใหม่ ด้วยวิธีการของชาติต่าง ๆ



ครั้งที่ 20

ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพ ในวันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๕ ถึงวันที่ ๘ มกราคม ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ (ค.ศ. 2003) ณ.บริเวณหาดยาว อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ใช้คำขวัญว่า " ร่วมโลกเดียวกัน สร้างสัมพันธ์ต่าง วัฒนธรรม" SHARE OUR WORLD SHARE OUR CULTURES



ครั้งที่ 21

ประเทศอังกฤษเป็นเจ้าภาพ เฉลิมฉลองในวาระ ครบ 100 ปี การลูกเสือโลกมีคำขวัญว่า
" One World One Promise"



ครั้งที่ 22 ปี ค.ศ.2011 (2554) Sweden สวีเดน

ระยะเวลา 27กรกฎาคม – 7 สิงหาคม 2554สถานที่ ค่ายลูกเสือ (Rinkaby, Kristianstad, Sweden) ทางใต้ของประเทศสวีเดน คำขวัญ “Simply Scouting” หมายถึงการลูกเสือแบบเรียบง่าย โดยยึดแนวปฏิบัติตามวิธีการของลูกเสือ (Scout Method) เป็นหลักสำคัญ ไม่มีอะไรมากเกินไปหรือน้อยเกินไป เพื่อให้ลูกเสือตระหนักในคุณค่าของการลูกเสือในทุกกิจกรรมงานชุมนุมฯได้เรียนรู้เข้าใจในความแตกต่างวัฒนธรรม ฯลฯของผู้อื่น จะได้ช่วยกันเสริมสร้างสันติภาพ ภารตภาพ เพื่อจรรโลงโลกให้ดีกว่าเดิม