



๒๕๖๕

รายงานประจำปีของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (SELF ASSESSMENT REPORT)
โรงเรียนโพธิ์ทอง "จินดามณี" อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อเป็นการรายงานการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายที่ได้ประกาศใช้ ทั้งนี้ ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่รายงานนี้จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี”
๓๐ เมษายน ๒๕๖๖



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑๒
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑๒
๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร	๑๒
๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๓
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๑๕
๑.๕ ข้อมูลทรัพยากร	๑๕
๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๖
๑.๗ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๗
๑.๘ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	๑๘
๑.๙ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET)	๑๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๘๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๑๗
ส่วนที่ ๓ ความโดดเด่นของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	๒๕๑
ภาคผนวก	๒๕๓

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน



ที่ตั้ง ๑๔๒ หมู่ที่ ๖ ตำบลอ่างแก้ว อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง รหัสไปรษณีย์ ๑๔๑๒๐
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง



จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑,๐๒๔ คน เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



๐๓๕-๖๙๑๘๒๘



๐๓๕-๖๙๑๘๒๘



phothong_jinda@hotmail.com



http://www.pj.ac.th

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔	๕๒	๕	๓

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” ที่ตั้งเลขที่ ๑๔๒ หมู่ที่ ๖ ตำบลอ่างแก้ว อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ โทรศัพท์ ๐๓๕ - ๖๙๑๘๒๘ โทรสาร ๐๓๕ - ๖๙๑๘๒๘ e-mail : phothong_jinda@hotmail.com website : www.pj.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื้อที่ ๑๕ ไร่ ๒๐๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ทุกตำบลในเขตอำเภอโพธิ์ทอง ๑๓ ตำบล ได้แก่ ตำบลอ่างแก้ว ตำบลสามง่าม ตำบลอินทประมูล ตำบลองครักษ์ ตำบลบางระกำ ตำบลบางเจ้าฉ่า ตำบลบ่อแร่ ตำบลบางพลับ ตำบลโพธิ์รังนก ตำบลรามะสัก ตำบลยางซ้าย ตำบลทางพระ และตำบลหนองแม่ไก่ โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประเภทสหศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๖ ซึ่งขณะนั้นอาคารเรียน “ตึกจินตามณี” ยังสร้างไม่แล้วเสร็จต้องอาศัยเรียนที่ศาลาการเปรียญวัดศีลขันธารามประมาณ ๑ ปี เมื่อวันที่ ๑๔ เมษายน พ.ศ. ๒๔๙๘ การก่อสร้างอาคารเรียนหลังแรกก็ได้สร้างเสร็จเรียบร้อยและได้ทำพิธีเปิดแล้วจึงได้ย้ายจากศาลาการเปรียญวัดศีลขันธาราม มาเรียนที่ตึก “จินตามณี” ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา เริ่มเปิดทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๖ จนถึงปัจจุบัน

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
๒. จัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก บนพื้นฐานความเป็นไทย
๔. จัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนต้องบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลกที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย



๔. จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาให้ดำเนินชีวิตด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลกที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะชีวิตที่ดีและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยม

มีจิตอุทิศ เป็นกัลยาณมิตรต่อกัน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” จัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งได้กำหนดตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ดำเนินการตามแผน และประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตนเอง ดังนี้

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔ ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	๔ ดีเลิศ



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็น การพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย	เอกสาร/หลักฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ				
ความสามารถในการอ่าน	นักเรียนร้อยละ ๖๔ มีความสามารถในการ อ่านอยู่ในระดับ พอใช้ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๘.๑๘ มีความสามารถในการ อ่านอยู่ในระดับ พอใช้ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	- สรุปโครงการรักการอ่าน - แบบสรุปผลการคัด กรองความสามารถด้าน การอ่านและการเขียน ของนักเรียน
ความสามารถในการเขียน	นักเรียนร้อยละ ๖๔ มีความสามารถในการ เขียนอยู่ในระดับ พอใช้ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๘.๑๘ มีความสามารถในการ เขียนอยู่ในระดับ พอใช้ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	- สรุปโครงการรักการอ่าน - แบบสรุปผลการคัด กรองความสามารถด้าน การอ่านและการเขียน ของนักเรียน
ความสามารถในการ สื่อสาร	นักเรียนร้อยละ ๖๔ มีความสามารถในการ สื่อสารอยู่ในระดับ พอใช้ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๘.๑๘ มีความสามารถในการ สื่อสารอยู่ในระดับ พอใช้ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	- สรุปโครงการรักการอ่าน - แบบสรุปผลการคัด กรองความสามารถด้าน การอ่านและการเขียน ของนักเรียน
ความสามารถในการคิด คำนวณ	นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการ คิดคำนวณอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๙๗.๐๒ มีความสามารถในการ คิดคำนวณ	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	
ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มี วิ จ า ร ญ า ณ อภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๘๔ มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	- สรุปผลการประเมิน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา -สรุปกิจกรรมของกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี
ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้และทักษะ พื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๘๔ มีความรู้และทักษะ พื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	-รูปแบบสรุปกิจกรรมพัฒนา สื่อและนวัตกรรมกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี -แผนการจัดการเรียนรู้



ประเด็น การพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย	เอกสาร/หลักฐาน
ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๒๕ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	-รูปแบบสรุปกิจกรรมพัฒนา เครือข่าย ICT เพื่อการเรียนรู้ -รูปแบบสรุปกิจกรรมพัฒนา พัฒนาระบบและบริการ ด้าน ICT -แผนการจัดการเรียนรู้ -ภาพการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๖๔ มีผลการเรียนตั้งแต่ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๖๐.๒๑	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย	แบบสรุป รายงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มสาระ
	ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีผลการเรียนตั้งแต่ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๗๗.๔๘	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	
	ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีผลการเรียนตั้งแต่ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๘๔.๐๗	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	
	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนตั้งแต่ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมฯ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๗๗.๙๖	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	
	ผู้เรียนร้อยละ ๖๗ มีผลการเรียนตั้งแต่ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษา ฯ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๗๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	
	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนตั้งแต่ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๘๙.๐๕	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	
	ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีผลการเรียนตั้งแต่ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพฯ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๗๑.๗๒	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	
	ผู้เรียนร้อยละ ๖๒ มีผลการเรียนตั้งแต่ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๖๙.๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	
มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีข้อมูลในประกอบ	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลในประกอบ	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย	๑. รายงานสรุปผล แบบสอบถามเกี่ยวกับ



ประเด็น การพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย	เอกสาร/หลักฐาน
	อาชีพและมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพ	อาชีพและมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพ		การประกอบอาชีพของ นักเรียนระหว่างเรียน ๒. รายงานสรุปผลแบบ ประเมินการเข้าร่วม กิจกรรม โครงการ มหกรรมตลาดนัดอาชีพ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน				
ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๕๘ มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ประมวลภาพกิจกรรม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์ของ นักเรียนด้วยกระบวนการ จิตสังคัมบำบัด
มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย	รายงานโครงการ/ กิจกรรม ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕
การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๓๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	
ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคัม	ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกาย ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมิน สุขภาวะทางร่างกาย อยู่ในระดับดีขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินสุข ภาวะทางร่างกายอยู่ใน ระดับดีขึ้น	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	- สรุปกิจกรรมการช่าง น้ำหนักวัดส่วนสูง - รูปการทำกิจกรรมกับ โรงพยาบาลโพธิ์ทอง
	ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง จิตสังคัม ผู้เรียนมีผล การประเมินด้านจิต สังคัมจากโปรแกรม SDQ อยู่ในกลุ่มปกติ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนมีผลการประเมิน ด้านจิตสังคัมจาก โปรแกรม SDQ อยู่ใน กลุ่มปกติ ร้อยละ ๙๗.๔๒	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	- สรุปการประเมินด้าน จิตสังคัมจากโปรแกรม SDQ - สรุปกิจกรรม Group coaching ตั้งเป้าหมาย ในอนาคต



มาตรฐานที่ ๒

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย	เอกสาร/หลักฐาน
มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทความต้องการของชุมชน นโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติที่สามารถปฏิบัติได้จริงและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย	๑. แผนกลยุทธ์ ๒. แผนปฏิบัติการ
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยเน้นความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง		คู่มือบริหารโรงเรียนและบริหารงาน ๔ ฝ่าย
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้		๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. แผนกลยุทธ์
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน		๑. รายงานสรุปการพัฒนาครูและบุคลากร ๒. โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย		โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		๑. แบบสรุปกิจกรรมพัฒนาเครือข่าย ICT เพื่อการเรียนรู้ ๒. แบบสรุปกิจกรรมพัฒนาระบบและบริการด้าน ICT ๓. แบบสรุปกิจกรรมทุนย่นต์เพื่อการเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๓

ประเด็น การพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย	เอกสาร/หลักฐาน
การจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมิน การจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง อยู่ในระดับ ดีขึ้นไปตามเกณฑ์ การประเมินของ สถานศึกษา	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ ผ่าน การประเมินการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย	 PLC  นิเทศการสอน  วิดีโอการสอน
การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	- กิจกรรมพัฒนาแหล่ง เรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๖ รหัสวิชา ๒๒๓๑๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง I played computer game. ครูผู้สอน นายเอกพงษ์ เสี่ยงพวน
การบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๙๐ มีการ บริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	 เยี่ยมบ้านนักเรียน



ประเด็น การพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย	เอกสาร/หลักฐาน
				 วิดีโอการสอน  PLC  การนิเทศ
ตรวจสอบ และ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๙๐ มีการ ตรวจสอบ และ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	 แผน  นิเทศ  ประชุมผู้ปกครอง  วิดีโอการสอน

ประเด็น การพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย	เอกสาร/หลักฐาน
การแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุง การจัดการ เรียนรู้	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	 PLC  นิเทศการจัดการเรียนรู้

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม เนื่องด้วยหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ผสมกับกระบวนการและกิจกรรมของสถานศึกษา ในการปลูกฝังคุณลักษณะที่เหมาะสมในการเป็น “ลูกจินตตามณี” แก่ผู้เรียน โดยมีการจัดการส่งเสริมกิจกรรมและโครงการที่หลากหลาย เช่น โครงการคุณธรรม กิจกรรมธรรมศึกษาในโรงเรียน กิจกรรมหัตถกรรมวันพระ โครงการเด็กดีศรีจินดา พร้อมทั้งการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความเป็นจิตอาสา มีความรับผิดชอบหน้าที่ มีความเป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ปฏิบัติตนตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยปรากฏเป็นที่ยอมรับแก่ชุมชน สะท้อนได้จากการได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ และการได้รับเชิญเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยเฉพาะประเด็น “การมีส่วนร่วม” โดยคณะครู บุคลากร องค์กรเครือข่าย ในการสนับสนุนสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาร่วมกัน ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า ภาครัฐ และภาคประชาชนในพื้นที่ มีความตั้งใจและความพร้อมในการที่จะสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาอย่างเต็มกำลัง โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ จัดโครงสร้างการบริหารงาน และกระจายอำนาจอย่างชัดเจน มีกระบวนการกำกับติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นกัลยาณมิตร โดยจุดเด่นซึ่งเป็นเงื่อนไขความสำเร็จ ในกระบวนการบริหารจัดการ ได้แก่ “บุคลากร” ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรักในองค์กรและเชื่อมั่นศรัทธาในการปฏิบัติงาน เพื่อความสำเร็จของสถานศึกษาและความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยมีคุณลักษณะที่เด่นชัด คือ “ความเป็นกัลยาณมิตร” ต่อกัน มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีจิตอาสา มีความรู้ความสามารถและคุณธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจให้บรรลุตามที่ร่วมกันกำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความหมาย

ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โรงเรียนดำเนินการอนุรักษ์อาคารสถานที่ ทางประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นต้นกำเนิดแห่งความภาคภูมิใจของสถานศึกษา ได้แก่ อาคารจินตตามณี และอาคารเทพสังวรญาณ

ซึ่งเป็นอาคารเรียนหลังแรกให้คงอยู่ในสภาพดั้งเดิม ซึ่งสะท้อนเอกลักษณ์ความเป็นไทย หากแต่ได้มีการพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนเทคโนโลยีที่มีอุปกรณ์รองรับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ ICT ที่ทันสมัยพร้อมทั้งมี WIFI ให้บริการสืบค้นแก่นักเรียนครอบคลุมทุกพื้นที่ ด้านสภาพแวดล้อมทางชีวภาพ โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีภูมิปัญญาด้านการจักสานระดับประเทศ ได้แก่ ตำบลบางเจ้าฉ่า และมีแหล่งเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนา ได้แก่ วัดขุนอินทประมูล ซึ่งได้ดำเนินการหลอมรวมสภาพแวดล้อมดังกล่าวสู่หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” มีจุดเด่นในการจัดกระบวนการเรียนที่มุ่งเน้นความคิดระดับสูง (Higher-Order Thinking) มีการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแบบประเมินค่า โดยการเรียนรู้แบบโครงงาน และการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ภายใต้การจัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการสอดแทรกหลักสูตรท้องถิ่นเกี่ยวกับการจักสานเพื่อเป็นการอนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาของท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะทางด้านอาชีพ

แผนพัฒนาตนเองของสถานศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” ขับเคลื่อนโดยการนำของผู้บริหาร คณะครู บุคลากร เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่ปรึกษาหลักและร่วมกำกับติดตาม เน้นการรับฟังเสียง ความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง และสอดคล้องตามนโยบายการพัฒนาการศึกษาของชาติและต้นสังกัด โดยการนำข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ตรงประเด็น เน้นการปรับปรุงพัฒนาจุดอ่อน และส่งเสริมประเด็นที่มีผลการดำเนินการที่ดีอยู่แล้วให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องด้วย

จากการพิจารณาผลการดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และพิจารณาย้อนหลัง ๓ ปี กำหนดแผนพัฒนาตนเองของสถานศึกษานำการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีอาชีพที่สุจริตมีรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัว และใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่าและมีความสุขต่อตนเองและผู้อื่นรวมถึงสังคมด้วย อย่างไรก็ตามยังคงขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการและการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นการดำเนินงานที่สอดคล้องส่งเสริมเกื้อกูลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน

โรงเรียนได้กำหนดแผนการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์บนแนวคิดที่ว่า การพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่ได้ผลดีที่สุดและเกิดผลอย่างยั่งยืนคือการเริ่มต้นจากการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนซึ่งเชื่อมโยงไปถึงการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ การทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐานด้วยวิธีและรูปแบบที่หลากหลาย การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ รวมถึงสื่อและอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นห้องเรียนคุณภาพ ควบคู่กับการส่งเสริมโดยการจัดโครงการกิจกรรมสอนเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงการจัดโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน



แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์



ผู้เรียนมีคุณภาพ
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป



ที่ตั้ง ๑๔๒ หมู่ที่ ๖ ตำบลอ่างแก้ว อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง รหัสไปรษณีย์ ๑๔๑๒๐



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง



จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑,๐๒๔ คน เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



๐๓๕-๖๙๑๘๒๘

phothong_jinda@hotmail.com



๐๓๕-๖๙๑๘๒๘



<http://www.pj.ac.th>

๒. ข้อมูลผู้บริหาร



ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ นายวัชรพงษ์ แพร่หลาย

โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๓๕๗๙๑๗

วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียน

ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ เดือน



รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

ชื่อ นางสาวสิริรักษ์ นักดนตรี

โทรศัพท์ ๐๘๕-๑๙๔๓๔๐๓ e-mail : sirirak@pj.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียน

ตั้งแต่วันที่ ๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๖ เดือน


รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

ชื่อ นางสาวจุฑาทิพย์ ทวีสุข

โทรศัพท์ ๐๙๙-๕๕๓๙๕๐๔ e-mail : kruaujutatip@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียน

ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ เดือน


รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคลากร

ชื่อ นางสาวแก้วตา ม่วงวิเศษ

โทรศัพท์ ๐๙๙-๖๑๕๓๙๙๑ e-mail : kruaewcom@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียน

ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
ผู้อำนวยการ	-	-	-	๑	๑
รอง/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	๓	-	๓
ผู้จัดการ	-	-	-	-	-
ผู้รับใบอนุญาต	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๓	๑	๔
๒. ผู้สอนมัธยมศึกษา					
ครูระดับมัธยมศึกษา	-	๔๐	๑๒	-	๕๒
ครูอัตราจ้าง (สอนมัธยม) (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	๔	-	-	๔



ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ครูต่างชาติ	-	๑	-	-	๑
รวม	-	๔๕	๑๒	-	๕๗
๓. บุคลากรสายสนับสนุน					
เจ้าหน้าที่	-	๓	-	-	๓
ลูกจ้าง	๑๐	-	-	-	๑๐
อื่น ๆ (ระบุ).....	-	-	-	-	-
รวม	๑๐	๓	-	-	๑๓
รวมทั้งสิ้น	๑๐	๔๘	๑๕	-	๗๔

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑,๐๘๔ : ๕๗ เท่ากับ ๑๙ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๑,๐๘๔ : ๒๙ เท่ากับ ๓๗ : ๑

มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๒

*หมายเหตุ การนับจำนวนครูอัตราจ้างให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตารางสรุปจำนวนครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วิชาเอก/โท	จำนวนครูที่มีวุฒิกศษวิชาเอก	จำนวนครูที่มีวุฒิกศษวิชาโท
ภาษาไทย	๗	๑
คณิตศาสตร์	๖	๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐	๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗	๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๐
ศิลปะ	๔	๐
การงานอาชีพ	๕	๐
ภาษาต่างประเทศ	๗	๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๐
รวมทั้งสิ้น	๕๐	๒

* หมายเหตุ การนับจำนวนครูทุกระดับให้นับเฉพาะครูและครูอัตราจ้าง (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป) เท่านั้น



๔. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๒๐๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๖	๑๓๐	๑๒๒	๒๕๒	๔๒
ม.๒	๕	๑๐๔	๙๕	๑๙๙	๓๙
ม.๓	๕	๑๒๔	๙๘	๒๒๒	๔๔
ม.๔	๕	๙๖	๑๑๓	๒๐๙	๔๑
ม.๕	๕	๘๒	๑๐๗	๑๘๙	๓๗
ม.๖	๔	๕๒	๗๘	๑๓๐	๓๒
รวม	๓๐	๕๘๘	๖๑๓	๑,๒๐๑	๔๐

* หมายเหตุ ข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕. ข้อมูลทรัพยากร

รายละเอียด	มี/ไม่มี	รายละเอียด
๑. อาคารเรียน	มี	อาคารเรียนแบบ ๒๑๐ จำนวน ๑ หลัง อาคารเรียนแบบ ๒ ชั้น ๖ ห้อง พิเศษ จำนวน ๑ หลัง อาคารเรียนแบบ ๒๑๘ จำนวน ๑ หลัง อาคารเรียนแบบ ๓๑๘ จำนวน ๑ หลัง อาคารเรียนแบบ ๔๒๔ จำนวน ๑ หลัง
๒. อาคารโรงฝึกงาน	มี	อาคารโรงฝึกงานแบบ ๒๐๔ จำนวน ๑ หลัง
๓. อาคารชั่วคราว	ไม่มี	-
๔. โรงฝึกพลศึกษา	มี	
๕. บ้านพักครู	มี	บ้านพักครูแบบ สปช.๓๐๑/๒๖ จำนวน ๓ หลัง บ้านพักครูแบบ สปช.๓๐๒/๒๘ จำนวน ๑ หลัง บ้านพักครูแบบ กรมสามัญ จำนวน ๕ หลัง
๖. บ้านพักนักรับการโรง	มี	บ้านพักการโรง/๓๒ จำนวน ๑ หลัง
๗. โรงฝึกงานอุตสาหกรรม	มี	
๘. สนามบาสเกตบอล	มี	ใช้พื้นที่อาคารโดมอเนกประสงค์ ๑ สนาม
๙. สนามฟุตบอล	มี	สนามฟุตบอลแบบ ฟ.๑ จำนวน ๑ สนาม
๑๐. อาคารวัฒนธรรม	ไม่มี	-
๑๑. สนามตะกร้อ	มี	ใช้พื้นที่อาคารโดมอเนกประสงค์ ๑ สนาม
๑๒. สระน้ำ	ไม่มี	-
๑๓. อาคารอเนกประสงค์	มี	อาคารโดมอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง อาคารอเนกประสงค์แบบพิเศษ (๓ชั้น) จำนวน ๑ หลัง อาคารหอประชุม ๑๐๐/๒๗ จำนวน ๑ หลัง
๑๔. ห้องสมุด	มี	จำนวน ๑ ห้อง (อาคารเรียนแบบ ๔๒๔)
๑๕. ห้องพยาบาล	มี	จำนวน ๑ ห้อง (อาคารเรียนแบบ ๒๑๘)
๑๖. ห้องคอมพิวเตอร์	มี	จำนวน ๓ ห้อง (อาคารอเนกประสงค์แบบพิเศษ ๓ ชั้น)
๑๗. ห้องดนตรี	มี	ห้องดนตรีสากล จำนวน ๑ ห้อง (อาคารโรงฝึกงาน)



รายละเอียด	มี/ไม่มี	รายละเอียด
		ห้องดนตรีไทย จำนวน ๑ ห้อง (อาคารเรียนแบบ ๒ ชั้น ๖ ห้องพิเศษ)
๑๘. อาคารประชาสัมพันธ์	มี	ดัดแปลงจากหอสมุดเดิม
๑๙. ถังเก็บน้ำ	มี	หอส่งน้ำ (ประปาโรงเรียน)
๒๐. ห้องนํ้านักเรียน	มี	ห้องนํ้านักเรียนชาย ๔ หลัง ห้องนํ้านักเรียนหญิง ๒ หลัง
๒๑. อัดมัจฉ์	มี	แบบกรมพละ จำนวน ๑ หลัง
๒๒. ห้องโสตทัศนศึกษา	มี	จำนวน ๑ ห้อง (อาคารอเนกประสงค์แบบพิเศษ (๓ชั้น)
๒๓. ห้องปฏิบัติการหุ่นยนต์	มี	จำนวน ๑ ห้อง (อาคารเรียนแบบ ๓๑๘)
๒๔. ห้องจริยธรรม	มี	จำนวน ๑ ห้อง (อาคารเรียนแบบ ๒๑๘)
๒๕. ห้องภูมิปัญญา	มี	จำนวน ๑ ห้อง (อาคารเรียนแบบ ๒๑๘)
๒๖. ห้องศูนย์คณิตศาสตร์	มี	จำนวน ๑ ห้อง (อาคารเรียนแบบ ๒๑๐)
๒๗. สื่อ	มี	โปรเจคเตอร์ ๖๒ เครื่อง โทรทัศน์ ๔ เครื่อง กระดานอัจฉริยะ ๒ เครื่อง เครื่องฉายทึบแสง ๘ เครื่อง

๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้น ม.๑ - ม.๖

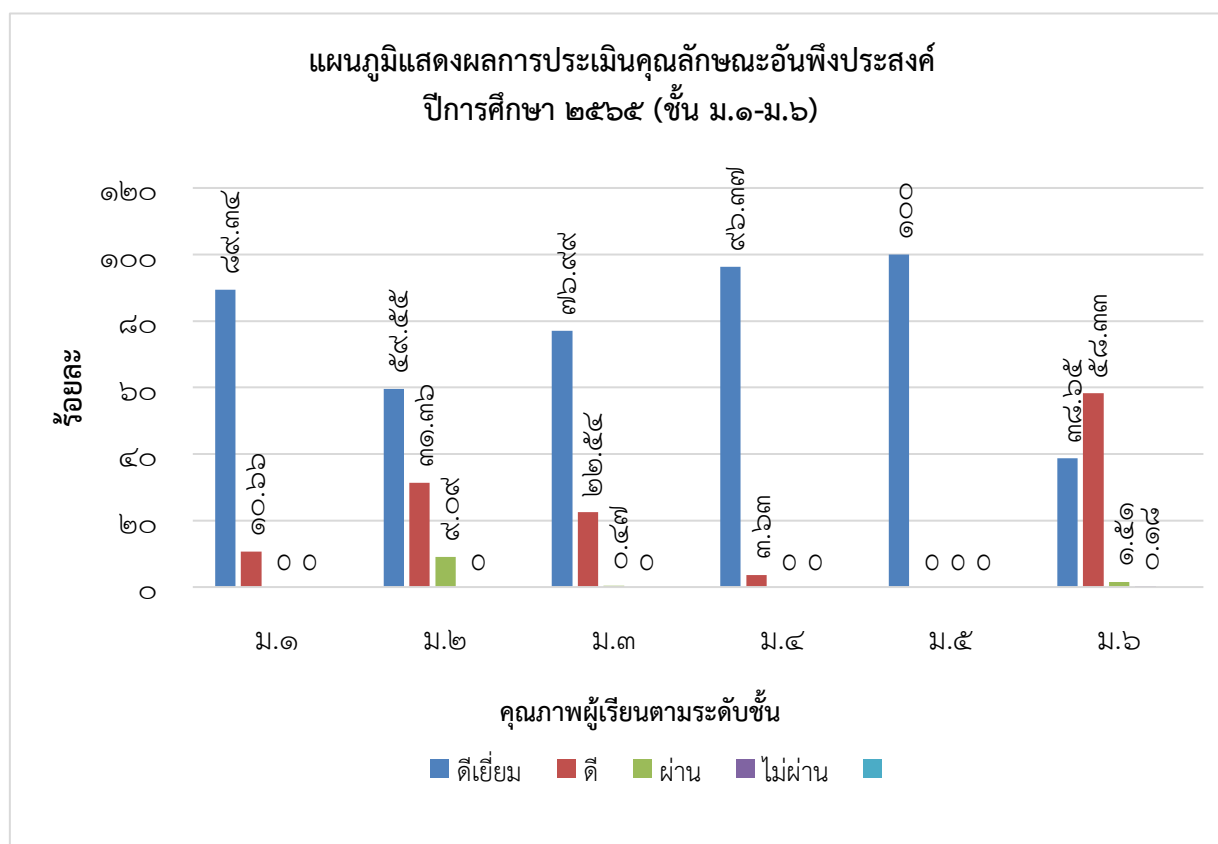




๗. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ชั้น ม.๑-ม.๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		๓	๒	๑	๐
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๑	๒๕๒	๘๙.๓๔	๑๐.๖๖	๐.๐๐	๐.๐๐
ม.๒	๑๙๙	๕๙.๕๕	๓๑.๓๖	๙.๐๙	๐.๐๐
ม.๓	๒๒๒	๗๖.๙๙	๒๒.๕๔	๐.๔๗	๐.๐๐
ม.๔	๒๐๙	๙๖.๓๗	๓.๖๓	๐.๐๐	๐.๐๐
ม.๕	๑๘๙	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ม.๖	๑๓๐	๓๘.๖๕	๕๘.๓๓	๑.๕๑	๐.๑๘
สรุปรวม	๑,๒๐๑	๗๗.๒๑	๒๐.๔๘	๒.๑๓	๐.๑๘
ผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	๙๗.๖๙			๒.๑๓	๐.๑๘

*หมายเหตุ ไม่ผ่านร้อยละ ๐.๑๘ เนื่องจากนักเรียนไม่มีตัวแต่รายชื่อยังอยู่ในระบบ

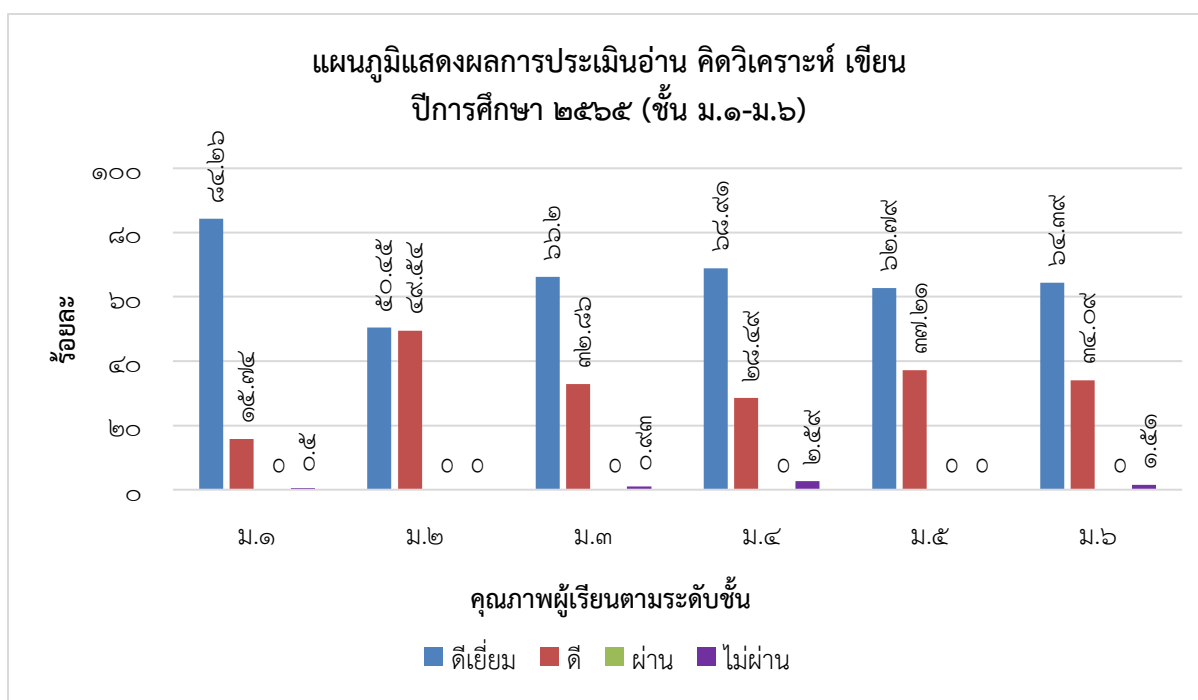




๘. ผลการประเมินอ่าน คิวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ชั้น ม.๑-ม.๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		๓	๒	๑	๐
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๑	๒๕๒	๘๔.๒๖	๑๕.๗๔	๐.๐๐	๐.๕๐
ม.๒	๑๙๙	๕๐.๔๕	๔๙.๕๔	๐.๐๐	๐.๐๐
ม.๓	๒๒๒	๖๖.๒๐	๓๒.๘๖	๐.๐๐	๐.๙๓
ม.๔	๒๐๙	๖๘.๙๑	๒๘.๔๙	๐.๐๐	๒.๕๙
ม.๕	๑๘๙	๖๒.๗๙	๓๗.๒๑	๐.๐๐	๐.๐๐
ม.๖	๑๓๐	๖๔.๓๙	๓๕.๐๙	๐.๐๐	๑.๕๑
สรุปรวม	๑,๒๐๑	๖๖.๑๔	๓๓.๐๓	๐.๐๐	๐.๘๓
ผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	๙๙.๑๗			๐.๐๐	๐.๘๓

*หมายเหตุ ไม่ผ่านร้อยละ ๐.๘๓ เนื่องจากนักเรียนไม่มีตัวแต่รายชื่อยังอยู่ในระบบ





๙. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๗.๑๑	๒๒.๑๕	๓๑.๔๓	๒๘.๓๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๓.๙๙	๒๓.๓๔	๓๓.๑๓	๒๙.๖๒
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๖๐.๒๔	๒๗.๕๕	๓๕.๘๔	๓๓.๐๓
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	๕๓.๙๑	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗	๓๑.๗๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕

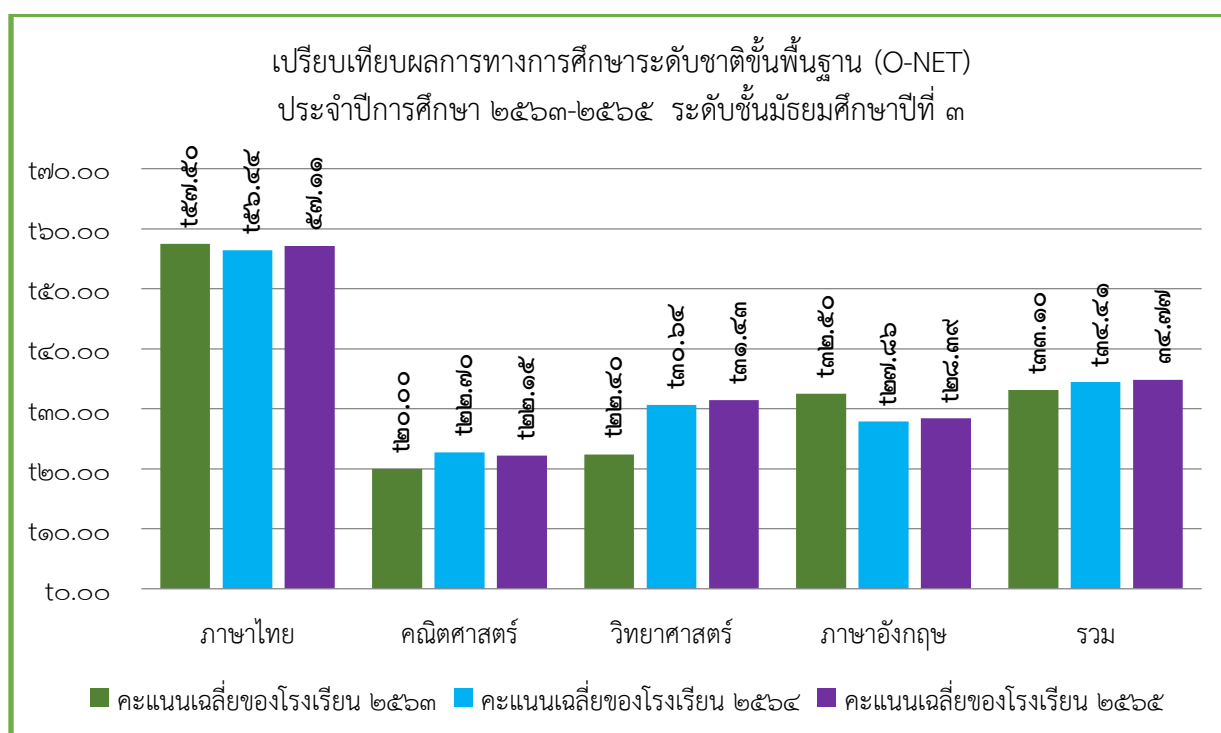
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๐.๙๔	๑๙.๔๗	๓๑.๗๐	๓๕.๘๕	๒๐.๑๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๒.๘๒	๑๙.๑๑	๒๗.๒๐	๓๒.๕๘	๒๑.๓๙
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๕.๘๒	๒๒.๒๒	๒๘.๗๘	๓๓.๖๐	๒๒.๘๔
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	๔๕.๗๙	๒๒.๓๙	๒๘.๗๘	๓๓.๖๒	๒๓.๕๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘	๓๓.๐๐	๒๓.๔๔



เปรียบเทียบผลการทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ๒๕๖๓	๕๗.๕๐	๒๐.๐๐	๒๒.๔๐	๓๒.๕๐	๓๓.๑๐
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ๒๕๖๔	๕๖.๔๔	๒๒.๗๐	๓๐.๖๔	๒๗.๘๖	๓๔.๔๑
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ๒๕๖๕	๕๗.๑๑	๒๒.๑๕	๓๑.๔๓	๒๘.๓๙	๓๔.๗๗

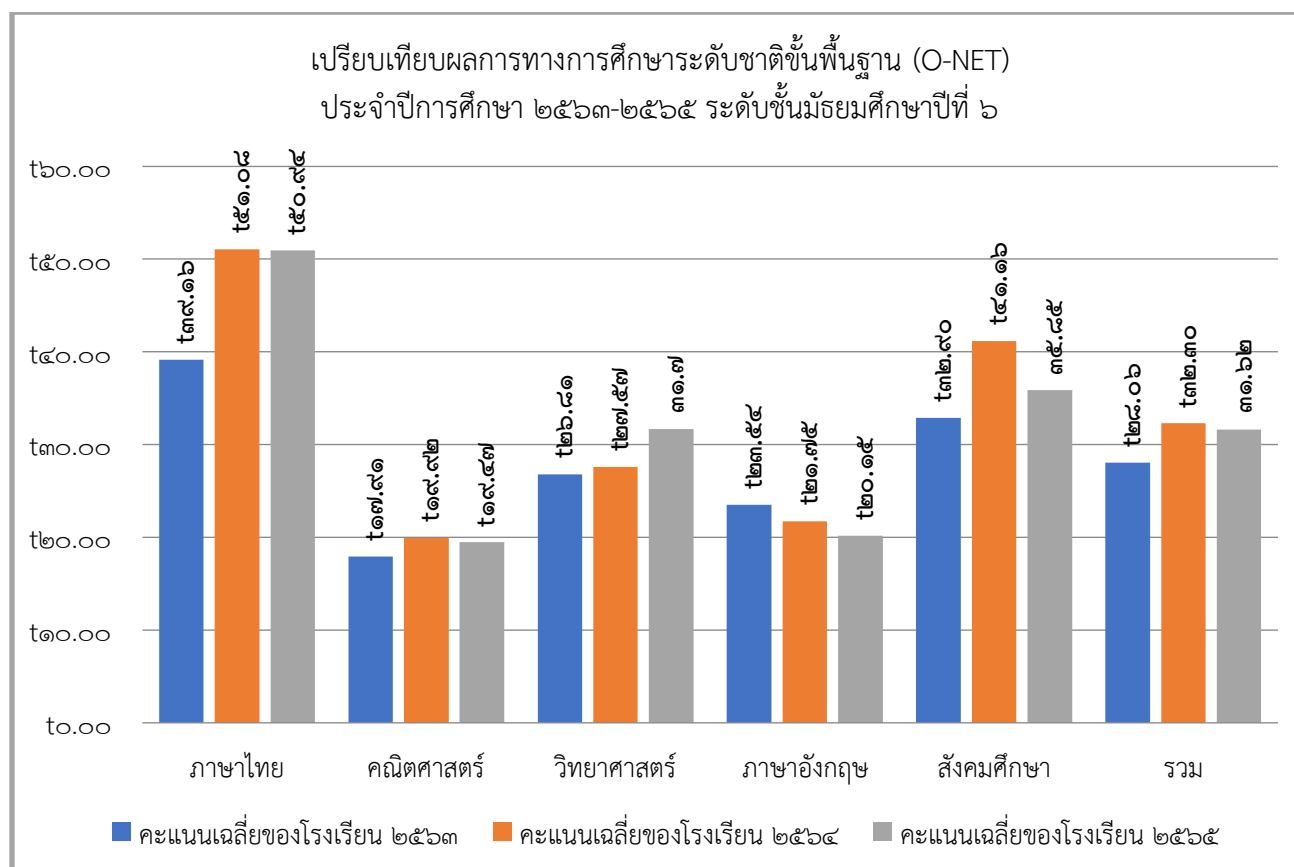


เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นระหว่างปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ รายวิชาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นตลอด ๓ ปี ได้แก่ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๒๒.๔๐ - ๓๑.๔๓



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	รวม
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ๒๕๖๓	๓๙.๑๖	๑๗.๙๑	๒๖.๘๑	๒๓.๕๔	๓๒.๙๐	๒๘.๐๖
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ๒๕๖๔	๕๑.๐๘	๑๙.๙๒	๒๗.๕๗	๒๑.๗๕	๔๑.๑๖	๓๒.๓๐
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ๒๕๖๕	๕๐.๙๔	๑๙.๔๗	๓๑.๗๐	๒๐.๑๕	๓๕.๘๕	๓๑.๖๒



เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ รายวิชาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นตลอด ๓ ปี ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๒๖.๕๑ - ๓๑.๗๐



ผลงานโรงเรียนโพธิ์ทอง“จินตามณี”
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลงานครู

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	วัน/เดือน/ปี	หมายเหตุ
๑.	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน “เครื่องปั้น ขามพลังงานแสงอาทิตย์” งานวันนัก ประดิษฐ์ ๒๕๖๖ THAILAND INVENTORS'DAY ๒๐๒๓ จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ กระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม นักเรียน ๑.นายเมธี มีลาภ ๒. นายยศกร ศิริไพบูลย์ ๓.นายอนาวิน ปมูลจะกา ครูที่ปรึกษา ๑.นางสาววันศิริ สมบุญ ๒.นางสาวรพีพร ทองเพชร ๓.นางสาวกัทลี สังขวร ๔.นางสาวพิมพ์พร สมงาม ๕.นายธนโชติ ทองพิมล	- เกียรติบัตร และเหรียญ รางวัล	ประเทศ	๒ - ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	

ผลงานนักเรียน

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	วัน/เดือน/ปี	หมายเหตุ
๑.	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน “เครื่องปั้น ขามพลังงานแสงอาทิตย์” งานวันนัก ประดิษฐ์ ๒๕๖๖ THAILAND INVENTORS'DAY ๒๐๒๓ จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ กระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม นักเรียน ๑.นายเมธี มีลาภ	- เกียรติบัตร และเหรียญ รางวัล	ประเทศ	๒ - ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	



ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	วัน/เดือน/ปี	หมายเหตุ
	๒. นายศกร ศิริไพบูลย์ ๓. นายอนาวิน ปมุลจะกา ครูที่ปรึกษา ๑. นางสาววันศิริ สมบุญ ๒. นางสาวรพีพร ทองเพชร ๓. นางสาวกัทลี สังขวร ๔. นางสาวพิมพ์พร สมงาม ๕. นายธนโชติ ทองพิมล				
๒.	โครงการสอบวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	- เกียรติบัตร			
๓.	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐	- เกียรติบัตร	เขตพื้นที่ การศึกษา	๑๓ - ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๕	

ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❖ มีคุณภาพระดับดี สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา



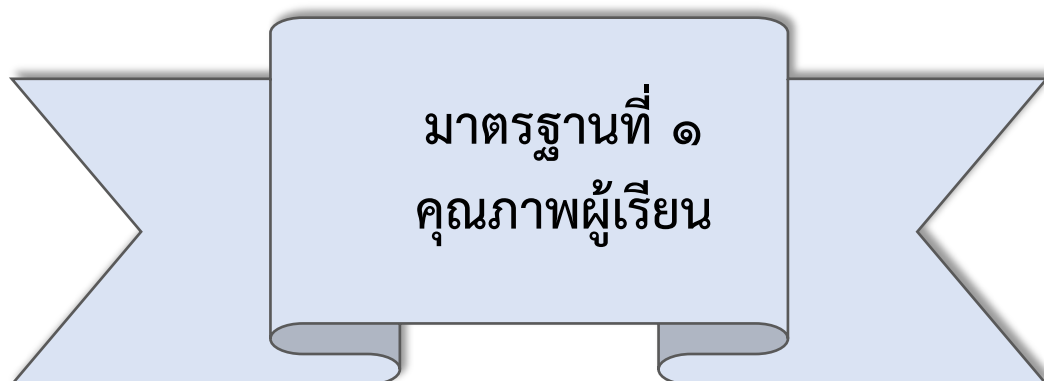
ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายในการพัฒนาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ดำเนินการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของมาตรฐานการศึกษาแก่คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น และจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแบบเน้นการมีส่วนร่วม ร่วมกันประเมินผล ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” ได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแบบเชิงประจักษ์บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบแบบเน้นการมีส่วนร่วม โดยได้นำเสนอผลการประเมินแต่ละมาตรฐานการศึกษาและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้วยข้อมูลสารสนเทศและโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องแต่ละมาตรฐานการศึกษา เพื่อแสดงถึงระดับคุณภาพ กระบวนการทำงานและผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น มีรายละเอียด ดังนี้

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ





ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบการประเมิน	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน และการเขียนสื่อสารภาษาไทย
คำอธิบาย	ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่านและเขียนสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน การเขียน การสื่อสารจากการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย ๒. การตรวจผลงานนักเรียน เช่น บันทึกการอ่าน ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านการเขียนสื่อสารภาษาไทย
แหล่งข้อมูล	๑. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน ๒. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทย ๓. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๔. โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการอ่านและการเขียน สื่อสารภาษาไทย ๕. บันทึกการอ่าน ผลงาน/ชิ้นงานจากการอ่าน การเขียน ๖. นักเรียน
ประเด็นการตรวจสอบ	๑. ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ๒. ความสามารถในการเขียนสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
คำชี้แจง	๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ ๒. บันทึกระดับคุณภาพนักเรียนรายบุคคลลงใน แบบบันทึกผลการประเมิน ๓. สรุปผลการประเมินเป็นรายระดับชั้น ลงในแบบสรุปผลการประเมินรายระดับชั้น
เกณฑ์ประเมิน	ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ ระดับ ๓ หมายถึง ดี ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา





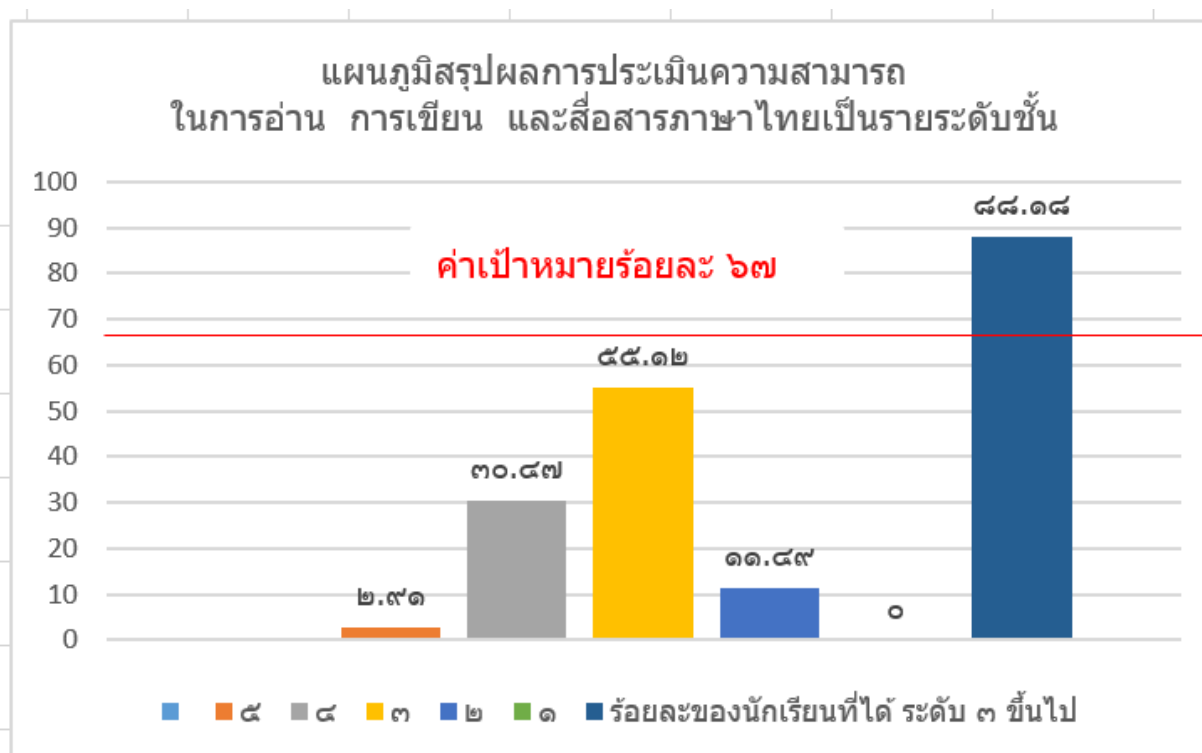
ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระบวนการพัฒนา (ใส่ชื่อโครงการ/ กิจกรรม)	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมินเมื่อ เทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/ สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอย หลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
ความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารภาษาไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๖๗ ผ่านการประเมิน ความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยอยู่ ในระดับ ดีขึ้นไปตาม เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	โครงการรักการอ่าน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๑๘ ผ่านการประเมิน ความสามารถในการ อ่าน การเขียน ภาษาไทยอยู่ในระดับ ดีขึ้นไปตามเกณฑ์ การประเมินของ สถานศึกษา	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน และกิจกรรมสอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนอย่าง ต่อเนื่อง	สรุปโครงการ รักการอ่าน



แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาไทยเป็นรายระดับชั้น

ชั้น/ ห้อง	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕	๔	๓	๒	๑		
ม.๑	๒๕๒	๓	๗๘	๑๔๔	๒๗	-	๒๒๕	๘๙.๒๙
ม.๒	๑๙๙	-	๓๐	๑๓๘	๓๑	-	๑๖๘	๘๔.๔๒
ม.๓	๒๒๒	๓	๘๒	๑๒๖	๑๑	-	๒๑๐	๙๔.๕๙
ม.๔	๒๐๙	-	๔๖	๑๔๖	๑๗	-	๑๙๑	๙๑.๓๙
ม.๕	๑๘๙	๖	๗๕	๗๖	๓๒	-	๑๕๖	๘๒.๕๔
ม.๖	๑๓๐	๒๓	๕๕	๓๒	๒๐	-	๑๐๙	๘๓.๘๕
รวม	๑,๒๐๑	๓๕	๓๖๖	๖๖๒	๑๓๘	๐	๑๐๕๙	๘๘.๑๘
ร้อยละ	๑๐๐	๒.๙๑	๓๐.๔๗	๕๕.๑๒	๑๑.๔๙	๐	๘๘.๑๘	





กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย
โครงการ/กิจกรรม รักการอ่าน

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/ กิจกรรม
๑. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ๒. มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ๓. นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ๔. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การฟัง การเขียน และการพูด ของนักเรียน ๕. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น	ขั้นวางแผน - ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ขั้นดำเนินการ - จัดทำโครงการ - นำเสนอต่อผู้บริหาร ขั้นตรวจสอบ - การประเมินโครงการ ขั้นรายงาน - ผลการจัดทำกิจกรรม	ด้านปริมาณ - นักเรียนโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” ร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมสามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ด้านคุณภาพ - นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมสามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	



กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย
รายวิชา ภาษาไทย ๒ รหัสวิชา ท๓๑๑๐๒ ชั้น ม.๔ เรื่อง นิราศนรินทร์ ครูผู้สอน นางกรรณิการ์ สีลาด

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
ท ๑.๑ ม.๔-๖/๒ ท ๕.๑ ม.๔-๖/๑ ท ๕.๑ ม.๔-๖/๓ ท ๕.๑ ม.๔-๖/๔ ท ๕.๑ ม.๔-๖/๖	ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๑. ครูอ่านบททวนความรู้ เรื่อง การอ่านโคลงสี่สุภาพ ๒. ครูเปิดคลิปการประกวดแข่งขันอ่านทำนองเสนาะให้นักเรียนฟัง ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน ๑. ครูให้นักเรียนเลือกโคลงสี่สุภาพในเรื่องนิราศนรินทร์ที่นักเรียนชื่นชอบ คนละ ๑ บท ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันอ่านให้กันฟัง ๓. ครูให้นักเรียนออกมาสอบอ่านทีละคน ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การอ่านโคลงสี่สุภาพ ๒. ให้นักเรียนร่วมกันอ่านโคลงสี่สุภาพที่นักเรียนร่วมกันแต่ง	นักเรียนทุกคนสามารถอ่านออกเสียงบท ร้อยกรองประเภทโคลงสี่สุภาพได้อย่าง ไพเราะ และเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	



ความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบการประเมิน	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑.๑.๑ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
คำอธิบาย	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สังเกตพฤติกรรมการสื่อสารจากการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ๒. การตรวจผลงานนักเรียน เช่น ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการสื่อสารภาษาอังกฤษ ๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน
แหล่งข้อมูล	๑. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ๒. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษ ๓. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๔. โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ ๕. ผลงาน/ชิ้นงานจากการเรียนรู้สื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ๖. นักเรียน
ประเด็นการตรวจสอบ	๑. ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
คำชี้แจง	๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ ๒. บันทึกระดับคุณภาพนักเรียนรายบุคคลลงใน แบบบันทึกผลการประเมิน ๓. สรุปผลการประเมินเป็นรายระดับชั้น ลงในแบบสรุปผลการประเมินรายระดับชั้น
เกณฑ์ประเมิน	ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ ระดับ ๓ หมายถึง ดี ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา





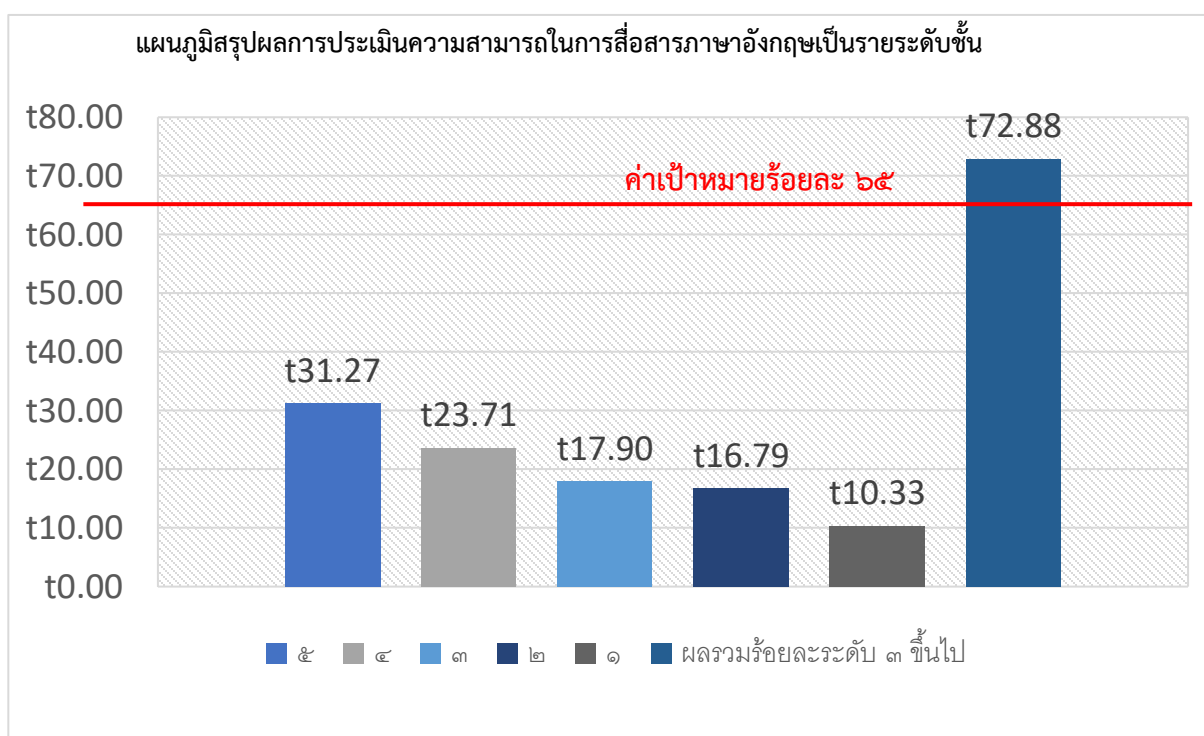
ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระบวนการพัฒนา (ใส่ชื่อโครงการ/ กิจกรรม)	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/ สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
ความสามารถ ในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	ผู้เรียนร้อยละ ๖๒ ผ่านการประเมิน ความสามารถใน การ สื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน ของ สถานศึกษา	กิ จ ก ร ร ม Quiz Contest กลุ่มสาระ การ เรี ย น รู้ ภาษาต่างประเทศ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๒.๘๘ ผ่านการประเมิน ความสามารถในการ สื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ ในระดับดีขึ้นไปตาม เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย	ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนา ทักษะภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมสอนซ่อม เสริมเพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านการเขียนอย่าง ต่อเนื่อง	- ผล ก า ร คัด ก ร อ ง ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรม Quiz Contest กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ - แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๑ รหัสวิชา ๑๒๑๑๐๑ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง food and drink ครูผู้สอน นางสาวนภัทร วงษ์สาหร่าย



แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเป็นรายระดับชั้น

ชั้น/ห้อง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕	๔	๓	๒	๑		
ม.๑	๑๙๗	๗๔	๘๓	๔๐	-	-	๑๙๗	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๒๒๐	๓๐	๑๙	๓๙	๗๒	๖๐	๘๘	๔๐.๐๐
ม.๓	๒๑๓	๗๓	๘๔	๔๘	๘	-	๒๐๕	๙๖.๒๔
ม.๔	๑๙๓	๖๖	๒๔	๒๒	๓๖	๔๕	๑๑๒	๕๘.๐๓
ม.๕	๑๒๙	๗๖	๓๔	๑๙	-	-	๑๒๙	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๑๓๒	๒๐	๑๓	๒๖	๖๖	๗	๕๙	๔๔.๗๐
รวม	๑๐๘๔	๓๓๙	๒๕๗	๑๙๔	๑๘๒	๑๑๒	๗๙๐	๗๒.๘๘
ร้อยละ	๑๐๐	๓๑.๒๗	๒๓.๗๑	๑๗.๙๐	๑๖.๗๙	๑๐.๓๓	๗๒.๘๘	๗๒.๘๘



หลักฐานและร่องรอย ม. ๑ - ๖ ตามลำดับ





กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
โครงการ/กิจกรรม Quiz Contest กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
๑. นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมและได้แสดงความสามารถทางภาษาในสถานการณ์จริง ๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการค้นคว้า การคิด การวิเคราะห์ ๓. สร้างทัศนคติ และแรงจูงใจแก่นักเรียน ให้นักเรียนกล้าที่จะสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ ๔. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เข้าใจความสำคัญของการเรียนรู้ภาษา ๕. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความมีคุณธรรม	ขั้นวางแผน (Plan) - ประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อปรึกษาเกี่ยวกับรูปแบบกิจกรรมที่เหมาะสม และวางแผนขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม ขั้นดำเนินการ (Do) - ประชาสัมพันธ์และรับสมัครนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม - จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์/สถานที่/สื่อเทคโนโลยี/เอกสารที่เกี่ยวข้อง - ฝึกซ้อมนักเรียนที่จะมาทำหน้าที่เป็นผู้จัดรายการ และผู้ร่วมรายการ - จัดกิจกรรมตามแผน ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) - ตรวจสอบข้อมูลจากการดำเนินกิจกรรมและจัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อเสนอฝ่ายบริหาร ขั้นปรับปรุงแก้ไข พัฒนา (Act) - รายงานผลการดำเนินการนำข้อเสนอแนะและข้อค้นพบใหม่จากการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนางานให้ดีขึ้น	๑. นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ กล้าที่จะสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษและได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษา ๒. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเข้าใจความสำคัญของการเรียนรู้ภาษา ๔. นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	



ความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบการประเมิน	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑.๑.๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณ
คำอธิบาย	ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน ๒. การตรวจผลงานนักเรียน ๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้าน การคิดคำนวณ
แหล่งข้อมูล	๑. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ๒. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์ ๓. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๔. โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ ๕. ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน ๖. นักเรียน
ประเด็นการตรวจสอบ	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดแต่ละระดับชั้น
คำชี้แจง	๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ ๒. บันทึกระดับคุณภาพนักเรียนรายบุคคลลงใน แบบบันทึกผลการประเมิน ๓. สรุปผลการประเมินเป็นรายระดับชั้น ลงในแบบสรุปผลการประเมินรายระดับชั้น
เกณฑ์ประเมิน	ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ ระดับ ๓ หมายถึง ดี ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา





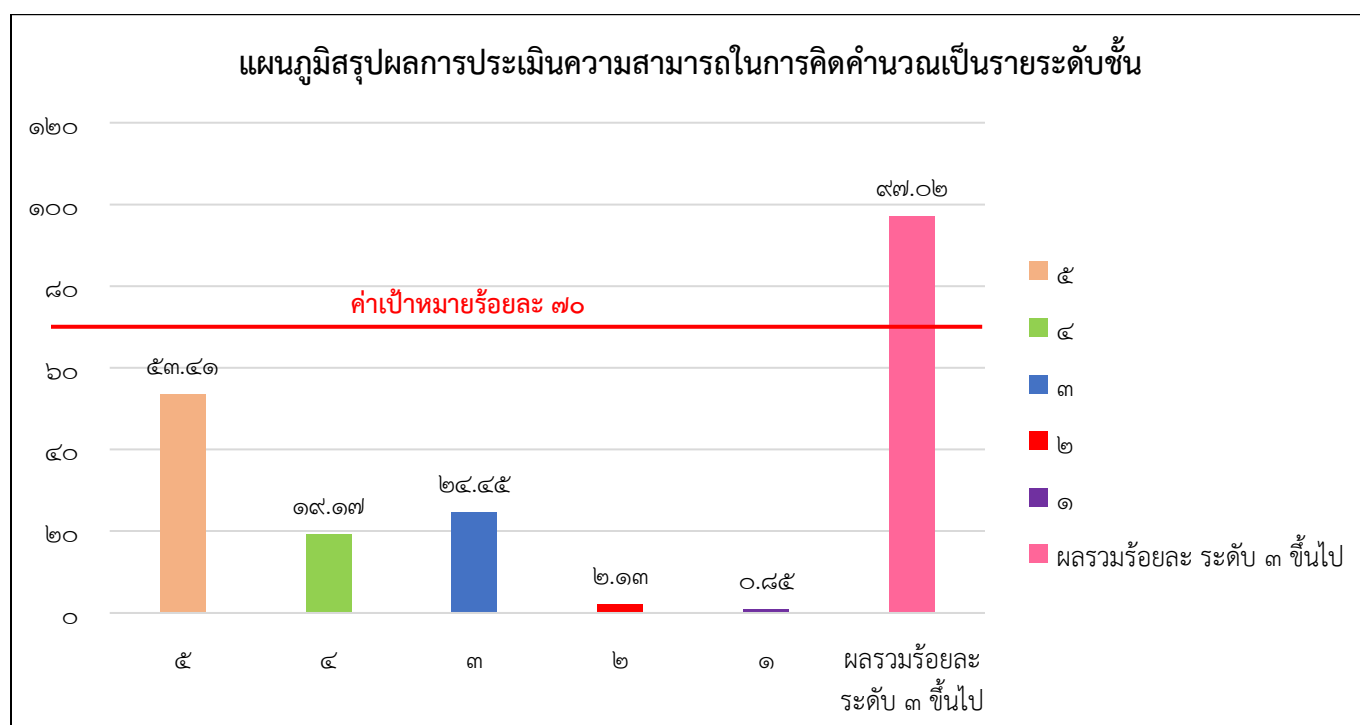
ความสามารถในการคิดคำนวณ

ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	กระบวนการพัฒนา (ใส่ชื่อโครงการ/ กิจกรรม)	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/ สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
ความสามารถในการคิดคำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สู่มาตรฐานสากล	ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๐๒ ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	สูงกว่า	๑. คัดกรองนักเรียนตามความสามารถ ๒. ดำเนินส่งเสริมและพัฒนาทักษะตามระดับความสามารถและความสนใจของนักเรียน ๓. วัดระดับนักเรียนหลังร่วมกิจกรรม ๔. สรุปผลการดำเนินงาน	 เอกสารอ้างอิง ความสามารถในการ คิดคำนวณ



สรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณเป็นรายระดับชั้น

ชั้น/ห้อง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕	๔	๓	๒	๑		
ม.๑	๒๔๘	๑๕๐	๔๔	๒๔	๒๒	๘	๒๑๘	๘๗.๙๐
ม.๒	๑๙๗	๔๗	๖๔	๘๔	๑	๑	๑๙๕	๙๘.๙๘
ม.๓	๒๑๘	๑๒๕	๓๐	๖๓	๐	๐	๒๑๘	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๒๐๔	๑๑๒	๓๕	๕๗	๐	๐	๒๐๔	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๑๘๐	๙๗	๔๑	๓๙	๒	๑	๑๗๗	๙๘.๓๓
ม.๖	๑๒๗	๙๖	๑๑	๒๐	๐	๐	๑๒๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๑,๑๓๔	๖๒๗	๒๒๕	๒๘๗	๒๕	๑๐	๑,๑๓๙	๙๗.๐๒
ร้อยละ	๑๐๐	๕๓.๔๑	๑๙.๑๗	๒๕.๔๕	๒.๑๓	๐.๘๕	๙๗.๐๒	





กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณ
โครงการที่ ๖ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
๑. พัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ๒. ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์ ๓. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	๑. คัดกรองนักเรียนตามความสามารถ ๒. ดำเนินส่งเสริมและพัฒนาทักษะตามระดับความสามารถและความสนใจของนักเรียน ๓. วัดระดับนักเรียนหลังร่วมกิจกรรม ๔. สรุปผลการดำเนินงาน	นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป รวมทั้ง ๖ ระดับคิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๐๒	  



วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
			   รูปภาพพัฒนาการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์สู่โรงเรียน มาตรฐานสากล



กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ
รายวิชา คณิตศาสตร์ ๖ รหัสวิชา ค๓๓๑๐๒ ชั้น ม.๖ เรื่อง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ครูผู้สอน นายจิรภัทร แต่งงาม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา ตัวชี้วัด ม.๖/๑ เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูล และแปลความหมายของค่าสถิติเพื่อประกอบการตัดสินใจ	ขั้นที่ ๑ ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้กับนักเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากตัวอย่างที่ ๑๘ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ม. ๖ หน้า ๑๑๓ - ๑๑๔ โดยถามคำถามนักเรียน ขั้นที่ ๒ ขั้นการสอน ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน โดยแจกเครื่องคำนวณวิทยาศาสตร์ CASIO รุ่น FX-๙๙๑ EX ClassWiz คู่ละ ๑ เครื่อง จากนั้นครูสอนวิธีคิดเครื่องคำนวณวิทยาศาสตร์เพื่อคำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากตัวอย่างที่ ๑๘ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ม.๖ หน้า ๑๑๓ - ๑๑๔	๑. นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลตัวอย่างได้ (K) ๒. นักเรียนสามารถเขียนแสดงขั้นตอนการหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลตัวอย่างได้ (S) ๓. นักเรียนรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย(A)	 นิเทศการจัดการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  รูปภาพการจัดการเรียนรู้ Active Learning เรื่อง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
	๒. ครูให้นักเรียนจับคู่กันลองกดเครื่องคำนวณวิทยาศาสตร์เพื่อคำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากตัวอย่างที่ ๑๘ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ม.๖ หน้า ๑๑๓ - ๑๑๔ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบที่ได้กับนักเรียนคู่อื่น ๆ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ได้ โดยครูตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูให้นักเรียนใช้เครื่องคำนวณวิทยาศาสตร์ตรวจสอบคำตอบของ “ลองทำดู” ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ม.๖ หน้า ๑๑๔ จากนั้นครูสุ่มนักเรียน ๑ คู่ให้อธิบายขั้นตอนการกดเครื่องคำนวณวิทยาศาสตร์ในการคำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยครูตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติม ๔. ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งให้นักเรียนร่วมกันหาคำตอบ		  



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
	๕. ครูสุ่มข้อคำถามจากใบกิจกรรม “การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้วยเครื่องคำนวณวิทยาศาสตร์” แล้วให้นักเรียนจับคู่ลองคำนวณหาคำตอบด้วยเครื่องคำนวณวิทยาศาสตร์ หากนักเรียนคู่ใด หาคำตอบได้ถูกต้องและเร็วที่สุดจะได้รับของรางวัล ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป ๑. ครูถามคำถามนักเรียนเพื่อสรุปความรู้เรื่อง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้ ให้บอกสูตรในการคำนวณส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวอย่างที่ไม่ได้มีการแจกแจงความถี่ (แนวตอบ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวอย่าง คือ $s = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$ ๒. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ ๓๓ ข ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ม.๖ หน้า ๑๒๓ ข้อ ๑ เป็นการบ้าน		 รูปภาพการจัดการเรียนรู้ Active Learning เรื่อง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน



ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้รับผิดชอบการประเมิน	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑.๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน ๒. การตรวจผลงานนักเรียน ๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
แหล่งข้อมูล	๑. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาศาสตร์ ๓. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๔. โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๕. ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน ๖. นักเรียน
ประเด็นการตรวจสอบ	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
คำชี้แจง	๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ ๒. บันทึกระดับคุณภาพนักเรียนรายบุคคลลงใน แบบบันทึกผลการประเมิน ๓. สรุปผลการประเมินเป็นรายระดับชั้น ลงในแบบสรุปผลการประเมินรายระดับชั้น
เกณฑ์ประเมิน	ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ ระดับ ๓ หมายถึง ดี ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา



ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

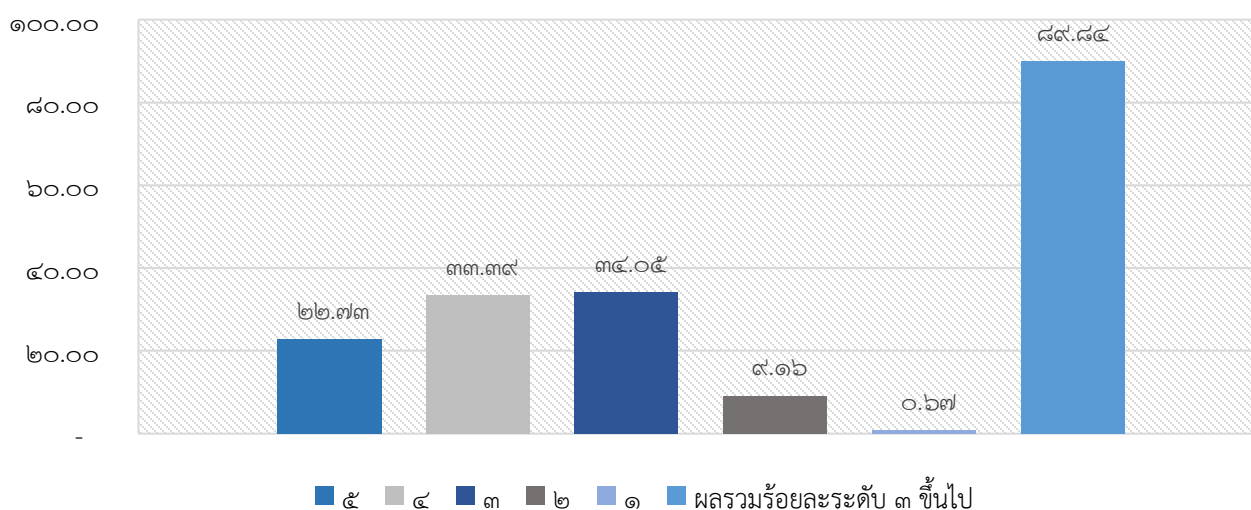
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระบวนการพัฒนา	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/ สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมิน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้นไปตาม เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	๑. พัฒนาผู้เรียนผ่านการจัด โครงการกิจกรรม เช่น - กิจกรรม พัฒนาศักยภาพด้าน วิทยาศาสตร์แก่นักเรียนสู่สากล - กิจกรรม แข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒. พัฒนาผู้เรียนผ่านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๘๔ ผ่านการ ประเมินความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหาอยู่ในระดับดี ขึ้นไปตามเกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ดำเนินการจัดทำโครงการ/ กิจกรรม ในการพัฒนา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา อย่างต่อเนื่อง แม้อยู่ใน สถานการณ์ Next normal โดยอาจวางแผนปรับการจัด กิจกรรมให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในยุค VUCA world	- รูปเล่มสรุปกิจกรรม - ภาพการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ - แผนจัดการเรียนรู้ - ภาพตัวอย่างชิ้นงาน



สรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์
คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาเป็นรายระดับชั้น

ชั้น/ห้อง	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕	๔	๓	๒	๑		
ม.๑	๒๕๒	๑๑๓	๙๒	๔๔	๓	๐	๒๔๙	๙๘.๘๑
ม.๒	๑๙๙	๒๑	๑๐๑	๗๖	๑	๐	๑๙๘	๙๙.๕๐
ม.๓	๒๒๒	๑๓	๔๖	๙๕	๖๔	๔	๑๕๔	๖๙.๓๗
ม.๔	๒๐๙	๔๓	๘๔	๕๐	๒๘	๔	๑๗๗	๘๔.๖๙
ม.๕	๑๘๙	๗	๕๘	๑๑๑	๑๓	๐	๑๗๖	๙๓.๑๒
ม.๖	๑๓๐	๗๖	๒๐	๓๓	๑	๐	๑๒๙	๙๙.๒๓
รวม	๑,๒๐๑	๒๗๓	๔๐๑	๓๘๙	๑๑๐	๘	๑,๐๖๓	๘๘.๘๔
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๒๒.๗๓	๓๓.๓๙	๓๒.๓๙	๙.๑๖	๐.๖๗		

แผนภูมิสรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์
คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาเป็นรายระดับชั้น



กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
ตัวอย่าง โครงการ/กิจกรรม พัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์แก่นักเรียนสู่สากล

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
๑. เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตวิทยาศาสตร์ ๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง	ขั้นวางแผน - ประชุมวางแผนและจัดทำโครงการ การจัดนิทรรศการ - ขออนุมัติโครงการ ขั้นดำเนินการ - แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมต่างๆ - ประชาสัมพันธ์/รับสมัครนักเรียนผู้มีความสามารถและสนใจเข้าร่วมกิจกรรม - จัดการแข่งขันทางวิทยาศาสตร์ จัดนิทรรศการ - จัดทำหลักฐานและเบิกเงินตามโครงการ ขั้นตรวจสอบและประเมินผล - สรุปข้อคิดเห็นจากการจัดงานแยกเป็น ๒ กลุ่ม คือ จากนักเรียนและครู ขั้นปรับปรุงแก้ไข พัฒนา - สรุปข้อมูลจากทุกรายการจัดกิจกรรม ทำเป็นรูปเล่มเป็นรายงานและสรุปผลการจัดกิจกรรม	๑. นักเรียนได้ฝึกกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการคิดทักษะการสื่อสาร การนำเสนอต่อหน้าสาธารณชน พัฒนาดนเองไปสู่ความเป็นพลโลก ๒. นักเรียนสามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ มาประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ๓. นักเรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ที่ดีและสูงขึ้น ๔. นักเรียนมีการใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์คู่คุณธรรม โดยเน้นการใช้ความรู้ของวิทยาศาสตร์ในทางที่ถูกต้องเหมาะสม	  

กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
โครงการ/กิจกรรม กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
๑. เพื่อเผยแพร่ความรู้และโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๔. เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ประจำปี ๒๕๖๕ ๕. เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ และระดับชาติ	ขั้นวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนและจัดทำโครงการ - ขออนุมัติโครงการ ขั้นดำเนินการ (Do) - แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมต่างๆ - ประชาสัมพันธ์/รับสมัครนักเรียนผู้มีความสามารถและสนใจเข้าร่วมกิจกรรม - ฝึกซ้อม/ดำเนินการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ - นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทางวิทยาศาสตร์ กับหน่วยงานต่างๆ - จัดทำหลักฐานและเบิกเงินตามโครงการ ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) - สรุปข้อคิดเห็นจากการจัดงานแยกเป็น ๒ กลุ่ม คือ จากนักเรียนและครู ขั้นปรับปรุงแก้ไข พัฒนา (Act) - สรุปข้อมูลจากทุกรายการจัดกิจกรรม ทำเป็นรูปเล่มเป็นรายงานและสรุปผลการจัดกิจกรรม	เชิงปริมาณ ๑. ได้โครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ คือ เครื่องปอกและหั่นสับปรด All in One ที่มีประสิทธิภาพใช้งานได้จริง เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีความรู้ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ เจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ๒. นักเรียนเข้าร่วมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ในระดับชาติ	   

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
รายวิชาฟิสิกส์ ๔ รหัสวิชา ว๓๒๒๐๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง การทดลองกฎของโอห์ม ครูผู้สอน นางสาวพิมพ์พร สมงาม

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
ว ๕.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่าง พลังงานกับการดำรงชีวิต การเปลี่ยน รูปพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สาร และพลังงาน ผลของการใช้พลังงาน ต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการ สืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	๑. จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ ทดลอง ให้นักเรียนได้แบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔-๕ คน ศึกษาวิธีการทดลองและร่วมกันปฏิบัติ กิจกรรมการทดลอง ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการทดลอง ของกลุ่มตนเอง ๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายการทดลองและ สรุปผลการทดลอง ๔. นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการทดลอง มาแก้โจทย์ปัญหา ๕. ให้นักเรียนทำรายงานการทดลองและ แบบฝึกทักษะ	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การ ๒. ประเมินสามารถอธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างกระแสไฟฟ้าและความต่างศักย์ใน ตัวนำโลหะได้ได้อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียนทุกคนสามารถอธิบายกฎของ โอห์มได้อย่างถูกต้อง ๔. นักเรียนทุกคนมีทักษะการทดลองสามารถ ปฏิบัติกิจกรรมการทดลองได้อย่างถูกต้อง	   QR code แผนจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

รายวิชา เคมี ๒ รหัสวิชา ว๓๑๒๒๒ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง การเตรียมสารละลาย ครูผู้สอน นางสาวอรทัย ไกรเภา

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
ผลการเรียนรู้ ๑. อธิบายวิธีการและเตรียมสารละลายที่มีความเข้มข้นในหน่วยโมลาริตีและปริมาตรตามที่กำหนดจากสารบริสุทธิ์ ๒. อธิบายวิธีการและเตรียมสารละลายที่มีความเข้มข้นในหน่วยโมลาริตีและปริมาตรตามที่กำหนดด้วยวิธีการเจือจางจากสารละลายเข้มข้น	๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ๒. การทดลอง (Experiment) ๓. การอภิปรายผลการทดลอง (Discussion) โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็น ๓ ชั้น ได้แก่ ชั้นนำ ชั้นสอน และชั้นสรุป ชั้นนำ (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนและครูทบทวนความรู้เดิมและร่วมกันตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจ ๒. นักเรียนรับเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การเตรียมสารละลาย ๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๘ กลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ชั้นสอน (๙๐ นาที) ๑. นักเรียนและครูร่วมกันทำการทดลองตอนที่ ๑ ตามเอกสารประกอบการเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำถามหลังการทดลองตอนที่ ๑	ด้านความรู้ (Knowledge) ๑. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการเตรียมสารละลายที่มีความเข้มข้นหรือปริมาตรตามต้องการได้ ด้านทักษะกระบวนการ (Skill) ๑. นักเรียนสามารถคำนวณหาความเข้มข้นของสารละลายในหน่วยโมลาริตีที่กำหนดให้ได้ ๒. นักเรียนทดลองเตรียมสารละลายที่มีความเข้มข้นหรือปริมาตรตามต้องการได้ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ๑. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิด	



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
	๓. จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการทดลอง ตอนที่ ๒ ๔. รวมนักอภิปรายวิธีการคำนวณการเตรียม สารละลายเจือจางจากสารละลายเข้มข้น ๕. นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำถามหลังการ ทดลองตอนที่ ๒ ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและตอบคำถาม สำคัญดังนี้ ๑.๑ การเตรียมสารละลายมีวิธี อะไรบ้าง ๑.๒ ถ้าต้องการเตรียมสารละลาย น้ำตาลกลูโคสเข้มข้น ๒ โมลาร์ ปริมาตร ๒๕๐ มิลลิลิตร จะมีขั้นตอนการทำอะไร ๑.๓ ถ้าต้องการเตรียมสารละลาย น้ำตาล กลูโคส ๑ โมลาร์ ปริมาตร ๑๐๐ มิลลิลิตร โดย การใช้สารละลายที่เตรียมได้เมื่อสักครู่นี้ จะมี ขั้นตอนอย่างไร ๒. นักเรียนนำอุปกรณ์การทดลองไปล้างและ เก็บให้เรียบร้อย ๓. เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย	๓. นักเรียนมีความสามารถในการ แก้ปัญหา	 แผนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

รายวิชาฟิสิกส์ ๖ รหัสวิชา ว๓๓๒๐๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง โพลาริเซชันของคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า ครูผู้สอน นางสาวพิพร ทองเพชร

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
๑. อธิบายการเกิดและ ลักษณะเฉพาะของคลื่น แม่เหล็กไฟฟ้า แสงไม่โพลา ไรส์ แสงโพลาไรส์เชิงเส้น และแผ่น โพลารอยด์ รวมทั้ง อธิบายการนำคลื่น แม่เหล็กไฟฟ้าในช่วงความถี่ ต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้และ หลักการทำงานของอุปกรณ์ที่ เกี่ยวข้อง	๑.ขั้นสร้างความสนใจ ๑.๑ นักเรียนทั้งหมดร่วมกัน ยกตัวอย่างการส่งคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า ในชีวิตประจำวัน ร่วมกันอภิปรายถึง โพลาไรเซชันของแสง รวมทั้งการนำไปใช้ ประโยชน์ ๑.๒ ให้นักเรียนร่วมกันคำถาม เกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการรู้ จากเนื้อหาที่ เกี่ยวกับเรื่องโพลาไรเซชันของคลื่น แม่เหล็กไฟฟ้า ๒.ขั้นสำรวจและค้นหา ๒.๑ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ ๔ คน ๒.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน ศึกษาความสว่างของแสงเมื่อผ่านแผ่น โพลารอยด์ และการตรวจสอบโพลา ไรเซชันของแสง ๒.๓ นักเรียนแต่ละกลุ่ม อภิปรายร่วมกันถึงความสว่างของแสงเมื่อ	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การ ประเมินนักเรียนสามารถอธิบาย ความหมายของการแผ่คลื่น แม่เหล็กไฟฟ้า สเปกตรัมคลื่น แม่เหล็กไฟฟ้า คลื่นวิทยุ คลื่น ไมโครเวฟ โพลาไรเซชันของคลื่น แม่เหล็กไฟฟ้า และโพลาไรเซชัน ของแสงได้อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การ ประเมินสามารถอธิบาย ความสัมพันธ์เกี่ยวกับโพลาไรเซชัน ได้อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียนทุกคนมีทักษะการ ปฏิบัติการทดลองได้อย่างถูกต้อง	 

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
	ผ่าน แผ่นโพลารอยด์ และการตรวจสอบโพลาริเซชันของแสง ๓.ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป ๓.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาความสว่างของแสงเมื่อผ่านแผ่นโพลารอยด์ และการตรวจสอบโพลาริเซชันของแสง ๓.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ผลการศึกษาเหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร เพราะเหตุใด ๓.๓ ครูตั้งคำถามว่า - ความสว่างของแสงซึ่งผ่านแผ่นโพลารอยด์ ๑ แผ่นต่างจากความสว่างของแสงขณะไม่มีแผ่นโพลารอยด์กันหรือไม่ - เมื่อหมุนแผ่นโพลารอยด์ ๑ แผ่นไปจนครบ ๑ รอบ ความสว่างของแสงที่ผ่านออกมาแต่ละขณะแตกต่างกันหรือไม่ - ความสว่างของแสงที่ผ่านแผ่นโพลารอยด์ ๒ แผ่น ซึ่งประกบกัน เปลี่ยนแปลง		  แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โพลาริเซชัน ของคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า



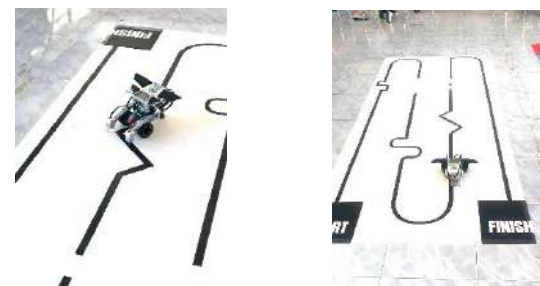
มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
	หรือไม่ อย่างไร เมื่อหมุนแผ่น โพลารอยด์แผ่นหนึ่งไปจน ครบ ๑ รอบ - มุมระหว่างแผ่นโพลารอยด์ ทั้งสองสัมพันธ์กับความสว่าง ของแสงที่ผ่านออกมาอย่างไร - แสงจากวัตถุใดบ้างที่ให้ความ สว่างคงตัว เพราะเหตุใด - แสงจากวัตถุใดบ้างที่ความ สว่างเปลี่ยนแปลง เพราะเหตุใด - ถ้าต้องการทราบว่าแสงมี โพลาริเซชันหรือไม่ จะมีวิธี ตรวจสอบได้อย่างไร ๓.๔ นักเรียนทั้งหมดร่วมกัน สรุปผลจากการศึกษาความสว่างของแสง เมื่อผ่านแผ่นโพลารอยด์ และการ ตรวจสอบโพลาริเซชันของแสง ๔. ขั้วขยายความรู้ ๔.๑ ครูถามว่า จงเสนอแนวคิด ในการนำความเข้าใจเกี่ยวกับโพลาริเซชัน ของคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าไปใช้ประโยชน์		



มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
	๔.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปเกี่ยวกับโพลาริเซชันของคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า ๕.ขั้นประเมิน ๕.๑ ให้นักเรียนแต่ละคนย้อนกลับไปอ่านบันทึกประสบการณ์เดิมสิ่งที่ต้องการรู้ และขอบเขตเป้าหมาย แล้วตรวจสอบว่าได้เรียนรู้ตามที่ตั้งเป้าหมายครบถ้วนหรือไม่เพียงพอ ถ้ายังไม่ครบถ้วนจะอย่างไรต่อไป (อาจสอบถามให้ครูอธิบายเพิ่มเติม สอบถามให้เพื่อนอธิบายหรือวางแผนสืบค้นเพิ่มเติม) ๕.๒ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านพุทธิพิสัย ๕.๓ ให้นักเรียนบันทึกหลังเรียน ๕.๔ ครูให้คะแนนทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคะแนนจิตวิทยาศาสตร์จากเกณฑ์การให้คะแนน สมุดบันทึก รายงานการทดลองและผลงาน หากข้อมูลไม่เพียงพอใช้วิธีสัมภาษณ์เพิ่มเติม		

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
รายวิชางานหุ่นยนต์ รหัสวิชา ว๓๐๒๙๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง รู้จักกับโปรแกรม Line Follower ครูผู้สอน นางสาวกัทลี สังขวร

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
๔. อธิบายโปรแกรม Line Follower ได้	๑. ขั้นสร้างความสนใจ ๑.๑ ครูทบทวนกับนักเรียนว่า จากที่เราได้ดูคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการแข่งขัน Line Follower ไปแล้วนั้น นักเรียนสามารถบอกได้หรือไม่ว่าวิธีการเขียนโปรแกรมจะต้องใช้บล็อกคำสั่งใดบ้าง ๒. ขั้นสำรวจและค้นหา ๒.๑ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าโปรแกรม และเชื่อมต่อหุ่นยนต์เข้ากับคอมพิวเตอร์ ๒.๒ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทดลองเขียนโปรแกรมให้หุ่นยนต์เคลื่อนที่ตามเส้นสีดำ โดยครูเป็นที่ปรึกษาในการเขียนโปรแกรมของนักเรียน ๓. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป ๓.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มทดลองปล่อยหุ่นยนต์ ๓.๒ ครูคอยชี้แนะในกรณีที่หุ่นยนต์ไม่สามารถเคลื่อนที่ตามเส้นสีดำได้	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินสามารถอธิบายโปรแกรม Line Follower ได้อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินสามารถเขียนโปรแกรม Line Follower ได้อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียนทุกคนมีทักษะการปฏิบัติการให้หุ่นยนต์เคลื่อนที่ตามสนามที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	  

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
	๔. ขันขยายความรู้ ๔.๑ เมื่อเขียนโปรแกรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทดสอบปล่อยหุ่นยนต์ในสนามที่ครูกำหนดให้ หากหุ่นยนต์หยุดระหว่างทาง จะต้องปรับแก้ไขโปรแกรมใหม่ ๕. ขันประเมินความรู้ ๕.๑ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปรับปรุงโปรแกรมเพื่อให้หุ่นยนต์เคลื่อนที่ตามเส้นสีดำได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเวลาที่ครูกำหนด ๕.๒ เมื่อหมดเวลาตามที่ครูกำหนดแล้ว ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม สอบเก็บคะแนนโดยการปล่อยหุ่นยนต์ให้เคลื่อนที่ตามเส้นสีดำ หากกลุ่มใดหุ่นยนต์เคลื่อนที่ไปจนถึงจุด Finish หรือเคลื่อนที่ไปได้ไกลที่สุดจะได้คะแนนพิเศษ ๕ คะแนน กลุ่มที่เคลื่อนที่ได้รองลงมา จะได้ ๓ และ ๑ คะแนน ตามลำดับ		  แผนการจัดการเรียนรู้ วิชางานหุ่นยนต์ เรื่อง รู้จักกับโปรแกรม Line Follower



กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ๒ รหัสวิชา ว๒๒๐๐๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง คาดการณ์เทคโนโลยีในอนาคต ครูผู้สอน นายธนโชติ ทองพิมล

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
ว ๔.๑ คาดการณ์แนวโน้ม เทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้นโดย พิจารณาจากสาเหตุหรือปัจจัยที่ ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี และวิเคราะห์ เปรียบเทียบ ตัดสินใจเลือกใช้ เทคโนโลยี โดยคำนึงถึง ผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม	๑. ขั้นสร้างความสนใจ นำภาพขนมใส่อาหารที่ทำจากโฟมให้ผู้เรียน สังเกต และร่วมกันอภิปรายในประเด็น การย่อยสลายของภาพและบรรจุภัณฑ์ จากโฟมที่ ทุกคนเคยเห็นกันตามที สาธารณะหรือแม่น้ำลำคลอง ๒. ขั้นสำรวจและค้นหา แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม โดยละ ความสามารถและศิลปะ ให้แต่ละกลุ่มจับสลากหัวข้อเรื่องที่ จะ ศึกษาใน หัวข้อ ๔.๑ การเปลี่ยนแปลง เทคโนโลยีและการเลือกใช้เทคโนโลยี ๓. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายกรอบความคิดใน หัวข้อ ๔.๑ การเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและการเลือกใช้เทคโนโลยี ๔. ขั้นขยายความรู้ ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนถึงปัญหา สิ่งแวดล้อมในข่าวตามสื่อต่าง ๆ ทั้งในและ	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การ ประเมินนักเรียนสามารถอธิบาย การต่อต้านด้านเทคโนโลยีแบบบูรณาการได้ อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การ ประเมินสามารถอธิบายการหา ความต้านทานสมมูลแบบอนุกรม ได้อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การ ประเมินสามารถอธิบายวัดความ ต่างศักย์และกระแสไฟฟ้าของตัว ต้านทานที่ต่อแบบอนุกรมได้อย่าง ถูกต้อง ๔. นักเรียนทุกคนมีทักษะการ ปฏิบัติการทดลองได้อย่างถูกต้อง	



มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
	ต่างประเทศ เปิดโอกาสให้ผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ได้มากที่สุด ๕. ชั้นประถมศึกษา ผู้เรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมท่ายบท เรื่อง คาดการณ์เทคโนโลยีในอนาคต โดยแต่ละ กลุ่มค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ		



กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
รายวิชาการเขียนโปรแกรม รหัสวิชา ว๓๐๒๔๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง การเขียนโปรแกรม ครูผู้สอน นางสาวน้ำฝน ทองคำ

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	ภาพประกอบ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจ และใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการ แก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่าง เป็น ขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมี จริยธรรม ผลการเรียนรู้ ๑. เขียนโปรแกรมรับค่าและ แสดงผลในรูปแบบโปรแกรม โครงสร้างแบบทางเลือกได้	ชั่วโมงที่ ๑ -๒ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๑. ครูสนทนากับนักเรียนในเรื่องของการเขียน โปรแกรมแบบลำดับ การเขียนผังงานแบบ ทางเลือก ที่ได้เรียนผ่านมาแล้ว ๒. นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน กระบวนการเรียนรู้ ๓. นักเรียนทดลองฝึกปฏิบัติลงรหัสโปรแกรมแบบ สองทางเลือก ตามที่ครูยกตัวอย่างให้ ๔. นักเรียนตรวจสอบข้อผิดพลาด แก้ไขโปรแกรม ให้ถูกต้อง ๕. ตรวจสอบความถูกต้องของโปรแกรม ขั้นสรุป ๖. ครูและนักเรียนสรุปปัญหาที่เกิดขึ้นในการลง รหัสโปรแกรม ช่วยกันอภิปรายประโยชน์ของ การเขียนโปรแกรม การนำไปใช้ ชั่วโมงที่ ๓-๔ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน	๔. นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน นักเรียนสามารถเขียน โปรแกรมรับค่าและ แสดงผลในรูปแบบ โปรแกรมโครงสร้างแบบ ทางเลือกได้	

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	ภาพประกอบ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
	๑. ทบทวนบทเรียนเรื่องการลงรหัสโปรแกรมแบบทางเลือก กระบวนการเรียนรู้ ๒. นักเรียนช่วยกันคิดและลองตั้งโจทย์การเขียนโปรแกรมแบบทางเลือก หรืออาจสืบค้นจากระบบเครือข่ายและลองมาวิเคราะห์และลองลงรหัสโปรแกรม ๓. นักเรียนทดลองฝึกปฏิบัติลงรหัสโปรแกรมแบบทางเลือกที่นักเรียนได้ คิด หรือสืบค้น ตรวจสอบความถูกต้อง และแก้ไขโปรแกรม ขั้นสรุป ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปปัญหาการลงรหัสโปรแกรมที่เกิดขึ้นใหม่ วิธีการแก้ปัญหา ชั่วโมงที่ ๕-๖ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๑. ทบทวนบทเรียนเรื่องการลงรหัสโปรแกรม กระบวนการเรียนรู้ ๒. นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาโปรแกรมแบบทางเลือกหลายทางเลือก ๓. นักเรียนเขียนผังงานโปรแกรมแบบทางเลือกหลายทางเลือก		

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	ภาพประกอบ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
	๔. นักเรียนลงรหัสโปรแกรมแบบทางเลือกหลายทางเลือก ขั้นสรุป ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปปัญหาการลงรหัสโปรแกรมที่เกิดขึ้น และให้จดบันทึกไว้ ชั่วโมงที่ ๗ - ๘ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๑. ทบทวนการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ กระบวนการเรียนรู้ ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มตั้งโจทย์ปัญหาโปรแกรมคอมพิวเตอร์เอง ๓. นักเรียนแบ่งหน้าที่กันภายในกลุ่มโดยให้ คนที่ ๑ เขียนวิเคราะห์ปัญหา คนที่ ๒ เขียนผังการทำงานของโปรแกรม คนที่ ๓ และ ๔ เขียนโปรแกรมและลงรหัสโปรแกรม ขั้นสรุป ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการทำงานเป็นกลุ่มและขั้นตอนการพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ถูกต้อง		

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

รายวิชาวิทยาศาสตร์ ๖ รหัสวิชา ว๒๓๑๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง การต่อไฟฟ้าในบ้าน ครูผู้สอน นางสาวกนิษฐา รุ่งเรือง

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดการกิจกรรม การเรียนรู้	ผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
ว ๒.๓ ม.๓/๗ เขียนแผนภาพและ ต่อชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์ อย่าง ง่ายในวงจรไฟฟ้า	๑. ขั้นกำหนดปัญหา ครูนำเสนอปัญหาให้นักเรียน คิดหา คำตอบ โดยร่วมกันอภิปรายคำถามดังนี้ - ในบ้านของนักเรียนมีเครื่องใช้ไฟฟ้ากี่ ชนิด อะไรบ้าง - นักเรียนคิดว่า ถ้าบ้านของเรามี เครื่องใช้ไฟฟ้าหลายชนิด เราจะมีวิธีการต่อ เครื่องใช้ไฟฟ้าเข้ากับวงจรไฟฟ้าในบ้าน อย่างไร ๒. ขั้นกำหนดสมมติฐาน นักเรียนตั้งสมมติฐานเพื่อคาดคะเน คำตอบของปัญหาหรือสาเหตุของปัญหาจาก ความรู้และประสบการณ์เดิม และให้นักเรียน วางแผนวิธีการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อทดสอบสมมติฐาน ๓. ขั้นรวบรวมข้อมูล นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๖.๕ วงจรไฟฟ้าในบ้าน และร่วมกันอภิปรายสรุป ความคิดรวบยอด ครูปรับความคิดนักเรียน ให้ถูกต้องชัดเจนสมบูรณ์ แล้วทำการทดลอง ในใบงานที่ ๖.๖ การต่อเครื่องใช้ไฟฟ้าใน บ้าน	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การ ๒. ประเมินสามารถอธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างกระแสไฟฟ้าและความต่างศักย์ใน ตัวนำโลหะได้ได้อย่างถูกต้อง ๓. สังเกต และบันทึกข้อมูล เกี่ยวกับชนิดและ จำนวนของเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน ความ ต่าง ศักย์ กระแสไฟฟ้า ที่ ใช้ กับ เครื่องใช้ไฟฟ้าแต่ละชนิดได้	 

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
	๔. ชั้นวิเคราะห์ข้อมูล นักเรียนรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ สังเกต และบันทึกข้อมูลอย่างถี่ถ้วน โดยเขียนแผนภาพแสดงการต่อเครื่องใช้ไฟฟ้าไว้ด้วย ๕. ชั้นสรุปและประเมินผล ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า วงจรไฟฟ้าเบื้องต้นมีส่วนประกอบที่สำคัญ คือ แหล่งจ่ายพลังงานไฟฟ้า สายไฟฟ้า สวิตช์ และเครื่องใช้ไฟฟ้า เมื่อเรากดสวิตช์ (วงจรปิด) เครื่องใช้ไฟฟ้าเริ่มทำงาน - นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน เกี่ยวกับเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้านที่ไปสำรวจมา พร้อมวาดภาพการต่อเข้ากับวงจรไฟฟ้า เช่น ๑. หลอดไฟฟ้า ใช้ความต่างศักย์ ๒๒๐ โวลต์ กำลังไฟฟ้า ๓๖ วัตต์ ๒. ตู้เย็น ใช้ความต่างศักย์ ๒๒๐ โวลต์ กำลังไฟฟ้า ๙๐ วัตต์		   QR code แผนจัดการเรียนรู้



ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบการประเมิน	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และครูผู้สอนรายวิชา IS
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑.๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
คำอธิบาย	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิดโครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน ๒. การตรวจผลงานนักเรียน ๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อน ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน
แหล่งข้อมูล	๑. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๒. ผลสัมฤทธิ์รายวิชา IS ๓. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และ รายวิชา IS ๔. โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๕. ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน ๖. นักเรียน
ประเด็นการตรวจสอบ	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
คำชี้แจง	๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ ๒. บันทึกระดับคุณภาพนักเรียนรายบุคคลลงใน แบบบันทึกผลการประเมิน ๓. สรุปผลการประเมินเป็นรายระดับชั้น ลงในแบบสรุปผลการประเมินรายระดับชั้น
เกณฑ์ประเมิน	ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ ระดับ ๓ หมายถึง ดี ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา





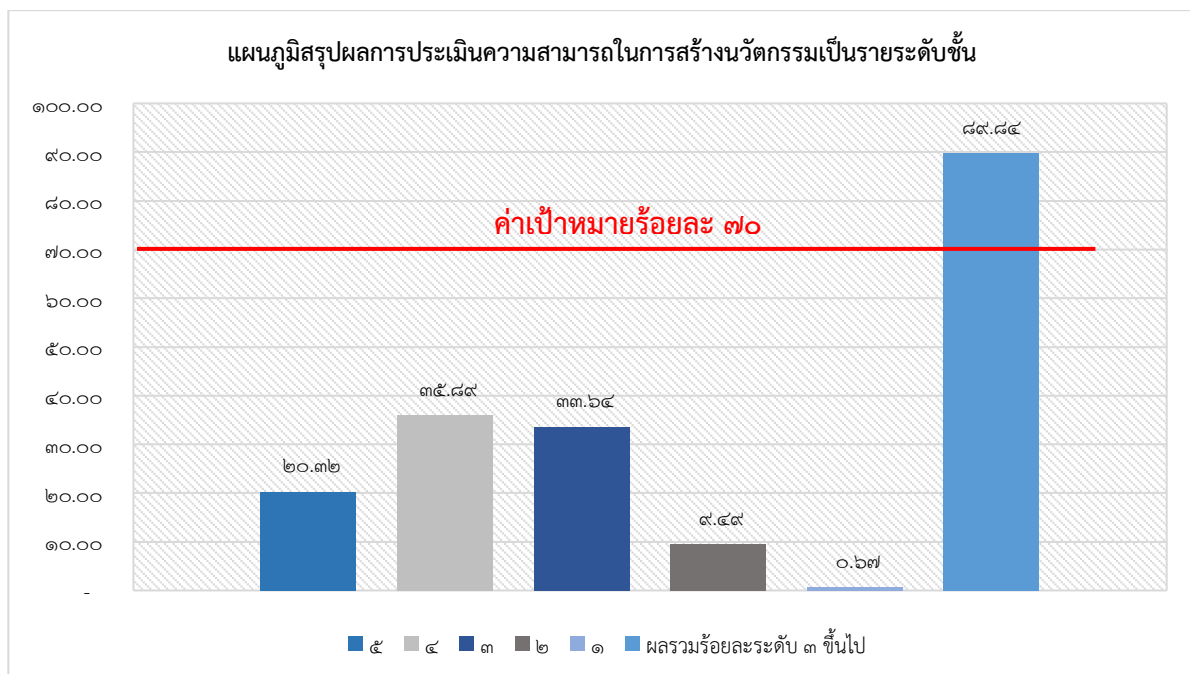
ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	กระบวนการพัฒนา (ใส่ชื่อโครงการ/กิจกรรม)	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมินเมื่อ เทียบกับค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/ สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ ผ่านการประเมิน ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรมอยู่ใน ระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ การประเมินของ สถานศึกษา	โครงการที่ ๑ พัฒนาการเรียนการ สอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โครงการที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศและแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการที่ ๓ พัฒนาระบบเครือข่าย ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้ตาม นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี กิจกรรม สัปดาห์วิทยาศาสตร์ไทยกิจกรรม พัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสู่มาตรฐานสากล กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมหุ่นยนต์เพื่อการเรียนรู้	ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๘๔ ผ่านการประเมิน ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรมอยู่ใน ระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ การประเมินของ สถานศึกษา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- ส่งเสริมให้ครูและพัฒนากิจกรรม การเรียนการสอนที่พัฒนาด้านการสร้าง นวัตกรรมและประเมินผลผู้เรียนอย่าง หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มากขึ้น - ควรมีการบูรณาการระหว่างกลุ่ม สาระการเรียนรู้ตั้งแต่ ๒ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ขึ้นไป เพื่อให้ผู้เรียน เชื่อมโยงองค์ความรู้และสามารถสร้าง นวัตกรรมพร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑. แบบสรุปผลการประเมิน ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ๒. ผลสัมฤทธิ์รายวิชา IS ๓. กิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และ รายวิชา IS ๔. โครงการ / กิจกรรมที่ ส่งเสริมพัฒนาความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม ๕. ผลงาน/ชิ้นงานของ นักเรียน



สรุปผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเป็นรายระดับชั้น

ชั้น/ห้อง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕	๔	๓	๒	๑		
ม.๑	๒๕๒	๑๐๙	๙๙	๔๑	๓	๐	๒๔๙	๙๘.๘๑
ม.๒	๑๙๙	๐	๑๒๗	๗๑	๑	๐	๑๙๘	๙๙.๕๐
ม.๓	๒๒๒	๑๒	๔๔	๙๔	๖๘	๔	๑๕๐	๖๗.๕๗
ม.๔	๒๐๙	๔๑	๘๖	๕๐	๒๘	๔	๑๗๗	๘๔.๖๙
ม.๕	๑๘๙	๖	๕๖	๑๑๔	๑๓	๐	๑๗๖	๙๓.๑๒
ม.๖	๑๓๐	๗๖	๑๙	๓๔	๑	๐	๑๒๙	๙๙.๒๓
รวม	๑,๒๐๑	๒๔๔	๔๓๑	๔๐๔	๑๑๔	๘	๑,๐๗๙	๘๙.๘๔
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๒๐.๓๒	๓๕.๘๙	๓๓.๖๔	๙.๔๙	๐.๖๗	๘๙.๘๔	๘๙.๘๔



ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนแยกตามระดับชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๕





กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
กิจกรรมที่ ๗.๔ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่มาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์	กระบวนการ ดำเนินงาน	ผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/QR code โครงการ/กิจกรรม
จัดกิจกรรมทุกสัปดาห์	จัดกิจกรรม Science Teen ทุกสัปดาห์	นักเรียนร่วมกิจกรรม	  

กิจกรรมที่ ๗.๖ กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

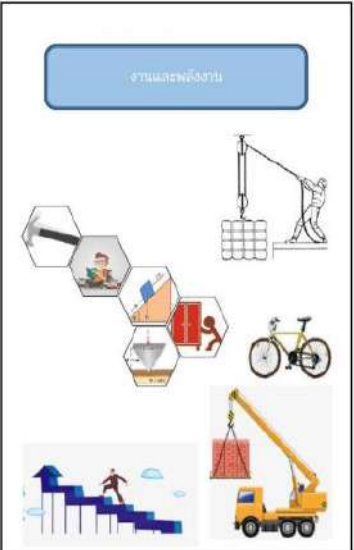
วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/QR code โครงการ/กิจกรรม
จัดซื้อวัสดุทำสิ่งประดิษฐ์	ฝึกซ้อมและนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน	นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์	  

กิจกรรมที่ ๗.๑๐ กิจกรรมหุ่นยนต์เพื่อการเรียนรู้

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/QR code โครงการ/กิจกรรม
จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้หุ่นยนต์เพื่อการศึกษา	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อการออกแบบหุ่นยนต์	นักเรียนได้ใช้หุ่นยนต์ในทางสร้างสรรค์ และได้รับความรู้เพิ่มขึ้น	  



กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
รายวิชาวิทยาศาสตร์ ๔ รหัสวิชา ว๒๒๑๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง งานและกำลัง ครูผู้สอน นางสาวรดา จันทร์หอม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
ว ๒.๓ ม.๒/๑ วิเคราะห์สถานการณ์และคำนวณเกี่ยวกับงานและกำลังที่เกิดจากแรงที่กระทำต่อวัตถุโดยใช้สมการ $W = Fs$ และ $P = \frac{W}{t}$ จากข้อมูลที่รวบรวมได้	ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ ๑. ครูทักทายกับนักเรียนแล้วแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ จากนั้นนักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ งานและพลังงาน เพื่อวัดความรู้เดิมของนักเรียนก่อนเข้าสู่กิจกรรม ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา (Explore) ๑. ครูนำบัตรภาพกิจกรรมต่าง ๆ เช่น นักกีฬาขว้างน้ำหนัก คนเข็นรถยนต์ และเด็กผู้หญิงนั่งเล่นคอมพิวเตอร์ มาให้นักเรียนดู จากนั้นครูตั้งประเด็นคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนว่า “กิจกรรมใดบ้างที่เกิดงานในทางฟิสิกส์” (แนวตอบ : กิจกรรมที่เกิดงานทางฟิสิกส์ คือ คนเข็นรถยนต์ และเด็กผู้หญิงนั่งเล่นคอมพิวเตอร์) ๒. นักเรียนจับคู่เลขที่ของตนเอง เช่น เลขที่ ๑ จับคู่กับเลขที่ ๒ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับ เรื่อง งาน เพื่อหาคำนิยามคำว่า งาน ในทางวิทยาศาสตร์ จากหนังสือเรียนวิทยาศาสตร์ ม.๒ เล่ม ๒ หรือแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้ (Explain)	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การ ๒. ประเมินสามารถวิเคราะห์สถานการณ์และคำนวณเกี่ยวกับงานและกำลังที่เกิดจากแรงที่กระทำต่อวัตถุ ๓. คำนวณเกี่ยวกับงานและกำลังที่เกิดจากแรงที่กระทำต่อวัตถุได้	 



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
	๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ ในระหว่างที่นักเรียนนำเสนอครูคอย ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้ นักเรียน มีความเข้าใจที่ถูกต้อง (หมายเหตุ : ครูเริ่มประเมินนักเรียน โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงาน) ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่า “นอกจากงานที่เกิดขึ้นในแนวระดับแล้ว เราสามารถหางานที่เกิดจากแนวคิดได้อีก เนื่องจากการเคลื่อนที่ของวัตถุลงในแนวดิ่งจะมี แรงโน้มถ่วงของโลกมากระทำต่อวัตถุที่มีมวล ทำให้เกิดเป็นงานเนื่องจากแรงโน้มถ่วงของโลก โดยคำนวณได้จากสมการ $W = mgh$”		 แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ ๔ เรื่องงานและกำลัง



กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
รายวิชาวิทยาศาสตร์ ๖ รหัสวิชา ว๒๓๑๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง การต่อไฟฟ้าในบ้าน ครูผู้สอน นางสาวกนิษฐา รุ่งเรือง

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
ว ๒.๓ ม.๓/๗ เขียนแผนภาพและต่อ ชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์ อย่างง่ายใน วงจรไฟฟ้า	๑. ขั้นกำหนดปัญหา ครูนำเสนอปัญหาให้นักเรียน คิดหา คำตอบ โดยร่วมกันอภิปรายคำถามดังนี้ - ในบ้านของนักเรียนมีเครื่องใช้ไฟฟ้า กี่ชนิด อะไรบ้าง - นักเรียนคิดว่า ถ้าบ้านของเรามี เครื่องใช้ไฟฟ้าหลายชนิด เราจะมีวิธีการต่อ เครื่องใช้ไฟฟ้าเข้ากับวงจรไฟฟ้าในบ้าน อย่างไร ๒. ขั้นกำหนดสมมติฐาน นักเรียนตั้งสมมติฐานเพื่อคาดคะเน คำตอบของปัญหาหรือสาเหตุของปัญหาจาก ความรู้และประสบการณ์เดิม และให้นักเรียน วางแผนวิธีการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อทดสอบสมมติฐาน ๓. ขั้นรวบรวมข้อมูล นักเรียนศึกษาใบความรู้ ที่ ๖.๕ วงจรไฟฟ้าในบ้าน และร่วมกันอภิปรายสรุป ความคิดรวบยอด ครูปรับความคิดนักเรียน ให้ถูกต้องชัดเจนสมบูรณ์ แล้วทำการทดลอง ในใบงานที่ ๖.๖ การต่อเครื่องใช้ไฟฟ้า ในบ้าน ๔. ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง กระแสไฟฟ้าและความต่างศักย์ในตัวนำ โลหะได้ได้อย่างถูกต้อง ๒. สังเกต และบันทึกข้อมูล เกี่ยวกับชนิด และจำนวนของเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน ความต่างศักย์กระแสไฟฟ้าที่ใช้กับ เครื่องใช้ไฟฟ้าแต่ละชนิดได้	



มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
	นักเรียนรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ สังเกต และบันทึกข้อมูลอย่างถี่ถ้วน โดยเขียนแผนภาพแสดงการต่อเครื่องใช้ไฟฟ้าไว้ด้วย ๕. ขั้นสรุปและประเมินผล ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า วงจรไฟฟ้าเบื้องต้นมีส่วนประกอบที่สำคัญ คือ แหล่งจ่ายพลังงานไฟฟ้า สายไฟฟ้า สวิตช์ และเครื่องใช้ไฟฟ้า เมื่อเรากดสวิตช์ (วงจรปิด) เครื่องใช้ไฟฟ้าเริ่มทำงาน - นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน เกี่ยวกับเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้านที่ไปสำรวจมา พร้อมวาดภาพการต่อเข้ากับวงจรไฟฟ้า เช่น ๑. หลอดไฟฟ้า ใช้ความต่างศักย์ ๒๒๐ โวลต์ กำลังไฟฟ้า ๓๖ วัตต์ ๒. ตู้เย็น ใช้ความต่างศักย์ ๒๒๐ โวลต์ กำลังไฟฟ้า ๙๐ วัตต์		   QR code แผนจัดการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ ๖ เรื่อง การต่อไฟฟ้าในบ้าน



กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
รายวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ ๒ รหัสวิชา ว๓๒๑๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง การผสมแสงสี ครูผู้สอน นางสาวพิมพ์พร สมงาม

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
มาตรฐาน ว๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวันธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้อง แสง คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	๑. ขั้นสร้างความสนใจ ๑.๑ นำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนทำกิจกรรม เช่น สังเกตสิ่งของต่างๆ รอบตัว จากนั้นตั้งคำถามว่า ทำไมเราจึงมองเห็นวัตถุเป็นสีต่างๆ ได้อธิบายร่วมกัน ๒. ขั้นสำรวจและค้นหา ๒.๑ อภิปรายร่วมกันเพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับสเปกตรัมของแสงขาว จากนั้นให้ความรู้เกี่ยวกับการมองเห็นสีของวัตถุว่า ขึ้นอยู่กับเซลล์รับแสงภายในดวงตาโดยอาจใช้แผนภาพหรือวีดิทัศน์แสดงกระบวนการรับรู้แสงสีของดวงตาประกอบการอธิบาย ๒.๒ ตั้งคำถามว่า ถ้าแสงสีที่แตกต่างกันตกกระทบวัตถุสีใดสีหนึ่ง เราจะมองเห็นสีของวัตถุนั้นเปลี่ยนแปลงไปหรือไม่ อย่างไร อภิปรายร่วมกัน ๓. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป ๓.๑ ให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยใช้กล่องสังเกตการเปลี่ยนสีของวัตถุ แล้วให้นักเรียนสังเกตและอภิปรายร่วมกัน เพื่อสรุปว่าการมองเห็นสีของวัตถุ ขึ้นกับแสงสีที่ตกกระทบวัตถุและสีของวัตถุ	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินสามารถอธิบายการมองเห็นสีได้อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินสามารถอธิบายความผิดปกติในการมองเห็นสีได้อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียนทุกคนมีทักษะการปฏิบัติการทดลองได้อย่างถูกต้อง	



มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
	๓.๒ ให้ความรู้เกี่ยวกับสารสี บนผิววัตถุและผลของสารสีต่อการมองเห็น สีของสิ่งต่างๆ ๔. ขยายความรู้ ๔.๑ ให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับ ความผิดปกติในการมองเห็นสีหรือการ บอดสีเช่น ใช้อุปกรณ์ทดสอบการบอดสี แล้วให้นักเรียนสังเกตสีหรือ สัญลักษณ์ จากนั้นร่วมกันอภิปรายและสรุปเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้เกิดการบอดสี ๕. ขันประเมินความรู้ ๕.๑ ให้นักเรียนตอบคำถามตรวจสอบ ความเข้าใจ โดยใช้คำถาม		 แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ ๒ เรื่อง การผสมแสงสี



กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
รายวิชา IS๒ การสื่อสารและการนำเสนอ รหัสวิชา ๒๐๒๐๒ ชั้น ม.๖ เรื่อง การนำเสนอองค์ความรู้ ครูผู้สอน นางกรรณิการ์ สีลาด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
๓. นำเสนอข้อค้นพบ ข้อสรุปจากประเด็นที่เลือกในรูปแบบเตี๋ยวหรือกลุ่มโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายได้ ๕. บอกประโยชน์และคุณค่าการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้ให้เป็นประโยชน์ได้	- นำเสนอข้อค้นพบประเด็นที่ศึกษาในรูปแบบกลุ่มโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายได้ - บอกประโยชน์และคุณค่าข้อค้นพบที่เรียนรู้ให้เป็นประโยชน์ได้	นักเรียนสามารถนำเสนอข้อค้นพบโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและสามารถบอกประโยชน์ คุณค่าข้อมูลที่ค้นพบได้ หัวข้อที่นักเรียนสร้างนวัตกรรม - ขนมหวานที่ไม่หวาน - เชื้อรื้อว่านหางจะเข้ - โยเกิร์ตธรรมชาติ - เจลมะเขือเทศมาร์คหน้า - สครับมะขาม - ข้าวตังน้ำตาล - เทียนหอมกลิ่นมะกรูด - เจลลดรอยจากว่านหางจะเข้ - โคล่าโยมเมด - น้ำยาล้างจานจากมะกรูดมะนาว - การบูรสมุนไพรดับกลิ่น - ครีมนวดผมจากมะกรูด - ไข่เค็มใบเตย - กระถางต้นไม้จากขวดพลาสติก - แพนเค้ก - ก้านไม้หอมปรับอากาศจากตะไคร้ - เทียนหอม DIY - มะนาวแป้นดองน้ำผึ้ง - สครับถ่าน	 ครีมนวดผมจากมะกรูด  เจลลดรอยจากว่านหางจะเข้  ก้านไม้หอมปรับอากาศจากตะไคร้  ข้าวตังน้ำตาล  แผนการจัดการเรียนรู้วิชาการสื่อสาร และการนำเสนอ เรื่อง การนำเสนอองค์ความรู้



ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบการประเมิน	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยี)
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑.๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
คำอธิบาย	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน ๒. การตรวจผลงานนักเรียน ๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้าน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น บันทึกการใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต รายงานโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี
แหล่งข้อมูล	๑. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. ผลสัมฤทธิ์รายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ ๓. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ ๔. โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาความสามารถรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ ๕. ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน ๖. นักเรียน
ประเด็นการตรวจสอบ	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
คำชี้แจง	๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ ๒. บันทึกระดับคุณภาพนักเรียนรายบุคคลลงใน แบบบันทึกผลการประเมิน ๓. สรุปผลการประเมินเป็นรายระดับชั้น ลงในแบบสรุปผลการประเมินรายระดับชั้น
เกณฑ์ประเมิน	ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ ระดับ ๓ หมายถึง ดี ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา





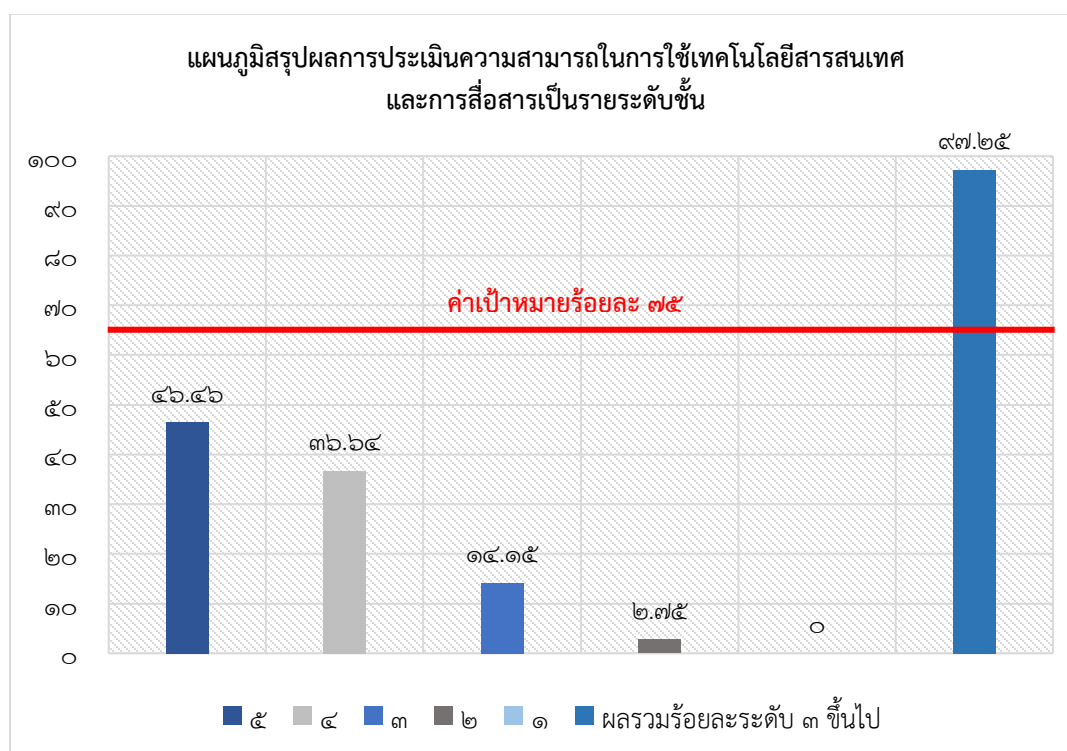
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	กระบวนการพัฒนา (ใส่ชื่อโครงการ/กิจกรรม)	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมินเมื่อ เทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/ สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมิน ความสามารถในการ ใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ การสื่อสารอยู่ใน ระดับดีขึ้นไปตาม เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	๑. พัฒนาผู้เรียนผ่านการ จัดโครงการกิจกรรม เช่น - กิจกรรมพัฒนา เครือข่าย ICT เพื่อ การเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาระบบ และบริการด้าน ICT ๒. พัฒนาผู้เรียนผ่านการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรายวิชาต่าง ๆ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๒๕ ผ่านการประเมิน ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอยู่ใน ระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ การประเมินของ สถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย	๑. พัฒนาระบบ ICT ให้ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ ประโยชน์ในการเรียนรู้ อย่างเต็มที่ ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะการเป็น ผู้ประกอบการในยุค เทคโนโลยีดิจิทัล	- รูปเล่มสรุปกิจกรรม พัฒนาเครือข่าย ICT เพื่อการเรียนรู้ - รูปเล่มสรุปกิจกรรม พัฒนาพัฒนาระบบและ บริการด้าน ICT - แผนการจัดการเรียนรู้ - ภาพการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้



สรุปผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นรายระดับชั้น

ชั้น/ห้อง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕	๔	๓	๒	๑		
ม.๑	๒๕๒	๖๘	๑๔๖	๓๕	๓	๐	๒๔๙	๙๘.๘๑
ม.๒	๑๙๙	๑๓๑	๔๘	๒๐	๐	๐	๑๙๙	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๒๒๒	๑๔๓	๕๓	๒๖	๐	๐	๒๒๒	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๒๐๙	๗๕	๗๗	๓๕	๒๒	๐	๑๘๗	๘๙.๔๗
ม.๕	๑๘๙	๙๒	๖๑	๓๐	๖	๐	๑๘๓	๙๖.๘๓
ม.๖	๑๓๐	๔๙	๕๕	๒๔	๒	๐	๑๒๘	๙๘.๔๖
รวม	๑,๒๐๑	๕๕๘	๔๔๐	๑๗๐	๓๓	๐	๑,๑๖๘	๙๗.๒๕
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๔๖.๔๖	๓๖.๖๔	๑๔.๑๕	๒.๗๕	๐.๐๐	๙๗.๒๕	๙๗.๒๕



ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕



กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ตัวอย่างโครงการ/กิจกรรมพัฒนาเครือข่าย ICT เพื่อการเรียนรู้

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
๑. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากร ในโรงเรียนทุกคนสามารถใช้บริการ ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้ สะดวกและตรงกับความต้องการ	ขั้นวางแผน - ประชุมวางแผนการดำเนินการ - เขียนโครงการ ขั้นดำเนินการ - ดำเนินการติดต่อเสนอราคา ขั้นตรวจสอบและประเมินผล - ผู้รับผิดชอบประเมินผลการดำเนินกิจกรรมและจัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อเสนอฝ่ายบริหาร ขั้นปรับปรุงแก้ไข พัฒนา - นำข้อเสนอแนะและข้อค้นพบใหม่จากการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนางานให้ดีขึ้น	๑. นักเรียนเข้าถึงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ ๒. ระบบเครือข่าย ICT สามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด ๓. บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน โพธิ์ทอง“จินตตามณี”สามารถใช้งานระบบ ระบบเครือข่าย ICT ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	   กิจกรรมพัฒนาเครือข่าย ICT เพื่อการเรียนรู้



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบการประเมิน	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
แบบสรุบนี้อสอดคล้องกับ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑.๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
คำอธิบาย	ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ใน ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน ๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น สรุปลผลการเรียนของนักเรียน
แหล่งข้อมูล	๑. แบบสรุปลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๒. โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๓. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ประเด็นการตรวจสอบ	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
คำชี้แจง	ให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สรุปลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระตามแบบที่กำหนดให้ประกอบแบบสรุปลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานและแบบสรุปลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยให้เทียบกับค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนย้อนหลัง ๓ ปี



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๖๔ มี ผล การ เรี ย น ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๒๑ มีผล การ เรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มี ผล การ เรี ย น ระดับ ๒ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๗๗.๔๘ มีผล การ เรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มี ผล การ เรี ย น ระดับ ๒ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๐๗ มีผล การ เรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๖๗ มี ผล การ เรี ย น ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผล การ เรียน ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มี ผล การ เรี ย น ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๗๗.๙๖ มีผล การ เรียน ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มี ผล การ เรี ย น ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๐๕ มีผล การ เรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มี ผล การ เรี ย น ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๗๑.๗๒ มีผล การ เรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	ผู้เรียนร้อยละ ๖๒ มี ผล การ เรี ย น ระดับ ๒ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๖๙ มีผล การ เรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระบวนการพัฒนา (ใส่ชื่อโครงการ/กิจกรรม)	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/ สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๖๔ มีผลการ เรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	เสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๒๑ มีผลการ เรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย	ส่งเสริมกิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง	- ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนแต่ละรายวิชา



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนร้อยละ ๖๒ มีผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป
☒ รายวิชาพื้นฐาน ☐ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน มีผลการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป (ตามค่า เป้าหมายที่ กำหนด)	ร้อยละ จำนวน นักเรียน มีผลการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	เทียบกับค่า เป้าหมาย (สูงกว่า/ เท่ากับ/ น้อยกว่า)
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ท๒๑๑๐๑/ภาษาไทย๑	นางสาวมณีรัตน์ ดอกไม้งาม	ม.๑	๒๔๔	๔๖	๑๐	๑๓	๑๔	๒๗	๕๑	๓๘	๐	๘๓	๔๑.๗๐	น้อยกว่า
ท๒๒๑๐๑/ภาษาไทย๓	นางอารีวรรณ ทองคำมาก	ม.๒	๑๙๖	๖๓	๒๐	๒๕	๑๘	๓๒	๑๑	๔๖	๐	๑๒๖	๕๖.๗๕	น้อยกว่า
ท๒๓๑๐๑/ภาษาไทย๕	นางสาวพุทธิภรณ์ เกตุยิ้ม	ม.๓	๒๑๕	๙๘	๓๙	๑๕	๓๑	๒๙	๐	๐	๐	๑๘๓	๘๖.๓๒	สูงกว่า
ท๓๑๑๐๑/ภาษาไทย๑	นางสาวกรรณิการ์ สีลาด	ม.๔	๒๐๔	๓๖	๑๕	๑๑	๔	๑๑	๑๕	๙๙	๐	๖๖	๓๓.๘๔	น้อยกว่า
ท๓๒๑๐๑/ภาษาไทย๓	นางชญาณิชฐ์ นิลพฤกษ์	ม.๕	๑๗๗	๓๖	๑๒	๑๗	๔	๖	๖	๕๐	๐	๖๙	๕๒.๖๗	น้อยกว่า
ท๓๓๑๐๑/ภาษาไทย๕	นายวิชัย กำระโทก	ม.๖	๑๒๗	๔๘	๘	๑๔	๑๔	๑	๓	๔๕	๐	๘๔	๖๓.๑๕	สูงกว่า
รวม			๑๑๖๓	๓๒๗	๑๐๔	๙๕	๘๕	๑๐๖	๘๖	๒๕๘	๐	๖๑๑	๕๕.๙๕	น้อยกว่า



แบบสรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนร้อยละ ๖๒ มีผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป
☒ รายวิชาพื้นฐาน ☐ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียนมีผล การเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป (ตามค่า เป้าหมายที่ กำหนด)	ร้อยละ จำนวน นักเรียน มีผลการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	เทียบกับค่า เป้าหมาย (สูงกว่า/ เท่ากับ/ น้อยกว่า)
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ท๒๑๑๐๒/ภาษาไทย๒	นางสาวมณีนรัตน์ ดอกไม้งาม	ม.๑	๒๔๑	๔๖	๗๘	๘๕	๑๖	๖	๕	๒		๑๗๐	๗๐.๕	สูงกว่า
ท๒๒๑๐๒/ภาษาไทย๔	นางอารีวรรณ ทองคำมาก	ม.๒	๑๙๔	๕๗	๒๐	๑๕	๒๕	๒๘	๓๑	๑๖	๑	๑๑๗	๖๐.๓๐	น้อยกว่า
ท๒๓๑๐๒/ภาษาไทย๖	นางสาวพุดธิภรณ์ เกตุยิม	ม.๓	๒๑๓	๖๓	๑๔	๒๑	๑๗	๒๒	๓๘	๓๑	๔	๑๑๕	๕๔	น้อยกว่า
ท๓๑๑๐๒/ภาษาไทย๒	นางสาววรรณิการ์ สีลาด	ม.๔	๑๙๘	๖๖	๒๕	๑๙	๒๑	๖	๑๓	๑๘	๑๓	๑๓๑	๖๖	สูงกว่า
ท๓๒๑๐๒/ภาษาไทย๔	นางชญานิชฐ์ นิลพฤกษ์	ม.๕	๑๗๘	๑๔	๒๙	๔๘	๑๐	๒๖	๑๒	๑๐	๘	๑๐๑	๕๖.๗๔	น้อยกว่า
ท๓๓๑๐๒/ภาษาไทย๖	นายวิชัย กำกระโทก	ม.๖	๑๒๖	๕๗	๑๐	๑๘	๕	๕	๑	๑๕		๙๐	๗๑.๔๒	สูงกว่า
รวม			๑๑๒๓	๓๐๓	๑๗๖	๒๐๖	๙๔	๙๓	๑๐๐	๗๘	๒๖	๗๒๔	๖๔.๔๗	สูงกว่า



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานเปรียบเทียบค่าเป้าหมายย้อนหลัง ๓ ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	เท่ากับ	ผู้เรียนร้อยละ ๖๒ มีผลการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๖๒ มีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	เท่ากับ	ผู้เรียนร้อยละ ๖๔ มีผลการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๒๑ มีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	เท่ากับ



กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
โครงการ/กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
- เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น - เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การฟัง การเขียน และการพูด ของนักเรียนและตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม - นักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน - เพื่อนำความรู้ความสามารถไปแข่งขันในสถาบันต่าง ๆ	ขั้นวางแผน ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ขั้นดำเนินการ - จัดทำโครงการ - นำเสนอต่อผู้บริหาร ขั้นตรวจสอบ การประเมินโครงการ ขั้นรายงาน ผลการจัดทำกิจกรรม	ด้านปริมาณ นักเรียนโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินดาภิเษก” ร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมสามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ด้านคุณภาพ นักเรียน มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม มีความรู้ความสามารถไปแข่งขันในสถาบันต่าง ๆ	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
รายวิชา ภาษาไทย ๒ รหัสวิชา ท๓๑๑๐๒ ชั้น ม.๔ เรื่อง นิราศนรินทร์ ครูผู้สอน นางกรรณิการ์ สีลาด

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
ท ๑.๑ ม.๔-๖/๒ ท ๕.๑ ม.๔-๖/๑ ท ๕.๑ ม.๔-๖/๓ ท ๕.๑ ม.๔-๖/๔ ท ๕.๑ ม.๔-๖/๖	ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๑. ครูอ่านบทพจนานุกรม เรื่อง การอ่านโคลงสี่สุภาพ ๒. ครูเปิดคลิปการประกวดแข่งขันอ่านทำนองเสนาะให้นักเรียนฟัง ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน ๑. ครูให้นักเรียนเลือกโคลงสี่สุภาพในเรื่องนิราศนรินทร์ที่นักเรียนชื่นชอบคนละ ๑ บท ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันอ่านให้กันฟัง ๓. ครูให้นักเรียนออกมาสอบอ่านทีละคน ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องการอ่านโคลงสี่สุภาพ ๒. ให้นักเรียนร่วมกันอ่านโคลงสี่สุภาพที่นักเรียนร่วมกันแต่ง	นักเรียนทุกคนสามารถอ่านออกเสียงบทร้อยกรองประเภทโคลงสี่สุภาพได้อย่างไพเราะและเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	



กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระบวนการพัฒนา (ใส่ชื่อโครงการ/กิจกรรม)	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/ สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษากลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีผลการ เรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๑. กิจกรรมที่ ๖.๓ กิจกรรมเกม คณิตศาสตร์ ๒. กิจกรรมที่ ๖.๔ กิจกรรมสอน เสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนคณิตศาสตร์ ๓. กิจกรรมที่ ๖.๗ กิจกรรม เครือข่ายครูคณิตศาสตร์ เพิ่ม ผลสัมฤทธิ์คะแนน O-NET	ผู้เรียนร้อยละ ๗๗.๔๘ มีผลการ เรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	๑. จัดกิจกรรมเครือข่ายครู คณิตศาสตร์ เพิ่มผลสัมฤทธิ์คะแนน O-NET เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละ กลุ่มสาระให้สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา ๒. จัดกิจกรรมสอนเสริม เพื่อเสริมทักษะและความรู้ของ ผู้เรียนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสู่ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้นอกห้องเรียน ผ่านโครงการ กิจกรรมต่างๆ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย	 กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา  แผนการจัดการเรียนรู้



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป
☒ รายวิชาพื้นฐาน ☐ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียน มีผลการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป (ตามค่า เป้าหมายที่ กำหนด)	ร้อยละ จำนวน นักเรียนมี ผลการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป	เทียบกับ ค่า เป้าหมาย (สูงกว่า/ เท่ากับ/ น้อยกว่า)
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
คณิตศาสตร์ ๑	นางสาวมินตรา อนันตรังสี	ม.๑	๒๔๘	๙๖	๑๘	๓๖	๓๒	๓๗	๒๒	๗	๐	๒๑๙	๘๘.๓๑	สูงกว่า
คณิตศาสตร์ ๓	นางสาวสุชาดา รักไทยวัฒนา	ม.๒	๑๙๗	๙	๑๑	๒๘	๔๗	๘๓	๑๖	๑	๑	๑๗๘	๙๐.๓๖	สูงกว่า
คณิตศาสตร์ ๕	นางสาวนันทนา เจริญพานิช	ม.๓	๒๑๘	๓๘	๒๘	๓๕	๓๙	๒๘	๒๕	๕	๑๓	๑๖๘	๗๗.๐๖	สูงกว่า
คณิตศาสตร์ ๑	นายประวิทย์ เปลี่ยนดิษฐ์	ม.๔	๒๐๔	๒๔	๘	๑๒	๘	๓๑	๒๓	๒๖	๕๓	๘๓	๔๐.๖๙	ต่ำกว่า
คณิตศาสตร์ ๓	นางจิรวรรณ หลวงวงษ์	ม.๕	๑๘๐	๔๗	๑๗	๓๓	๒๗	๒๘	๑๒	๑	๐	๑๕๒	๘๔.๔๔	สูงกว่า
คณิตศาสตร์ ๕	นายจิรภัทร แต่งงาม	ม.๖	๑๒๗	๖๘	๑๑	๑๘	๓	๓	๒	๑๖	๐	๑๐๓	๘๑.๑๐	สูงกว่า
รวม			๑,๑๗๔	๒๘๒	๙๓	๑๖๒	๑๕๖	๒๑๐	๑๐๐	๕๖	๖๗	๙๐๓	๗๖.๙๒	สูงกว่า



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาควิชาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป
☐ รายวิชาพื้นฐาน ☒ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียน มีผลการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป (ตามค่า เป้าหมายที่ กำหนด)	ร้อยละ จำนวน นักเรียนมี ผลการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป	เทียบกับ ค่า เป้าหมาย (สูงกว่า/ เท่ากับ/ น้อยกว่า)
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม ๑	นายประวิทย์ เปลี่ยนดิษฐ์	ม.๔	๘๒	๑๒	๔	๙	๔	๑๗	๑๓	๕	๕๓	๔๖	๕๖.๑	ต่ำกว่า
คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม ๓	นางจิรวัดน์ หลวงวงษ์	ม.๕	๗๖	๒๓	๖	๑๔	๑๕	๑๑	๕	๒	๐	๖๙	๙๐.๗๙	สูงกว่า
คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม ๕	นายจิรภัทร แต่งงาม	ม.๖	๖๗	๓๘	๗	๖	๑๓	๒	๐	๐	๐	๖๖	๙๘.๕๑	สูงกว่า
รวม			๒๒๕	๗๓	๑๗	๒๙	๓๒	๓๐	๑๘	๗	๕๓	๑๘๑	๘๐.๔๔	สูงกว่า



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานเปรียบเทียบค่าเป้าหมายย้อนหลัง ๓ ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับ ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับค่า เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับ ค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๔๐ มีผลการ เรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	สูงกว่า	ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีผลการ เรียนระดับ ๒ ขึ้น ไป	ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๑๔ มีผลการ เรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	สูงกว่า	ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๗๗.๔๘ มีผลการ เรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	สูงกว่า



กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
รายวิชาคณิตศาสตร์ ๖ รหัสวิชา คต๓๑๐๒ ชั้น ม.๖ เรื่อง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ครูผู้สอน นายจิรภัทร แต่งงาม

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจ กระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติใน การแก้ปัญหา ตัวชี้วัด ม.๖/๑ เข้าใจ และใช้ความรู้ทางสถิติใน การนำเสนอข้อมูล และ แปลความหมายของ ค่าสถิติ เพื่อประกอบการ ตัดสินใจ	ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน การใช้ความรู้เดิมเชื่อมโยงความรู้ใหม่ (Prior Knowledge) ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้กับนักเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนการหาค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากตัวอย่างที่ ๑๘ ใน หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ม. ๖ หน้า ๑๑๓ – ๑๑๔ โดยถามคำถามนักเรียน ๓. ครูอธิบายจากกรอบ IT CORNER ใน หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ม. ๖ หน้า ๑๑๕ ว่า จากตัวอย่างที่ ๑๘ ในการ คำนวณส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวอย่าง นักเรียนสามารถใช้เครื่องคิดเลขวิทยาศาสตร์ ในการคำนวณเพื่อความสะดวกและความ ถูกต้อง ขั้นสอน ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน โดยแจกเครื่อง คำนวณวิทยาศาสตร์ CASIO รุ่น FX-๙๙๑	๑. นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการหา ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลตัวอย่างได้ (K) ๒. นักเรียนสามารถเขียนแสดงขั้นตอนการหา ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลตัวอย่างได้ (S) ๓. นักเรียนรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย (A)	 แผนการจัดการเรียนรู้ Active learning ม.๖



มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
	EX ClassWiz คู่ละ ๑ เครื่อง จากนั้นครูสอน วิธีกดเครื่องคำนวณวิทยาศาสตร์เพื่อ คำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจาก ตัวอย่างที่ ๑๘ ในหนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐาน คณิตศาสตร์ ม.๖ หน้า ๑๑๓ – ๑๑๔ ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่กันลองกดเครื่อง คำนวณวิทยาศาสตร์เพื่อคำนวณหาค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานจากตัวอย่างที่ ๑๘ ใน หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ม. ๖ หน้า ๑๑๓ – ๑๑๔ เมื่อทำเสร็จแล้วให้ นักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบที่ได้กับ นักเรียนคู่อื่น ๆ จากนั้นครูและนักเรียน ร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ได้ โดยครูตรวจสอบ ความถูกต้อง ๓. ครูให้นักเรียนใช้เครื่องคำนวณ วิทยาศาสตร์ตรวจสอบคำตอบของ “ลองทำ ดู” ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ม.๖ หน้า ๑๑๔ จากนั้นครูสุ่ม นักเรียน ๑ คู่ ให้อธิบายขั้นตอนการกดเครื่อง คำนวณวิทยาศาสตร์ในการคำนวณหาค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยครูตรวจสอบความ ถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติม		 

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
	๔. ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งให้นักเรียนร่วมกันหาคำตอบ ๕. นักเรียนจับคู่ร่วมกันทำกิจกรรม “การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้วยเครื่องคำนวณวิทยาศาสตร์” โดยครูมีหน้าที่ให้คำปรึกษา และดูแลตลอดการทำกิจกรรม ดังนี้ ๕.๑ ครูสุ่มข้อคำถามจากใบกิจกรรม “การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้วยเครื่องคำนวณวิทยาศาสตร์” แล้วให้นักเรียนจับคู่ลองคำนวณหาคำตอบด้วยเครื่องคำนวณวิทยาศาสตร์ หากนักเรียนคู่ใด หาคำตอบได้ถูกต้องและเร็วที่สุดจะได้รับของรางวัล ขั้นสรุป ๑. ครูถามคำถามนักเรียนเพื่อสรุปความรู้เรื่อง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้ • ให้บอกสูตรในการคำนวณส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวอย่างที่ไม่ได้มีการแจกแจงความถี่		 



มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
	(แนวตอบ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ $\text{ตัวอย่าง คือ } s = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$ ๒. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ ๓.๓ ข ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ม.๖ หน้า ๑๒๓ ข้อ ๑ เป็นการบ้าน		 



กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
กิจกรรมที่ ๖.๑ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
๑. เพื่อเตรียมและส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๒. เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรม กล้าแสดง ออกทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนาทักษะในการแข่งขันวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ขั้นวางแผน ๑. ประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อปรึกษาหารือ เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่กลุ่มสาระฯ จะดำเนินการเพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุน ความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ ๒. ให้ครูที่รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมเขียนกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะดำเนินการประมาณการค่าใช้จ่ายของแต่ละกิจกรรม ขั้นดำเนินการ ๓. ผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมขออนุมัติ ดำเนินงานตามโครงการโดยการเสนอโครงการต่อฝ่ายบริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๔. ผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมประชุม ผู้เกี่ยวข้อง วางแผนการดำเนินกิจกรรมประสานงานทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ๕. ผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมและคณะทำงานร่วมกันวางแผนการดำเนิน กิจกรรม - ประชาสัมพันธ์และรับสมัครนักเรียนเข้าร่วมโครงการ - สอนเสริมฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ - จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ / เอกสารที่เกี่ยวข้องวางแผนการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน - ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๖. ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ ขั้นประเมิน/ตรวจสอบ ๗. ผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมประเมินผลการดำเนินกิจกรรมและจัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรมเพื่อเสนอฝ่ายบริหาร ขั้นรายงาน ๘. นำข้อเสนอแนะและข้อค้นพบใหม่จากการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนางานให้ดีขึ้น	๑. นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีการจัดเตรียมและส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างน้อย ๑ ครั้ง และได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขัน ๓. นักเรียนเกิดทักษะและได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	    กิจกรรมที่ ๖.๑ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
กิจกรรมที่ ๖.๒ กิจกรรมค่ายวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
๑. พัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมที่เหมาะสม ๒. แสดงผลงานนักเรียนและคุณครู เพื่อแสดงศักยภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ๓. ส่งเสริมให้นักเรียนที่ร่วมงานมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์ ๔. ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนในการเป็นพี่เลี้ยงจัดกิจกรรมถ่ายทอดความรู้ทางคณิตศาสตร์ ๕. เสริมสร้างทัศนคติที่ดีของชุมชนที่มีต่อการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	ขั้นวางแผน คณะครูในกลุ่มสาระฯ ประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนการทำงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมค่ายทักษะวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ขั้นดำเนินการ - ครูในกลุ่มสาระฯ ประชุมร่วมกันเสนอกิจกรรมที่ต้องการจัดในงานนิทรรศการ - จัดซื้ออุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดนิทรรศการและดำเนินการเขียนรายละเอียดในการขอใช้งบประมาณตามโครงการที่เสนอขออนุมัติโครงการ - ครูฝ่ายพัสดุของกลุ่มสาระฯ ดำเนินการทำเรื่องขออนุมัติจัดซื้อ ตามที่ได้กำหนดไว้ในโครงการ แล้วนำมามอบให้ครูแต่ละคนเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรม ขั้นตรวจสอบ ครูในกลุ่มสาระฯ ประชุมร่วมกันอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อติดตามความคืบหน้าในการประดิษฐ์อุปกรณ์ที่จะใช้ในงาน ขั้นรายงาน ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม จัดทำรายงานผลการดำเนินการของโครงการตามรายงานการประชุมของครูในกลุ่มสาระฯ ให้เป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์ตามแบบของฝ่ายนโยบายและแผนงานของโรงเรียน เพื่อนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนต่อไป	๑. ครูและนักเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ และเกมใช้ประกอบการจัดกิจกรรมอย่างพอเพียง ๒. ผู้ชมนิทรรศการได้รับความรู้และพึงพอใจในการเข้าชมงาน	   กิจกรรมที่ ๖.๒ กิจกรรมค่ายวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
กิจกรรมที่ ๑.๓ กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา และเป็น การเตรียมความพร้อมของนักเรียนทุกระดับชั้นในการนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาในระดับ อุดมศึกษาและใน ชีวิตประจำวัน โดยเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ ความรู้เรื่องต่าง ๆ ให้กับนักเรียน	ขั้นวางแผน ๑. ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระฯ วางแผนการดำเนินการ ๒. ให้แต่ละกลุ่มสาระฯ เขียนกิจกรรมที่จะดำเนินการ ประมาณค่าใช้จ่ายแต่ละกิจกรรม ขั้นดำเนินการ ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเชิญวิทยากรภายนอก ๔. ดำเนินการติดต่อวิทยากรภายนอกแต่ละสาขาวิชา และกำหนดตารางการดำเนินกิจกรรม ๕. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามที่โรงเรียนกำหนดกิจกรรมไว้ ขั้นตรวจสอบ ๖. ผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมประเมินผลการดำเนินกิจกรรม และจัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรม เพื่อเสนอฝ่ายบริหาร ขั้นรายงาน ๗. จัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรม เพื่อเสนอฝ่ายบริหาร ๘. นำข้อเสนอแนะและข้อค้นพบใหม่จากการดำเนินกิจกรรมมา พัฒนางานให้ดีขึ้น	นักเรียนโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” ๑,๒๐๑ คน มีผลการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนมีความรู้ความสามารถในการจัดทำข้อมูลในการเตรียมความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	    กิจกรรมที่ ๑.๓ กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามมาตรฐานสากล



กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระบวนการพัฒนา (ใส่ชื่อโครงการ/ กิจกรรม)	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/ สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีผลการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๑) พัฒนาผู้เรียนผ่านการ จัดโครงการกิจกรรม เช่น -โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์สู่โรงเรียน มาตรฐานสากล/ กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ๒) พัฒนาผู้เรียนผ่านการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน ชั้นเรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๐๗ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา อย่างต่อเนื่อง เช่น - กิจกรรมค่ายวิชาการวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมสอนเสริมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์	- สรุปกิจกรรมของกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๑
 ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป
☒ รายวิชาพื้นฐาน ☐ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียนมีผล การเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป (ตามค่า เป้าหมายที่ กำหนด)	ร้อยละจำนวน นักเรียนมีผล การเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	เทียบกับค่า เป้าหมาย (สูงกว่า/ เท่ากับ/ น้อยกว่า)
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ว๒๑๑๐๑ วิชาวิทยาศาสตร์ ๑	นางพรพักตร์ เปี่ยมศักดิ์ นางสาวอรทัย ไกรณา	ม.๑	๒๔๘	๒๘	๔๖	๗๒	๖๒	๒๙	๘	๓	๐	๒๓๗	๙๕.๕๖	สูงกว่า
ว๒๒๑๐๑ วิชาวิทยาศาสตร์ ๓	นางสาวรดา จันทร์หอม	ม.๒	๑๙๖	๔๐	๓๓	๔๘	๒๓	๒๑	๑๒	๑๗	๐	๑๖๕	๘๔.๑๘	สูงกว่า
ว๒๓๑๐๑ วิชาวิทยาศาสตร์ ๕	นางสาวกนิษฐา รุ่งเรือง	ม.๓	๒๑๘	๘	๑๘	๘๓	๑๐๖	๐	๐	๐	๐	๒๑๕	๙๘.๖๒	สูงกว่า
ว๓๑๒๔๑ วิชาชีววิทยา ๑	นายณอม เปี่ยมทอง	ม.๔	๘๒	๒๐	๘	๑๐	๒๘	๑๓	๑	๑	๐	๗๙	๙๖.๓๔	สูงกว่า
ว๓๒๑๐๑ วิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	นางสาววันศิริ สมบุญ	ม.๕	๑๘๐	๑๒	๑๙	๒๓	๒๒	๒๔	๒๑	๔๘	๐	๑๐๐	๕๕.๕๖	น้อยกว่า
ว๓๓๒๖๑ วิชาโลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ ๕	นายสุวัฒน์ แดงประยูร	ม.๖	๖๗	๒๗	๑๒	๑๑	๑๑	๕	๐	๐	๐	๖๖	๙๘.๕๑	สูงกว่า
รวม			๙๙๑	๑๓๕	๑๓๖	๒๔๗	๒๕๒	๙๒	๔๒	๖๙	๐	๘๖๒	๘๖.๙๘	สูงกว่า



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๒
 ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป
☒ รายวิชาพื้นฐาน ☐ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป (ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด)	ร้อยละจำนวนนักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	เทียบกับค่าเป้าหมาย (สูงกว่า/เท่ากับ/น้อยกว่า)
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ว๒๑๑๐๒ วิชาวิทยาศาสตร์ ๒	นางพรพิกตร์ เปี่ยมศักดิ์ นางสาวอรทัย ไกรเภา	ม.๑	๒๔๑	๓๗	๒๕	๔๒	๕๑	๔๔	๒๘	๑๑	๐	๑๙๙	๘๒.๕๗	สูงกว่า
ว๒๑๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	นางสาวกัทลี สังขวร	ม.๑	๒๔๑	๑	๑๓	๔๕	๘๑	๖๓	๒๙	๖	๐	๒๐๖	๘๕.๔๘	สูงกว่า
ว๒๒๑๐๒ วิชาวิทยาศาสตร์ ๔	นางสาวรดา จันทร์หอม	ม.๒	๑๙๔	๑๓	๓๒	๒๓	๔๔	๔๕	๑๒	๑๙	๒	๑๕๗	๘๐.๙๓	สูงกว่า
ว๒๒๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	นายธนโชติ ทองพิมล	ม.๒	๑๙๔	๔๐	๑๙	๓๓	๓๕	๒๘	๑๓	๑๐	๘	๑๖๓	๘๔.๐๒	สูงกว่า
ว๒๓๑๐๒ วิชาวิทยาศาสตร์ ๖	นางสาวกนิษฐา รุ่งเรือง	ม.๓	๒๑๓	๔๑	๓๕	๖๓	๔๘	๑๘	๐	๐	๐	๒๐๕	๙๖.๒๔	สูงกว่า
ว๒๓๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี ๓	นายธนโชติ ทองพิมล	ม.๓	๒๑๓	๕๕	๒๖	๒๔	๑๖	๓๒	๒๒	๘	๔	๑๗๙	๘๔.๐๔	สูงกว่า
ว๓๑๒๔๒ วิชาชีววิทยา ๒	นายถนอม เปลี่ยนทอง	ม.๔	๘๓	๒๗	๑๑	๑๙	๑๘	๕	๒	๐	๐	๘๐	๙๖.๓๙	สูงกว่า
ว๓๑๑๘๑ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	นางสาวน้ำฝน ทองคำ	ม.๔	๑๙๘	๔๙	๓๑	๒๘	๑๙	๒๐	๖	๑๐	๒๒	๑๖๐	๘๐.๘๐	สูงกว่า
ว๓๑๑๘๒ วิทยาการคำนวณ ๑	นางสาวน้ำฝน ทองคำ	ม.๔	๑๙๘	๔๓	๒๔	๓๖	๑๘	๓๐	๑๑	๑๕	๘	๑๖๔	๘๒.๘๒	สูงกว่า



รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป (ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด)	ร้อยละจำนวนนักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	เทียบกับค่าเป้าหมาย (สูงกว่า/เท่ากับ/น้อยกว่า)
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ว๓๒๑๐๒ วิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	นางสาวพิมพ์พร สมงาม	ม.๕	๑๗๘	๓๙	๒๕	๒๖	๒๗	๑๐	๙	๘	๑๗	๑๒๗	๗๑.๓๕	สูงกว่า
ว๓๓๑๐๑ วิชาวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	นางสาววันศิริ สมบุญ	ม.๖	๑๒๖	๓๑	๑๕	๑๖	๒๐	๑๓	๑๐	๕	๓	๑๐๘	๘๕.๗๑	สูงกว่า
รวม			๒๐๗๙	๓๗๖	๒๕๖	๓๕๕	๓๗๗	๓๐๘	๑๔๒	๙๒	๖๔	๑๗๔๘	๘๔.๐๘	สูงกว่า



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๑
 ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป
☐ รายวิชาพื้นฐาน ☒ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป (ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด)	ร้อยละจำนวนนักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	เทียบกับค่าเป้าหมาย (สูงกว่า/เท่ากับ/น้อยกว่า)
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ว๒๐๒๐๑ วิชาคอมพิวเตอร์ ๑	นางสาวกัทลี สังขวร	ม.๑	๒๔๘	๑๖	๒๙	๖๕	๖๗	๖๔	๒๑	๖	๐	๒๔๑	๙๗.๑๘	สูงกว่า
ว๒๑๑๐๓ วิชาวิทยาการคำนวณ ๑	นางสาวกัทลี สังขวร	ม.๑	๒๔๘	๗	๑๙	๔๓	๕๖	๕๗	๔๔	๑๙	๐	๑๘๒	๗๓.๓๙	สูงกว่า
ว๒๑๒๐๑ วิชาสารานุกรมชีวิตประจำวัน	นางพรพัตร์ เปี่ยมศักดิ์	ม.๑	๑๒๕	๓๖	๑๑	๑๐	๙	๑๘	๒๕	๑๖	๐	๘๔	๖๗.๒๐	น้อยกว่า
ว๒๒๒๐๑ วิชาวิทยาศาสตร์กับการแก้ปัญหา	นางสาวรพีพร ทองเพชร	ม.๒	๑๒๑	๑๒	๑๒	๑๖	๒๓	๒๒	๑๗	๑๙	๐	๘๕	๗๐.๒๕	สูงกว่า
ว๒๒๑๐๓ วิชาวิทยาการคำนวณ ๒	นายธนโชติ ทองพิมล	ม.๒	๑๙๗	๖๐	๓๗	๓๐	๓๑	๒๘	๘	๑	๐	๑๘๖	๙๔.๔๒	สูงกว่า
ว๒๐๒๐๒ วิชางานหุ่นยนต์	นางสาวกัทลี สังขวร	ม.๓	๒๑๘	๗	๑๓	๔๒	๖๐	๔๕	๒๓	๑๗	๐	๑๖๗	๗๖.๖๑	สูงกว่า
ว๒๓๒๐๑ วิชาโครงงานวิทยาศาสตร์	นางสาวอรทัย ไกรเกา	ม.๓	๑๓๐	๔๖	๒๙	๒๒	๑๔	๔	๘	๖	๐	๑๑๕	๘๘.๔๖	สูงกว่า
ว๒๓๑๐๓ วิชาวิทยาการคำนวณ ๓	นายธนโชติ ทองพิมล	ม.๓	๒๑๘	๗๔	๓๙	๓๕	๔๙	๑๓	๒	๐	๐	๒๑๐	๙๖.๓๓	สูงกว่า
ว๓๐๒๙๑ วิชาการสร้างงานมัลติมีเดีย	นายธนโชติ ทองพิมล	ม.๔	๑๒๒	๑๐	๗	๒๕	๓๗	๓๐	๕	๓	๐	๑๐๙	๘๙.๓๔	สูงกว่า
ว๓๑๒๐๑ วิชาฟิสิกส์ ๑	นางสาวรพีพร ทองเพชร	ม.๔	๘๒	๒	๙	๒๓	๒๔	๑๐	๙	๕	๐	๖๘	๘๒.๙๓	สูงกว่า
ว๓๑๒๒๑ วิชาเคมี ๑	นางสาวอรทัย ไกรเกา	ม.๔	๘๒	๑๖	๑๓	๗	๑๕	๙	๕	๑๖	๑	๖๐	๗๓.๑๗	สูงกว่า
ว๓๑๒๖๑ วิชาโลกดาราศาสตร์และอวกาศ ๑	นายสุวัฒน์ แดงประยูร	ม.๔	๘๒	๖	๑๖	๒๐	๒๒	๑๕	๓	๐	๐	๗๙	๙๖.๓๔	สูงกว่า
ว๓๑๑๐๑ วิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ	นางสาวพิมพ์พร สมงาม	ม.๔	๒๐๔	๖๘	๓๔	๒๔	๑๓	๑๔	๙	๒๗	๘	๑๕๓	๗๕.๐๐	สูงกว่า
ว๓๒๑๐๑ วิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	นางสาววันศิริ สมบุญ	ม.๕	๑๘๐	๑๒	๑๙	๒๓	๒๒	๒๔	๒๑	๔๘	๐	๑๐๐	๕๕.๕๖	น้อยกว่า



รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียนมี ผลการ เรียนระดับ ๒ ขึ้นไป (ตามค่า เป้าหมายที่ กำหนด)	ร้อยละจำนวน นักเรียนมีผล การเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป	เทียบกับค่า เป้าหมาย (สูงกว่า/ เท่ากับ/ น้อยกว่า)
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ว๓๒๒๐๓ วิชาฟิสิกส์ ๓	นางสาวพิมพ์พร สมงาม	ม.๕	๗๖	๘	๘	๑๓	๒๐	๑๕	๖	๓	๓	๖๔	๘๔.๒๑	สูงกว่า
ว๓๒๒๒๓ วิชาเคมี ๓	นางสาววันศิริ สมบุญ	ม.๕	๗๖	๘	๑๒	๑๑	๑๖	๙	๑๒	๘	๐	๕๖	๗๓.๖๘	สูงกว่า
ว๓๑๒๔๑ วิชาชีววิทยา ๑	นายถนอม เปลี่ยนทอง	ม.๔	๘๒	๒๐	๘	๑๐	๒๘	๑๓	๑	๑	๐	๗๙	๙๖.๓๔	สูงกว่า
ว๓๐๒๙๓ วิชาการเขียนโปรแกรม	นางสาวน้ำฝน ทองคำ	ม.๕	๑๘๐	๑๔	๑๙	๓๒	๒๙	๔๑	๒๒	๑๖	๐	๑๓๕	๗๕.๐๐	สูงกว่า
ว๓๒๒๔๓ วิชาชีววิทยา ๓	นายถนอม เปลี่ยนทอง	ม.๕	๗๖	๓	๗	๕	๑๓	๑๒	๑๒	๒๔	๐	๔๐	๕๒.๖๓	น้อยกว่า
ว๓๒๒๖๑ วิชาโลกดาราศาสตร์และอวกาศ ๓	นายสุวัฒน์ แดงประยูร	ม.๕	๗๖	๔	๙	๑๐	๑๘	๓๕	๐	๐	๐	๗๖	๑๐๐	สูงกว่า
ว๓๑๒๐๕ วิชาฟิสิกส์ ๕	นางสาวรพีพร ทองเพชร	ม.๖	๖๗	๐	๗	๒๗	๑๔	๑๓	๔	๐	๐	๖๑	๙๑.๐๔	สูงกว่า
ว๓๓๒๒๕ วิชาเคมี ๕	นางสาวสุกัลย์ เจริญกุล	ม.๖	๖๗	๑๐	๖	๒๒	๑๒	๓	๕	๗	๑๑	๕๓	๗๙.๑๐	สูงกว่า
ว๓๓๒๔๕ วิชาชีววิทยา ๕	นายถนอม เปลี่ยนทอง	ม.๖	๖๗	๒๙	๗	๖	๕	๖	๗	๖	๐	๕๓	๗๙.๑๐	สูงกว่า
ว๓๐๒๘๒ วิชาอาหารและยา	นางสาวสุกัลย์ เจริญกุล	ม.๖	๖๐	๑๙	๖	๘	๓	๔	๓	๑๑	๐	๔๐	๖๖.๖๗	น้อยกว่า
ว๓๓๑๘๓ วิชาการออกแบบเทคโนโลยี	นางสาวน้ำฝน ทองคำ	ม.๖	๑๒๗	๒๗	๑๕	๑๓	๒๕	๒๑	๔	๙	๓	๑๐๑	๗๙.๕๓	สูงกว่า
ว๓๓๑๘๔ วิชาวิทยาการคำนวณ ๒	นางสาวน้ำฝน ทองคำ	ม.๖	๑๒๗	๒๗	๑๑	๒๐	๑๙	๒๒	๑๑	๓	๑	๙๙	๗๗.๙๕	สูงกว่า
ว๓๓๒๖๑ วิชาโลกดาราศาสตร์และอวกาศ ๕	นายสุวัฒน์ แดงประยูร	ม.๖	๖๗	๒๗	๑๒	๑๑	๑๑	๕	๐	๐	๐	๖๖	๙๘.๕๑	สูงกว่า
รวม			๓๔๐๕	๕๖๘	๔๑๔	๕๗๓	๖๕๕	๕๕๒	๒๘๗	๒๗๑	๒๗	๒๗๖๒	๘๑.๑๒	สูงกว่า



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๒
 ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป
☐ รายวิชาพื้นฐาน ☒ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียนมี ผลการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป (ตามค่า เป้าหมายที่ กำหนด)	ร้อยละจำนวน นักเรียนมีผล การเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	เทียบกับค่า เป้าหมาย (สูงกว่า/ เท่ากับ/ น้อยกว่า)
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ว๒๑๒๐๓ วิทยาศาสตร์สุขภาพ	นางสาวรพีพร ทองเพชร	ม.๑	๑๒๓	๑๙	๒๑	๑๖	๒๗	๒๖	๖	๗	๐	๑๑๐	๘๙.๔๓	สูงกว่า
ว๒๒๒๐๓ อาหารและยา	นางสาวรดา จันทร์หอม	ม.๒	๑๒๐	๖๒	๒๘	๑๕	๗	๕	๒	๐	๐	๑๑๘	๙๘.๓๓	สูงกว่า
ว๒๓๒๐๓ ไฟฟ้าและเครื่องกล	นางสาวอรทัย ไกรเภา	ม.๓	๑๓๐	๖๑	๑๗	๒๑	๑๖	๕	๒	๒	๔	๑๒๐	๙๒.๓๑	สูงกว่า
ว๓๐๒๙๒ งานหุ่นยนต์	นางสาวกัทลี สังขวร	ม.๔	๑๙๘	๑๐	๒๔	๓๖	๔๖	๒๙	๒๐	๑๖	๑	๑๔๕	๗๓.๒๓	สูงกว่า
ว๓๑๒๔๒ ชีววิทยา ๒	นายถนอม เปี้ยนทอง	ม.๔	๘๓	๒๗	๑๑	๑๙	๑๘	๕	๒	๐	๐	๘๐	๙๖.๓๙	สูงกว่า
ว๓๑๒๐๒ ฟิสิกส์ ๒	นางสาวรพีพร ทองเพชร	ม.๔	๘๓	๐	๕	๑๑	๓๑	๒๓	๑๐	๒	๐	๗๐	๘๔.๓๔	สูงกว่า
ว๓๒๒๒๒ เคมี ๒	นางสาววันศิริ สมบุญ	ม.๔	๘๓	๒๗	๑๑	๙	๑๐	๑๒	๕	๖	๒	๖๙	๘๓.๑๓	สูงกว่า
ว๓๑๒๖๒ วิชาโลกดาราศาสตร์และอวกาศ ๒	นายสุวัฒน์ แดงประยูร	ม.๔	๘๓	๘	๑๑	๑๙	๑๘	๑๓	๑๔	๐	๐	๖๙	๘๓.๑๓	สูงกว่า
ว๓๒๒๖๒ วิชาโลกดาราศาสตร์และอวกาศ ๔	นายสุวัฒน์ แดงประยูร	ม.๕	๗๘	๑๕	๑๓	๒๓	๑๕	๑๑	๐	๐	๐	๗๘	๑๐๐	สูงกว่า
ว๓๒๒๐๔ ฟิสิกส์ ๔	นางสาวพิมพ์พร สมงาม	ม.๕	๗๘	๗	๔	๑๔	๒๙	๒	๙	๕	๗	๕๖	๗๑.๗๙	สูงกว่า
๓๒๒๒๔ เคมี ๔	นางสาววันศิริ สมบุญ	ม.๕	๗๘	๕	๑๑	๒๐	๑๗	๑๑	๕	๘	๐	๖๔	๘๒.๐๕	สูงกว่า
ว๓๒๒๔๔ ชีววิทยา ๔	นายถนอม เปี้ยนทอง	ม.๕	๗๘	๑๓	๗	๙	๙	๙	๑๑	๑๙	๐	๔๘	๖๑.๕๔	น้อยกว่า
ว๓๑๒๖๒ วิชาโลกดาราศาสตร์และอวกาศ ๖	นายสุวัฒน์ แดงประยูร	ม.๖	๖๗	๑๕	๑๒	๖	๑๓	๘	๑๓	๐	๐	๕๔	๘๐.๖๐	สูงกว่า
ว๓๐๒๘๓ พลังงานกับชีวิต	นางสาวสุกัญญา เจริญกุล	ม.๖	๕๙	๑๕	๑๓	๙	๗	๐	๐	๒	๐	๕๗	๙๖.๖๑	สูงกว่า



รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป (ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด)	ร้อยละจำนวนนักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	เทียบกับค่าเป้าหมาย (สูงกว่า/เท่ากับ/น้อยกว่า)
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ว๓๓๒๐๖ ฟิสิกส์ ๖	นางสาวรพีพร ทองเพชร	ม.๖	๖๗	๐	๖	๑๕	๒๒	๑๑	๕	๗	๐	๕๕	๘๒.๐๙	สูงกว่า
ว๓๓๒๒๖ เคมี ๖	นางสาวสุกัลยา เจริญกุล	ม.๖	๖๗	๒๓	๑๐	๖	๖	๑๐	๑	๑๑	๐	๕๕	๘๒.๐๙	สูงกว่า
ว๓๓๒๔๖ ชีววิทยา ๖	นายถนอม เปลี่ยนทอง	ม.๖	๖๗	๑๔	๘	๗	๖	๖	๔	๒๒	๐	๔๑	๖๑.๑๙	น้อยกว่า
ว๓๐๒๙๔ การนำเสนอสื่อประสม	นางสาวน้ำฝน ทองคำ	ม.๖	๑๒๖	๑๔	๒๒	๓๑	๑๔	๑๗	๑๐	๒	๐	๑๑๔	๙๐.๔๘	สูงกว่า
รวม			๑๖๖๘	๓๓๕	๒๓๔	๒๘๖	๓๑๑	๒๐๓	๑๑๙	๑๐๙	๑๔	๑๔๐๓	๘๔.๑๑	สูงกว่า



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานเปรียบเทียบค่าเป้าหมายย้อนหลัง ๓ ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับ ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับค่า เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับ ค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๐๕ มีผลการ เรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการ เรียนระดับ ๒ ขึ้น ไป	ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๐๗ มีผลการ เรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๐๗ มีผลการ เรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
โครงการ/กิจกรรม กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
๑. เพื่อเผยแพร่ความรู้และผลงานทางวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ๒. เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓. เพื่อให้ให้นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๔. เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันผลงานสิ่งประดิษฐ์กับหน่วยงานภายนอก ประจำปี ๒๕๖๓ ๕. เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ขั้นวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนและจัดทำโครงการ การจัดนิทรรศการ - ขออนุมัติโครงการ ขั้นดำเนินการ (Do) - แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมต่างๆ - ประชาสัมพันธ์/รับสมัครนักเรียนผู้มีความสามารถและสนใจเข้าร่วมกิจกรรม - ฝึกซ้อม/ดำเนินการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ - นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทางวิทยาศาสตร์ กับหน่วยงานต่างๆ - จัดทำหลักฐานและเบิกเงินตามโครงการ ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) - สรุปข้อคิดเห็นจากการจัดงานแยกเป็น ๒ กลุ่ม คือ จากนักเรียนและครู ขั้นปรับปรุงแก้ไข พัฒนา (Act) - สรุปข้อมูลจากทุกรายการจัดกิจกรรม ทำเป็นรูปเล่มเป็นรายงานและสรุปผลการจัดกิจกรรม	เชิงปริมาณ ๑. มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ๒ ชิ้นงาน ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมทำกิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีความรู้ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ เจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ๒. นักเรียนเข้าร่วมการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ในระดับชาติ	



กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

รายวิชาวิทยาศาสตร์ ๖ รหัสวิชา ว๒๓๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง การต่อไฟฟ้าในบ้าน

ครูผู้สอน นางสาวกนิษฐา รุ่งเรือง

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
ว ๒.๓ ม.๓/๗ เขียน แผนภาพและต่อ ชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์ อย่างง่ายในวงจรไฟฟ้า	๑. ขึ้นกำหนดปัญหา ครูนำเสนอปัญหาให้นักเรียน คิดหาคำตอบ โดย ร่วมกันอภิปรายคำถามดังนี้ - ในบ้านของนักเรียนมีเครื่องใช้ไฟฟ้ากี่ชนิด อะไรบ้าง - นักเรียนคิดว่า ถ้าบ้านของเรามีเครื่องใช้ไฟฟ้า หลายชนิด เราจะมีวิธีการต่อเครื่องใช้ไฟฟ้าเข้ากับ วงจรไฟฟ้าในบ้านอย่างไร ๒. ขึ้นกำหนดสมมติฐาน นักเรียนตั้งสมมติฐานเพื่อคาดคะเนคำตอบของ ปัญหาหรือสาเหตุของปัญหาจากความรู้ และ ประสบการณ์เดิม และให้นักเรียนวางแผนวิธีการ ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อทดสอบสมมติฐาน ๓. ขึ้นรวบรวมข้อมูล นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๖.๕ วงจรไฟฟ้าในบ้าน และร่วมกันอภิปรายสรุปความคิดรวบยอด ครูปรับ ความคิดนักเรียนให้ถูกต้องชัดเจนสมบูรณ์ แล้วทำ การทดลองในใบงานที่ ๖.๖ การต่อเครื่องใช้ไฟฟ้าใน บ้าน ๔. ขึ้นวิเคราะห์ข้อมูล นักเรียนรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ สังเกต และบันทึกข้อมูลอย่างถี่ถ้วน โดยเขียนแผนภาพแสดง การต่อเครื่องใช้ไฟฟ้าไว้ด้วย ๕. ขึ้นสรุปและประเมินผล	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การ ๒. ประเมินสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง กระแสไฟฟ้าและความต่างศักย์ในตัวนำโลหะได้ได้ อย่างถูกต้อง ๓. สังเกต และบันทึกข้อมูล เกี่ยวกับชนิดและจำนวน ของเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน ความต่างศักย์ กระแสไฟฟ้าที่ใช้กับเครื่องใช้ไฟฟ้าแต่ละชนิดได้	 

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
	ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า วงจรไฟฟ้าเบื้องต้นมีส่วนประกอบที่สำคัญคือ แหล่งจ่ายพลังงานไฟฟ้า สายไฟฟ้า สวิตช์ และเครื่องใช้ไฟฟ้า เมื่อเรากดสวิตช์ (วงจรปิด) เครื่องใช้ไฟฟ้าเริ่มทำงาน - นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้านที่ไปสำรวจมา พร้อมวาดภาพการต่อเข้ากับวงจรไฟฟ้า เช่น ๑. หลอดไฟฟ้า ใช้ความต่างศักย์ ๒๒๐ โวลต์ กำลังไฟฟ้า ๓๖ วัตต์ ๒. ตู้อุ่น ใช้ความต่างศักย์ ๒๒๐ โวลต์ กำลังไฟฟ้า ๙๐ วัตต์		   QR code แผนจัดการเรียนรู้



กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	กระบวนการพัฒนา ใส่ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย ต่ำกว่า/เท่ากับ/สูงกว่า	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
มี ผล สัม ฤ ท ธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถาน ศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๖๗ มี ผลการเรียนระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ๒. กิจกรรมพัฒนาสื่อกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ๓. กิจกรรมค่ายวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ผลการเรียนระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ดำเนินกิจกรรมเดิมอย่าง ต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้เฉลี่ยสูงขึ้น	แบบสรุปรายงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของกลุ่มสาระ



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
☒ รายวิชาพื้นฐาน ☐ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียน มีผลการเรียน ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป ตามค่า เป้าหมายที่ กำหนด	ร้อยละจำนวน นักเรียนมีผล การเรียนระดับ ๖๕ ขึ้นไป	เทียบกับค่า เป้าหมาย สูงกว่า/เท่ากับ/ น้อยกว่า
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
พ๒๑๑๑ สุขศึกษา ๑	นายโช่ทอง สระบัวทอง	ม.๑	๒๔๘	๖๓	๖๗	๖๑	๔๑	๑๔	๑	๐	๑	๒๓๒	๙๓.๕๕	สูงกว่า
พ๒๑๑๒ พลศึกษา ๑	นางอุษา ลือสมุทร	ม.๑	๒๔๘	๒๒	๕๖	๘๘	๕๓	๒๖	๐	๑	๒	๒๑๙	๘๘.๓๑	สูงกว่า
พ๒๒๑๑ สุขศึกษา ๓	นายปราโมทย์ สิมดัยจันทร์	ม.๒	๑๙๗	๖๒	๑๕	๒๘	๗	๑๙	๕	๕๘	๓	๑๑๒	๕๖.๘๕	ต่ำกว่า
พ๒๒๑๒ พลศึกษา ๓	นายปราโมทย์ สิมดัยจันทร์	ม.๒	๑๙๗	๖๗	๕๖	๖๖	๕	๑	๐	๐	๒	๑๙๔	๙๘.๔๘	สูงกว่า
พ๒๓๑๑ สุขศึกษา ๕	นางอุษา ลือสมุทร	ม.๓	๒๑๘	๗	๑๔	๕๔	๓๐	๙	๘	๑๐	๘๖	๑๐๕	๔๘.๑๗	ต่ำกว่า
พ๒๓๑๒ พลศึกษา ๕	นายโช่ทอง สระบัวทอง	ม.๓	๒๑๘	๑๕๓	๔๑	๑๕	๓	๐	๐	๐	๖	๒๑๒	๙๗.๒๕	สูงกว่า
พ๓๑๑๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	นายโช่ทอง สระบัวทอง	ม.๔	๒๐๔	๑๕๐	๒๐	๒๔	๔	๑	๐	๐	๕	๑๙๘	๙๗.๐๖	สูงกว่า
พ๓๒๑๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	นายปราโมทย์ สิมดัยจันทร์	ม.๕	๑๘๐	๕๒	๑๘	๔๓	๙	๕	๘	๐	๔๕	๑๒๒	๖๗.๗๘	สูงกว่า
พ๓๓๑๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	นางอุษา ลือสมุทร	ม.๖	๑๒๗	๑๘	๑๖	๒๕	๑๑	๓	๗	๑	๔๖	๗๐	๕๕.๑๑	ต่ำกว่า
รวม			๑,๘๓๗	๕๙๔	๓๐๓	๔๐๔	๑๖๓	๗๘	๒๙	๗๐	๑๙๖	๑,๔๖๔	๗๙.๗๐	สูงกว่า



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
☐ รายวิชาพื้นฐาน ☒ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนมี ผลการเรียนระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป ตามค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละ จำนวน นักเรียนมีผล การเรียน ระดับ๒๕ ขึ้นไป	เทียบกับค่า เป้าหมาย สูงกว่า/เท่ากับ/ น้อยกว่า
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
W๓๐๒๐๑ แบดมินตัน	นายปราโมทย์ สีมัตย์จันทร์	ม.๔	๑๒๒	๘๔	๒๓	๘	๒	๐	๐	๐	๕	๑๑๗	๙๕.๙๐	สูงกว่า
W๓๐๒๐๓ แอโรบิก	นายปราโมทย์ สีมัตย์จันทร์	ม.๕	๑๐๔	๑๗	๘	๑๔	๑๒	๕	๘	๑๔	๒๖	๕๑	๔๙.๐๔	น้อยกว่า
W๓๐๓๐๒ วอลเลย์บอล	นางอุษา ลือสมุทร	ม.๖	๖๐	๙	๑๐	๑๗	๑๒	๔	๑	๐	๗	๔๘	๘๐	สูงกว่า
รวม			๒๘๖	๑๑๐	๔๑	๓๙	๒๖	๑๐	๙	๑๔	๓๘	๒๑๖	๗๕.๕๒	สูงกว่า



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
☒ รายวิชาพื้นฐาน ☐ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียนมี ผลการ เรียน ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไปตาม ค่า เป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละ จำนวน นักเรียนมีผล การเรียน ระดับ๖๕ ขึ้น ไป	เทียบกับค่า เป้าหมาย สูงกว่า/ เท่ากับ/ น้อยกว่า
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
พล๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	นายโชทอง สรบัวทอง	ม.๑	๒๔๑	๔๐	๒๔	๕๒	๔๓	๒๕	๕๔	๐	๓	๑๕๙	๖๕.๙๘	ต่ำกว่า
พล๑๑๐๔ พลศึกษา ๒	นายโชทอง สรบัวทอง	ม.๑	๒๔๑	๓	๒๕	๒๑	๓๓	๗๓	๘๓	๐	๓	๘๒	๓๔.๐๒	ต่ำกว่า
พล๒๑๐๓ สุขศึกษา ๔	นายปรโมทย์ สีมัตย์จันทร์	ม.๒	๑๙๔	๓๖	๒๘	๓๕	๔๗	๑๗	๑๔	๑๑	๖	๑๔๖	๗๕.๒๖	สูงกว่า
พล๒๑๐๔ พลศึกษา ๔	นายปรโมทย์ สีมัตย์จันทร์	ม.๒	๑๙๔	๒๑	๑๑	๑๐	๕๑	๓๖	๑๗	๑๔	๓๔	๙๓	๔๗.๙๔	ต่ำกว่า
พล๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖	นางอุษา ลือสมุทร	ม.๓	๒๑๓	๓๑	๓๖	๒๖	๓๕	๕	๔	๒	๗๒	๑๒๘	๖๐.๐๙	ต่ำกว่า
พล๓๑๐๔ พลศึกษา ๖	นางอุษา ลือสมุทร	ม.๓	๒๑๓	๑๑	๑๖	๓๙	๖๑	๓๖	๑๑	๑๒	๒๔	๑๒๗	๕๙.๖๒	ต่ำกว่า
พล๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	นายโชทอง สรบัวทอง	ม.๔	๑๙๘	๕๕	๒๖	๓๒	๑๒	๒๘	๑๕	๒๐	๑๐	๑๒๕	๖๓.๑๓	ต่ำกว่า
พล๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	นายปรโมทย์ สีมัตย์จันทร์	ม.๕	๑๗๘	๒๐	๒๖	๓๐	๔๐	๑๙	๘	๔	๓๑	๑๑๖	๖๕.๑๗	ต่ำกว่า
พล๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	นางอุษา ลือสมุทร	ม.๖	๑๒๖	๑๑	๑๕	๓๙	๑๙	๑๐	๑	๑	๓๐	๘๔	๖๖.๖๖	ต่ำกว่า
รวม			๑,๗๙๘	๒๒๘	๒๐๗	๒๘๔	๓๔๑	๒๔๙	๒๐๗	๖๔	๒๑๓	๑,๐๖๐	๕๘.๙๕	ต่ำกว่า



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
☐ รายวิชาพื้นฐาน ☒ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียนมีผล การเรียน ระดับ๒.๕๐ ขึ้นไปตามค่า เป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละจำนวน นักเรียนมีผล การเรียนระดับ ๖๕ ขึ้นไป	เทียบกับค่า เป้าหมาย สูงกว่า/ เท่ากับ/ น้อยกว่า
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ฟ๒๑๒๐๑ ศิลปะมวยไทย	นางอุษา ลือสมุทร	ม.๑	๒๔๑	๒๙	๓๓	๕๓	๕	๒๓	๖๕	๓๐	๓	๑๒๐	๔๙.๗๙	น้อยกว่า
ฟ๓๑๒๐๓ เปตอง	นายโชทอง สรบัวทอง	ม.๔	๑๑๕	๐	๐	๔	๘๑	๑๙	๐	๐	๑๑	๘๕	๗๓.๙๑	สูงกว่า
ฟ๓๓๒๐๔ ฟุตบอล	นายปรามทย์ สิมัตย์จันทร์	ม.๖	๕๙	๗	๑๒	๑๕	๘	๑	๑	๐	๑๕	๔๒	๗๑.๑๙	สูงกว่า
รวม			๔๑๕	๓๖	๔๕	๗๒	๙๔	๔๓	๖๖	๓๐	๒๙	๒๔๗	๕๙.๕๙	น้อยกว่า



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานเปรียบเทียบค่าเป้าหมายย้อนหลัง ๓ ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๒			ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับ ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับค่า เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับ ค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๗๓.๒๔ มีผลการ เรียนระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียน ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๗๑.๘๑ มีผลการ เรียนระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๖๓.๔๖ มีผลการ เรียนระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	น้อยกว่า ค่าเป้าหมาย



กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	ขั้นวางแผน Plan ๑. ประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อปรึกษาหารือ เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่กลุ่มสาระฯ จะดำเนินการ เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. ให้ครูที่รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมเขียนกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะดำเนินการประมาณการค่าใช้จ่ายของแต่ละกิจกรรม ขั้นดำเนินการ Do ๓. ผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมขออนุมัติ ดำเนินงานตามโครงการโดยการเสนอ โครงการต่อฝ่ายบริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๔. ผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมประชุม ผู้เกี่ยวข้องวางแผนการดำเนินกิจกรรม ประสานงานทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ๕. ผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมและคณะทำงานร่วมกันวางแผนการดำเนินกิจกรรม ๖. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๗. ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ ขั้นตรวจสอบ Check ๘. สรุปผลผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรม โดยประมวลผลจากแบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม/แบบสอบถาม/แบบประเมินความพึงพอใจ ขั้นปรับปรุงแก้ไข Act ๙. สรุปผลกิจกรรมนำข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นจากการดำเนินงานมาพัฒนาให้ดีขึ้น	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ม.๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายของกลุ่มสาระ ๒. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ม.๖ จำนวนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยสูงขึ้น ๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมโครงการร้อยละ ๘๐	  



โครงการ/กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
รายวิชา พลศึกษา ๑ รหัสวิชา พ๒๑๑๐๒ ชั้น ม.๑ เรื่อง ทักษะการอย่างสามชুম ครูผู้สอน นางอุษา ลือสมุท

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
มาตรฐาน พ ๓.๑ ตัวชี้วัด พ ๓.๑ ม.๒/๒ เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลทั้งประเภท บุคคลและประเภททีมอย่างน้อย ๑ ชนิด	ขั้นที่ ๑ ขั้นการเตรียม นักเรียนเข้าแถว ยืดเหยียดกล้ามเนื้อ อบอุ่นร่างกาย Warm Up ขั้นที่ ๒ ขั้นอธิบายและสาธิต ครูอธิบายทักษะการอย่างสามชুম ขั้นที่ ๓ ขั้นฝึกหัด ให้นักเรียนฝึกการอย่างสามชুম โดยให้นักเรียนจับกลุ่ม ช่วยกันฝึกทักษะ โดยมีคุณครูควบคุมการฝึกทักษะ ขั้นที่ ๔ ขั้นนำไปใช้ ครูให้นักเรียนทดสอบการอย่างสามชুম เป็นกลุ่ม ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ ครูเรียนนักเรียนเข้าแถวแล้วช่วยกันสรุปทักษะการอย่าง สามชুম และให้นักเรียน Cool Down	๑. นักเรียนอธิบายวิธีการอย่างสามชুমได้ ๒. นักเรียนปฏิบัติการอย่างสามชুমได้	 



แบบสรุปรูปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
☒ รายวิชาพื้นฐาน ☐ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียน มีผลการเรียน ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป ตามค่า เป้าหมายที่ กำหนด	ร้อยละจำนวน นักเรียนมีผล การเรียนระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	เทียบกับค่า เป้าหมาย สูงกว่า/เท่ากับ/ น้อยกว่า
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	นางสาวชลดา อ่อนพันธุ์ นางสาวสุดารัตน์ รุ่งราชิ	ม.๑	๒๔๘	๕๗	๓๕	๔๖	๕๖	๓๗	๑๐	๗	๐	๑๙๔	๗๘.๒๒	สูงกว่า
ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	นางสาวพรพิมล ทรงบัณฑิตย	ม.๑	๒๔๘	๙๓	๔๒	๓๑	๕๓	๒๘	๑	๐	๐	๒๑๙	๘๘.๓๐	สูงกว่า
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	นายสมชาย มีสุวรรณ นางศรีอนงค์ ลิ้มสมบูรณ์	ม.๒	๑๙๖	๔๙	๓๕	๔๕	๓๔	๑๙	๒	๑๒	๐	๑๖๓	๘๓.๑๖	สูงกว่า
ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	นางสาวทิพย์วัลย์ แม้นศรี	ม.๒	๑๙๖	๔๗	๔๓	๓๐	๒๖	๒๕	๑๖	๙	๐	๑๔๖	๗๔.๔๘	สูงกว่า
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	นายกำพล แสนฤทธิ์ นายอาทิตย์ ยินยอม	ม.๓	๒๑๘	๖๓	๓๐	๓๙	๖๑	๑๗	๔	๔	๐	๑๙๓	๘๘.๕๓	สูงกว่า
ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	นางสาวสุดารัตน์ รุ่งราชิ	ม.๓	๒๑๘	๕๖	๓๗	๔๓	๕๑	๒๑	๐	๑๐	๐	๑๘๗	๘๕.๗๗	สูงกว่า
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	นางวาสนา เสนาพันธ์	ม.๔	๒๐๔	๘๖	๕๑	๔๑	๑๐	๖	๐	๑๐	๐	๑๘๘	๙๒.๑๕	สูงกว่า
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	นางสาวสุดารัตน์ รุ่งราชิ	ม.๔	๒๐๔	๖๒	๓๔	๓๙	๒๔	๑๗	๑๐	๑๘	๐	๑๕๙	๗๗.๙๔	สูงกว่า
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	นายอาทิตย์ ยินยอม	ม.๕	๑๘๐	๕๙	๑๘	๓๖	๑๗	๘	๒๙	๑๓	๐	๑๓๐	๗๒.๒๒	สูงกว่า
ส๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	นายกำพล แสนฤทธิ์	ม.๕	๑๘๐	๔๔	๑๖	๒๙	๒๑	๑๖	๓๗	๑๗	๐	๑๑๐	๖๑.๑๑	น้อยกว่า
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	นางสาวชลดา อ่อนพันธุ์	ม.๖	๑๒๗	๑๖	๑๖	๒๙	๓๐	๖	๓	๒๗	๐	๙๑	๗๑.๖๕	สูงกว่า
รวม			๒๒๑๙	๖๓๒	๓๕๗	๔๐๘	๓๘๓	๒๐๐	๑๑๒	๑๒๗	๐	๑๗๘๐	๘๐.๒๑	สูงกว่า



แบบสรุปรูปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
☐ รายวิชาพื้นฐาน ☒ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละจำนวนนักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๖๕ ขึ้นไป	เทียบกับค่าเป้าหมาย สูงกว่า/เท่ากับ/น้อยกว่า
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ส๒๑๒๐๑ ท้องถิ่นอ่างทอง ๑	นางศรีอนงค์ ลิ้มสมบูรณ์	ม.๑	๑๒๓	๒๒	๒๘	๓๗	๓๓	๒	๐	๑	๐	๑๒๐	๙๗.๕๖	สูงกว่า
ส๒๒๒๐๑ อาเซียนศึกษา ๑	นางสาวทิพวัลย์ แม้นศรี	ม.๑	๗๕	๐	๔	๒๙	๓๖	๓	๑	๒	๐	๖๙	๙๒.๐๐	สูงกว่า
ส๒๓๒๐๑ กฎหมายที่ควรรู้	นางวาสนา เสนาพันธ์	ม.๓	๘๘	๕	๑๒	๓๖	๓๒	๐	๐	๓	๐	๘๕	๙๖.๕๙	สูงกว่า
ส๓๑๒๐๑ ภูมิปัญญาไทย	นายสมชาย มีสุวรรณ	ม.๔	๑๒๒	๑๒	๒๗	๓๑	๑๐	๑๑	๕	๒๖	๐	๘๐	๖๕.๕๗	สูงกว่า
ส๓๒๒๐๑ พุทธธรรม ๑	นางสาวทิพวัลย์ แม้นศรี	ม.๕	๑๐๔	๓๑	๒๐	๑๓	๗	๗	๔	๒๒	๐	๗๑	๖๘.๒๖	สูงกว่า
ส๓๒๒๐๒ การปกครองของไทย	นางวาสนา เสนาพันธ์	ม.๕	๑๐๔	๑๐	๑๗	๓๙	๒๖	๐	๐	๑๒	๐	๙๒	๘๘.๕๖	สูงกว่า
ส๓๓๒๐๑ เมืองไทยน่ารู้	นางสาวทิพวัลย์ แม้นศรี	ม.๖	๖๐	๓๓	๐	๗	๒	๐	๐	๑๘	๐	๔๒	๗๐.๐๐	สูงกว่า
ส๓๓๒๐๒ กฎหมายเบื้องต้น	นายสมชาย มีสุวรรณ	ม.๖	๖๐	๐	๑๐	๓	๑๓	๑๐	๒	๒๒	๐	๒๖	๔๓.๓๓	น้อยกว่า
รวม			๗๓๖	๑๑๓	๑๑๘	๑๙๕	๑๕๙	๓๓	๑๒	๑๐๖	๐	๕๘๕	๗๙.๔๘	สูงกว่า



แบบสรุปรูปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

☒ รายวิชาพื้นฐาน

☐ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียน มีผลการเรียน ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไปตามค่า เป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละจำนวน นักเรียนมีผล การเรียนระดับ ๖๕ ขึ้นไป	เทียบกับค่า เป้าหมาย สูงกว่า/เท่ากับ/ น้อยกว่า
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	นางสาวชลดา อ่อนพันธุ์ นางสาวสุดารัตน์ รุ่งราชิ	ม.๑	๒๔๑	๘๐	๔๓	๔๖	๓๓	๑๗	๕	๑๗	๐	๒๐๒	๘๓.๘๑	สูงกว่า
ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	นางสาวพรพิมล ทรงบัณฑิตย	ม.๑	๒๔๑	๕๘	๖๗	๖๓	๔๙	๑	๐	๓	๐	๒๓๗	๙๘.๓๔	สูงกว่า
ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	นายสมชาย มีสุวรรณ นางศรีอนงค์ ลิ้มสมบูรณ์	ม.๒	๑๙๔	๓๓	๒๙	๖๕	๔๕	๑๗	๔	๑	๐	๑๗๒	๘๘.๖๕	สูงกว่า
ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	นางสาวทิพย์วัลย์ แม้นศรี	ม.๒	๑๙๔	๕	๔๒	๔๖	๔๖	๓๗	๐	๑๘	๐	๑๓๙	๗๑.๖๔	สูงกว่า
ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๖	นายกำพล แสนฤทธิ์ นายอาทิตย์ ยินยอม	ม.๓	๒๑๓	๖๘	๑๘	๒๓	๒๖	๓๔	๒	๔๒	๐	๑๓๕	๖๓.๓๘	น้อยกว่า
ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖	นางสาวสุดารัตน์ รุ่งราชิ นายทะนงศักดิ์ แก้วเขียว	ม.๓	๒๑๓	๒๕	๓๖	๔๐	๕๗	๔๓	๑	๑๑	๐	๑๕๘	๗๔.๑๗	สูงกว่า
ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	นางวาสนา เสนาพันธ์ นายทะนงศักดิ์ แก้วเขียว	ม.๔	๑๙๘	๔๐	๒๘	๓๓	๕๐	๓๔	๐	๑๓	๐	๑๕๑	๗๖.๒๖	สูงกว่า
ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	นางสาวสุดารัตน์ รุ่งราชิ	ม.๔	๑๙๘	๗๙	๒๕	๓๖	๑๓	๑๒	๗	๒๖	๐	๑๕๓	๗๗.๒๗	สูงกว่า
ส๓๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	นายอาทิตย์ ยินยอม	ม.๕	๑๗๘	๑๑๓	๑๓	๑	๐	๐	๐	๕๑	๐	๑๒๗	๗๑.๓๔	สูงกว่า
ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	นายกำพล แสนฤทธิ์	ม.๕	๑๗๘	๓๘	๓๐	๔๒	๒๒	๑๒	๑๘	๑๖	๐	๑๓๒	๗๔.๑๕	สูงกว่า
ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖	นางสาวชลดา อ่อนพันธุ์	ม.๖	๑๒๖	๑๗	๙	๒๙	๓๔	๕	๑	๓๑	๐	๘๙	๗๐.๖๓	สูงกว่า
รวม			๒๑๗๔	๕๕๖	๓๔๐	๔๒๔	๓๗๕	๒๑๒	๓๘	๒๒๙	๐	๑๖๙๕	๗๗.๙๖	สูงกว่า



แบบสรุปรูปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

☐ รายวิชาพื้นฐาน☒ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียน มีผลการเรียน ระดับ๒.๕๐ ขึ้นไปตามค่า เป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละจำนวน นักเรียนมีผล การเรียนระดับ ๖๕ ขึ้นไป	เทียบกับค่า เป้าหมาย สูงกว่า/เท่ากับ/ น้อยกว่า
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ส๒๑๒๐๒ ท้องถิ่นอ่างทอง ๒	นางศรีอรุณงค์ ลิ้มสมบุรณ์	ม.๑	๑๑๘	๓๘	๒๓	๒๓	๒๗	๓	๒	๒	๐	๑๑๑	๙๔.๐๖	สูงกว่า
ส๒๒๒๐๒ อาเซียนศึกษา ๒	นางสาวทิพวัลย์ แม่นศรี	ม.๒	๗๔	๐	๒	๘	๓๑	๑๕	๙	๙	๐	๔๑	๕๕.๔๐	น้อยกว่า
ส๒๓๒๐๒ กฎหมายที่ควรรู้	นางวาสนา เสนาพันธ์	ม.๓	๘๓	๑๑	๒๗	๑๔	๒๓	๐	๐	๘	๐	๗๕	๙๐.๓๖	สูงกว่า
ส๓๑๒๐๓ ภูมิศาสตร์เกษตร	นางสาวทิพวัลย์ แม่นศรี	ม.๔	๖๒	๑๗	๘	๔	๕	๕	๑๒	๑๔	๐	๓๔	๕๔.๘๓	น้อยกว่า
ส๓๒๒๐๓ พุทธธรรม ๒	นางสาวทิพวัลย์ แม่นศรี	ม.๕	๑๐๐	๓๙	๕	๘	๑๗	๐	๐	๓๑	๐	๖๙	๖๙.๐๐	สูงกว่า
ส๓๒๒๐๔ วิถีไทย	นางวาสนา เสนาพันธ์	ม.๕	๑๐๐	๑๖	๒๗	๑๙	๒๑	๕	๐	๑๒	๐	๘๓	๘๓.๐๐	สูงกว่า
ส๓๒๒๐๕ เหลียวหลังแลโลก	นายทะนงศักดิ์ แก้วเขียว	ม.๕	๑๐๐	๑๖	๑๓	๑๙	๑๘	๗	๔	๒๓	๐	๖๖	๖๖.๐๐	สูงกว่า
ส๓๓๒๐๓ อาเซียนศึกษา	นางสาวทิพวัลย์ แม่นศรี	ม.๖	๕๙	๔	๙	๑๘	๗	๐	๐	๒๑	๐	๓๘	๖๔.๔๐	น้อยกว่า
ส๓๓๒๐๕ กฎหมายมหาชน	นายทะนงศักดิ์ แก้วเขียว	ม.๖	๕๙	๑๓	๕	๘	๑๔	๙	๑	๙	๐	๔๐	๖๗.๗๙	สูงกว่า
รวม			๗๕๕	๑๕๔	๑๑๙	๑๒๑	๑๖๓	๔๔	๒๘	๑๒๙	๐	๕๕๗	๗๓.๗๗	สูงกว่า



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานเปรียบเทียบค่าเป้าหมายย้อนหลัง ๓ ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับ ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับค่า เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับ ค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนร้อยละ๖๕..... มีผลการเรียน ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ...๘๐.๔๓... มีผลการเรียน ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ๖๕..... มีผลการเรียน ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ...๘๒.๐๔... มีผลการเรียน ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ๖๕..... มีผลการเรียน ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ...๗๗.๙๖... มีผลการเรียน ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
โครงการ/กิจกรรม.....ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.....

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
๑.เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงกว่าคะแนนระดับเฉลี่ยระดับประเทศ ๒.เพื่อยกระดับการทดสอบการศึกษาของชาติ (O-NET) โรงเรียนให้สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้	ขั้นวางแผน Plan ๑. ประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อปรึกษาหารือ เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ที่กลุ่มสาระฯ จะดำเนินการเพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. ให้ครูที่รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมเขียนกิจกรรมต่างๆ ที่จะดำเนินการประมาณการค่าใช้จ่ายของแต่ละกิจกรรม ขั้นดำเนินการ Do ๓. ผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมขออนุมัติดำเนินงานตามโครงการโดยการเสนอโครงการต่อฝ่ายบริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๔. ผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมประชุมผู้เกี่ยวข้องวางแผนการดำเนินกิจกรรมประสานงานทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ม.๖ มีคะแนนเฉลี่ยมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๒. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียนในระดับดี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และม.๖ จำนวนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยสูงขึ้น ๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมโครงการร้อยละ ๘๐	๑. โครงการ/กิจกรรม  



วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
	๕. ผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมและคณะทำงานร่วมกันวางแผนการดำเนินกิจกรรม ๖. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๗. ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ ขั้นตรวจสอบ Check ๘. สรุปผลผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรม โดยประมวลผลจากแบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม/แบบสอบถาม/แบบประเมินความพึงพอใจ ขั้นปรับปรุงแก้ไข Act ๔. สรุปผลกิจกรรมนำข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นจากการดำเนินงานมาพัฒนาให้ดีขึ้น		



กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
 รายวิชา สังคมศึกษา ๔ รหัสวิชา ส๓๒๑๐๓ ชั้น ม.๕ เรื่อง โครงสร้างประชากร การกระจายและความหนาแน่นของประชากร
 ครูผู้สอน นายอาทิตย์ ยินยอม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับกิจกรรมของมนุษย์ ในการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิตของท้องถิ่น ทั้งในประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกและเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์	ขั้นที่ ๑ ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน ๑. กล่าวคำทักทายกับครูและสนทนาเกี่ยวกับการค้นคว้าข้อมูลการกระจายตัวของประชากร ขั้นที่ ๒ ขั้นการสอน ๒. นักเรียนเข้าประจำกลุ่มต่อละทวีป ๖ ทวีป ๒.๑ เอเชีย ๒.๒ อเมริกาเหนือ ๒.๓ อเมริกาใต้ ๒.๔ แอฟริกา ๒.๕ ยุโรป ๒.๖ ออสเตรเลียโอเชียเนีย ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายการรูปแบบการนำเสนอ ๓.๑ แต่ละกลุ่มมีผู้นำเสนอ ๑ คน ๓.๒ สมาชิกที่เหลือในกลุ่มจะออกไปศึกษาข้อมูลของกลุ่มอื่น โดยเวียนไปตามกลุ่ม กลุ่ม ๑ ไปกลุ่ม ๒ กลุ่ม ๒ ไปกลุ่ม ๓ กลุ่ม ๓ ไปกลุ่ม ๔ กลุ่ม ๔ ไปกลุ่ม ๕ กลุ่ม ๕ ไปกลุ่ม ๖ เวียนจนครบทุกกลุ่ม ๓.๓ ใช้เวลาครั้งละ ๖ นาที	๑. นักเรียนอธิบายโครงสร้างประชากรโลกและประชากรไทยได้ ๒. นักเรียนเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาการกระจายและความหนาแน่นของประชากรได้ ๓. นักเรียนสนใจศึกษาลักษณะการกระจายและความหนาแน่นของประชากรเพิ่มมากขึ้น	๑. วิดีโอการสอน 



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
	๔. นักเรียนสรุปข้อมูลจากทุกกลุ่มที่ศึกษามา ๕. นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลในหัวข้อ ลักษณะการกระจายตัวของประชากรมีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมอย่างไร ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป ๖. นักเรียนกลุ่มตัวอย่างนำเสนอข้อมูลความสัมพันธ์ของการกระจายตัวของประชากรกับสิ่งแวดล้อม		



ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	กระบวนการพัฒนา ใส่ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย ต่ำกว่า/เท่ากับ/สูงกว่า	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ...๖๕... มีผลการเรียนระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ผู้เรียนร้อยละ...๗๗.๙๖ มีผลการเรียนระดับ ๒.๕๐...ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	๑. ดำเนินกิจกรรมเดิม อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ นักเรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้เฉลี่ยสูงขึ้น	แบบสรุปรายงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มสาระ



กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	กระบวนการพัฒนา โครงการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะสู่โรงเรียน มาตรฐานสากลกิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมินเมื่อ เทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/สูง กว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๑. พัฒนาผู้เรียนผ่านการจัด โครงการกิจกรรม เช่น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ ๒. จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ในวิชา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๓. ประชุม PLC กัน ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๐๕ มีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่า เป้าหมาย	๑. ประชุม PLC กันในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะถึงผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะของนักเรียน ๒. ดำเนินการแก้ไขปัญห ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะของนักเรียนให้มี ระดับสูงขึ้นตรงตามค่าเป้าหมาย ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๓. พัฒนาสื่อการเรียน การสอน และเทคโนโลยี	- สรุ ปก ิ จ ร ร ม ย ก ะ ร ะ ด ั บ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ - แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ - สรุ ปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

☒ รายวิชาพื้นฐาน☐ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป (ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด)	ร้อยละจำนวนนักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๖๕ ขึ้นไป	เทียบกับค่าเป้าหมาย (สูงกว่า/เท่ากับ/น้อยกว่า)
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ศ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	นายปราโมทย์ ทองคำมาก	ม.๑	๒๔๘	๒๙	๓๕	๓๙	๒๓	๒๖	๙๕	๐	๐	๑๒๖	๕๐.๘๐๖	น้อยกว่า
ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	นางพิมพ์ผกา เฉลยชีพ	ม.๒	๑๙๗	๕๐	๓๑	๓๕	๓๒	๒๘	๑๖	๑	๑	๑๔๘	๗๕.๑๓	สูงกว่า
ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	นายชิตพล เครือแก้ว	ม.๓	๒๑๘	๕๘	๓๔	๒๒	๒๒	๗๗	๐	๐	๐	๑๓๖	๖๒.๓๙	น้อยกว่า
ศ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	นายชิตพล เครือแก้ว	ม.๔	๒๐๔	๗๗	๑๙	๔๐	๓๘	๒๓	๐	๐	๐	๑๗๔	๘๕.๒๙	สูงกว่า
ศ๓๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	นางพิมพ์ผกา เฉลยชีพ	ม.๕	๑๘๐	๔๐	๒๔	๒๔	๕๑	๑๕	๑๗	๐	๑	๑๓๙	๗๗.๒๒	สูงกว่า
ศ๓๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	นายปราโมทย์ ทองคำมาก	ม.๖	๑๒๗	๓๓	๒๕	๑๒	๔	๔	๑๘	๑๘	๐	๗๔	๕๘.๒๗	น้อยกว่า
รวม			๑,๑๗๔	๒๘๗	๑๖๘	๑๗๒	๑๗๐	๑๗๓	๑๔๖	๑๙	๒	๗๙๗	๔๐๙.๑๐๖	



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

☐ รายวิชาพื้นฐาน☒ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนมี ผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป (ตามค่าเป้าหมาย ที่กำหนด)	ร้อยละจำนวน นักเรียนมีผล การเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	เทียบกับค่า เป้าหมาย (สูงกว่า/ เท่ากับ/ น้อยกว่า)
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ศ๓๒๒๐๑ นาฏศิลป์ไทย	นางพิมพ์ผกา เฉลยชีพ	ม.๕	๑๐๔	๑๓	๑๔	๒๐	๒๓	๑๙	๖	๐	๑	๗๐	๖๗.๓๑	สูงกว่า
ศ๓๓๒๐๑ จิตรกรรม	นายชิตพล เครือแก้ว	ม.๖	๖๐	๑	๖	๑๖	๒๐	๘	๐	๐	๐	๔๓	๗๑.๖๗	สูงกว่า
ศ๒๑๒๐๔ ดนตรีไทย	นางภิญญาพัชญ์ เดชเดชาโชติ	ม.๑	๑๒๕	๓๐	๒๐	๒๑	๑๗	๒๕	๗	๕	๐	๘๘	๗๐.๔	สูงกว่า
ศ๒๒๒๐๔ ดนตรีไทย ๓	นางภิญญาพัชญ์ เดชเดชาโชติ	ม.๒	๑๒๑	๕๐	๒	๑๕	๑๑	๑๑	๐	๓๒	๐	๗๘	๖๔.๔๖	น้อยกว่า
ศ๒๓๒๐๒ ดนตรีไทย ๕	นางภิญญาพัชญ์ เดชเดชาโชติ	ม.๓	๑๓๐	๕๒	๒๐	๑๖	๗	๕	๑๙	๘	๐	๙๕	๗๓.๐๘	สูงกว่า
ศ๓๑๒๐๑ ดนตรีไทย ๑	นางภิญญาพัชญ์ เดชเดชาโชติ	ม.๔	๑๒๒	๓๗	๙	๓๐	๑๐	๗	๖	๒๐	๐	๘๖	๗๐.๔๙	สูงกว่า
รวม			๖๖๒	๑๘๓	๗๑	๑๑๘	๘๘	๗๕	๓๘	๖๕	๑	๔๖๐	๔๑๗.๔๑	



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

คำเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

☒ รายวิชาพื้นฐาน☐ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียน มีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป (ตามค่าเป้าหมาย ที่กำหนด)	ร้อยละจำนวน นักเรียนมีผลการ เรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	เทียบกับค่า เป้าหมาย (สูงกว่า/ เท่ากับ/ น้อยกว่า)
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ศ๒๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	นายปราโมทย์ ทองคำมาก	ม.๑	๒๔๑	๐	๖	๘๑	๖๒	๗๙	๐	๐	๐	๑๔๙	๖๑.๘๒๖	ต่ำกว่า
ศ๒๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	นางพิมพ์ผกา เฉลยชีพ	ม.๒	๑๙๔	๔๑	๓๓	๔๔	๔๘	๒๑	๕	๐	๐	๑๖๖	๘๕.๕๗	สูงกว่า
ศ๒๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	นายชิตพล เครือแก้ว	ม.๓	๒๑๓	๙๕	๓๐	๒๘	๔๒	๑๐	๐	๐	๔	๑๙๕	๙๑.๕๕	สูงกว่า
ศ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	นายชิตพล เครือแก้ว	ม.๔	๑๙๘	๙๔	๑๑	๔	๑๔	๒๖	๒๖	๗	๑	๑๒๓	๖๒.๑๒	ต่ำกว่า
ศ๓๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	นางพิมพ์ผกา เฉลยชีพ	ม.๕	๑๗๘	๕๑	๓๔	๒๘	๒๑	๒๕	๔	๐	๐	๑๓๔	๗๕.๒๘	สูงกว่า
ศ๓๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	นายปราโมทย์ ทองคำมาก	ม.๖	๑๒๖	๑๕	๒๐	๕๒	๙	๐	๑๕	๐	๑	๙๖	๗๖.๑๙	สูงกว่า
รวม			๑,๑๕๐	๒๙๖	๑๓๔	๒๓๗	๑๙๖	๑๖๑	๕๐	๗	๖	๙๖๓	๘๕.๒๕๓๖	



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

☐ รายวิชาพื้นฐาน☒ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนมี ผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป (ตามค่าเป้าหมาย ที่กำหนด)	ร้อยละจำนวน นักเรียนมีผลการ เรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	เทียบกับค่า เป้าหมาย (สูงกว่า/เท่ากับ/ น้อยกว่า)
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ศ๒๑๒๐๕ ดนตรีไทย ๒	นางภิญญาพัชญ์ เดชเดชาโชติ	ม.๑	๑๒๓	๔๔	๒๑	๑๙	๒๔	๑๐	๓	๑	๐	๑๐๘	๘๗.๘	สูงกว่า
ศ๒๒๒๐๕ ดนตรีไทย ๔	นางภิญญาพัชญ์ เดชเดชาโชติ	ม.๒	๑๒๐	๔๙	๑๓	๑๕	๒๐	๑๓	๕	๔	๐	๙๗	๘๐.๘๓	สูงกว่า
ศ๒๓๒๐๓ ดนตรีไทย ๖	นางภิญญาพัชญ์ เดชเดชาโชติ	ม.๓	๑๓๐	๖๓	๒๖	๘	๖	๑๐	๑๒	๔	๑	๑๐๖	๗๙.๒๓	สูงกว่า
ศ๒๑๒๐๒ ดนตรีไทย ๒	นางภิญญาพัชญ์ เดชเดชาโชติ	ม.๔	๑๑๕	๔๔	๑๑	๖	๖	๑๙	๒๕	๑	๑	๘๒	๗๓.๒๑	สูงกว่า
ศ๒๓๒๐๓ ประวัติศาสตร์ศิลปะ	นางภิญญาพัชญ์ เดชเดชาโชติ	ม.๖	๕๙	๒๔	๗	๔	๘	๒	๔	๐	๐	๖๗	๕๘.๒๖	ต่ำกว่า
รวม			๕๔๗	๒๒๔	๗๘	๕๒	๖๔	๕๔	๔๙	๑๐	๒	๔๖๐	๘๓.๗๙	

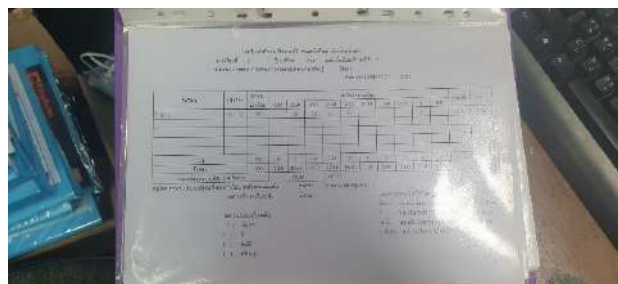


ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานเปรียบเทียบค่าเป้าหมายย้อนหลัง ๓ ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับ ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับค่า เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับ ค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๗๑.๔๖ มีผลการ เรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มี ผลการ เรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มี ผลการ เรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๐๕ มีผลการ เรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะดีขึ้น ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนรู้	ขั้นวางแผน ๑. ประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่กลุ่มสาระฯ เพื่อเป็นการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๒. ให้ครูที่รับผิดชอบกิจกรรมเขียนกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะดำเนินการประมาณการค่าใช้จ่ายของแต่ละกิจกรรมที่จะดำเนินกิจกรรม ขั้นดำเนินการ ๓. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมขออนุมัติ ดำเนินงานตามโครงการโดยการเสนอ โครงการต่อฝ่ายบริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑. จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในวิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ดีขึ้น	  

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
	๔. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมประชุม ผู้เกี่ยวข้องวางแผนการดำเนินกิจกรรม ประสานงานทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ๕. ผู้รับผิดชอบในกิจกรรมและคณะทำงานร่วมกันวางแผนการดำเนิน กิจกรรมเพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๖. ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ ขั้นตรวจสอบ ๗. ผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมประเมินผลการดำเนินกิจกรรมและจัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรมเพื่อเสนอฝ่ายบริหาร ขั้นรายงาน ๘. นำข้อเสนอแนะและข้อค้นพบใหม่จากการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนางานให้ดีขึ้น		  

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
รายวิชา ดนตรีไทย๒ รหัสวิชา ศ๓๑๒๐๒ ชั้น ม.๔ เรื่องประเภทวงดนตรีไทย ครูผู้สอน นางภิญญาพัชญ์ เดชเดชาโชติ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
ผลการเรียนรู้ ข้อที่ ๑ อธิบายรูปแบบการผสมวงดนตรีไทย	<u>๑. การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย</u> ชี้นำ เป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน -ใช้ปัญหาเป็นสิ่งที่สร้างความสนใจ เช่น ข้าวเหตุการณ์สำคัญ กรณีตัวอย่าง การตั้งคำถามนำ เป็นต้น -ทดสอบความเข้าใจก่อนเรียน เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจก่อนเรียน ชี้นำสอน อธิบายเนื้อหาสาระตามลำดับ -ยกตัวอย่างประกอบการบรรยายสอดคล้องกับเนื้อหา -ใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่ม การระดมสมอง การแสดงความคิดเห็นผ่านวิธีการต่างๆ ชี้นำสรุป -สรุปสาระสำคัญของการบรรยาย -ซักถามหรืออภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ชี้นำประเมินการเรียนรู้ -ทดสอบหลังเรียน -ทำแบบทดสอบ <u>๒. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ</u> -สังเกตจากการทำงาน กระบวนการทำงาน พฤติกรรมของสมาชิกในกลุ่ม บทบาทผู้นำ ผู้ตาม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	- นักเรียนมีทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ สามารถจำแนกประเภทและรูปแบบของวงดนตรีไทยได้	  



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
	- ชักถามสมาชิกให้ทั่ว ให้นักศึกษาได้มี โอกาสคิดค้นคำตอบและแก้ปัญหาร่วมกัน ผู้สอน ฟังและ สังเกตจากคำตอบของผู้เรียน - พิจารณาจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ <u>๓.การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ</u> ครูให้ผู้เรียนได้ร่วมมือและช่วยเหลือกันในการ เรียนรู้ โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มี ความสามารถ ต่างกันออกเป็นกลุ่มเล็กๆ ซึ่งเป็นลักษณะการ รวมกลุ่มอย่างมีโครงสร้างที่ชัดเจน มีการทำงาน ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการ ช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีความ รับผิดชอบร่วมกันทั้ง ในส่วนตนและส่วนรวม เพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ <u>๔.การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค</u> ให้สมาชิกของกลุ่มได้แข่งขัน กันในเกมการเรียนรู้ ที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้ทางการปฏิบัติ <u>๕.การเรียนรู้แบบบูรณาการ</u> นำเอาสาระการเรียนรู้จากหลากหลายกลุ่มสาระ มาเชื่อมโยงกัน เพื่อ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพ จริง ได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นทักษะการคิด การ วิเคราะห์ การตัดสินใจ กระบวนการ กลุ่ม ตลอดจนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง จึงเป็น การบูรณาการเนื้อหา สาระและทักษะ กระบวนการต่างๆ เข้าด้วยกัน		



กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
รายวิชา ศิลปะ ๔ รหัสวิชา ศ๒๒๑๐๒ ชั้น ม.๒ เรื่อง การแสดงร่ายวงมาตรฐาน ครูผู้สอน นางพิมพ์ผกา เกลยชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
ศ ๓.๑ เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่า นาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ศ ๓.๑ ม.๒/๓ วิเคราะห์การ แสดงของตนเองและผู้อื่นโดยใช้ นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการ ละครที่เหมาะสม	ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน นักเรียนชมวีดิทัศน์การแสดงร่าย มาตรฐาน แล้วถามนักเรียนว่าการแสดงร่า ยวงมาตรฐานเพลงคันทนเดือนหงายมีลักษณะท่า ร่ายอย่างไร โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น และอภิปรายตามความรู้ ความเข้าใจ และ ประสบการณ์ตนเอง ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน ๑. นักเรียนรับฟังการนำเสนอเนื้อหา เรื่อง การแสดงร่ายวงมาตรฐาน เกี่ยวกับที่มา เนื้อเพลง ลักษณะการแสดงและลักษณะท่า ร่ายวงมาตรฐานเพลงคันทนเดือนหงายโดย ครูผู้สอนเป็นผู้อธิบาย ๒. นักเรียนฝึกปฏิบัติร่ายวงมาตรฐาน ดังนี้ ๑) นักเรียนศึกษาเนื้อเพลงคันทน หงายจากแผนภูมิเพลงบนกระดาน ๒) นักเรียนฟังครูอ่านเนื้อเพลงร่าย มาตรฐานเพลงคันทนเดือนหงาย และให้ นักเรียนอ่านตามจนจำเนื้อเพลงได้แม่นยำ ๓) นักเรียนฟังเพลงคันทนเดือนหงายจาก เปิดเทปบันทึกเสียงเพลงร่ายวงมาตรฐาน เพลงคันทนเดือนหงาย ๑ เที้ยว และนักเรียน	๑. นักเรียนอธิบายที่มาและ ลักษณะของการแสดงร่ายวงมาตรฐาน ได้ถูกต้อง ๒. นักเรียนอธิบายลักษณะท่าร่ายวง มาตรฐานได้ถูกต้อง ๓. นักเรียนฝึกปฏิบัติร่ายวง มาตรฐานเพลงคันทนเดือนหงายด้วย ความสนุกสนานเพลิดเพลิน (A) ๔. นักเรียนขับร้องเพลงและแสดง ท่าร่ายวงมาตรฐานได้ถูกต้องสวยงาม	 



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
	ฝึกร้องตามพร้อมกับตบมือเป็นจังหวะตามไปด้วย จนจำเนื้อเพลงและขับร้องได้ถูกต้องตามจังหวะเพลง ๔) นักเรียนชมการสาธิตทำรำเพลงรำวงมาตรฐานเพลงคืนเดือนหงายคือท่าสอดสร้อยมาลาแปลง แล้วให้นักเรียนปฏิบัติตามจนสามารถปฏิบัติตามได้ (โดยไม่เปิดเทปเพลง) ๕) นักเรียนชมการสาธิตท่ารำเท้าประกอบเพลงคืนเดือนหงาย คือ วางหลัง - ก้าว - ก้าว - กระทุ้ง แล้วให้นักเรียนปฏิบัติตามจนสามารถปฏิบัติตามได้ (โดยไม่เปิดเทปเพลง) ๖) นักเรียนปฏิบัติทำรำเพลงรำวงมาตรฐานประกอบการเปิดเทปบันทึกเสียงเพลง หลาย ๆ ครั้งจนเกิดความชำนาญ โดยครูคอยดูแลและให้คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อให้แสดงท่าทางได้ถูกต้องสวยงาม ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและอภิปรายสรุปเรื่อง การแสดงรำวงมาตรฐานเป็นความคิดของชั้นเรียน โดยครูคอยให้ความรู้เสริมในส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจหรือสรุปไม่ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ขั้นที่ ๔ ฝึกฝนผู้เรียน		



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม รำวงมาตรฐาน โดยให้นักเรียนจับคู่หญิงชายแล้วแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คู่ ร่วมกันฝึกขับร้องเพลงและแสดงท่ารำวงมาตรฐาน พร้อมทั้งขับร้องเพลง จากนั้นให้แต่ละกลุ่มออกมาแสดงหน้าชั้นเรียน และให้นักเรียนเรียงลำดับทำรำเพลงคืนเดือนหงายให้ถูกต้อง ขั้นที่ ๕ การนำไปใช้ นักเรียนสามารถนำ การแสดงรำวงมาตรฐาน ไปแสดงในวันสำคัญหรือโอกาสต่าง ๆ ได้ เช่น วันสงกรานต์ วันลอยกระทง เป็นต้น		



กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
รายวิชา ศิลปะ ๖ รหัสวิชา ศ๒๓๑๐๒ ชั้น ม.๓ เรื่อง หลักและการวิจารณ์งานนาฏศิลป์
ครูผู้สอน นายชิตพล เครือแก้ว

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
ศ ๓.๑ ม.๓/๕ วิจารณ์ เปรียบเทียบงานนาฏศิลป์โดยใช้ ความรู้เรื่ององค์ประกอบ นาฏศิลป์ ศ ๓.๑ ม.๓/๖ ร่วมจัดแสดงใน บทบาทหน้าที่ต่างๆ	๑.อธิบายถึงหลักการวิจารณ์งานนาฏศิลป์ ๒.ร่วมกันวิเคราะห์วิจารณ์เปรียบเทียบถึง การแสดงนาฏศิลป์ชุด เต็มกำรำเคียว ๓.ครูสุรพงศ์ความรู้จากเนื้อหาหลักการ วิจารณ์งานนาฏศิลป์ ๔.ครูให้นักเรียนเขียนสรุปเป็น มายแมพ หลักการวิจารณ์งานนาฏศิลป์ชุด เต็มกำรำ เคียว	๑.นักเรียนมีความเข้าใจและมีทักษะ การวิเคราะห์ การวิจารณ์ ๒.นักเรียนมีความกล้าแสดงออกใน วิจารณ์	 



กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
รายวิชา ศิลปะ ๑ รหัสวิชา ศ๒๑๑๐๑ ชั้น ม.๑ เรื่อง ดนตรีมีลีลา
ครูผู้สอน นายปราโมทย์ ทองคำมาก

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
ศ ๒.๑ ม.๑/๑ อ่าน เขียน ร้อง โน้ตเพลงไทยและโน้ตสากล ศ ๒.๑ ม.๑/๒ เปรียบเทียบ เสียงร้องและเสียงของเครื่อง ดนตรี ศ ๒.๑ ม.๑/๓ ร้องเพลงและใช้ เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการ ร้องเพลงด้วยบทเพลงที่ หลากหลาย	ขั้นที่ ๑ สังเกต รับรู้ ๑. ครูติดโน้ตเพลงลาวดวงเดือน บน กระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า สิ่งที่ ครูนำมาให้ดูนี้คืออะไร และมีความสำคัญต่อ การเล่นดนตรีไทยอย่างไร ๒. ครูเฉลยคำตอบและอธิบายเชื่อมโยงให้ นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับโน้ตดนตรีไทย ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาความรู้จาก หนังสือเรียนตามหัวข้อ ดังนี้ -เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี -โน้ตดนตรีไทย ๔. ครูอ่านโน้ตเพลงลาวดวงเดือนให้นักเรียน ฟัง ๒-๓ รอบ เพื่อให้นักเรียนสังเกตและ จดจำ หรือศึกษาเพิ่มเติมจากเอกสาร ประกอบการสอน ขั้นที่ ๒ ทำตามแบบ ๑. นักเรียนแต่ละคนฝึกอ่านโน้ตเพลงลาว ดวงเดือน ตามแบบที่ครูสาธิตให้ดู ๒-๓ รอบ จนเกิดความเข้าใจ	๑. นักเรียนฝึกอ่านโน้ตเพลงลาวดวง เดือน ๒. นักเรียนฝึกเขียนโน้ตเพลงลาวดวง เดือน ๓. นักเรียนฝึกร้องเพลงลาวดวงเดือน ๔. นักเรียนฝึกเป่าขลุ่ยเพลงลาวดวง เดือน	 



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
	๒. ครูให้นักเรียนแต่ละคนฝึกเขียนโน้ตเพลงลาวดวงเดือนตามแบบ ๓. ครูดูแลและแนะนำนักเรียนตลอดระยะเวลาที่ปฏิบัติกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง ขั้นที่ ๓ ทำเองโดยไม่มีแบบ ๑. ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างปฏิบัติกิจกรรมว่ามีอะไรบ้างและนักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างไร ครูเสนอแนะเพิ่มเติมให้นักเรียนสามารถนำไปแก้ไขปัญหาก็ได้ถูกต้อง ๒. นักเรียนแต่ละคนฝึกร้องและเขียนเพลงลาวดวงเดือนด้วยตนเอง โดยมีครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ขั้นที่ ๔ ฝึกทำให้ชำนาญ ๑. ครูแนะนำให้นักเรียนแต่ละคนฝึกอ่านเขียน ร้องตามโน้ตเพลงไทย และฝึกเป่าขลุ่ยให้เกิดความชำนาญ เพื่อนำไปปรับใช้กิจกรรมอื่นๆต่อไป		



กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	กระบวนการพัฒนา (ใส่ชื่อโครงการ/ กิจกรรม)	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมินเมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	โครงการพัฒนาการ พัฒนาการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ รหัสกิจกรรม ๑๑.๙ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๑.๗๒ มีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่า	เผยแพร่บทเรียนหรือสื่อการสอน ลงในเว็บไซต์ หรือกลุ่มการ สนทนาออนไลน์ เพื่อให้นักเรียน ได้เข้าไปสืบค้นได้ตลอดเวลา ตามที่ต้องการ	รูปเล่มกิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

☒ รายวิชาพื้นฐาน☐ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป (ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด)	ร้อยละจำนวนนักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	เทียบกับค่าเป้าหมาย (สูงกว่า/เท่ากับ/น้อยกว่า)
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	นางจันทิมา ปกป้อง	ม.๑	๒๔๘	๕๑	๔๐	๖๙	๖๑	๒๓	๔	-	-	๒๒๑	๘๙.๑๑	สูงกว่า
ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	นางจันทิมา ปกป้อง	ม.๑	๒๔๑	๗๐	๓๙	๔๖	๓๔	๓๕	๑๐	๒	๕	๑๘๙	๗๘.๔	สูงกว่า
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	นางสาวนารถ ทองเสริม	ม.๒	๑๙๖	๖๓	๔๓	๔๘	๒๒	๑๘	๑	๑	-	๑๗๖	๙๐	สูงกว่า
ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	นางสาวนารถ ทองเสริม	ม.๒	๑๙๔	๔๘	๑๗	๒๙	๓๒	๓๙	๑๗	๙	๓	๑๒๖	๖๕	น้อยกว่า
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	นางสาวจรรวรณ์ ไม่เที่ยง นางสาวลิตี เปี่ยมศิริมงคล	ม.๓	๒๑๘	๘๓	๒๓	๓๙	๒๕	๓๑	๑๒	-	๕	๑๗๐	๗๗.๙๘	สูงกว่า
ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	นางสาวจรรวรณ์ ไม่เที่ยง	ม.๓	๒๑๓	๖๐	๒๗	๓๒	๑๙	๒๙	๒๒	๒	๒๒	๑๓๘	๖๔.๘	น้อยกว่า
ง๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	นางสาวจรรวรณ์ ไม่เที่ยง	ม.๔	๒๐๔	๕๒	๑๙	๔๑	๒๗	๑๙	๒๒	๑๓	๑๑	๑๓๙	๖๘.๑๔	สูงกว่า
ง๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	นางสาวจรรวรณ์ ไม่เที่ยง	ม.๔	๑๙๘	๙๓	๑๒	๒๕	๑๖	๑๘	๑๕	๒	๑๗	๑๔๖	๗๓.๗	สูงกว่า
ง๓๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	นางสาวนิตยา แก้วคงวงษ์	ม.๕	๑๘๐	๖๖	๓๓	๒๒	๑๑	๒๑	๑๔	๔	๙	๑๓๒	๗๓.๓๓	น้อยกว่า
ง๓๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	นางสาวนิตยา แก้วคงวงษ์ นางสาวจรรวรณ์ ไม่เที่ยง	ม.๕	๑๗๘	๗๘	๑๖	๓๓	๑๑	๒๐	๑	-	๑๙	๑๓๘	๗๗.๕	สูงกว่า
ง๓๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	นางสาวนารถ ทองเสริม	ม.๖	๑๒๗	๗๑	๒๘	๖	๕	-	-	-	๑๗	๑๑๐	๘๖.๖๑	สูงกว่า
ง๓๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	นางสาวนารถ ทองเสริม	ม.๖	๑๒๖	๘๓	๑๗	-	-	๔	๓	๔	๑๕	๑๐๐	๗๙.๔	สูงกว่า
รวม			๒,๓๒๓	๘๑๘	๓๑๔	๓๙๐	๒๖๓	๒๕๗	๑๒๑	๓๗	๑๒๓	๑๗๘๕	๗๖.๘๔	สูงกว่า



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
☐ รายวิชาพื้นฐาน ☒ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียนมี ผลการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป (ตามค่า เป้าหมายที่ กำหนด)	ร้อยละ จำนวน นักเรียนมี ผลการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	เทียบกับค่า เป้าหมาย (สูงกว่า/ เท่ากับ/ น้อยกว่า)
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ง๒๑๒๐๑ จักสาน ๑	นางสาวลิตี เปี่ยมศิริมงคล	ม.๑	๓๕๙	๗๖	๗๖	๗๖	๗๖	๔๖	๗	๑	๑	๓๐๔	๘๔.๖๘	สูงกว่า
ง๒๒๒๐๑ งานใบตอง ดอกไม้สด ๑	นางจันทิมา ปกป้อง	ม.๒	๑๙๖	๓๔	๓๔	๔๕	๔๓	๓๔	๓	-	๓	๑๕๖	๘๐	สูงกว่า
ง๒๓๒๐๑ แกะสลัก ๑	นางสาวนิตยา แก้วคงวงษ์	ม.๓	๒๑๘	๖๑	๑๑	๒๔	๒๑	๓๘	๔๖	๑๓	๔	๑๑๗	๕๓.๖๗	น้อยกว่า
ง๓๐๒๒๑ อาหารจานเดียว	นางสาวจรรุวรรณ ไม้เที่ยง	ม.๔	๒๐๔	๕๑	๑๖	๒๑	๓๔	๓๙	๒๗	๒	๑๔	๑๒๒	๕๙.๘๐	น้อยกว่า
ง๓๐๒๒๖ งานประดิษฐ์วัสดุ เหลือใช้	นางจันทิมา ปกป้อง นางสาวธนาภรณ์ ทองเสริม	ม.๔	๑๒๒	๔๐	๓๘	๑๑	๗	๑๒	๘	-	๖	๙๖	๗๙	สูงกว่า
ง๓๐๒๓๐ ขนมอบ	นางสาวนิตยา แก้วคงวงษ์	ม.๕	๑๐๔	๑๖	๖	๘	๑๗	๑๘	๑๗	๑๓	๙	๔๗	๔๕	น้อยกว่า
ง๓๐๒๒๗ การผูกผ้า และ การจีบผ้า	นางสาวธนาภรณ์ ทองเสริม	ม.๕	๑๐๔	๓๗	๓๒	๒๘	๑	-	-	-	๖	๙๘	๙๔.๒๓	สูงกว่า
ง๓๐๒๒๓ การผลิต เครื่องดื่ม	นางสาวจรรุวรรณ ไม้เที่ยง	ม.๖	๖๐	๑๒	๕	๑๐	๖	๕	๑	-	๒๑	๓๓	๕๕	น้อยกว่า
ง๓๐๒๙๑ ช่างเขียนแบบ ๑	นางสาวลิตี เปี่ยมศิริมงคล	ม.๖	๖๐	๒๕	๕	๒๐	๑	-	-	๑	๘	๕๑	๘๕.๐๐	สูงกว่า
ง๒๑๒๐๒ จักสาน ๒	นางสาวลิตี เปี่ยมศิริมงคล	ม.๑	๒๔๑	๙๔	๑๒	๗	๑๔	๑๓	๑๗	๑	๘๓	๑๒๗	๕๒.๖๙	น้อยกว่า



รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนมีผลการเรียนระดับ๒.๕ขึ้นไป (ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด)	ร้อยละจำนวนนักเรียนมีผลการเรียนระดับ๒.๕ขึ้นไป	เทียบกับค่าเป้าหมาย (สูงกว่า/เท่ากับ/น้อยกว่า)
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ง๒๒๒๐๒ งานใบตองดอกไม้สด ๒	นางจันทิมา ปกป้อง	ม.๒	๑๙๔	๒๙	๒๑	๓๓	๕๑	๒๐	๕	๒	๓๓	๑๓๔	๖๙	สูงกว่า
ง๒๐๒๖๑ ช่างไฟฟ้า	นางสาวลิตี เปี่ยมศิริมงคล	ม.๓	๒๑๓	๑๒๗	๑๔	๒๐	๑๖	๑๐	๘	๔	๑๔	๑๗๗	๘๓	สูงกว่า
ง๒๓๒๐๒ แกะสลัก ๒	นางสาวนิตยา แก้วคงวงษ์	ม.๓	๒๑๓	๒๗	๒๕	๒๘	๗๗	๑	๓	-	๕๒	๑๕๗	๗๓.๗๑	สูงกว่า
ง๓๐๒๒๙ การถนอมอาหาร	นางสาวจารุวรรณ ไม้เที่ยง	ม.๔	๑๑๕	๑๕	๙	๑๑	๔๐	๙	๓	-	๒๘	๗๕	๖๕.๒๒	น้อยกว่า
ง๓๑๒๐๔ การจัดสวนในภาชนะ	นางสาวธนาภรณ์ ทองเสริม	ม.๔	๑๑๕	๓๐	๑๘	๑๖	๙	๑๓	๔	๑	๒๔	๗๓	๖๓	น้อยกว่า
ง๓๐๒๒๔ ขนมอบ ๒	นางสาวนิตยา แก้วคงวงษ์	ม.๕	๑๐๐	๑๕	๒๐	๓	๓๐	๑๒	๖	๑	๑๓	๖๘	๖๘	เท่ากับ
ง๓๐๒๘๑ การบัญชีเบื้องต้น	นางจันทิมา ปกป้อง	ม.๕	๘๔	๗	๓	๒๘	๓๐	๒	๑๒	๑	๑	๖๘	๘๐.๙๕	สูงกว่า
ง๓๐๒๙๒ ช่างเขียนแบบ ๒	นางสาวลิตี เปี่ยมศิริมงคล	ม.๖	๕๙	๐	๒	๒	๔	๒	๕	๑๑	๒๐	๒๑	๓๕.๖๐	น้อยกว่า
รวม			๒,๗๖๑	๗๐๙	๓๔๗	๓๙๑	๔๗๗	๒๔๗	๑๒๗	๕๑	๓๔๐	๑,๙๒๔	๖๙.๖๘	สูงกว่า



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานเปรียบเทียบค่าเป้าหมายย้อนหลัง ๓ ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับ ค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๑๔ มีผลการ เรียนระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการ เรียนระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๑๔ มีผลการ เรียนระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการ เรียนระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๑๔ มีผลการ เรียนระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๗๑.๗๒ มีผลการ เรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่า

กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
โครงการ/กิจกรรม ที่ ๑๑.๙ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
๑. เพื่อส่งเสริมการใช้เอกสารและสื่อสิ่งพิมพ์ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาการทำงานอาชีพ ๒. เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้วิชาการทำงานอาชีพให้ได้มาตรฐานการศึกษาตามที่โรงเรียนได้วางเป้าหมายไว้	ขั้นวางแผน - ประชุมปรึกษาหารือกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขั้นดำเนินการ - ดำเนินการจัดทำเอกสารการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน ขั้นตรวจสอบ - ตรวจสอบผลจากการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนว่าได้ผลดีไม่น้อยเพียงใด ขั้นรายงาน - สรุปผลการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑. นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ วิชาการทำงานอาชีพ ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการทำงานอาชีพสูงกว่าค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนได้วางเป้าหมายไว้	  รายงานกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
รายวิชา การงานอาชีพ ๒ รหัสวิชา ง๓๑๑๐๒ ชั้น ม.๔ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์ตามกระบวนการทำงาน ครูผู้สอน นางสาวจรรวรณ์ ไม้เที่ยง

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
ง ๑.๑ ม. ๔-๖/๑ ง ๑.๑ ม. ๔-๖/๓ ง ๑.๑ ม. ๔-๖/๕ ง ๑.๑ ม. ๔-๖/๖ ง ๑.๑ ม. ๔-๖/๗	๑. มีการถามคำถามกระตุ้นความคิด ๒. จัดการเรียนรู้โดยการบรรยายของ ครูผู้สอนโดยใช้สื่อการสอนเป็นหนังสือ เรียน และสื่อการสอนที่ครูสร้างขึ้น	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับความรู้ จากสื่อการสอนที่ครูสร้างขึ้น ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น หลังจากใช้สื่อการสอนที่ครูสร้างขึ้น	  แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องการเลี้ยงสัตว์ ตามกระบวนการทำงาน



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระบวนการพัฒนา (โครงการ/กิจกรรม)	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมินเมื่อเทียบกับ ค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
ความสามารถ ในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	ผู้เรียนร้อยละ ๖๒ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ	ผู้เรียนร้อยละ ๖๙ มีผลการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนา ทักษะภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมสอนซ่อม เสริมเพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านการเขียนอย่าง ต่อเนื่อง	- ผลการคัดกรองความสามารถใน การอ่าน การเขียน และการ สื่อสารภาษาต่างประเทศ - กิจกรรม Quiz Contest กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - แผนการจัดการเรียนรู้ราย วิชาภาษาอังกฤษ ๑ รหัสวิชา อ๒๑๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง food and drink ครูผู้สอน นางสาวนภัทร วงษ์สาหร่าย



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป
☒ รายวิชาพื้นฐาน ☐ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียนมีผล การเรียนระดับ ๖๐ ขึ้นไป (ตามค่า เป้าหมายที่ กำหนด)	ร้อยละ จำนวน นักเรียนมี ผลการ เรียนระดับ ๖๐ ขึ้นไป	เทียบกับ ค่า เป้าหมาย (สูงกว่า/ เท่ากับ/ น้อยกว่า)
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	นางสาวนภัทร วงษ์สาหร่าย	ม.๑	๑๙๙	๑๘	๓๑	๒๒	๔๐	๕๑	๓๗	๐	๐	๑๖๒	๘๑.๔๐	มากกว่า
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	นางสาวสุพร พิณรุพันธ์	ม.๒	๒๒๒	๑๓	๖	๙	๖	๑๒	๓๑	๑๔๕	๐	๔๖	๒๐.๗๒	น้อยกว่า
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	นายเทอดพงษ์ เสี่ยงหวาน	ม.๓	๒๑๒	๔๖	๙	๑๘	๒๓	๓๗	๗๙	๐	๐	๑๓๓	๖๒.๗๓	มากกว่า
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	นางสมพิศ แดงประยูร	ม.๔	๑๙๕	๗๘	๑๐	๑๐	๑๕	๑๘	๑๖	๔๘	๐	๑๓๑	๖๗.๑๗	มากกว่า
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	นางสาวอิสราภรณ์ อินเอก	ม.๕	๑๓๑	๓๓	๓๙	๒๗	๑๓	๔	๒	๑๓	๑	๑๑๖	๘๘.๕๔	มากกว่า
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	นางสาวบุษกร แสงพงษ์	ม.๖	๑๓๓	๕๖	๙	๒	๑๔	๑๘	๓๔	๐	๐	๙๙	๗๔.๔๓	มากกว่า
รวม			๑,๐๙๒	๒๔๔	๑๐๔	๘๘	๑๑๑	๑๔๐	๒๐๐	๒๐๖	๐	๖๘๗	๖๒.๙๑	มากกว่า



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป
☒ รายวิชาพื้นฐาน ☐ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียนมีผล การเรียนระดับ ๖๐ ขึ้นไป (ตามค่า เป้าหมายที่ กำหนด)	ร้อยละ จำนวน นักเรียนมี ผลการ เรียนระดับ ๖๐ ขึ้นไป	เทียบกับ ค่า เป้าหมาย (สูงกว่า/ เท่ากับ/ น้อยกว่า)
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๒	นางสาวนภัทร วงษ์สาหร่าย	ม.๑	๑๙๗	๔๒	๒๐	๓๓	๔๑	๔๐	๒๐	๐	๑	๑๗๖	๘๙.๓๔	มากกว่า
อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	นางสาวสุพร พิณรุพันธ์	ม.๒	๒๒๐	๒๑	๘	๒๐	๑๘	๒๑	๑๖	๕๗	๕๙	๘๘	๔๐	น้อยกว่า
อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	นายเทอดพงษ์ เสี่ยงหวาน	ม.๓	๒๑๓	๗๓	๕๓	๔๑	๒๕	๑๓	๘	๐	๐	๒๐๕	๙๖.๒๔	มากกว่า
อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	นางสมพิศ แดงประยูร	ม.๔	๑๙๓	๖๖	๒๔	๒๒	๑๗	๑๙	๑๖	๒๙	๐	๑๔๘	๗๖.๖๘	มากกว่า
อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	นางสาวอิสราภรณ์ อินเอก	ม.๕	๑๒๙	๒๙	๓๔	๓๕	๑๐	๑๐	๕	๖	๐	๑๑๘	๙๗.๔๗	มากกว่า
อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	นางสาวบุษกร แสงพงษ์	ม.๖	๑๓๒	๒๐	๑๓	๒๖	๑๙	๒๐	๒๖	๕	๓	๙๘	๗๔.๒๔	มากกว่า
รวม			๑,๐๘๔	๒๕๑	๑๕๒	๑๗๗	๑๓๐	๑๒๓	๙๑	๙๗	๖๓	๘๓๓	๗๖.๘๖	มากกว่า



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป
☐ รายวิชาพื้นฐาน ☒ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียนมีผล การเรียนระดับ ๖๐ ขึ้นไป (ตามค่า เป้าหมายที่ กำหนด)	ร้อยละ จำนวน นักเรียนมี ผลการ เรียนระดับ ๖๐ ขึ้นไป	เทียบกับ ค่า เป้าหมาย (สูงกว่า/ เท่ากับ/ น้อยกว่า)
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
๑๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๑	นางสาวสกุลดี ทัดจันทร์	ม.๑	๗๙	๙	๒	๑๗	๕๑	๐	๐	๐	๐	๗๙	๑๐๐	มากกว่า
๑๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๓	นางสาวสุพรรณ พินธุพันธ์	ม.๒	๒๕	๓	๐	๑	๑	๑	๕	๔	๐	๖	๒๔	น้อยกว่า
๑๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๕	นายเทอดพงษ์ เสี่ยงหวาน	ม.๓	๗๑	๒	๕	๑	๒๕	๑๒	๒๖	๐	๐	๔๕	๖๔.๒๘	มากกว่า
๑๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๑	นางสมพิศ แดงประยูร	ม.๔	๘๑	๓๖	๒๖	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๘๑	๑๐๐	มากกว่า
๑๓๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	นางสาวอิสราภรณ์ อินเอก		๑๑๔	๑๖	๑๔	๔๙	๒๔	๑๑	๐	๐	๐	๑๑๔	๑๐๐	
๑๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๓	นางสมพิศ แดงประยูร	ม.๕	๖๘	๓๓	๔	๔	๖	๙	๐	๑๒	๐	๕๖	๘๒.๓๕	มากกว่า น้อยกว่า
๑๓๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๓	นางสาวสกุลดี ทัดจันทร์		๖๓	๑๖	๓	๔	๔	๑๐	๗	๑๙	๐	๓๗	๕๙.๒๐	
๑๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๕	นาวสาวบุษกร แสงพงษ์	ม.๖	๕๑	๓๗	๑	๑	๑	๑๐	๑	๐	๐	๕๐	๙๘.๐๓	มากกว่า
๑๓๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๕	นายเทอดพงษ์ เสี่ยงหวาน		๘๒	๓๕	๒	๔	๖	๖	๒๙	๐	๐	๕๓	๖๔.๖๓	
รวม			๖๓๔	๑๘๗	๕๗	๙๕	๑๑๘	๕๙	๖๘	๔๕	๐	๕๒๑	๘๒.๑๗	มากกว่า



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป
☐ รายวิชาพื้นฐาน ☒ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียนมีผล การเรียนระดับ ๖๐ ขึ้นไป (ตามค่า เป้าหมายที่ กำหนด)	ร้อยละ จำนวน นักเรียนมี ผลการ เรียนระดับ ๖๐ ขึ้นไป	เทียบกับ ค่า เป้าหมาย (สูงกว่า/ เท่ากับ/ น้อยกว่า)
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
๑๒๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๒	นางสาวสกุติ ทัดจันทร์	ม.๑	๗๙	๑	๑๖	๑๑	๔๙	๑	๐	๑	๐	๗๘	๙๘.๗๓	มากกว่า
๑๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๔	นางสาวสุพร พันธุ์พันธ์	ม.๒	๓๔	๘	๐	๒	๔	๒	๔	๑๔	๐	๑๖	๔๗.๐๕	น้อยกว่า
๑๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๖	นายเทอดพงษ์ เสียงหวาน	ม.๓	๗๒	๑	๑	๒	๕	๑๙	๔๑	๑	๐	๒๘	๓๘.๘๘	น้อยกว่า
๑๓๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๒	นางสมพิศ แดงประยูร	ม.๔	๘๑	๘	๔๙	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๘๑	๑๐๐	มากกว่า
๑๓๑๒๐๕ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	นางสาวอิสราภรณ์ อินเอก	ม.๔	๑๑๒	๕	๑๐	๔๘	๒๕	๑๖	๕	๓	๐	๑๐๔	๙๒.๘๕	มากกว่า
๑๓๒๒๐๔ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๔	นางสมพิศ แดงประยูร	ม.๕	๖๗	๒๙	๘	๑๐	๔	๗	๔	๕	๐	๕๘	๘๖.๕๖	มากกว่า
๑๓๒๒๐๕ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๔	นางสาวสกุติ ทัดจันทร์	ม.๕	๖๒	๒๐	๑	๖	๔	๑๐	๕	๑๖	๐	๔๑	๖๖.๑๒	มากกว่า
๑๓๓๒๐๔ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๖	นางสาวบุษกร แสงพงษ์	ม.๖	๕๑	๒๖	๑๐	๑๐	๑	๑	๐	๐	๐	๔๘	๙๔.๑๑	มากกว่า
๑๓๓๒๐๕ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๖	นายเทอดพงษ์ เสียงหวาน	ม.๖	๘๑	๑๗	๑๕	๑๘	๑๗	๑๐	๔	๐	๐	๗๗	๙๕.๐๖	มากกว่า
รวม			๖๓๙	๑๑๕	๑๑๐	๑๓๑	๑๐๙	๖๖	๖๓	๔๐	๑	๕๓๑	๘๓.๐๙	มากกว่า



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานเปรียบเทียบค่าเป้าหมายย้อนหลัง ๓ ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ปีการศึกษา ๒๕๖๒			ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับ ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับค่า เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับ ค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	มากกว่า	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๗๖ มีผลการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป	มากกว่า	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๖๙ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	มากกว่า



กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
โครงการ/กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมี ค่าเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ ๖๐ ๒.๒ เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการ ศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ๒.๓ เพื่อยกระดับผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีคะแนนเฉลี่ย สูงขึ้น ๒.๔ นักเรียนมีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับดีขึ้น	ขั้นวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนการดำเนินการเขียน โครงการ ขั้นดำเนินการ (Do) - ดำเนินการสอนซ่อมเสริม ม.๑- ม.๖ - ติดตามดำเนินการลด ๐ ร มส. ม.๑ - ม.๖ - ตัวโอเน็ต ม.๓ และม.๖ ช่วงท้าย คาบเรียน ขั้นตรวจสอบ (Check) - ประเมินผลการดำเนินการ ขั้นรายงาน (Action) - สรุปผลการดำเนินการ	๙.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปี ๒๕๖๕ สูงกว่า เป้าหมายที่ตั้งไว้ ๙.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปี ๒๕๖๕ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๙.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปี ๒๕๖๕ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๑ รหัสวิชา อ๒๑๑๐๑ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง food and drink ครูผู้สอน นางสาวนภัทร วงษ์สาหร่าย

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจกระบวนการฟังและ การอ่าน สามารถตีความ เรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อ ประเภทต่าง ๆ และนำ ความรู้มาใช้อย่างมี วิจารณญาณ	กิจกรรมการเรียนการสอน - นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน กิจกรรมขั้นเตรียมการอ่าน - นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับอาหารและ เครื่องดื่ม กิจกรรมขั้นระหว่างการอ่าน - นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกม กิจกรรมขั้นตรวจสอบความรู้ด้านการ อ่านจับใจความ - นักเรียนและครูช่วยกันสรุปคำศัพท์ โครงสร้างประโยค และใจความสำคัญ ของบทอ่านร่วมกัน	๑. นักเรียน อ่านคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคและข้อความ บทอ่าน แล้วสามารถจับใจความ ได้ถูกต้อง ๒. นักเรียนสื่อสารความหมาย นำเสนอ เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ ๓. นักเรียนมีความสนใจและมี ความกระตือรือร้น รู้จักประยุกต์ ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ จากบทเรียนมาใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง ภายใต้ กระบวนการฝึกฝน เกี่ยวกับการสร้างความรับผิดชอบ ในกิจกรรมการเรียนการสอน	



การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบการประเมิน	ครูผู้สอนวิชาแนะแนว/ครูผู้สอนการงานอาชีพ
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑.๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
คำอธิบาย	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีฐานข้อมูลการตัดสินใจในการเลือกเรียนทางสายอาชีพ หรือประกอบอาชีพในอนาคตตามความถนัดของตน เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สัมภาษณ์/สอบถาม ความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียน ๒. เอกสารการออกฝึกประสบการณ์อาชีพ และภาพถ่าย ๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของ การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เช่น รายงานผลการศึกษาต่อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
แหล่งข้อมูล	๑. ผลการติดตามการศึกษาต่อและอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ๒. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน ๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ ๔. โครงการมหกรรมตลาดนัดอาชีพ ๕. สัมภาษณ์ ๖. นักเรียนออกฝึกประสบการณ์อาชีพ ๗.นักเรียน
ประเด็นการตรวจสอบ	๑. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ พร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๒. นักเรียนมีฐานข้อมูลพื้นฐานการตัดสินใจในการเลือกเรียนทางสายอาชีพ หรือประกอบอาชีพ ในอนาคตตามความถนัดของตน ๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ
คำชี้แจง	๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ ๒. บันทึกระดับคุณภาพนักเรียนรายบุคคลลงใน แบบบันทึกผลการประเมิน ๓. สรุปผลการประเมินเป็นรายระดับชั้น ลงในแบบสรุปผลการประเมินรายระดับชั้น
เกณฑ์ประเมิน	ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ ระดับ ๓ หมายถึง ดี ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา





การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	กระบวนการพัฒนา ใส่ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย ต่ำกว่า/เท่ากับ/สูงกว่า	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ผู้เรียนมีผลการ ประเมินด้าน ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจต คติที่ดีต่องาน อาชีพระดับดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	- โครงการมหกรรมตลาดนัดอาชีพ กิจกรรม หนึ่งห้องสองอาชีพ - โครงการตลาดนัดแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ - การสำรวจการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ - การสำรวจอาชีพเสริมระหว่างเรียน - แบบทดสอบบุคลิกภาพ เพื่อการศึกษาต่อและการเลือกอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับดีมาก	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	- จัดกิจกรรมมหกรรมตลาดนัดอาชีพ กิจกรรม หนึ่งห้องสองอาชีพ เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพที่มีหลากหลายในปัจจุบัน - จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงานด้านอาชีพในสถานที่จริง และได้เรียนรู้ฝึกปฏิบัติจริง เช่น นักเรียนที่สนใจด้านการแพทย์ สาธารณสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ฝึกงานที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล	๑. แบบสรุปการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ ๒. การเข้าร่วมโครงการ มหกรรมตลาดนัดอาชีพ และโครงการตลาดนัดแนะ แนวและการมีงานทำ ๓. ข้อมูลการประกอบ อาชีพเสริมระหว่างเรียน ๓. ข้อมูลการศึกษาต่อของ นักเรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖

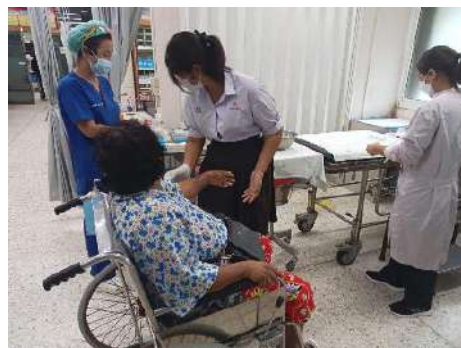


ตารางแสดงผลการประเมินการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แยกตามระดับชั้น

ระดับ ชั้น	กิจกรรมที่เข้าร่วม	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ									
			ดีมาก (๕)		ดี (๔)		พอใช้(๓)		ปรับปรุง (๒)		ไม่ผ่านเกณฑ์ (๑)	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	โครงการมหกรรมตลาดอาชีพ	๒๔๔	๒๓๗	๙๗.๑๓	๗	๒.๘๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ม.๒	โครงการมหกรรมตลาดอาชีพ	๑๙๖	๑๘๔	๙๓.๘๗	๑๒	๖.๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ม.๓	โครงการมหกรรมตลาดอาชีพ	๒๑๕	๑๙๗	๙๑.๖๒	๑๘	๘.๓๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ม.๔	โครงการมหกรรมตลาดอาชีพ	๒๐๔	๑๙๕	๙๕.๕๘	๙	๔.๔๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ม.๕	โครงการมหกรรมตลาดอาชีพ	๑๗๗	๑๖๔	๙๒.๖๕	๑๓	๗.๓๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ม.๖	โครงการมหกรรมตลาดอาชีพ	๑๒๗	๑๑๖	๙๑.๓๓	๑๑	๘.๖๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐
สรุปรวม		๑,๑๖๓	๑๐๙๓	๙๓.๙๘	๗๐	๖.๐๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐



กระบวนการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ
๑. เพื่อแสดงผลงานและทักษะข้อมูลทางอาชีพ ๒. เพื่อให้ นักเรียนมี ข้อมูลในการตัดสินใจศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ๓. เพื่อให้ นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ๔. เพื่อให้ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ๕. เพื่อให้ นักเรียนรู้จักการทำงานด้านอาชีพ และทำงานเป็นทีมได้	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. ประชุมครูในกลุ่มงานเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับการดำเนินงาน ๒. ครูที่รับผิดชอบโครงการเขียนกิจกรรม และขั้นตอนในการดำเนินงานและประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม ๓. สำรวจความสนใจ และความถนัดทางด้านอาชีพ ขั้นดำเนินการ (Do) ๔. ผู้รับผิดชอบโครงการขออนุมัติดำเนินงานตามโครงการ โดยการเสนอโครงการต่อฝ่ายบริหาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๕. ประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรม และประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ๖. ผู้รับผิดชอบโครงการ และคณะวางแผนการดำเนินกิจกรรม ชี้แจงและมอบหมาย จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน/ให้คำปรึกษาในการดำเนินงาน ๗. ดำเนินการสำรวจความสนใจ และความถนัดทางด้านอาชีพ ๘. ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้	เชิงปริมาณ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลในประกอบอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะ ข้อมูลทางอาชีพ มีข้อมูลในการตัดสินใจในการเลือกอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	นักเรียนออกฝึกประสบการณ์อาชีพ เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ  



วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ
	ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) ๙. ผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมประเมินผลการดำเนินกิจกรรม และจัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรม แต่ละกิจกรรมเพื่อเสนอฝ่ายบริหาร		คลิปการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับอาชีพ  สัมภาษณ์การทำลูกประคบ  สัมภาษณ์การทำกระดานตะกร้า



วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ
	ขั้นปรับปรุงแก้ไข พัฒนา (Act) ๑๐. นำข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นจากการดำเนินงานมาพัฒนาให้ดีขึ้น		นักเรียนทำสรุป บุคลิกภาพเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ  



คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบการประเมิน แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ ประเด็นพิจารณา	๑. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ๒. ครูที่ปรึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
คำอธิบาย	๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และ จิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม คือ คุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน ๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น สรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตาม หลักสูตรสถานศึกษา
แหล่งข้อมูล	๑. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๓. กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๔. ผู้เรียน
ประเด็นการตรวจสอบ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดไว้ ๘ ประการ ดังต่อไปนี้ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ
คำชี้แจง	๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ ๒. บันทึกระดับคุณภาพนักเรียนรายบุคคลลงในแบบบันทึกผลการประเมิน ๓. สรุปผลการประเมินเป็นรายระดับชั้น ลงในแบบสรุปผลการประเมินรายระดับชั้น
เกณฑ์ประเมิน	๑. การให้และกรอคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของแต่ละข้อตามตัวชี้วัด ให้กรอก เป็นตัวเลข ระดับ ๐, ๑, ๒ และ ๓ ซึ่งตัวเลขมีความหมาย ดังนี้ ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ระดับดีเยี่ยม ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง ระดับดี ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ระดับผ่าน ระดับคุณภาพ ๐ หมายถึง ระดับไม่ผ่าน ๒. สรุปคะแนนผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง ๘ ข้อ เป็นคะแนนเฉลี่ย และใช้เกณฑ์ พิจารณาสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนรายบุคคล ดังนี้ คะแนน ๑๙ - ๒๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๓) คะแนน ๑๓ - ๑๘ หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี (๒) คะแนน ๗ - ๑๒ หมายถึง ระดับคุณภาพ ผ่าน (๑) คะแนน ๐ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน (๐)



หมายเหตุ นักเรียนต้องได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ๑ ขึ้นไปทุกข้อจึงจะอนุมัติให้ผ่านเกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์



คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

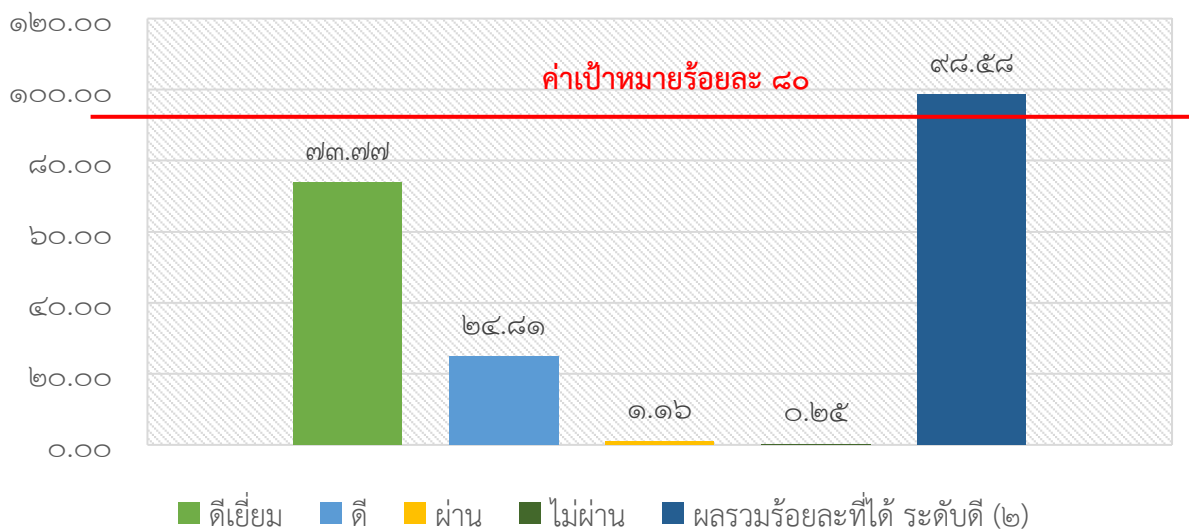
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	กระบวนการพัฒนา (ใส่ชื่อโครงการ/ กิจกรรม)	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า/ เท่ากับ/สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่าน การประเมินคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไปตาม เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	โครงการพัฒนา คุณภาพระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมปรับเปลี่ยน พฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ของ นักเรียนด้วย กระบวนการจิต สังคมบำบัด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๕๘ ผ่านการประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียนอยู่ ในระดับดีขึ้นไปตาม เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	๑. จัดทำโครงการ/กิจกรรม อย่างต่อเนื่อง ๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ของผู้เรียน	- ประมวลภาพกิจกรรม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์ของ นักเรียนด้วยกระบวนการ จิตสังคมบำบัด - โครงการพัฒนา คุณภาพระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน



สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น/ห้อง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับดี (๒) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับดี (๒) ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)		
ม.๑	๒๔๔	๑๖๘	๗๔	๐	๒	๒๔๒	๒๐.๑๕
ม.๒	๒๐๔	๑๗๗	๒๖	๑	๐	๒๐๓	๑๖.๙๐
ม.๓	๒๒๐	๑๖๙	๕๑	๐	๐	๒๒๐	๑๘.๓๑
ม.๔	๒๐๙	๑๕๘	๓๗	๑๓	๑	๑๙๕	๑๖.๒๓
ม.๕	๑๘๘	๑๑๐	๗๘	๐	๐	๑๘๘	๑๕.๖๕
ม.๖	๑๓๖	๑๐๔	๓๒	๐	๐	๑๓๖	๑๑.๓๒
รวม	๑๒๐๑	๘๘๖	๒๙๘	๑๔	๓	๑๑๘๔	๙๘.๕๘
ร้อยละ		๗๓.๗๗	๒๔.๘๑	๑.๑๖	๐.๒๕	๙๘.๕๘	

แผนภูมิสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
โครงการ กิจกรรมชมรม To Be Number One

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
๑. เพื่อลดการระบาดของยาเสพติด ๒. เพื่อแก้ไขปรับปรุงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเองในการดำเนินชีวิต	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. ประชุมคณะกรรมการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ขั้นดำเนินการ (Do) ๒. แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบแต่ละกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) ๓. ตรวจสอบและดำเนินการ ขั้นปรับปรุงแก้ไข พัฒนา (Act) ๔. ปรับปรุงพัฒนากิจกรรมให้เหมาะสมสถานการณ์ต่าง ๆ	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมอบรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี	  

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
รายวิชา สังคมศึกษา ๒ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทั่วไปและภูมิลักษณะของทวีปเอเชีย ครูผู้สอน นางสาวสุภารัตน์ รุ่งราชิ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ม.๑/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล	ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๑) ครูนำแผนที่ทวีปเอเชียมาให้นักเรียนดู แล้วให้ตัวแทนนักเรียนออกมาชี้ตำแหน่งประเทศต่างๆ และลักษณะภูมิประเทศที่สำคัญของทวีปเอเชีย ๒) ครูให้นักเรียนผลัดกันเล่าความรู้เกี่ยวกับทวีปเอเชีย ในหัวข้อ “ทวีปเอเชียที่ฉันรู้จัก” โดยมีครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องและเสนอแนะเพิ่มเติม ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน ๓) ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ม.๑ พร้อมกับบอกให้นักเรียนจดบันทึกเนื้อหาตามที่ครูสอน โดยเนื้อหาที่ครูสอนจะประกอบด้วยหัวข้อ ดังนี้ ๑. อธิบายให้นักเรียนทุกคนเข้าใจถึงลักษณะทั่วไปและภูมิลักษณะของทวีปเอเชีย ในขณะสอนครูใช้สื่อ power point เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปเอเชียเป็นสื่อประกอบการสอน ๔) ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๖ คน กระจายตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ลักษณะทั่วไปและภูมิลักษณะของทวีปเอเชีย จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๕) สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มร่วมกันอภิปรายประเด็นสำคัญเกี่ยวกับทำเลที่ตั้ง ขนาด อาณาเขตติดต่อกับดินแดนต่างๆ ของทวีปเอเชีย โดยเชื่อมโยงกับความรู้เดิม	๑. นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของประเทศในทวีปเอเชียได้	 

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
	๖) สมาชิกในกลุ่มจับคู่กันเป็น ๓ คู่ ให้แต่ละคู่แบ่งหน้าที่กันทำใบงาน เรื่อง ลักษณะทั่วไปและภูมิลักษณะของทวีปเอเชีย ดังนี้ - คู่ที่ ๑ ทำใบงานตอนที่ ๑ - คู่ที่ ๒ ทำใบงานตอนที่ ๒ - คู่ที่ ๓ ทำใบงานตอนที่ ๓ ๗) สมาชิกแต่ละคู่ผลัดกันอธิบายคำตอบในใบงาน ในส่วนที่คู่ของตนรับผิดชอบ และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ๘) นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงาน โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป ๙) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เรื่องลักษณะทั่วไปและภูมิลักษณะของทวีปเอเชีย ๑๐) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ถามข้อสงสัยหรือซักถามคำถามต่างๆ ๑๑) เมื่อไม่มีนักเรียนคนใดสงสัยหรือมีคำถามใดๆ ครูจบบทเรียน		  แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ลักษณะทั่วไปและภูมิลักษณะ ของทวีปเอเชีย



ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้รับผิดชอบการประเมิน	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณา	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
คำอธิบาย	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน ๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนคุณลักษณะถึง ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
แหล่งข้อมูล	๑. ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓. โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๔. ผู้เรียน
ประเด็นการตรวจสอบ	๑. มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ๒. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
คำชี้แจง	๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ ๒. บันทึกระดับคุณภาพนักเรียนรายบุคคลลงใน แบบบันทึกผลการประเมิน ๓. สรุปผลการประเมินเป็นรายระดับชั้น ลงในแบบสรุปผลการประเมินรายระดับชั้น
เกณฑ์ประเมิน	ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ ระดับ ๓ หมายถึง ดี ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา





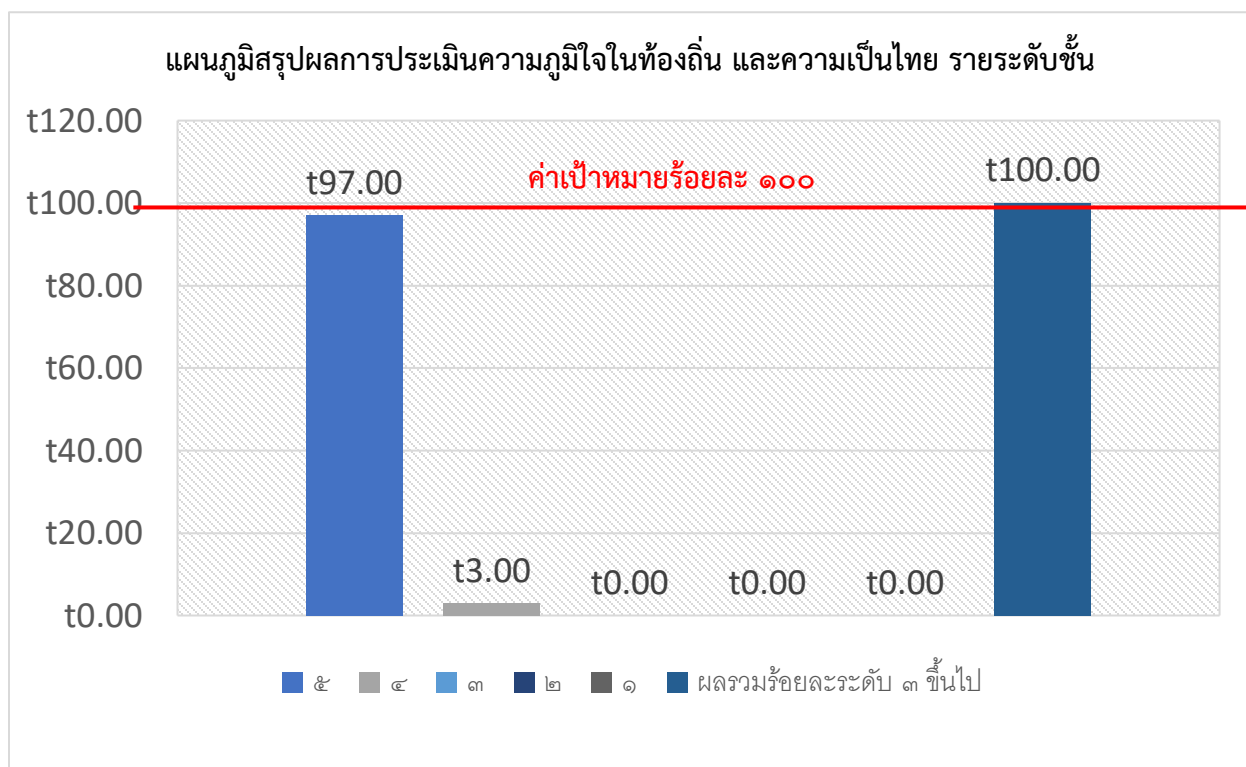
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระบวนการพัฒนา (ใส่ชื่อโครงการ/ กิจกรรม)	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมินเมื่อ เทียบคำเป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/ สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมิน ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในระดับ ดีขึ้นไปตามเกณฑ์ การประเมินของ สถานศึกษา	- โครงการ พัฒนาการ จัดการ เรียนการสอน กลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคม ศีลศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสู่โรงเรียน มาตรฐานสากล - กิจกรรม ส่งเสริม โรงเรียนวิถีพุทธ	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินความ ภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทย อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไปตาม เกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	เท่ากับ คำเป้าหมาย	๑ . จัดทำโครงการ/กิจกรรม อย่างต่อเนื่อง ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริม อัตลักษณ์ ความเป็นไทย “รักความเป็นไทย ภูมิใจใน ท้องถิ่น”	รายงานโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



สรุปผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รายระดับชั้น

ชั้น/ห้อง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕	๔	๓	๒	๑		
ม.๑	๒๔๔	๒๓๘	๖	-	-	-	๒๔๔	๑๐๐
ม.๒	๑๙๖	๑๘๙	๗	-	-	-	๑๙๖	๑๐๐
ม.๓	๒๑๕	๒๐๙	๖	-	-	-	๒๑๕	๑๐๐
ม.๔	๒๐๔	๑๙๕	๙	-	-	-	๒๐๔	๑๐๐
ม.๕	๑๗๗	๑๗๒	๕	-	-	-	๑๗๗	๑๐๐
ม.๖	๑๒๗	๑๒๒	๕	-	-	-	๑๒๗	๑๐๐
รวม	๑๑๖๓	๑๑๒๕	๓๘	-	-	-	๑๑๖๓	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๙๗	๓	-	-	-	๑๐๐	





กระบวนการพัฒนาผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมโรงเรียนวิถีพุทธ

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตเมตตา กรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีคุณธรรม จริยธรรม และเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะโดยยึดแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ขั้นวางแผน (Plan) - ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ขั้นดำเนินการ (Do) - กำหนดวันเพื่อให้ครูและนักเรียนไปทำบุญตักบาตร ฟังธรรม ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ตั้งแต่เวลา ๗.๓๐ น บริเวณอาคาร ๕๗ ปี จินตามณี - นำเสนอต่อผู้บริหาร และทำคำสั่ง ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) - การประเมินโครงการ ขั้นปรับปรุงแก้ไข พัฒนา (Act) - ปรับปรุงพัฒนากิจกรรมให้เหมาะสมสถานการณ์ต่าง ๆ	เชิงปริมาณ - ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสม เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลัก ศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	 



การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบการประเมิน	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณา	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียน
คำอธิบาย	ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน ๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียน
แหล่งข้อมูล	๑. ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียน ๒. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียน ๓. โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียน ๔. ผู้เรียน
ประเด็นการตรวจสอบ	๑. ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีด้วยความเข้าใจ ๒. อยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี
คำชี้แจง	๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมประเมินผู้เรียนตามระดับคุณภาพ ๒. บันทึกระดับคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลลงใน แบบบันทึกผลการประเมิน ๓. สรุปผลการประเมินเป็นรายระดับชั้น ลงในแบบสรุปผลการประเมินรายระดับชั้น
เกณฑ์ประเมิน	ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ ระดับ ๓ หมายถึง ดี ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา





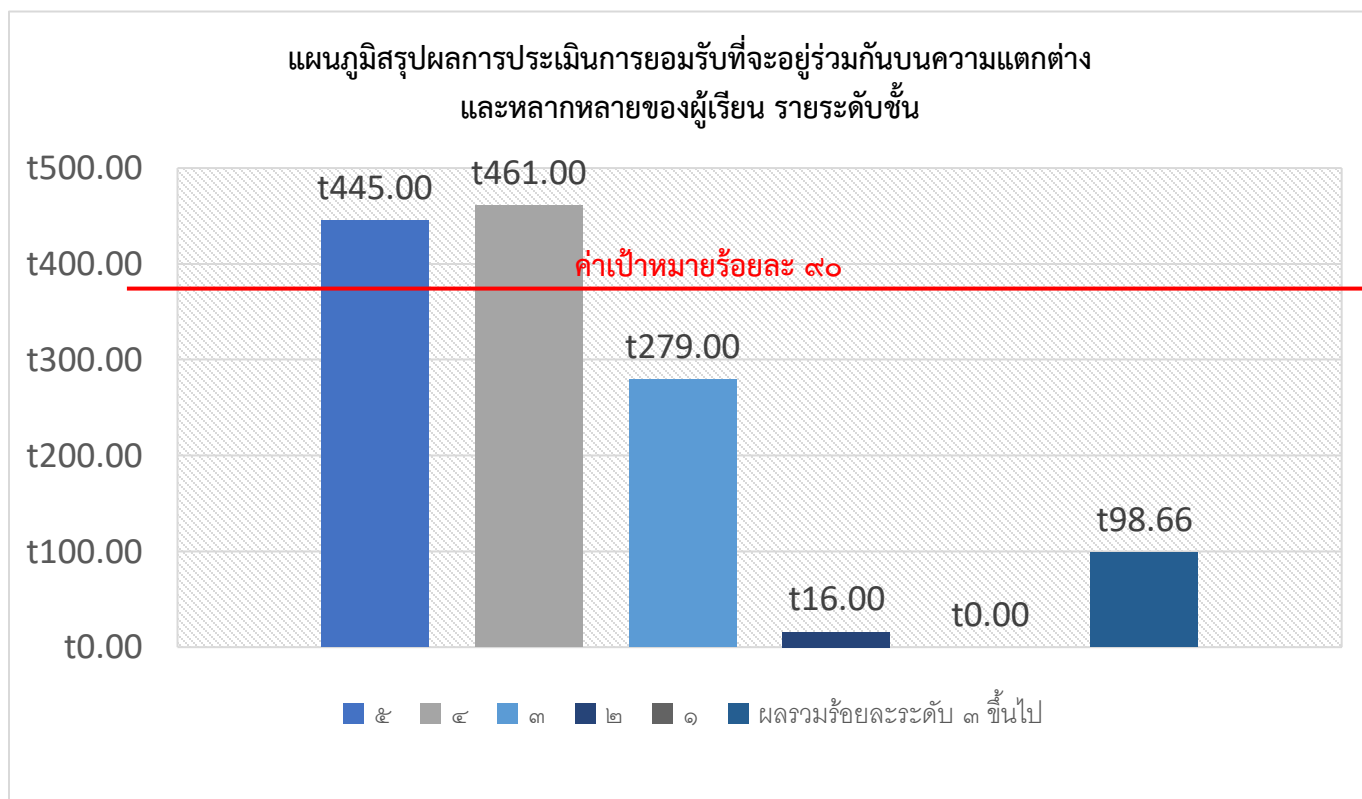
การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระบวนการพัฒนา (ใส่ชื่อโครงการ/ กิจกรรม)	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมินเมื่อเทียบ คำเป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน /เอกสารอ้างอิง
การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายของ ผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ ผ่านการประเมินการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย อยู่ใน ระดับดีขึ้นไปตาม เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	กิจกรรมสวดมนต์ สุดสัปดาห์	ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๓๓ ผ่านการประเมินการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย อยู่ใน ระดับดีขึ้นไปตาม เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	สูงกว่า	๑. ดำเนินกิจกรรมเดิม อย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการ พัฒนาผู้เรียน ๒. สอดแทรกคุณลักษณะ จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย ของผู้เรียนเข้าไปยัง รายวิชาต่างๆ ผ่าน กระบวนการกิจกรรมการ เรียนรู้	



สรุปผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียนรายระดับชั้น

ชั้น/ห้อง	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวน ผู้เรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ ผู้เรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕	๔	๓	๒	๑		
ม.๑	๒๕๒	๒๑๒	๓๘	๒	๐	๐	๒๕๒	๑๐๐
ม.๒	๑๙๙	๗๓	๘๑	๓๙	๖	๐	๑๙๓	๙๖.๙๘
ม.๓	๒๒๒	๓๓	๘๑	๑๐๓	๕	๐	๒๑๗	๙๗.๗๔
ม.๔	๒๐๙	๖๖	๘๙	๕๔	๐	๐	๒๐๙	๑๐๐
ม.๕	๑๘๙	๒๑	๑๒๓	๔๓	๒	๐	๑๘๗	๙๙.๙๓
ม.๖	๑๓๐	๔๐	๔๙	๓๘	๓	๐	๑๒๗	๙๘.๖๖
รวม	๑,๒๐๑	๔๔๕	๔๖๑	๒๗๙	๑๖	๐	๑๑๘๕	๙๘.๖๖
ร้อยละ	๑๐๐	๓๗.๐๕	๓๘.๓๘	๒๓.๒๓	๑.๓๓	๐	-	





กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
โครงการ/กิจกรรม สวตมนต์สุดสัปดาห์

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
๑. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความมีวินัยมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม ๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อพระพุทธศาสนา มีความรัก ห่วงแหนพระพุทธศาสนา และนำหลักปฏิบัติตาม หลักธรรมคำสอนขององค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้าไปปรับประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข	ขั้นวางแผน Plan ๑. ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ เพื่อวางแผนกำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน รูปแบบ กิจกรรม และแบ่งหน้าที่เพื่อให้กิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ขั้นดำเนินการ Do ๒. ทำบันทึกข้อความ/คำสั่ง เพื่อเสนอผู้บริหาร และบอกภาระงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ๓. จัดกิจกรรมตามรูปแบบที่ได้มีการวางแผนไว้ การสวตมนต์ประจำสัปดาห์/นั่งสมาธิ/ฟังธรรมหรือข้อคิดดีๆ เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และความมีวินัยมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวมของผู้เรียน ๔. ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทำแบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม/แบบสอบถาม/แบบประเมินความพึงพอใจ ขั้นตรวจสอบ Check ๖. สรุปผลผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรม โดยประมวลผลจากแบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม/แบบสอบถาม/แบบประเมินความพึงพอใจ ขั้นปรับปรุงแก้ไข Act ๗. สรุปผลกิจกรรมนำข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นจากการดำเนินงานมาพัฒนาให้ดีขึ้น	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ไม่ว่าจะมีความแตกต่างกันในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีวินัยมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม ๒. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีนำหลักปฏิบัติตาม หลักธรรมคำสอนขององค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้าไปปรับประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ ๓. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ไม่ว่าจะมีความแตกต่างกันในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	

สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้รับผิดชอบการประเมิน	สุขภาวะทางร่างกาย : ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จิตสังคม : ครูที่ปรึกษา / กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณา	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
คำอธิบาย	ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สังเกตพฤติกรรมการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตของนักเรียน ๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๓. การประเมิน SDQ ๔. การประเมินสมรรถภาพทางกาย
แหล่งข้อมูล	๑. ผลการประเมินสมรรถภาพทางร่างกาย ๒. ผลการประเมิน SDQ ๒. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ๓. โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ๔. ผู้เรียน
ประเด็นการตรวจสอบ	๑. มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน ๒. มีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน ๓. เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๔. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่น และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข
คำชี้แจง	๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ ๒. บันทึกระดับคุณภาพนักเรียนรายบุคคลลงใน แบบบันทึกผลการประเมิน ๓. สรุปผลการประเมินเป็นรายระดับชั้น ลงในแบบสรุปผลการประเมินรายระดับชั้น
เกณฑ์ประเมิน	ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ ระดับ ๓ หมายถึง ดี ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา





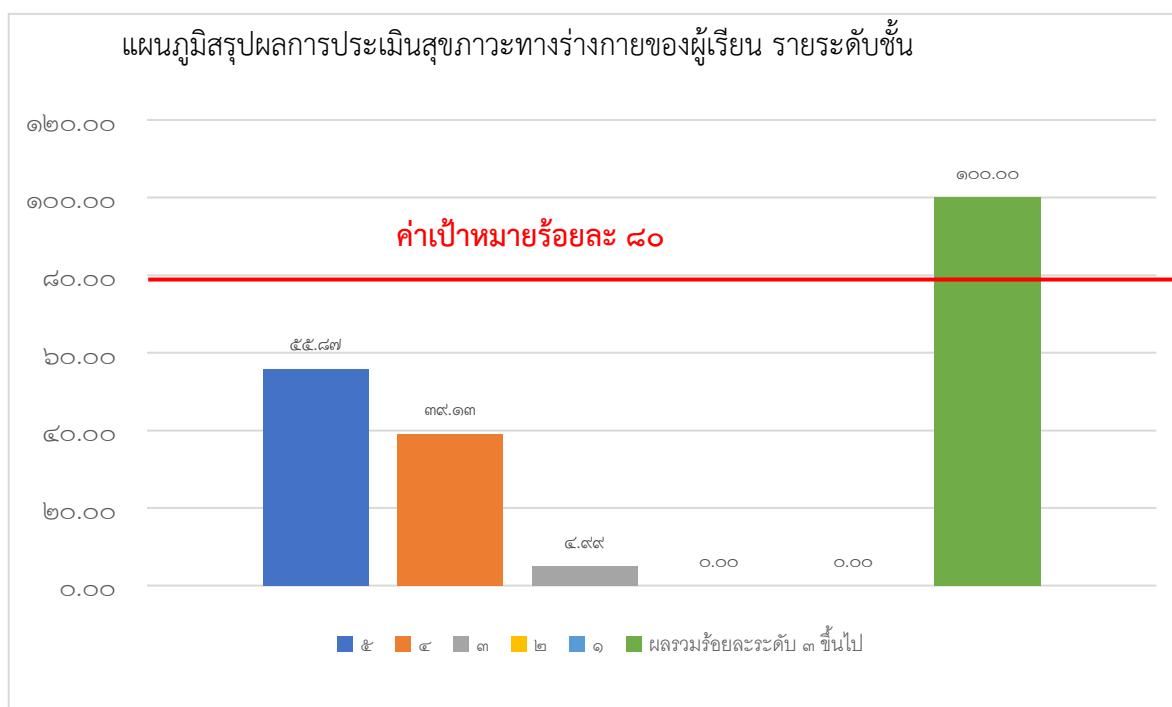
สุขภาวะทางร่างกาย

ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	กระบวนการพัฒนา (ใส่ชื่อโครงการ/ กิจกรรม)	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมินเมื่อเทียบ คำเป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
สุขภาวะทางร่างกาย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่าน การประเมินสุขภาวะทาง ร่างกายอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	ก ิ จ ก ร ร ม ท ด ส อ บ สมรรถภาพทางกาย	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่าน การประเมินสุขภาวะทาง ร่างกาย อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	สูงกว่า คำเป้าหมาย	-ส่งเสริมสุขภาพให้นักเรียนมี สุขภาพร่างกายที่แข็งแรงโดย การออกกำลังกายและให้ นักเรียนรับประทานอาหารเช้า ครบ ๕ หมู่	- สรุปกิจกรรมการชั่ง น้ำหนักวัดส่วนสูง - รูปการทำกิจกรรมกับ โรงพยาบาลโพธิ์ทอง



สรุปผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายของผู้เรียน รายระดับชั้น

ชั้น/ห้อง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕	๔	๓	๒	๑		
ม.๑	๒๕๒	๑๒๘	๑๐๘	๑๖	๐	๐	๒๕๒	๑๐๐
ม.๒	๑๙๙	๙๗	๙๖	๖	๐	๐	๑๙๙	๑๐๐
ม.๓	๒๒๒	๑๒๒	๙๐	๑๐	๐	๐	๒๒๒	๑๐๐
ม.๔	๒๐๙	๑๐๙	๙๐	๑๐	๐	๐	๒๐๙	๑๐๐
ม.๕	๑๘๙	๑๒๔	๕๓	๑๒	๐	๐	๑๘๙	๑๐๐
ม.๖	๑๓๐	๙๑	๓๓	๖	๐	๐	๑๓๐	๑๐๐
รวม	๑๒๐๑	๖๗๑	๔๗๐	๖๐	๐	๐	๑๒๐๑	๑๐๐
ร้อยละ		๕๕.๘๗	๓๙.๑๓	๕.๙๙	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐



กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย
กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
- เพื่อประเมินน้ำหนักและส่วนสูงของร่างกาย - เพื่อประเมินความอ่อนตัวของข้อไหล่ หลัง สะโพก และกล้ามเนื้อต้นขาด้านหลัง - เพื่อความความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อแขนและกล้ามเนื้อส่วนบนของร่างกาย - ทดสอบความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อท้อง - เพื่อประเมินความอดทนของระบบหัวใจและการไหลเวียนของเลือด	ขั้นวางแผน (Plan) ประชุมวางแผน การทดสอบสมรรถภาพนักเรียนแต่ละระดับชั้น ขั้นดำเนินการ (Do) ให้นักเรียนแต่งกายทดสอบสมรรถภาพนักเรียนแต่ละระดับชั้น ดังนี้ - ชั่งน้ำหนัก - วัดส่วนสูง - นั้งอตัวไปข้างหน้า - ดันพื้นประยุกต์ - ลูกนั่ง - ยืนยกเข้าขึ้นลง ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) วัดและแปลผลการทดสอบสมรรถภาพ ขั้นปรับปรุงแก้ไข พัฒนา (Act) - ให้นักเรียนที่น้ำหนักน้ำหนักน้อยและนักเรียนที่มีน้ำหนักมาก ออกกำลังกายและเลือกทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่และทานในปริมาณที่เหมาะสมกับร่างกาย	เชิงปริมาณ นักเรียน๑๐๐% เข้าร่วมกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับการดูแลให้มีสุขภาพอนามัยและมีสมรรถภาพทางกายที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย	



จิตสังคม

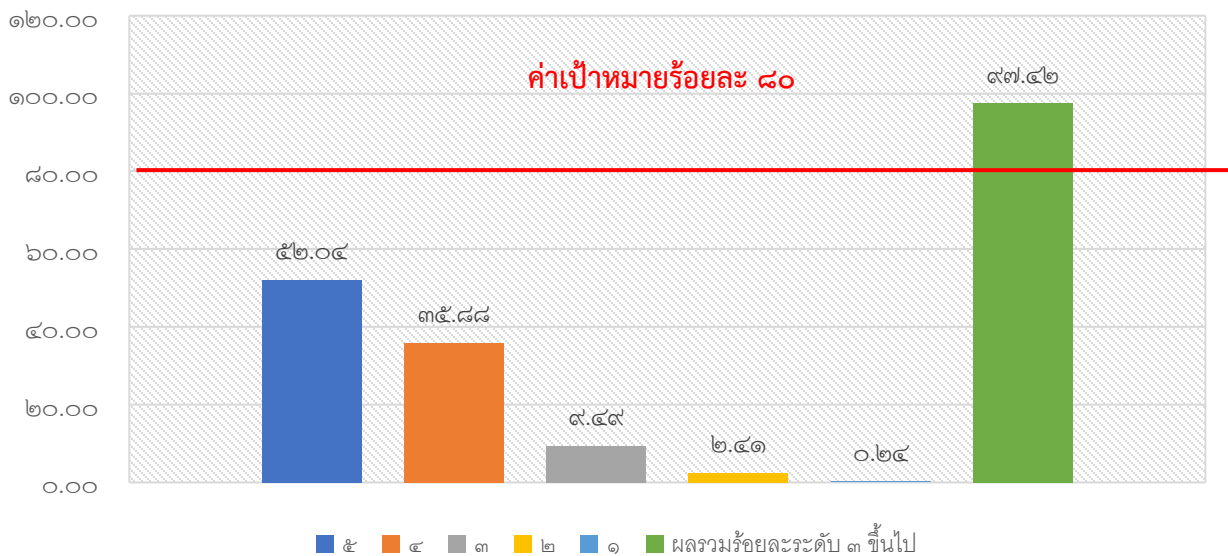
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	กระบวนการพัฒนา (ใส่ชื่อโครงการ/กิจกรรม)	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมินเมื่อ เทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/สูง กว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
จิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่าน การประเมินจิตสังคมอยู่ ในระดับดีขึ้นไปตาม เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	กิจกรรม Group coaching การตั้งเป้าหมายในอนาคต	ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๔๒ ผ่าน การ ประเมิน จิตสังคมอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนด้านจิตใจ ทัศนคติที่ดีมากยิ่งขึ้น	- สรุปการประเมินด้านจิต สังคมจากโปรแกรม SDQ - สรุปกิจกรรม Group coaching การตั้งเป้าหมายในอนาคต



สรุปผลการประเมินจิตสังคมของผู้เรียน รายระดับชั้น

ชั้น/ห้อง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕	๔	๓	๒	๑		
ม.๑	๒๕๒	๑๕๗	๖๕	๒๙	๓	๑	๒๕๑	๙๙.๖๐
ม.๒	๑๙๙	๙๖	๘๙	๑๒	๒	๐	๑๙๗	๙๘.๙๙
ม.๓	๒๒๒	๑๑๓	๘๒	๒๗	๐	๐	๒๒๒	๑๐๐
ม.๔	๒๐๙	๑๐๗	๖๐	๒๑	๑๙	๒	๑๘๘	๘๙.๙๕
ม.๕	๑๘๙	๘๖	๘๕	๑๑	๕	๒	๑๘๒	๙๖.๒๙
ม.๖	๑๓๐	๖๖	๕๐	๑๔	๐	๐	๑๓๐	๑๐๐
รวม	๑๒๐๑	๖๒๕	๔๓๑	๑๑๔	๒๙	๓	๑๑๗๐	๙๗.๔๒
ร้อยละ		๕๒.๐๔	๓๕.๘๘	๙.๔๙	๒.๔๑	๐.๒๔	๙๗.๔๒	

แผนภูมิสรุปผลการประเมินจิตสังคมของผู้เรียน รายระดับชั้น



กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสังคม
กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีคุณธรรม จริยธรรมและเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะโดยยึดแนวปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	ขั้นวางแผน ๑. ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ขั้นดำเนินการ ๒. จัดทำโครงการ ๓. นำเสนอต่อผู้บริหาร ขั้นตรวจสอบ ๔. การประเมินโครงการ ขั้นรายงาน ๕. รายงานผลการจัดทำกิจกรรม	๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาทุกคน ๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๓. ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีคุณธรรม จริยธรรมและเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะโดยยึดแนวปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	 



กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสังคม
รายวิชา กิจกรรมแนะแนว ๕ รหัสวิชา ก๓๒๙๐๒ ชั้น ม.๕ เรื่อง การควบคุมอารมณ์ ครูผู้สอน นายศรศิริ สุขสะอาด

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๑. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้รู้จัก เข้าใจตนเอง และผู้อื่น ๒. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ อาชีพ และการดำเนินชีวิต ๓. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้สามารถปรับตัวได้อย่างมีความสุข ๔. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน	๑. ครูอธิบายแนวทางการควบคุมอารมณ์ โดยใช้สื่อแผ่นใส และรูปภาพประกอบ ๒. ครูกล่าวว่าในปัจจุบันหน่วยงานต่างๆ มักติดต่อกับสถานศึกษาเพื่อรับสมัครนักเรียนเข้าทำงานนอกเวลาในตำแหน่งต่าง ๆ โดยนักเรียนที่สนใจสามารถหาข้อมูล ๓. ครูทบทวนเนื้อหาเรื่องการควบคุมอารมณ์และให้นักเรียนพิจารณาเกี่ยวกับการควบคุม อารมณ์ของตนเองว่าที่ผ่านมานักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ดีเพียงใด โดยนักเรียนบันทึกผลลงในใบกิจกรรม ๔. ครูเน้นว่าในแต่ละวันนักเรียนต้องพบกับเหตุการณ์ต่าง ๆ มากมาย อาจเป็นเหตุการณ์ที่สร้างความพอใจและสร้างความไม่พอใจจนถึงขั้นโกรธ นักเรียนควรได้เรียนรู้ด้วยการจำลองเหตุการณ์ เพื่อพิจารณาว่า หากเหตุการณ์นั้นๆ เกิดขึ้น นักเรียนจะมีวิธีการจัดการอย่างไร ๕. นักเรียนเติมลักษณะการแสดงออก จากเหตุการณ์สมมติในใบกิจกรรม ๖. หากคนเรามีสติควบคุมอารมณ์ของตนเองได้จะทำให้เราเป็นคนใจเย็น มีการแสดงออกที่สุ่ม่ ตรงกันข้ามหากเราไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ อาจแสดงสิ่งที่ไม่เหมาะสมออกมาซึ่งอาจสร้างความเสียหายได้ทั้งต่อตนเอง และต่อส่วนรวม นักเรียนควรได้พิจารณาเปรียบเทียบกับผู้ที่รู้จักควบคุมอารมณ์กับผู้ที่ไม่รู้จักควบคุมอารมณ์ว่าแบบใดดีกว่ากัน ๗. ครู และนักเรียนร่วมกันเลือกตัวแทนนักเรียนในชั้นเรียนตามจำนวนที่เหมาะสม เพื่อให้เป็นคณะทำงานจัดแสดงละครเวที เรื่อง “คุณหนูอารมณ์ร้ายกับคุณชายอารมณ์เย็น” โดยคณะทำงาน ๘. มีหน้าที่ในการเขียนเรื่อง เขียนบท หานักแสดง ฯลฯ ๙. นักเรียนจัดแสดงละครเวที เรื่อง “คุณหนูอารมณ์ร้ายกับคุณชายอารมณ์เย็น” หน้าชั้นเรียน และบันทึกสาระเกี่ยวกับการควบคุมอารมณ์ที่ได้จากเนื้อเรื่องของละคร ๑๐. นักเรียนทำใบงานที่ ๗.๑ และ ๗.๒ ในหนังสือกิจกรรมแนะแนว ๕ ๑๑. ขึ้นสรุป และประยุกต์ใช้ ๑๒. นักเรียน และครูร่วมกันสรุปแนวทางการควบคุมอารมณ์โดยการถามตอบ ๑๓. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือกิจกรรมแนะแนว ๕	นักเรียนบอกแนวทางการควบคุมอารมณ์ได้	 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การควบคุมอารมณ์



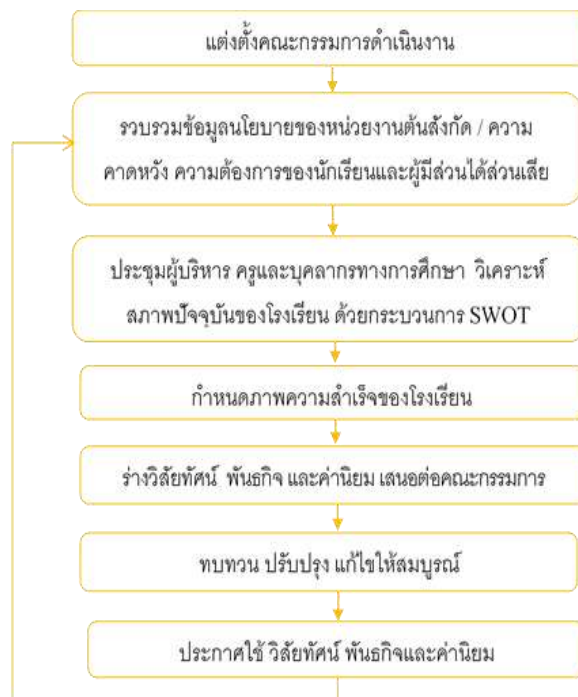
มาตรฐานที่ ๒
กระบวนการบริหาร
และการจัดการ



การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผู้รับผิดชอบการประเมิน	ผู้บริหาร /งานแผนงาน
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณา	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
คำอธิบาย	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สอบถาม/สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์
แหล่งข้อมูล	๑. แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมครู ประชุมผู้ปกครอง นักเรียน
ประเด็นการตรวจสอบ	๑. มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลต่อการพัฒนาของสถานศึกษา ๒. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๓. ครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมิน ทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศักยภาพ ทรัพยากรและแผนการศึกษาของชาติ โดยเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการดำเนินการ



วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์
โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี”

จากการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน นำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์ และนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติผ่านกิจกรรม โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยทุกกิจกรรมโครงการมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด เพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

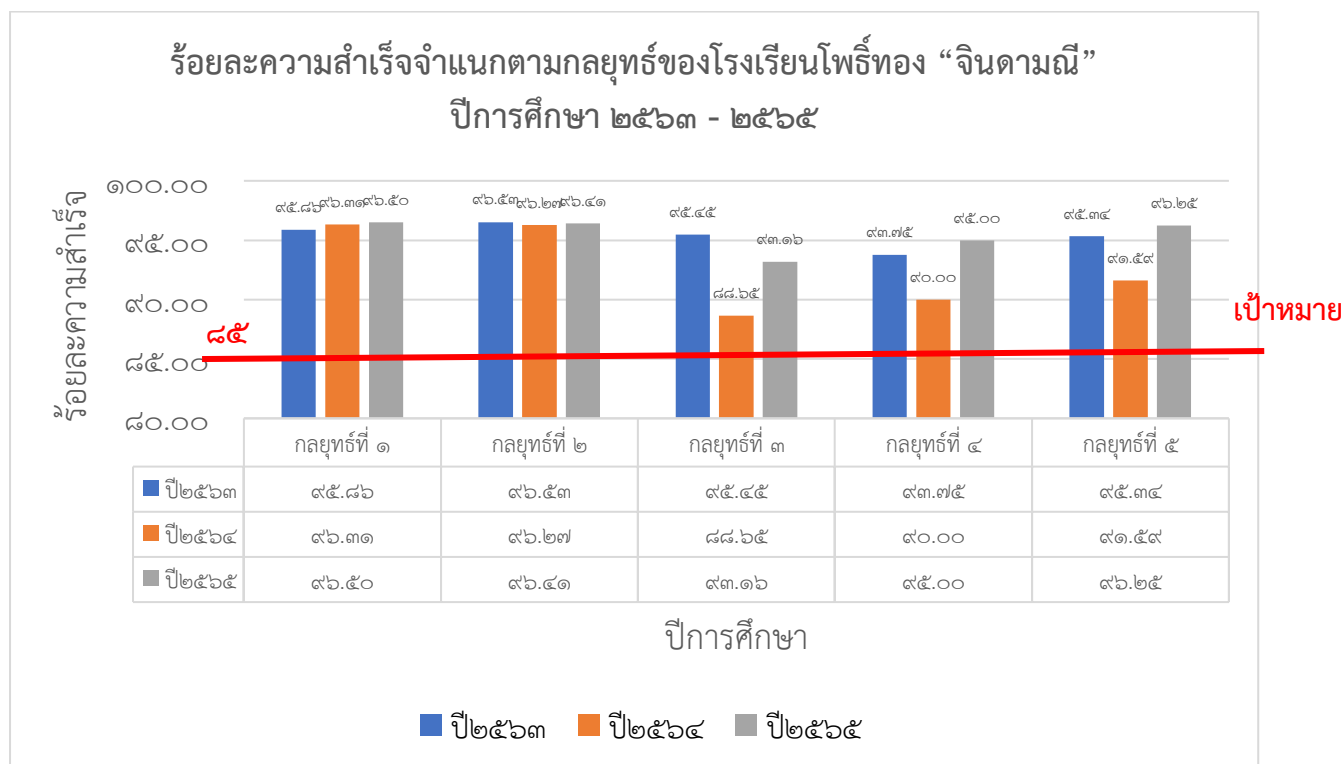


โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานแสดงถึงการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
โครงการ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียน

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
๑. เพื่อให้สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นระบบและดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ๓. เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง	๑. ประชุม-แต่งตั้งคณะกรรมการเขียนโครงการและนำเสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ๒. จัดประชุมและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกิจกรรม ๓. ดำเนินกิจกรรม - กิจกรรมจัดทำแผนการศึกษาระยะปานกลาง - กิจกรรมจัดทำคู่มือการบริหารจัดการโรงเรียน - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๔. กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๑. คณะครูและบุคลากรร้อยละ ๙๕ มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. คณะครูและบุคลากรร้อยละ ๙๕ มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด ๓. โรงเรียนมีแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔. โรงเรียนมีคู่มือบริหารจัดการโรงเรียน ๕. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการโรงเรียน	โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียน

ผลการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการสำหรับการบริหารจัดการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด ๒๗ โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น ๒๗ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยดำเนินการ ทั้งทั้งหมด ๒๗ โครงการ ซึ่งบรรลุผลความสำเร็จทุกตัวชี้วัด และสามารถสรุปเป็นร้อยละความสำเร็จของแผน กลยุทธ์ของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” ดังแผนภาพ ซึ่งจากแผนภาพพบว่าโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” มีค่าร้อยละความสำเร็จของแผนกลยุทธ์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้



แผนภาพร้อยละความสำเร็จของแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

โรงเรียนได้มีการประชุมเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับ แผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนาของบุคลากรที่มีส่วนร่วม และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัด การศึกษา

๔. จุดเด่น /แนวทางการพัฒนา

- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้นกว่าเดิม
- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีกิจกรรมกับทางโรงเรียนให้มากขึ้น



การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบการประเมิน แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ ประเด็นพิจารณา คำอธิบาย	ผู้บริหาร /งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไป ปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษา
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ ๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์
แหล่งข้อมูล	๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. คำสั่งปฏิบัติงานต่าง ๆ/คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ๔.รายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม
ประเด็นการตรวจสอบ	๑. การบริหารจัดการเชิงระบบ ๒. การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ๓. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. ระบบการนิเทศภายใน ๕. การมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (SCQA) ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA มีกระบวนการในการบริหารจัดการในระบบงานที่สำคัญ ดังนี้

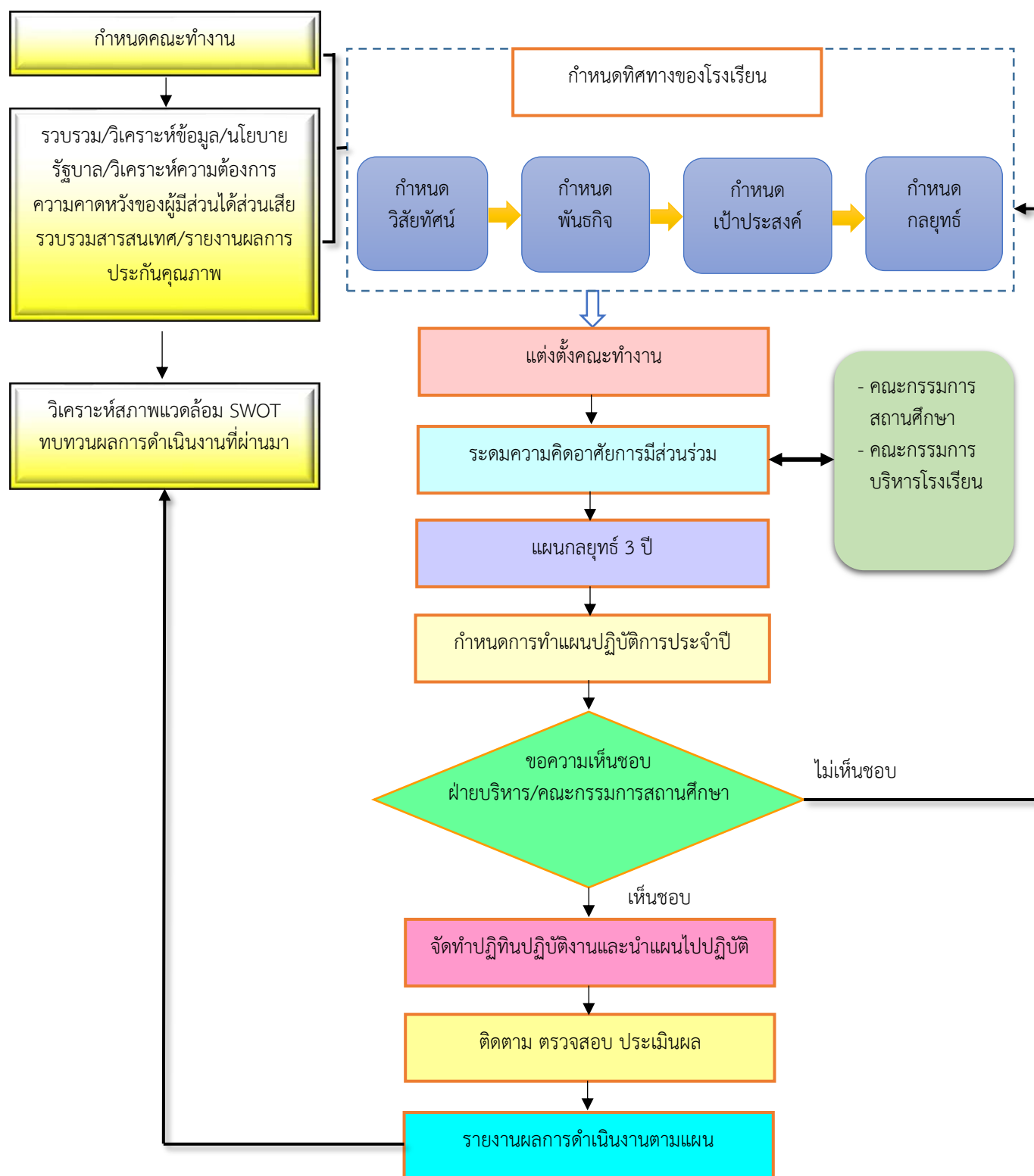
การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” มีกระบวนการวางแผนกลยุทธ์โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลจากสารสนเทศของโรงเรียนปี รวมถึงข้อมูลจากผลการดำเนินงานของทุกปีที่ผ่านมา ทบทวน ศึกษา วิเคราะห์ ถึงผลได้ผลเสียจากการทำ SWOT วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และค่านิยม โดยการระดมความคิด รับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมความผูกพันของนักเรียน ตามความคาดหวังของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ชมรมครูและผู้บริหารนักเรียน ตัวแทนนักเรียน พันธมิตร ให้มีความสอดคล้องกับนโยบายโรงเรียน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ โดยยึดหลักการดำเนินการตามกฎหมายกระทรวง และหลักเกณฑ์วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา มาเป็นกรอบในการวางแผนกลยุทธ์โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ขับเคลื่อนกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลด้วยระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน เพื่อนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ตามที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์แสดงความสัมพันธ์สรุป ดังนี้



ภาพที่ ๑ แผนผังแสดงวงจรการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี”

ขั้นตอนการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินดาภิเษก” ได้ดำเนินการดังนี้



ภาพที่ ๒ กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินดาภิเษก”

นวัตกรรม (INNOVATION)

จากการที่โรงเรียนได้จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ครู นักเรียนและศิษย์เก่า ตัวแทนชมรมครู และผู้ปกครอง สถานักเรียน ทำให้โรงเรียนได้แผนกลยุทธ์ที่กระตุ้นและส่งผลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ และสามารถรักษาคุณภาพได้อย่างต่อเนื่องตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยใช้นวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้แก่ รูปแบบการบริหารงานแบบ KIDDEE Model โดยมอบหมายให้กลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานโดยใช้รูปแบบการบริหารงานแบบ KIDDEE Model โดยมีความเมตตา มีการบูรณาการ มีการคิดหลายทาง คิดแตกต่าง หลายแง่มุม คิดกว้างไกล มีกระบวนการคิดออกแบบ มีการคิดเพื่อประสิทธิผลของงาน และมีการประเมินค่า ตัดสินค่า ทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการคิดดำเนินการ และรับผิดชอบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ และใช้นวัตกรรม KIDDEE Model โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่เกิดกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพ มีเครือข่ายร่วมพัฒนาในระบบท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศและระหว่างประเทศ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน และพัฒนาคุณภาพชีวิต บนพื้นฐานของความเป็นไทย

วิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Considerations)

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตตามณี” ได้นำข้อมูลจากสารสนเทศ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการประเมินการใช้แผนปฏิบัติการประจำปี ผลการประเมินภายในสถานศึกษา ทบทวนวิสัยทัศน์และพันธกิจ เป้าประสงค์มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดกลยุทธ์

การกำหนดกลยุทธ์ แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบทุกฝ่ายประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนและกำหนดกลยุทธ์ ขอความเห็นชอบกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียน สร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากร เพื่อดำเนินการตามกลยุทธ์ กำกับติดตาม รายงานผลดำเนินการตามกลยุทธ์ เมื่อพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาเพื่อให้สามารถดำเนินการตาม กลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สรุปผล การดำเนินการตามกลยุทธ์เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ระบบงานและสมรรถนะหลักของโรงเรียน (WORK SYSTEMS and CORE COMPETENCIES)

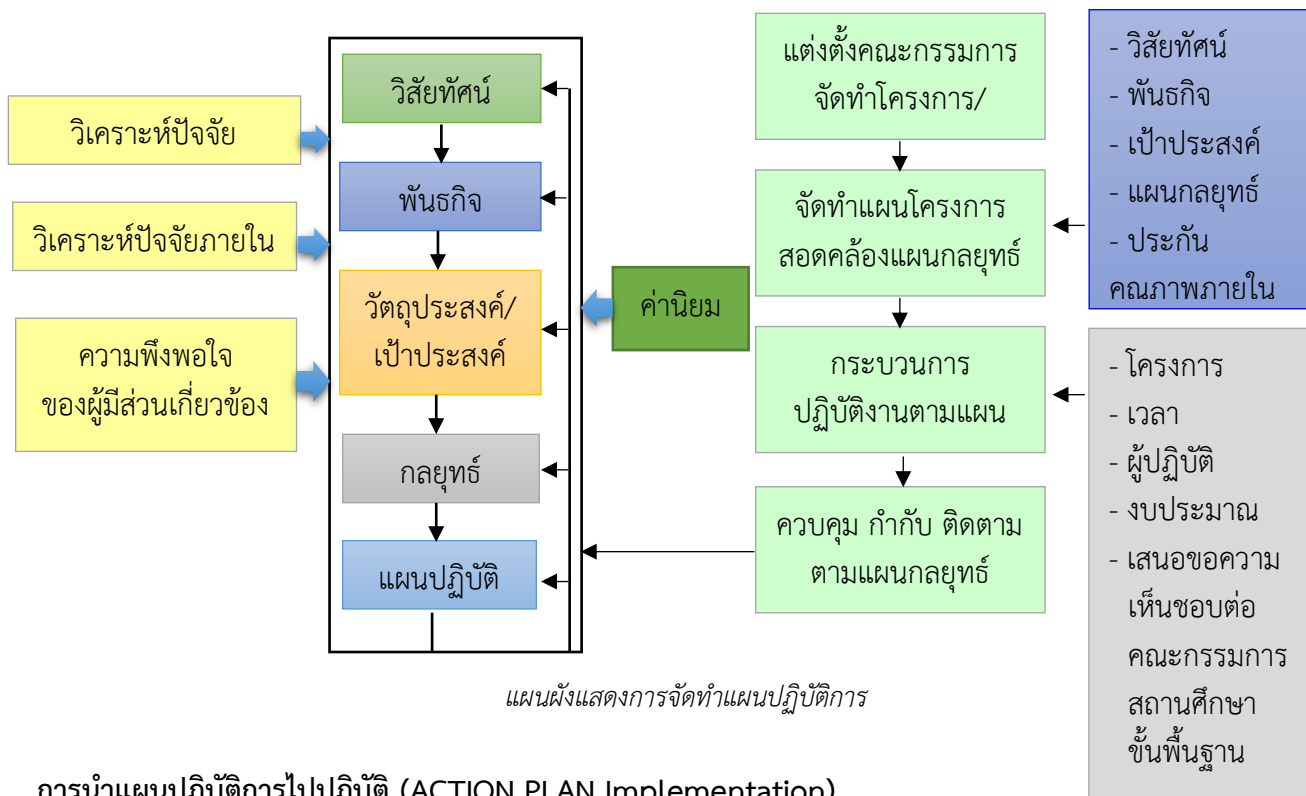
โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตตามณี” จัดระบบบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นให้โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตตามณี” เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีชุมชนเป็นส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณและบุคลากร ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านกิจการนักเรียน ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีการตรวจสอบความโปร่งใส มีระบบการกำกับติดตามและนิเทศของฝ่ายบริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและรายงานจากโรงเรียนไปยังหน่วยงาน ต้นสังกัดทุกระดับ

การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation)

การจัดทำแผนปฏิบัติการ (ACTION PLAN Development)

ผู้บริหารได้สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ โดยการประชุมชี้แจงแนวนโยบายของโรงเรียนให้บุคลากร ในโรงเรียนทราบ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานมอบหมายให้งานนโยบายและแผนเป็นผู้รับผิดชอบหลัก มีหัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระร่วมเป็นฝ่ายรับผิดชอบดำเนินการทบทวนแผนกลยุทธ์ หรือการคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แล้วนำผลการประเมินของโครงการในปีที่ผ่านมาพิจารณาว่า บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ หากไม่บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ต้องหาสาเหตุเพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงแล้วจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีกำหนดโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

เสนอผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบ จึงนำแผนมาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานของโรงเรียนต่อไปตามขั้นตอน สรุปเป็นภาพ ดังนี้



การนำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติ (ACTION PLAN Implementation)

โรงเรียนดำเนินการขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ไปยังบุคลากร ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พันธมิตร ดังนี้ ๑) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้บุคลากรรับรู้ และเข้าใจถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดในการทำแผนกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนงานและแผนปฏิบัติการประจำปี ๓) จัดประชุม ระหว่างคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อจัดสรรงบประมาณโดยพิจารณาจากงบประมาณ และ เงินระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียน ๔) มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการที่ตอบสนองกลยุทธ์ ของโรงเรียน ๕) รายงานผลการดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้น และ นำส่งแผนงานทุกกิจกรรม ๖) งานนโยบายและแผน ตรวจสอบติดตามการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้มั่นใจว่าผลการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการและบรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

โรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนและนำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติในกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจะประชุมคณะกรรมการแผนงาน โครงการแล้วเสนอต่อผู้บริหารคณะกรรมการสถานศึกษา โดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเมื่อสิ้นปีการศึกษาได้จัดประชุมโดยผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับฟังการนำเสนอ เพื่อนำผลการประเมินหรือปัญหาของโครงการต่าง ๆ ที่ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้นำมาปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป ทั้งนี้อาจจะปรับ/เพิ่ม/ลด/เลื่อน แผนการดำเนินงานที่ไม่เร่งด่วนออกไปจากกำหนดการเดิม มีการตั้งงบประมาณสำรองในกรณีฉุกเฉินหรือ งบประมาณจากองค์กรในท้องถิ่นไปสนับสนุนอย่างเร่งด่วน เพื่อแก้ไขสถานการณ์การปรับแผนกรณีที่กลุ่มงานใดมีงบประมาณเหลือจ่ายหรือไม่เพียงพอจากแผนที่วางไว้จะมีแบบฟอร์มการขอเปลี่ยนแปลงโครงการ กิจกรรม งบประมาณ ในประเด็นการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นดังนี้ นโยบายรัฐและผู้บริหารมีการเปลี่ยนแปลง อุบัติเหตุ ภัยธรรมชาติ โรคติดต่อ และงบประมาณ เป็นต้น โรงเรียนมีความพร้อมในการแก้ปัญหา สามารถ



ปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการเร่งด่วน โดยคำนึงถึงประโยชน์และความจำเป็นเป็นหลัก

โรงเรียนมีการใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบจำลองการประเมินผลตาม CIPP Model แนวคิดการประเมินของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam's CIPP Model) ดังนั้น โรงเรียนมีการประเมินโครงการและกิจกรรมในด้านปริมาณและคุณภาพตามตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้เมื่อสิ้นสุดงาน โดยให้ผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีส่วนร่วมประเมินผลร่วมกับครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานฯ แล้วนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไขพัฒนาในการดำเนินกิจกรรม และโครงการในปีงบประมาณต่อไปอย่างเป็นระบบ และพัฒนาการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาอย่างมีทิศทางและเป้าหมายในการจัดการศึกษา การบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม ส่งเสริม อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ลูกจินดาดีเป็นคนดีตามวิถีพุทธ และปรัชญาประจำโรงเรียน เรียนดี มีวินัย ใจซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน ฝึกฝนกิจกรรม การดำเนินงานของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร ส่งเสริมความเข้มแข็งของอัตลักษณ์ของโรงเรียนและมีการดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PD



ระบบบริหารอัตรากำลัง

กระบวนการ/โครงการ กิจกรรม	ผลการดำเนินการตามระบบหรือโครงการ กิจกรรม	จุดเด่น/แนวทางการพัฒนา	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๑. จัดทำการสำรวจข้อมูลครูอัตรการเกษียณอายุราชการ ๒. กำหนดอัตรากำลังคน ตามเกณฑ์ กคศ.กำหนด ๓. วางแผนการทดแทนตำแหน่งเกษียณอายุราชการและอัตรขาดแคลน ๔. ได้รับความเห็นชอบในการสรรหาและจ้างบุคลากรมาทดแทนหรือปฏิบัติงานในกรณีตำแหน่งว่างและยังไม่ได้จัดสรรจากต้นสังกัดด้วยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	ปัจจุบันโรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอกับการปฏิบัติหน้าที่ทางราชการทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามวิชาเอกของครูผู้สอนกับวิชาที่สอน การปฏิบัติงานส่งเสริมช่วยเหลือ สนับสนุนการบริหารจัดการในส่วนต่างๆของโรงเรียน ทำให้ภารกิจของโรงเรียนประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพในทุก ๆ ด้าน	๑. มีการวางแผนล่วงหน้า ๑๐ ปี ๒. ได้รับความร่วมมือ สนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นอย่างดี	 อัตรากำลัง ๒๕๖๕



ระบบบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

กระบวนการ/โครงการ กิจกรรม	ผลการดำเนินการตามระบบหรือโครงการ กิจกรรม	จุดเด่น/แนวทางพัฒนา	หลักข้อมูล/หลักฐาน
วางแผน (Plan) ๑. สถานศึกษาจัดทำเสนอขอจัดเก็บเงินระดมทรัพยากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา สำหรับภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ผ่านที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ๒. นำเสนอขออนุมัติ จัดเก็บเงิน ระดมทรัพยากรทางการศึกษา ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ๓. สพม.สทอท แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาการเก็บเงินระดมทรัพยากร และให้ความเห็นชอบ/ผ่านการอนุมัติ ๔. สถานศึกษารับแจ้งผลการพิจารณาอนุมัติจัดเก็บเงินระดมทรัพยากร สำหรับของปีการศึกษา ๕. ดำเนินการจัดเก็บเงินระดมทรัพยากรตามที่ได้รับอนุมัติ ขั้นดำเนินการ (DO) ๑. ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนโครงการและนำเสนอเพื่อขออนุมัติ โครงการต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ๒. จัดประชุมและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกิจกรรม ๓. ดำเนินกิจกรรม กิจกรรมจัดทำแผนการศึกษาระยะปานกลาง กิจกรรม จัดทำคู่มือการบริหารจัดการโรงเรียน กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๔. กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ขั้นตรวจสอบ/ติดตาม (Check) ๕. เบิกจ่ายเงินตามโครงการ/กิจกรรม ขั้นปรับปรุง/แก้ไข (Action) ๖. สรุปผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม	ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” มีโครงการ/ กิจกรรมทั้งหมด ๒๗ โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของ โครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น ๒๗ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดย ดำเนินการทั้งหมด ๒๗ โครงการ บรรลุผลความสำเร็จทุกตัวชี้วัด ซึ่งประกอบด้วย รายการระดมทรัพยากร ดังนี้ รายการค่าสอนจ้างครู ชาวต่างชาติ รายการจ้างบุคลากรปฏิบัติงานในสถานศึกษา รายการ ประกันอุบัติเหตุ/ชีวิตนักเรียน และมีกิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา Covid - ๑๙ เป็นเงินอุดหนุน จำนวน ๑๓ กิจกรรม และเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๓ กิจกรรม และ ในจำนวนกิจกรรมทั้งหมด ๒๖ กิจกรรมนี้ โรงเรียน ขอความเห็นชอบการใช้เงินเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในกิจกรรมปรับปรุง อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เหมาะสมกับการรับ เสด็จ ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี เพื่อให้ความเห็นชอบและเห็นควรอนุมัติผ่านคณะกรรมการ สถานศึกษา ดังนี้ ได้ขออนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน เปลี่ยนแปลงเป็นค่าใช้จ่าย กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เหมาะสมกับการรับเสด็จ ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี (โครงการ ใหม่) ห้องประทับ ศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE อาคารโรงยิม พลศึกษา	๑.การรับรู้ รับทราบข้อมูลในการจัดเก็บ เงินระดมทรัพยากรทางการศึกษาของ สถานศึกษา ๒.การมีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบใน การขอจัดเก็บเงินระดมทรัพยากรทาง การศึกษา ๓. ตัวแทนชุมชน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนศิษย์เก่าและตัวแทนนักเรียน ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุม ให้คำปรึกษาหารือให้ความเห็นชอบ/มติในการ ดำเนินการกิจกรรมต่างๆ ๓.ประชาสัมพันธ์แจ้งข้อมูล ข่าวสารที่ ผ่านการเห็นชอบ/อนุมัติ จากหน่วยงาน ต้นสังกัดให้ผู้ปกครองทราบผ่านช่องทาง Application, facebook ของโรงเรียน, line ฯลฯ	- หนังสือแจ้งจากหน่วยงานต้นสังกัด - หนังสือผ่านการอนุมัติจาก หน่วยงาน ต้นสังกัด -วาระการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา - เผยแพร่ผ่านการประชุมผู้ปกครอง นักเรียน - เผยแพร่ผ่าน facebookของโรงเรียน - ผ่านช่องทางสื่อสาร line



ระบบบริหารดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กระบวนการ/โครงการ กิจกรรม	ผลการดำเนินการตามระบบ หรือโครงการ กิจกรรม	จุดเด่น/แนวทางการพัฒนา	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอนวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐานและมีมาตรการทำงานโดยครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน	บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมร้อยละ ๘๐	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม



ระบบนิเทศภายใน

กระบวนการดำเนินงาน

๑. กำหนดนโยบายระบบนิเทศ กำกับติดตามแบบกัลยาณมิตรเชิงเกื้อกูล มุ่งเน้นการพัฒนาโดยใช้สุนทรียสนทนาเพื่อสร้างทัศนคติที่ตรงกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

๒. คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามประชุมวางแผนดำเนินการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน กำหนดให้มีการนิเทศ ๒ แบบ คือ แบบเพื่อนนิเทศเพื่อนหรือจับคู่นิเทศในกลุ่มสาระ และการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนโดยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ และศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน โดยในการนิเทศ กำกับติดตาม นอกจากจะเข้าไปเยี่ยมสังเกตชั้นเรียนโดยตรงแล้ว ยังใช้การนิเทศ กำกับติดตามแผนเครื่องมือต่าง ๆ เช่น แบบรายงานผล การปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบสรุปการส่งแผนการจัดการเรียนการสอน แบบสรุปการนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุมวิชาการสัณจร แต่ละกลุ่มสาระ การประชุมกลุ่มบริหารวิชาการ เป็นต้น

๓. ดำเนินการนิเทศตามแผน

๔. สรุปรายงานและประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูเกิดการพัฒนาด้านตนเองในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน เกิดผลงานมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ได้รับกำลังใจ มีแนวทางแรงบันดาลใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนามีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น

๓. ผู้บริหารมีแนวทางในการพัฒนาการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนา

๑. สร้างทัศนคติที่ดีต่อการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ทั้งผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

๒. พัฒนาเครื่องมือและรูปแบบการนิเทศที่มีความหลากหลายและใช้เทคโนโลยีที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น เช่นการนิเทศออนไลน์

๓. จัดกิจกรรมเวทีแสดงผลงานการปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อเป็นการนิเทศ กำกับ ติดตาม ที่เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในภาพรวมทั้งองค์กร และเป็นการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาการปฏิบัติงาน



การนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

กระบวนการ/โครงการ กิจกรรม	ผลการดำเนินการตามระบบหรือโครงการ กิจกรรม	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
กิจกรรม การนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา วัตถุประสงค์ พัฒนาระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) เพื่อให้ครูผู้สอนเกิดการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ชั้นวางแผน ๑. ทบทวนการดำเนินการการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒. ประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการวางแผนการดำเนินงานการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยนำระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ๓. ศึกษาเอกสารและรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง จัดทำเป็นคู่มือและปฏิทินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี”	ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา	๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. คำสั่งปฏิบัติงานต่าง ๆ/คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ๕. รูปนิเทศการจัดการสอน  QR code รูปนิเทศ  QR code คำสั่งและปฏิทินการนิเทศ



กระบวนการ/โครงการ กิจกรรม	ผลการดำเนินการตามระบบหรือโครงการ กิจกรรม	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
ขั้นตอนการดำเนินการ ๑. ประชุมชี้แจงครูผู้สอนให้เกิดความเข้าใจในแนวทางการปฏิบัติตามคู่มือและสร้างทัศนคติที่ดีต่อระบบการนิเทศโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) ซึ่งเป็นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร เชิงเกื้อกูลมุ่งเน้นการพัฒนา ๒. ดำเนินการตามขั้นตอนคู่มือการนิเทศ โดยใช้เทคนิคการนิเทศแบบ Coaching and Mentoring มี ๓ ขั้นตอนประกอบด้วย ขั้นก่อนการนิเทศ ขั้นนิเทศ (Coaching) ขั้นสรุปผลการนิเทศ ขั้นประเมิน/ตรวจสอบ ๑. จัดกิจกรรมถอดบทเรียน จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา แสดงผลงานแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการจัดการเรียนรู้รวมถึงการวิจัยในชั้นเรียน ๒. กลุ่มบริหารวิชาการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน คุณครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา		



กระบวนการ/โครงการ กิจกรรม	ผลการดำเนินการตามระบบหรือโครงการ กิจกรรม	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
ชั้นรายงาน ๑. นำข้อมูล สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอนสรุปจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา		



การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบการประเมิน	กลุ่มบริหารวิชาการ/งานหลักสูตรสถานศึกษา
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณา	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
คำอธิบาย	สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์
แหล่งข้อมูล	๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานวิชาการ ๔. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ๖. หลักสูตรสถานศึกษา
ประเด็นการตรวจสอบ	การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา



การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการ/โครงการ กิจกรรม	ผลการดำเนินการตามกระบวนการหรือโครงการ กิจกรรม	จุดเด่น/แนวทางในการพัฒนา	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
ขั้นวางแผน กลุ่มบริหารวิชาการ ประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนการทำงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนางานวิชาการ ขั้นดำเนินการ กลุ่มบริหารวิชาการ ดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์ที่ใช้ในกลุ่มบริหารวิชาการ ขั้นตรวจสอบ กลุ่มบริหารวิชาการ ประชุมร่วมกันอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการทำกิจกรรม ขั้นรายงาน ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม จัดทำรายงานผลการดำเนินการของโครงการตามรายงานการประชุมของครูในกลุ่มสาระ ให้เป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์ตามแบบของฝ่ายนโยบายและแผนงานของโรงเรียน เพื่อนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนต่อไป	๑. มีสื่อ อุปกรณ์ในการพัฒนางานกลุ่มบริหารวิชาการอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ ๒. ครูทุกคนมีหลักสูตรโรงเรียน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรมาตรฐานสากลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑๐๐ % ๓. ครูทุกคนร่วมกิจกรรมนิเทศการเรียนรู้การสอนทุกคน ๑๐๐ % ๔. ครูทุกคน มีแผนการออกข้อสอบและออกข้อสอบตรงตามตัวชี้วัดของหลักสูตร ๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ ๖. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑. ให้บริการนักเรียนผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้สะดวกรวดเร็ว ๒. ครูทุกคนร่วมกิจกรรมนิเทศการเรียนรู้การสอนทุกคน ๑๐๐ %	๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. กิจกรรมพัฒนาระบบงานธุรการวิชาการกลุ่มบริหารวิชาการ ๔. หลักสูตรสถานศึกษา ๕. รายงานผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรม  หลักสูตรสถานศึกษา  QR code รูปนิเทศ



กระบวนการ/โครงการ กิจกรรม	ผลการดำเนินการตามกระบวนการหรือโครงการ กิจกรรม	จุดเด่น/แนวทางในการพัฒนา	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
	๗. จัดทำเอกสารงานทะเบียน ให้บริการนักเรียน ครูและประชาชนทั่วไป ตลอดปีงบประมาณ ๘. คณะครูที่เข้ารับการอบรมอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ สามารถนำปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนมาทำวิจัยในชั้นเรียนได้		



การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบการประเมิน	งานบุคคล
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณา	๒.๔ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
คำอธิบาย	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูครู ๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์
แหล่งข้อมูล	๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานบุคคล ๔. คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕. บันทึกการประชุม PLC ๖. รายงานการเข้าอบรมพัฒนาตนเองของครู
ประเด็นการตรวจสอบ	๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

การส่งเสริมให้ครู บุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
การจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

กระบวนการ/โครงการ กิจกรรม	ผลการดำเนินการตามกระบวนการหรือโครงการ กิจกรรม	จุดเด่น/แนวทางการพัฒนา	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณและบุคลากร - กิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนดีเด่น - กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา ได้มีการวางแผน สำนวญความ ต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรในการพัฒนา ตนเอง มีการ สนับสนุนเรื่องงบประมาณให้กับ บุคลากร รวมทั้งจัดการอบรม บุคลากรทุกคน	กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมนี้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรมเป็นจำนวน ๑๒ ชั่วโมงและมีบุคลากรที่อบรมพัฒนาตนเองจากเครือข่ายคอมพิวเตอร์จากหน่วยงานภายนอกอย่างน้อยอาทิตย์ละ ๑ ครั้ง	คุณครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งกับโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก	   



การจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

กระบวนการ/โครงการ กิจกรรม	ผลการดำเนินการตามกระบวนการหรือโครงการ กิจกรรม	จุดเด่น/แนวทางการพัฒนา	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
กระบวนการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน (กลุ่มบริหารงานงบประมาณและบุคลากร) ๑. ประชุมวางแผนงาน (Plan : P) - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ PLC ของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในคู่มือปฏิบัติงานครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ประชุมวางแผนคณะกรรมการดำเนินงานออกแบบฟอร์มการบันทึกข้อความ และแบบฟอร์มการรายงาน PLC ให้คุณครูแต่ละกลุ่ม PLC - ประสานงานและขับเคลื่อนกระบวนการ PLC กับหน่วยงานภายนอก อาทิ เช่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ เป็นต้น ๒. ลงมือดำเนินการ (Do : D) - คุณครูรวมกลุ่ม ขอตั้งกลุ่ม PLC - ค้นหาปัญหา/ความต้องการรวมกลุ่ม - ออกแบบกิจกรรมการแก้ไข้ปัญหา - แลกเปลี่ยน/เสนอแนะ - นำไปสู่ปฏิบัติ/สังเกตการณ์สอน - สะท้อนผลแก่ครูผู้สอน - ได้นวัตกรรม/Best Practices ๓. กำกับติดตามงาน (Check : C) - กำกับติดตามการดำเนินงาน คอยช่วยเหลือ แต่ละกลุ่ม PLC ๔. ประเมินผล (Action : A) - การส่งรายงานรูปเล่ม PLC - นำผลการดำเนินการ มาวิเคราะห์ วางแผนปรับปรุงงาน PLC เพื่อพัฒนาผู้เรียน ในปีการศึกษาถัดไป	ผลการดำเนินการตามกระบวนการ สรุปรายงานผลการดำเนินการ PLC ของครูโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตตามณี” จังหวัดอ่างทอง ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า - ครูได้ดำเนินการตั้งกลุ่มทำ PLC ร้อยละ ๑๐๐ เพื่อดำเนินการใช้กระบวนการ PLC มาแก้ไข้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีการปรับพฤติกรรมผู้เรียนไปในทางที่ดีขึ้น - จากการประสานงานกับเครือข่ายทางการศึกษาที่ทำ MOU กับ มทร.สุวรรณภูมิ เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ผ่านมา โรงเรียนได้รับโล่ เกียรติคุณ การเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง PLC ของเครือข่ายเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษาภาคกลางตอนบนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ หมายเหตุ โรงเรียนได้รับโล่เมื่อ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๔ และได้ดำเนินโครงการกับทางมหาวิทยาลัยต่อไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องจากทางมหาวิทยาลัยปรับเปลี่ยนเป้าหมายต้องการทำกับโรงเรียนขนาดเล็กและเนื่องจากด้วยโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตตามณี” เปลี่ยนเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ - คุณครูต้นแบบ(Model Teacher)ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้รับเกียรติบัตร จำนวน ๑๒ คน และคุณครูที่ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมโครงการอีกจำนวน ๔๓ คน	จุดเด่น - ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน หรือครูต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันช่วยกันแก้ไข้ปัญหาผู้เรียน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น การปรับพฤติกรรมผู้เรียนไปในทางที่ดีขึ้น แนวทางการพัฒนา ๑. การจดบันทึกการประชุม PLC ควรเพิ่มการบันทึกที่สมาชิกแต่ละคนให้ข้อเสนอแนะ ๒. ควรเก็บภาพประกอบการดำเนินการประชุม PLC ไว้เป็นหลักฐาน ๓. ปรับปรุงพัฒนาฟอร์มของโรงเรียนในครั้งถัดไป ให้มีข้อมูลส่วนที่ขาดไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น - การทำให้คุณครูทุกคนเห็นความสำคัญของ PLC ที่ยังคงต้องทำต่อไป แม้บางท่านอาจจะไม่ได้ใช้ประเมินวิทยฐานะ แต่ PLC เป็นกระบวนการที่นำมาใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น และมีการปรับพฤติกรรมของผู้เรียนไปในทางที่ดีขึ้น โดยที่คุณครูจะได้ไม่ต้องรู้สึกท้อใจตัวเองโดดเดี่ยว เพราะมีคุณครูในกลุ่ม PLC ที่มีเป้าหมายเดียวกันร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการแก้ไข้ปัญหา	  แบบฟอร์มรายงาน PLC ของโรงเรียน รายงานคุณภาพการศึกษาในการทำ PLC - โล่เกียรติคุณ / เกียรติบัตร - รายงานรูปเล่ม PLC ของคุณครูแต่ละกลุ่ม - บันทึกการประชุมของโรงเรียน - คู่มือปฏิบัติงานครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - บันทึกความขอตั้งกลุ่ม - สรุปกลุ่ม PLC ของโรงเรียน 



การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบการประเมิน	งานอาคารสถานที่
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณา	๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย
คำอธิบาย	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครู ๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์
แหล่งข้อมูล	๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. โครงการ กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ๔. สภาพแวดล้อมของโรงเรียน
ประเด็นการตรวจสอบ	การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย



การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน	ผลการดำเนินการตามกระบวนการหรือโครงการกิจกรรม	จุดเด่น/แนวทางการพัฒนา	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และสาธารณูปโภค - จัดทำแผนการใช้อาคารสถานที่ - บำรุงรักษา ซ่อมแซม และดูแลอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย - จัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. โรงเรียนมีความปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาด ร่มรื่น และบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อีกทั้งยังมีแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผู้เรียน ๒. ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน นอกจากนี้ยังรวมถึงแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนอีกด้วย	๑. พัฒนาห้องเรียนให้มีความสวยงาม สะอาด และจัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้ เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. พัฒนาห้องเรียนให้มีสื่อ เทคโนโลยีที่พร้อมในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น ๓. พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น	



การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบการประเมิน	งานอาคารสถานที่
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณา	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
คำอธิบาย	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูครู ๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์
แหล่งข้อมูล	๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. โครงการ กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
ประเด็นการตรวจสอบ	๑. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๒. การเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และการให้บริการ



การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินการตามกระบวนการ หรือโครงการ กิจกรรม	จุดเด่น/แนวทางการพัฒนา	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
โครงการ พัฒนาระบบเครือข่าย ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี กิจกรรม พัฒนางานสารสนเทศโรงเรียน	โครงการสารสนเทศโรงเรียน เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี กิจกรรมพัฒนางานสารสนเทศโรงเรียนโรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่ความรู้ ข่าวสารต่างๆและความเพลิดเพลินให้กับครู นักเรียนและชุมชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการทำข้อมูลนักเรียน ข้อมูลโรงเรียน และสามารถรายงานให้กับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ได้ตรงเวลา และเป็นไปด้วยความถูกต้องเรียบร้อย และเพื่อการได้มาซึ่งงบประมาณตามจำนวนนักเรียนที่เป็นจริง โดยดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ	- จัดทำข้อมูลผู้เรียนได้ถูกต้องครบถ้วนตรงตามเวลา และได้งบประมาณถูกต้องตามจำนวนนักเรียนที่มีอยู่จริง - รวบรวมข้อมูลผู้เรียนเพื่อสนับสนุนให้คณะผู้บริหาร คุณครู เจ้าหน้าที่ได้ทราบถึงข้อมูลนักเรียนและสามารถนำไปใช้งานให้เกิดประโยชน์ต่อบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมากที่สุด	



มาตรฐานที่ ๓
กระบวนการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



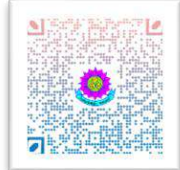
การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผู้รับผิดชอบการประเมิน	ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
แบบสรุบนี้อยู่คล้อยกับ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณา	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
คำอธิบาย	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดง ความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน ๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์
แหล่งข้อมูล	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. คลิปวิดีโอบันทึกการจัดการเรียนรู้ ๓. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๔. สรุปรายงานพิเศษการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๕. ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน ๖. ครูผู้สอน ผู้เรียน ห้องเรียน
ประเด็นการตรวจสอบ	๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน ๓. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
คำชี้แจง	๑. ให้คุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ประเมินตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง Active Learning และสรุปผลเป็นข้อมูลของกลุ่มสาระตามแบบประเมินที่กำหนด ๒. ให้ทุกกลุ่มสาระสรุปผลการประเมินเป็นกลุ่มสาระ ลงในแบบสรุปผลการประเมิน
เกณฑ์ประเมิน	ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ ระดับ ๓ หมายถึง ดี ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา
คำเป้าหมาย	คุณครูร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง Active Learning ระดับดีขึ้นไป





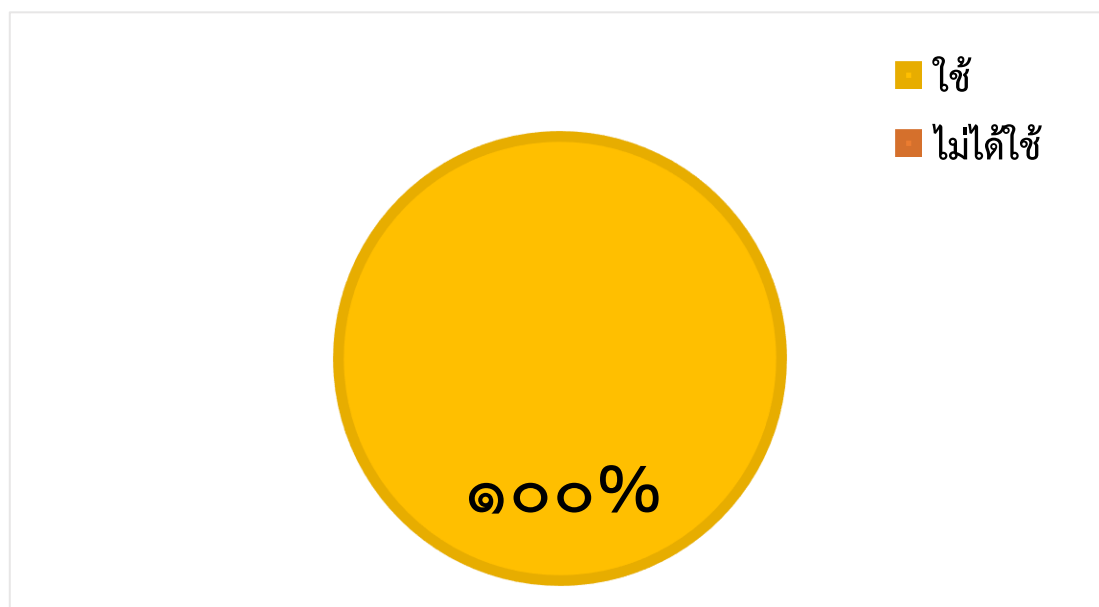
การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระบวนการพัฒนา	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมินเมื่อ เทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/ สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
การจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมิน การจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง อยู่ในระดับ ดีขึ้นไปตามเกณฑ์การ ประเมิน ของ สถานศึกษา	Active Learning	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินการจัด การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	เท่ากับ	๑. วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดหลักสูตร ๒. กำหนดให้ครูผู้สอน ทุกรายวิชา ดำเนินการ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning ๓. การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ PLC	 PLC  นิเทศการสอน 



สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง Active Learning
ของครูโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวนครูที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของครูที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
		๕	๔	๓	๒	๑		
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๕	๕	-	-	-	-	๕	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓	๓	๑๐	-	-	-	๑๓	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗	๕	๒	-	-	-	๗	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๘	๘	-	-	-	-	๘	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๙	๙	-	-	-	-	๙	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๔	๔	-	-	-	-	๔	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๖	๖	-	-	-	-	๖	๑๐๐
กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	๓	-	๓	-	-	-	๓	๑๐๐
ร้อยละ	๕๕	๓๘	๑๕	-	-	-	๕๓	๑๐๐
	๑๐๐	๗๑.๗๐	๒๘.๓๐	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐



แผนภูมิสรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง Active Learning
ของครูโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากการติดตาม วัดและประเมินผล พบว่า ครูทุกคนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนแบบเชิงรุก (Active Learning) นักเรียนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติ ร้อยละ ๑๐๐



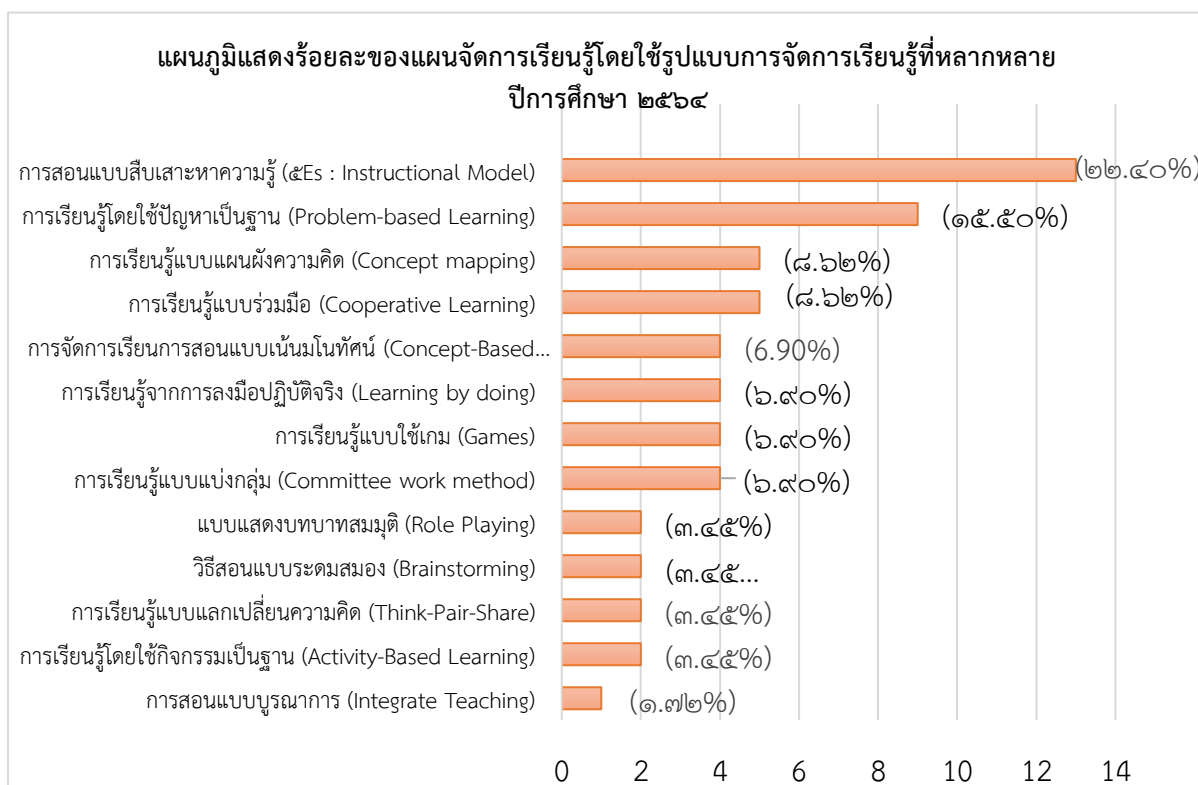
สรุปรูปแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

กลุ่มสาระการเรียนรู้	รูปแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้	จำนวนครูที่ใช้	ร้อยละ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	๕	๑๐๐
	การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning)	๓	๖๐
	การเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่ม (Committee work method)	๕	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสตร์และวัฒนธรรม	การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)	๙	๑๐๐
	Active Learning	๙	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	๗	๑๐๐
	การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning)	๑	๑๔.๒๙
	การเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่ม (Committee work method)	๗	๑๐๐
	การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games)	๗	๑๐๐
	การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping)	๗	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by doing)	๔	๑๐๐
	การสอนแบบบูรณาการ (Integrate Teaching)	๑	๒๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (๕Es : Instructional Model)	๑๓	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)	๑	๑๗
	การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นมโนทัศน์ (Concept-Based Instruction)	๒	๓๓
	การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นมโนทัศน์ /การใช้คำถามกระตุ้นความคิด	๒	๓๓
	แบบอุปนัย (Inductive Method)	๑	๑๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share)	๒	๓๓.๓๓



กลุ่มสาระการเรียนรู้	รูปแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้	จำนวนครูที่ใช้	ร้อยละ
	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group)	๖	๑๐๐
	การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions)	๔	๖๖.๖๖
	การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games)	๖	๑๐๐
	การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอ (Analysis or reactions to videos)	๒	๓๓.๓๓
	การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก (Keeping journals or logs)	-	-
	การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping)	๖	๑๐๐
	วิธีสอนแบบระดมสมอง (Brainstorming)	๒	๓๓.๓๓
	แบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)	๒	๓๓.๓๓
	แบบตั้งคำถาม (Questioning-based Learning)	๓	๕๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	๓	๑๐๐

แผนภูมิสรุปรูปแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
ของครูโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินดามณี” ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ครูแต่ละท่านมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกรายวิชา เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by doing) เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ใช้มากที่สุดคือ การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (๕Es : Instructional Model) รองลงมา คือ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning), การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning), การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping), การเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่ม (Committee work method), การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games), การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by doing), การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นมโนทัศน์ (Concept-Based Instruction), การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning), การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share), วิธีสอนแบบระดมสมอง (Brainstorming), แบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing), การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning), การสอนแบบบูรณาการ (Integrate Teaching) และอื่น ๆ เช่น การใช้คำถามกระตุ้นความคิด, การทดลอง, การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน, การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอ, การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก เป็นต้น

❖ ภาพประกอบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ในแต่ละรายวิชา



❖ ภาพประกอบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ในแต่ละรายวิชา



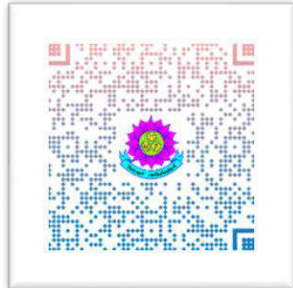
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียน ได้ฝึกกระบวนการคิด เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการลงมือปฏิบัติจริง โดยมีครูผู้สอนเป็นโค้ช คอยแนะนำ กระตุ้น และอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
โครงการ/กิจกรรม โครงการงานอาชีพ

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
๑. เพื่อส่งเสริมการใช้ทักษะการทำงานในการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ ๒. เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงานได้ ๓. เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีให้ได้มาตรฐานการศึกษาตามที่โรงเรียนได้วางเป้าหมาย	๑. ประชุมปรึกษาหารือ ครูในกลุ่มสาระการงานอาชีพ ๒. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ให้เป็นไปตามระเบียบพัสดุ ๓. ดำเนินการจัดกิจกรรม ๔. ดำเนินการตรวจสอบจากหลักฐานการดำเนินกิจกรรมจากเอกสารและรูปภาพต่าง ๆ และจากการจัดซื้ออุปกรณ์	บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่ได้วางไว้	   รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อโครงการที่ 11 ชื่อโครงการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยีในโรงเรียนมาตรฐานสากล วันที่เผยแพร่ 11.8 ชื่อกิจกรรม โครงการงานอาชีพ



ตัวอย่างกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๓๒๑๐๓ ชั้น ม.๓ เรื่อง กลไกในระบบเศรษฐกิจ (กิจกรรม)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ ตัวชี้วัด ส ๓.๑ ม.๓/๑ อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ	ขั้นที่ ๑ ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน ๑. นักเรียนตอบคำถามที่ว่าชั่วโมงที่แล้วจำได้ไหมว่าเราเรียนอะไรไป ๒. ครูสรุปให้นักเรียนฟังอีกครั้งว่า - ระบบเศรษฐกิจคืออะไร - กลไกในระบบเศรษฐกิจคืออะไร - กลไกในระบบเศรษฐกิจประกอบด้วยอะไรบ้าง ขั้นที่ ๒ ขั้นการสอน ๓. นักเรียนทำกิจกรรม “กลไกอะไรเอ่ย” ขั้นตอนมีดังต่อไปนี้ ๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนให้ได้ ๗ กลุ่ม ๒. ให้เลือกตัวแทนมาจับหมายเลขลำดับกลุ่ม และสุ่มหยิบการ์ดกลไกกลุ่มละ ๔ ใบ ๓. ให้แต่ละกลุ่มนำกระดาดขึ้นมาแบ่งให้เท่าจำนวนคนในกลุ่มและวาดสัญลักษณ์ ค้อน กรรไกร กระดาด ลงไปคนละหนึ่งสัญลักษณ์เพื่อใช้ในการดำเนินกิจกรรม ๔. จับกระดาดเป่าไปยังจุด กลุ่มละ ๓ ใบ และจับเพิ่มได้ ๑ ใบต่อ ๑ รอบการเล่น ๕. ดำเนินกิจกรรมไปตามคำอธิบายของ “ชุดกิจกรรมกลไกอะไรเอ่ย” ๖. สรุปผลผู้ชนะและให้รางวัล ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป ๔. ครูสอบถามความเข้าใจจากนักเรียนว่าวันนี้เรียนเรื่องอะไรไป ได้เรียนรู้อะไรบ้าง และให้จดบันทึกลงในสมุด	๑. นักเรียนอธิบายความหมายกลไกของระบบเศรษฐกิจได้ ๒. นักเรียนวิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของการมีหรือขาดองค์ประกอบของกลไกของระบบเศรษฐกิจได้ ๓. นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนเรื่องกลไกของระบบเศรษฐกิจ	 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กลไกในระบบเศรษฐกิจ ม.๓



การประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบการประเมิน	ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
แบบสรุบนี้นี้สอดคล้องกับ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณา	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
คำอธิบาย	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน ๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์
แหล่งข้อมูล	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. คลิปวิดีโอบันทึกการจัดการเรียนรู้ ๓. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๔. สรุปรายงานเทคนิคการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๕. ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน ๖. ครูผู้สอน ผู้เรียน ห้องเรียน
ประเด็นการตรวจสอบ	การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
คำชี้แจง	ให้คุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ประเมินตนเองด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสรุปผลเป็นข้อมูลของกลุ่มสาระตามแบบประเมินที่กำหนด
ค่าเป้าหมาย	คุณครูร้อยละ ๙๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



การการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระบวนการพัฒนา	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมินเมื่อ เทียบกับค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/ สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
การการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	จัดทำโครงการ/กิจกรรม พัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่ม สาระ การ เรี ย น รู้ ภาษาต่างประเทศ จัดหาสื่อ เทคโนโลยีและปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	๑. เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพมีความ เหมาะสมหลากหลายสอดคล้อง กับการเรียนรู้ธรรมชาติวิชาและ ความแตกต่างของผู้เรียน ๒. จัดหา จัดทำ พัฒนาและ ปรับปรุงสื่อด้วยการค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อ ๓. มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีต่าง ๆ มาประยุกต์ใน การจัดการเรียนการสอน ๔. มีการประเมินคุณภาพและ ประสิทธิภาพของสื่ออย่างต่อเนื่อง	- กิจกรรม กิจกรรมพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ - แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๖ ๒๒๓๑๐๒ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง I played computer game. ครูผู้สอน นายเทอดพงษ์ เสียงหวาน  แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง I played computer game

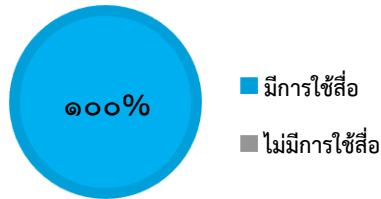


สรุปผลการประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	จำนวน ครู ทั้งหมด	ครูที่มีการใช้ สื่อ เทคโนโลยี	ครูที่ไม่มีการใช้ สื่อ เทคโนโลยี	ประเภทสื่อ/เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ครูนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน						รูปแบบการใช้สื่อในการจัดการ เรียนการสอน			แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการ เรียนการสอน		
				DLTV / DLIT	Power point	Line / Line meet	Google classroom	facebook	อื่น ๆ	จัดมาจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	พัฒนาต่อยอด	สร้างพัฒนาขึ้นมาใหม่	อินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์	ห้องสมุด	ปราชญ์ชาวบ้าน
ภาษาต่างประเทศ	๘	๘	-	๓	๘	๘	๓	๖	๑	๔	๒	๑	๘	-	-
การงานอาชีพ	๕	๕	-	-	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	-	๔	๒	๑
สังคมศึกษา	๙	๙	-	-	๙	๙	๕	๑	-	๙	๙	๙	๙	๒	๒
ศิลปะ	๔	๔	-	๐	๔	๔	๐	๑	๑	๔	๑	๒	๔	๔	๑
คณิตศาสตร์	๖	๖	-	๑	๓	๓	๒	๒	๑	๓	๒	๒	๓	๑	๐
ภาษาไทย	๗	๗	-	-	๗	๗	-	๗	๖	๗	๓	-	๗	๗	๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓	๑๓	-	๔	๑๓	๙	๕	๓	๔	๑๓	๙	๗	๑๓	๔	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๓	-	-	๓	๒	๑	๑	-	๓	๓	๓	๓	-	-
รวม	๕๕	๕๕	-	๘	๕๒	๔๗	๒๑	๒๕	๑๘	๔๙	๓๑	๒๔	๔๙	๒๐	๕
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-	๑๔.๕๕	๙๔.๕๕	๘๕.๔๕	๓๘.๑๘	๔๕.๔๕	๓๒.๗๓	๘๙.๐๙	๕๖.๓๖	๔๓.๖๔	๘๙.๐๙	๓๖.๓๖	๙.๐๙

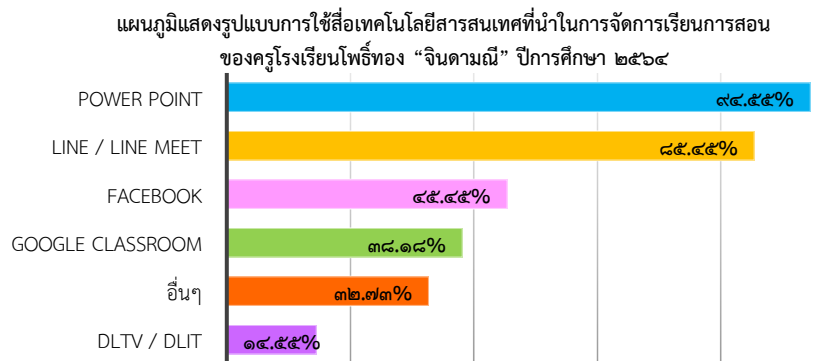
ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

❖ การใช้สื่อเทคโนโลยี/สารสนเทศ/แหล่งเรียนรู้ ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้



จากผลการติดตาม ประเมินผลพบว่า ครูในโรงเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

❖ ประเภทสื่อ/เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ครูนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน



จากผลการติดตามและการประเมินผลพบว่า ๒๐ ๔๐ ๖๐ ๘๐ ๑๐๐

- สื่อ/เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ทั้งในช่วงการสอน On Site และ Online มีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะแก่บริบทความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยและระดับชั้น
- ครูผู้สอนแต่ละท่าน มีการใช้สื่อการสอนมากกว่า ๑ ชนิด
- สื่อ/เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ถูกนำมาใช้มากที่สุด คือ Power point รองลงมาคือ Line/Line meet, facebook, youtube, google classroom, DLTV/DLIT และอื่น ๆ
- สื่ออื่น ๆ ที่ใช้ ได้แก่ flash, โปรแกรม yenka science, google form, บทเรียนออนไลน์, คอมพิวเตอร์, หนังสือเรียน, เอกสารประกอบการสอน, ใบงาน, ใบความรู้ และใบงาน เป็นต้น
- ประยุกต์ใช้ Application Line Official Account เข้ากับห้องเรียนภาษาไทย เพื่อเรียนรู้ และติดตามงาน ๒๔ ชั่วโมง

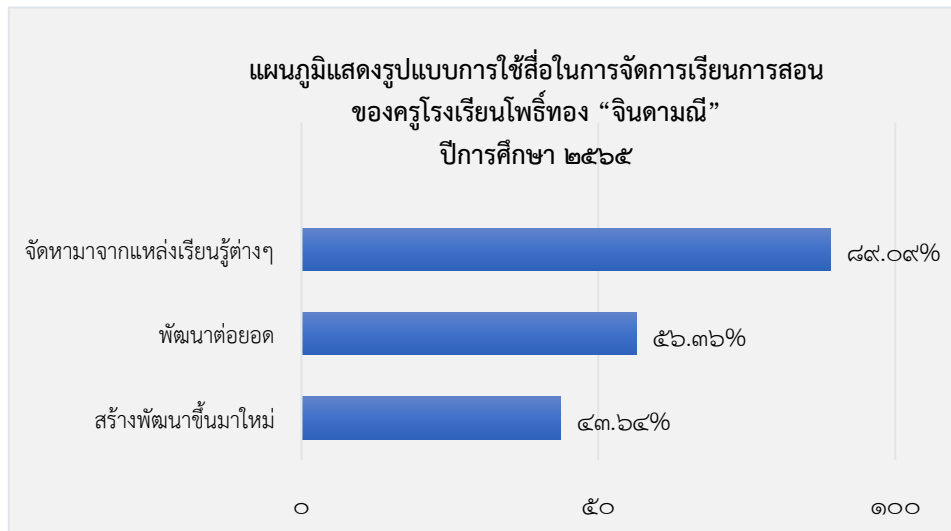


Line Official Account
KruAnn | ThaiJinda
Add ID : 295wdbnf



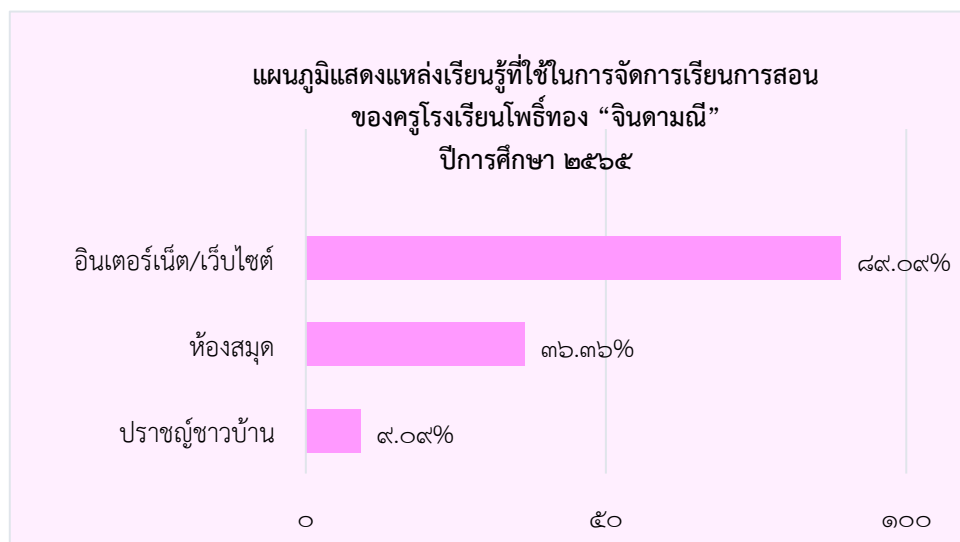
วิดีโอแนะนำการใช้งาน

❖ รูปแบบการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน



จากผลการติดตาม ประเมินผลพบว่า รูปแบบของสื่อที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด คือ การจัดหาจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รองลงมา คือ สื่อที่นำมาพัฒนาต่อยอด และเป็นสื่อการสอนที่สร้างพัฒนาขึ้นมาใหม่ ตามลำดับ

❖ แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน



จากผลการติดตาม ประเมินผลพบว่า แหล่งเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด ได้แก่ อินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้สืบค้นความรู้ และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากการเรียนทั้งในช่วงการสอน On Site และ Online โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ และนำมาอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนหรือห้องเรียนออนไลน์ รองลงมา คือ ห้องสมุด และปราชญ์ชาวบ้านที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในความรู้เรื่องนั้นๆ ในท้องถิ่นมาให้ความรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญและเกิดประสบการณ์ตรง



กระบวนการพัฒนาครูให้สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
โครงการ/กิจกรรม กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
๑. เพื่อปรับปรุงห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความพอเพียงในการให้บริการในด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ ๒. เพื่อพัฒนาปรับปรุงห้องเรียน ห้องพักครูให้ทันสมัย ให้มีประสิทธิภาพในการสร้างสื่อ และเอื้อต่อการสืบค้น สร้างองค์ความรู้ของครูผู้สอนและผู้เรียนอำนวยความสะดวกในการค้นหาข้อมูล ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน	ขั้นวางแผน (Plan) - ประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่กลุ่มสาระฯ จะดำเนินการเพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนความเป็นเลิศด้านภาษา - ให้ครูที่รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมเขียนกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะดำเนินการประมาณการค่าใช้จ่ายของแต่ละกิจกรรม ขั้นดำเนินการ (Do) - แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ - ดำเนินการตามขั้นตอน ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) - ตรวจสอบข้อมูลจากการดำเนินกิจกรรม ขั้นปรับปรุงแก้ไข พัฒนา (Act) - รายงานผลการดำเนินกิจกรรมนำเสนอแนะและข้อค้นพบใหม่จากการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนางานให้ดีขึ้น	๑. นักเรียนมีความรู้ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้มีแหล่งการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ ๓. แหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศได้รับการพัฒนา	



ตัวอย่างกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่แสดงถึงการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๖ รหัสวิชา อ๒๓๑๐๒ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง I played computer game. ครูผู้สอน นายเทอดพงษ์ เสี่ยงหวาน

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
ต ๑.๑ ม.๓/๓ ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้ สัมพันธ์กับประโยค และ ข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต ๑.๓ ม.๓/๑ พูดและเขียนบรรยาย เกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความ สนใจ ของสังคม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm Up) - นักเรียนตอบคำถาม ชั้นนำเสนอ (Presentation) - นักเรียนรับชมสื่อการสอนด้วย โปรแกรม Renderforest Wevideo และ Powerpoint ขั้นฝึก (Practice) - นักเรียนช่วยกันเปลี่ยนประโยค ชั้นนำไปใช้ (Production) - นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกม What did they do? - นักเรียนทำแบบฝึกหัด ขั้นสรุป (Wrap up) - นักเรียนทบทวนบทเรียน	๑. นักเรียนบอกหลักการใช้ Past Simple Tense ได้ถูกต้อง ๒. นักเรียนเขียนประโยคบอกเล่า โดยใช้โครงสร้าง Past Simple Tense ได้ถูกต้อง ๓. นักเรียนให้ความร่วมมือในการ ทำกิจกรรมในชั้นเรียนเป็นอย่างดี	 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง I played computer game



การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอน

ผู้รับผิดชอบการประเมิน	ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
แบบสรุบนี้นสอดคล้องกับ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณา	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
คำอธิบาย	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรัก ครูครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรัก ที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน ๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์
แหล่งข้อมูล	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. คลิปวิดีโอบันทึกการจัดการเรียนรู้ ๓. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๔. สรุปรายการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๕. ครูผู้สอน ผู้เรียน ห้องเรียน
ประเด็นการตรวจสอบ	การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
คำชี้แจง	ให้คุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ประเมินตนเองด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและสรุปผลเป็นข้อมูลของกลุ่มสาระตามแบบประเมินที่กำหนด
ค่าเป้าหมาย	คุณครูร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระบวนการพัฒนา	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมินเมื่อ เทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/ สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	พัฒนาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน	ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	สูงกว่า	๑. การสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน ๒. ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. จัดการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning ๔. มีกระบวนการ PLC สังเกตการสอน และสะท้อนการคิด	 เยี่ยมบ้านนักเรียน  วิดีโอการสอน  PLC  11 19 146 7131



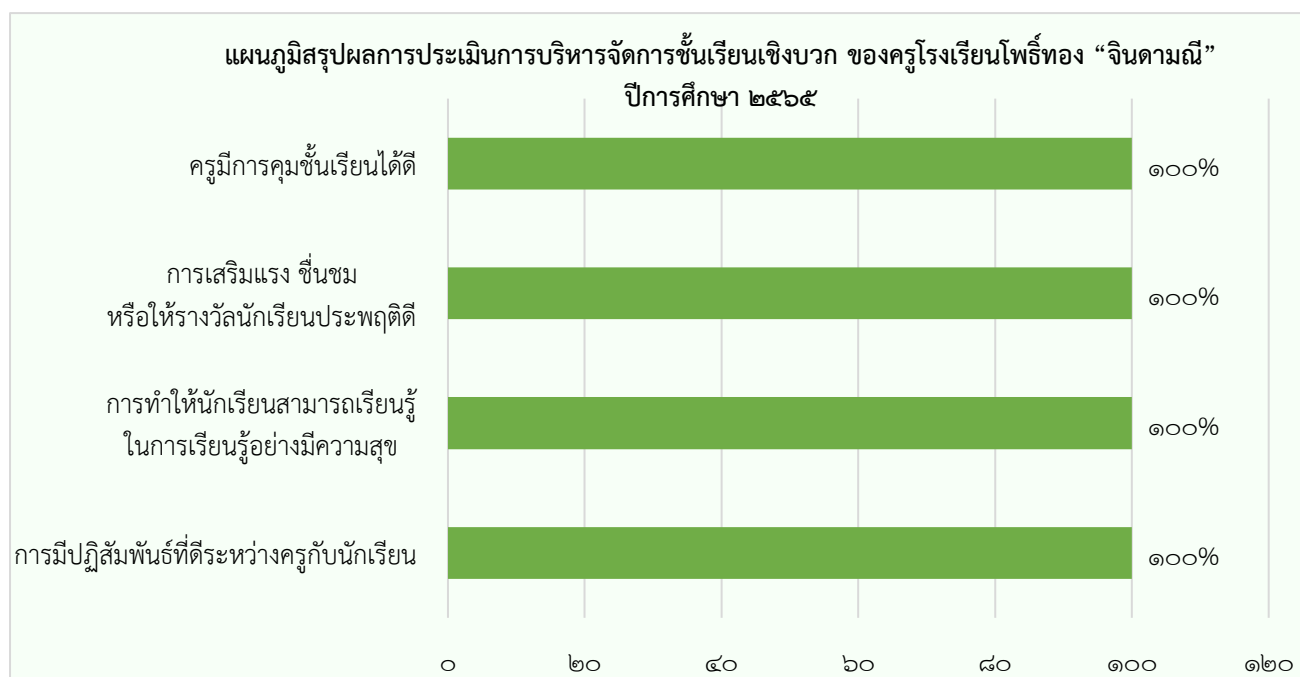
สรุปผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูทั้งหมด	ครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	พฤติกรรมตัวบ่งชี้การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
			การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน	การทำให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ในการเรียนรู้ อย่างมีความสุข	การเสริมแรง ชื่นชม หรือให้รางวัลนักเรียน ประพฤติดี	ครูมีการคุมชั้นเรียนได้ดี
สังคมศึกษา	๙	๙	๙	๙	๙	๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๓	๓	๓	๓	๓
ภาษาไทย	๗	๗	๗	๗	๗	๗
ศิลปะ	๔	๔	๔	๔	๔	๔
คณิตศาสตร์	๖	๖	๖	๖	๖	๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓
ภาษาต่างประเทศ	๘	๘	๘	๘	๘	๘
การงานอาชีพ	๕	๕	๕	๕	๕	๕
รวม	๕๕	๕๓	๕๓	๕๓	๕๓	๕๓
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



ผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

❖ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



จากการติดตามนิเทศ วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การรายงานผ่านการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” คุณครูจำนวน ๕๖ คน พบว่า การตอบพฤติกรรมตัวบ่งชี้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จำนวน ๔ ประเด็น คือ การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน, การชื่นชม หรือให้รางวัลนักเรียนประพฤติดี, นักเรียนสามารถเรียนรู้ในการเรียนรู้อย่างมีความสุข, ครูมีการคุมชั้นเรียนได้ดี (ซึ่งครูสามารถตอบได้มากกว่า ๑ ประเด็น) อยู่ ๕๖ คน ผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกทุกหัวข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



กระบวนการพัฒนาครูให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
กิจกรรมเกมคณิตศาสตร์

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินกิจกรรม	QR code กิจกรรม
๑. เพื่อจัดทำเกมคณิตศาสตร์ใหม่ ๆ ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู ๒. เพื่อให้ให้นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์	ขั้นวางแผน ๑. ออกแบบเกมคณิตศาสตร์รูปแบบใหม่ ๆ ๒. ดำเนินการประมาณการค่าใช้จ่าย ขั้นดำเนินการ ๓. ผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมขออนุมัติ ดำเนินงานตามโครงการโดยการเสนอ โครงการต่อฝ่ายบริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๔. ผู้รับผิดชอบจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์/เอกสารที่เกี่ยวข้อง ๕. ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ ขั้นประเมิน/ตรวจสอบ ๖. นำเกมที่ผลิตขึ้นไปทดสอบในคาบชุมนุมหรือใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และนำไปจัดแสดงในกิจกรรมค่ายวิชาการ ๗. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมประเมินผลการดำเนินกิจกรรมและจัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรมเพื่อเสนอฝ่ายบริหาร ขั้นรายงาน ๘. นำข้อเสนอแนะและข้อค้นพบใหม่จากการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนางานให้ดีขึ้น	ผลที่คาดว่าจะได้รับ ๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเกม ๒. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจ และประทับใจในกิจกรรม	 QR code กิจกรรมเกมคณิตศาสตร์  



กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่แสดงถึงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
รายวิชา สังคมศึกษา ๔ รหัสวิชา ส๓๒๑๐๓ ชั้น ม.๕ เรื่อง โครงสร้างประชากร การกระจายและความหนาแน่นของประชากร
ครูผู้สอน นายอาทิตย์ ยินยอม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับกิจกรรมของมนุษย์ ในการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิตของท้องถิ่น ทั้งในประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก และเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์	ขั้นที่ ๑ ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน ๑. นักเรียนกล่าวคำทักทายกับครูและสนทนาเกี่ยวกับการค้นคว้าข้อมูลการกระจายตัวของประชากร ขั้นที่ ๒ ขั้นการสอน ๒. นักเรียนเข้าประจำกลุ่มต่อละทวีป ๖ ทวีป ๒.๑ เอเชีย ๒.๒ อเมริกาเหนือ ๒.๓ อเมริกาใต้ ๒.๔ แอฟริกา ๒.๕ ยุโรป ๒.๖ ออสเตรเลียโอเชียเนีย ๓.นักเรียนฟังครูอธิบายการรูปแบบการนำเสนอ ๓.๑ แต่ละกลุ่มมีผู้นำเสนอ ๑ คน ๓.๒ สมาชิกที่เหลือในกลุ่มจะออกไปศึกษาข้อมูลของกลุ่มอื่น โดยเวียนไปตามกลุ่ม กลุ่ม ๑ ไปกลุ่ม ๒ กลุ่ม ๒ ไปกลุ่ม ๓ กลุ่ม ๓ ไปกลุ่ม ๔ กลุ่ม ๔ ไปกลุ่ม ๕ กลุ่ม ๕ ไปกลุ่ม ๖ เวียนจนครบทุกกลุ่ม ๓.๓ ใช้เวลาครั้งละ ๖ นาที ๔. นักเรียนสรุปข้อมูลจากทุกกลุ่มที่ศึกษามา ๕. นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลในหัวข้อ ลักษณะการกระจายตัวของประชากรมีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมอย่างไร ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป ๖. นักเรียนกลุ่มตัวอย่างนำเสนอข้อมูล ความสัมพันธ์ของการกระจายตัวของประชากรกับสิ่งแวดล้อม	๑. นักเรียนอธิบายโครงสร้างประชากรโลกและประชากรไทยได้ ๒. นักเรียนเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาการกระจายและความหนาแน่นของประชากรได้ ๓. นักเรียนสนใจศึกษาลักษณะการกระจายและความหนาแน่นของประชากรเพิ่มมากขึ้น	 แผนการสอน  วิธีโอการสอน



การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนของครูผู้สอน

ผู้รับผิดชอบการประเมิน	ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
แบบสรุบนี้อยู่สอดคล้องกับ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณา	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
คำอธิบาย	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน ๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์
แหล่งข้อมูล	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. คลิปวิดีโอบันทึกการจัดการเรียนรู้ ๓. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๔. สรุปรายการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๕. ครูผู้สอน ผู้เรียน ห้องเรียน
ประเด็นการตรวจสอบ	๑. การประเมินนักเรียนจากสภาพจริง และขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ๒. การใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ๓. การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน
คำชี้แจง	ให้คุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ประเมินตนเองด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและสรุปผลเป็นข้อมูลของกลุ่มสาระตามแบบประเมินที่กำหนด
ค่าเป้าหมาย	คุณครูร้อยละ ๙๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนของครูผู้สอน

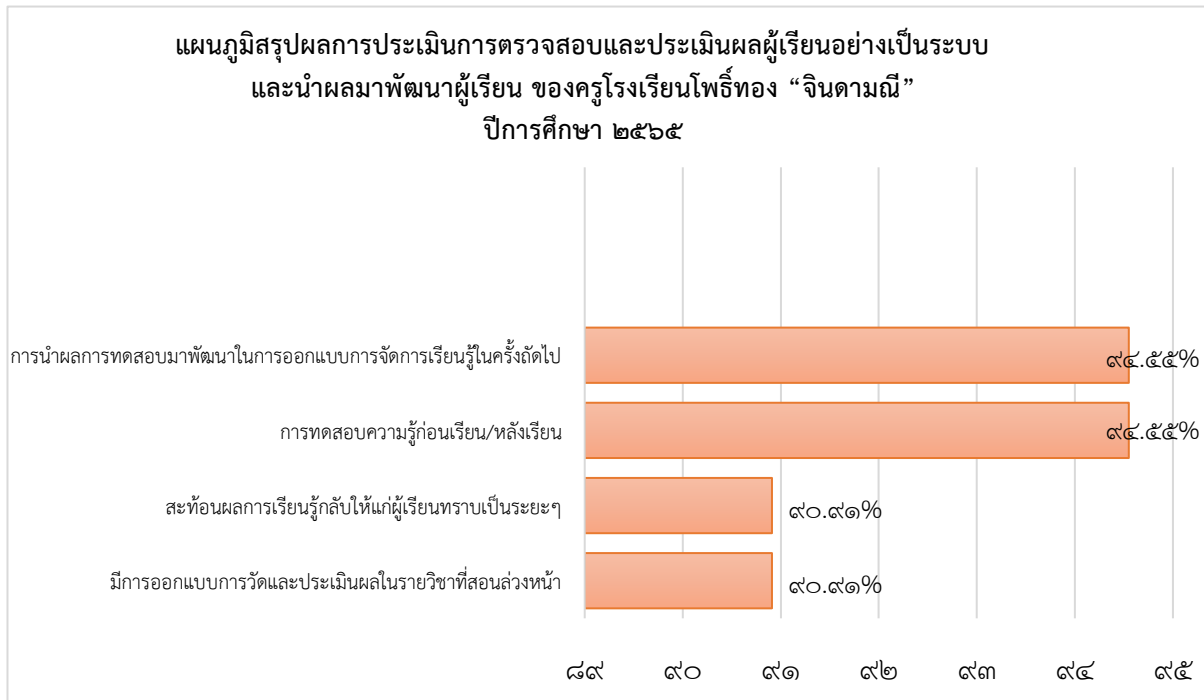
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	กระบวนการพัฒนา	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/ สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
การตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน ของครูผู้สอน	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	การจัดการเรียนการ สอนเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	สูงกว่า	๑ ประเมินผู้เรียนจากสภาพ จริง ๒ มีขั้นตอนตรวจสอบและ ประเมินอย่างเป็นระบบ ๓ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายและ การจัดการ เรียนการสอน ๔ นักเรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผล ๕ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ พัฒนาตนเอง	 แผน  นิเทศ  วิดีโอการสอน



สรุปผลการประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนของครูผู้สอน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ครู ทั้งหมด	ครูที่มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนา ผู้เรียนของครูผู้สอน	พฤติกรรมตัวบ่งชี้การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ของครูผู้สอน			
			การทดสอบความรู้ ก่อนเรียน/หลังเรียน	มีการออกแบบการวัด และประเมินผลใน รายวิชาที่สอนล่วงหน้า	สะท้อนผลการเรียนรู้ กลับให้แก่ผู้เรียนทราบ เป็นระยะ ๆ	การนำผลการทดสอบ มาพัฒนาในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ในครั้งถัดไป
สังคมศึกษา	๙	๙	๙	๙	๙	๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓	๑๓	๑๐	๘	๘	๑๐
ศิลปะ	๔	๔	๔	๔	๔	๔
คณิตศาสตร์	๖	๖	๖	๖	๖	๖
การทำงานอาชีพ	๕	๕	๕	๕	๕	๕
ภาษาต่างประเทศ	๘	๘	๘	๘	๘	๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๓	๓	๓	๓	๓
ภาษาไทย	๗	๗	๗	๗	๗	๗
รวม	๕๕	๕๕	๕๒	๕๐	๕๐	๕๒
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๙๔.๕๕	๙๐.๙๑	๙๐.๙๑	๙๔.๕๕

❖ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



จากการติดตามนิเทศ วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การรายงานผ่าน แบบฟอร์มเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” คุณครูจำนวน ๕๘ คน พบว่าการตอบพฤติกรรมตัวบ่งชี้ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๕ ประเด็น คือ มีการทดสอบความรู้ก่อนเรียน/หลังเรียน, ครูมีการออกแบบ การวัดและประเมินผลในรายวิชาที่สอนล่วงหน้า, สะท้อนผลการเรียนรู้กลับให้แก่ผู้เรียนทราบเป็นระยะ ๆ, การนำผลการทดสอบ มาพัฒนาในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในครั้งถัดไป, มีการจัดสอนซ่อมเสริมแก่ผู้เรียน (ซึ่งครูสามารถตอบได้อย่างน้อย ๑ ประเด็น หรือมากกว่า ๑ ข้อ) อยู่ ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และไม่ตอบประเด็นใด ๆ เลย ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มากที่สุด คือ การนำผลการทดสอบมาพัฒนาในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในครั้งถัดไป ร้อยละ ๙๔.๕๕ และการทดสอบความรู้ก่อนเรียน/หลังเรียน ร้อยละ ๙๔.๕๕, รองลงมา คือ ครูมีสะท้อนผลการเรียนรู้กลับให้แก่ผู้เรียนทราบเป็นระยะ ๆ ร้อยละ ๙๐.๙๑ และมีการออกแบบการวัดและประเมินผลในรายวิชาที่สอนล่วงหน้า ร้อยละ ๙๐.๙๑ ตามลำดับ



กระบวนการพัฒนาครูให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนของครูผู้สอน
โครงการ/กิจกรรม วันคริสต์มาส

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
๑. เพื่อให้นักเรียนและครูนำเสนอผลงานโดยใช้ภาษาอังกฤษ ๒. เพื่อให้นักเรียนและครูได้ร่วมกิจกรรมการแสดงและการเล่นตามวัฒนธรรมและประเพณีของชาวตะวันตกและกลุ่มประชาคมอาเซียน ๓. เพื่อให้นักเรียนและครูได้ใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ได้	ขั้นวางแผน (Plan) - วางแผนการดำเนินงานโดยใช้ภาษาอังกฤษ ขั้นดำเนินการ (Do) - ผลิตสื่อ/เอกสารประกอบการนำเสนอ - จัดซื้อสื่อ/นวัตกรรม - จัดเตรียมของขวัญ ของรางวัล ขั้นตรวจสอบ (Check) - ตรวจสอบข้อมูลจากการดำเนินกิจกรรม ขั้นรายงาน (Action) - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม	๑. นักเรียนมีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ๒. นักเรียนมีความรัก ความสนใจในการเรียนภาษาต่างประเทศมากขึ้น ๓. นักเรียนมีความกล้าแสดงออก ในการใช้ภาษาต่างประเทศมากขึ้น	  



กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่แสดงถึงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนของครูผู้สอน
รายวิชา สังคมศึกษา ๔ รหัสวิชา ส๓๒๑๐๓ ชั้น ม.๕ เรื่อง โครงสร้างประชากร การกระจายและความหนาแน่นของประชากร
ครูผู้สอน นายอาทิตย์ ยินยอม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับกิจกรรมของมนุษย์ ในการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิตของท้องถิ่น ทั้งในประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกและเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์	ขั้นที่ ๑ ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน ๑. นักเรียนกล่าวคำทักทายกับครูและสนทนาเกี่ยวกับการค้นคว้าข้อมูลการกระจายตัวของประชากร ขั้นที่ ๒ ขั้นการสอน ๒. นักเรียนเข้าประจำกลุ่มแต่ละทวีป ๖ ทวีป ๒.๑ เอเชีย ๒.๒ อเมริกาเหนือ ๒.๓ อเมริกาใต้ ๒.๔ แอฟริกา ๒.๕ ยุโรป ๒.๖ ออสเตรเลียโอซีเนีย ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายการรูปแบบการนำเสนอ ๓.๑ แต่ละกลุ่มมีผู้นำเสนอ ๑ คน ๓.๒ สมาชิกที่เหลือในกลุ่มจะออกไปศึกษาข้อมูลของกลุ่มอื่น โดยเวียนไปตามกลุ่ม กลุ่ม ๑ ไปกลุ่ม ๒ กลุ่ม ๒ ไปกลุ่ม ๓ กลุ่ม ๓ ไปกลุ่ม ๔ กลุ่ม ๔ ไปกลุ่ม ๕ กลุ่ม ๕ ไปกลุ่ม ๖ เวียนจนครบทุกกลุ่ม ๓.๓ ใช้เวลาครั้งละ ๖ นาที ๔. นักเรียนสรุปข้อมูลจากทุกกลุ่มที่ศึกษามา ๕. นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลในหัวข้อ ลักษณะการกระจายตัวของประชากรมีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมอย่างไร ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป ๖. นักเรียนกลุ่มตัวอย่างนำเสนอข้อมูล ความสัมพันธ์ของการกระจายตัวของประชากรกับสิ่งแวดล้อม	๑. นักเรียนอธิบายโครงสร้างประชากรโลกและประชากรไทยได้ ๒. นักเรียนเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาการกระจายและความหนาแน่นของประชากรได้ ๓. นักเรียนสนใจศึกษาลักษณะการกระจายและความหนาแน่นของประชากรเพิ่มมากขึ้น	แผนการสอน  วิดีโอการสอน 



การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบการประเมิน	ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
แบบสรุบนี้อยู่สอดคล้องกับ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณา	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
คำอธิบาย	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียน
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน ๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์
แหล่งข้อมูล	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. คลิปวิดีโอบันทึกการจัดการเรียนรู้ ๓. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๔. สรุปรายงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๕. ครูผู้สอน ผู้เรียน ห้องเรียน ๖. บันทึกการประชุม PLC
ประเด็นการตรวจสอบ	๑. การนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอนผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้
คำชี้แจง	ให้คุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ประเมินตนเองด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสรุปผลเป็นข้อมูลของกลุ่มสาระตามแบบประเมินที่กำหนด
ค่าเป้าหมาย	คุณครูร้อยละ ๙๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้



การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	กระบวนการพัฒนา	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/ สูงกว่า)	แนวทางการ พัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	PLC	ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	สูงกว่า	๑. การนิเทศการจัดการเรียนรู้ ๒. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	 PLC  นิเทศการจัดการเรียนรู้

แบบสรุปผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูทั้งหมด	ครูที่รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	ครูที่มีการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการซีพ (PLC)	ชื่อหัวข้อ PLC
สังคมศึกษา	๙	๙	๙	ปัญหาและแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓	๑๓	๑๓	ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย	๗	๗	๗	ปัญหาการอ่านออก เขียนได้
ศิลปะ	๔	๓	๔	นักเรียนไม่ส่งงาน
คณิตศาสตร์	๖	๖	๖	ชื่อกลุ่ม PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีกิจกรรม PLC ดังนี้ - กิจกรรมประชุมวางแผนเพื่อหาแนวทางในการทำ PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมการกำหนดค่าเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมแนวทางการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์โรคระบาด Covid-๑๙ - กิจกรรมแนวทางการวัดผลและประเมินผลในสถานการณ์โรคระบาด Covid-๑๙ - กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ Google meet - กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ google classroom - กิจกรรมการพัฒนากระบวนการสอนคณิตศาสตร์ด้วยเครื่องคิดเลขวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมการเสนอกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ google form - กิจกรรมการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๓	๓	สมรรถภาพทางกายของนักเรียน
งานอาชีพ	๕	๕	๕	แก้ไขปัญหาให้นักเรียนส่งงานล่าช้า
ภาษาต่างประเทศ	๘	๘	๘	การสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนใจเรียนภาษาต่างประเทศ
รวม	๕๕	๕๕	๕๕	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	



กระบวนการพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้
โครงการ/กิจกรรม การนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring)
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
พัฒนาระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) เพื่อให้ครูผู้สอนเกิดการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา	ขั้นวางแผน ๑. ทบทวนการดำเนินการการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒. ประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการวางแผนการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยนำระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ๓. ศึกษาเอกสารและรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง จัดทำเป็นคู่มือและปฏิทินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” ขั้นดำเนินการ ๑. ประชุมชี้แจงครูผู้สอนให้เกิดความเข้าใจในแนวทางการปฏิบัติตามคู่มือและสร้างทัศนคติที่ดีต่อระบบการนิเทศ โดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) ซึ่งเป็นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร เชิงเกื้อกูลมุ่งเน้นการพัฒนา ๒. ดำเนินการตามขั้นตอนคู่มือการนิเทศ โดยใช้เทคนิคการนิเทศแบบ Coaching and Mentoring มี ๓ ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นก่อนการนิเทศ ขั้นนิเทศ (Coaching) ขั้นสรุปผลการนิเทศ ขั้นประเมิน/ตรวจสอบ ๑. จัดกิจกรรมถอดบทเรียน จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา แสดงผลงานแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการวิจัยในชั้นเรียน ๒. กลุ่มบริหารวิชาการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน คุณครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นรายงาน ๑. นำข้อมูล สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอนสรุปจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา	ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา	 

ส่วนที่ ๓

ความโดดเด่นของสถานศึกษา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จากการประมวลผลข้อมูลด้านกระบวนการ และผลดำเนินงานของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” สามารถเชื่อมโยงสู่ จุดเด่น จุดควรพัฒนา เพื่อนำไปสู่แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต ดังนี้

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม
- ๑.๒ มีการจัดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม
- ๑.๓ มีการจัดการส่งเสริมกิจกรรมและโครงการที่หลากหลาย เช่น โครงการคุณธรรม กิจกรรมธรรมศึกษาในโรงเรียน กิจกรรมมหัศจรรย์วันพระ โครงการเด็กดีศรีจินดา ฯลฯ

๑.๔ มีกระบวนการและกิจกรรมของสถานศึกษาในกรปลูกฝังคุณลักษณะที่เหมาะสมในการเป็น “ลูกจินตามณี”

- ๑.๕ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง
- ๑.๖ นักเรียนมีความเป็นผู้นำ มีความเป็นจิตอาสา และมีความรับผิดชอบหน้าที่
- ๑.๗ นักเรียนปฏิบัติตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
- ๑.๘ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ ผู้บริหารมุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย
- ๒.๒ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลัก “การมีส่วนร่วม”
- ๒.๓ คณะครู บุคลากร องค์กรเครือข่าย ชุมชน และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาร่วมกัน

๒.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า ภาครัฐ และภาคประชาชนในพื้นที่ มีความตั้งใจและมีความพร้อมในการที่จะสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา

- ๒.๕ โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
- ๒.๖ มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานและกระจายอำนาจอย่างชัดเจน
- ๒.๗ มีกระบวนการกำกับติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นกัลยาณมิตร
- ๒.๘ บุคลากรในสถานศึกษาเป็นผู้มีความรักในองค์กร และเชื่อมั่นศรัทธาในการปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จของสถานศึกษา และความก้าวหน้าของผู้เรียน

๒.๙ มีความเป็นกัลยาณมิตร ต่อกัน มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีจิตอาสา มีความรู้ความสามารถ และคุณธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

- ๒.๑๐ ดำเนินการอนุรักษ์อาคารสถานที่ทางประวัติศาสตร์ซึ่งเป็นต้นกำเนิดแห่งความภาคภูมิใจของสถานศึกษา
- ๒.๑๑ โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นทางด้านการจักสาน และแห่งเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนา โดยการหลอมรวมสภาพแวดล้อมเข้าสู่หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ มีการจัดกระบวนการเรียนที่มุ่งเน้นความคิดระดับสูง (Higher-Order Thinking)

๓.๒ มีการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ คิดแบบประเมินค่า โดยการเรียนรู้แบบโครงงาน

๓.๓ มีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ภายใต้การจัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน

๓.๔ มีการสอดแทรกหลักสูตรท้องถิ่นเกี่ยวกับการจักสาน เพื่อเป็นการอนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาของท้องถิ่นโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะทางด้านอาชีพ

แผนพัฒนาตนเองของสถานศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” ขับเคลื่อนโดยการนำของผู้บริหาร คณะครู บุคลากร เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่ปรึกษาหลักและร่วมกำกับติดตาม เน้นการรับฟังเสียง ความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง และสอดคล้องตามนโยบายการพัฒนาการศึกษาของชาติและต้นสังกัด โดยการนำข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ตรงประเด็น เน้นการปรับปรุงพัฒนาจุดอ่อน และส่งเสริมประเด็นที่มีผลการดำเนินการที่ดีอยู่แล้วให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องด้วย

จากการพิจารณาผลการดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และพิจารณาย้อนหลัง ๓ ปี กำหนดแผนพัฒนาตนเองของสถานศึกษาเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีอาชีพที่สุจริตมีรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัว และใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่าและมีความสุขต่อตนเองและผู้อื่นรวมถึงสังคมด้วย อย่างไรก็ตามยังคงขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการและการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นการดำเนินงานที่สอดคล้องส่งเสริมเกื้อกูลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน

โรงเรียนได้กำหนดแผนการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์บนแนวคิดที่ว่าการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่ได้ผลดีที่สุดและเกิดผลอย่างยั่งยืนคือการเริ่มต้นจากการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนซึ่งเชื่อมโยงไปถึงการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ การทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐานด้วยวิธีและรูปแบบที่หลากหลาย การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ รวมถึงสื่อและอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นห้องเรียนคุณภาพ ควบคู่กับการส่งเสริมโดยการจัดโครงการ กิจกรรมสอนเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงการจัดโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน



แผนพัฒนาการศึกษา และแผนกลยุทธ์



ตอนที่ ๔ ภาคผนวก

- ❖ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ บันทึกข้อความการพิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ❖ ประกาศใช้ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ บันทึกข้อความการพิจารณาให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ❖ คำสั่งคณะกรรมการระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ บันทึกข้อความการพิจารณาให้ความเห็นชอบรับรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”

ที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

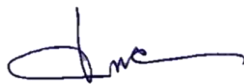
เรื่อง การพิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”

จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ครึ่ง ๒ เมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป



(นายประสิทธิ์ สุขชุม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”



ประกาศโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และรับรองการประเมินคุณภาพภายนอกนั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายบรรจบ เฉลยมรรค)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”



ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน เป้าหมายความสำเร็จ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๔ ผ่านการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๒ ผ่านการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๔ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป ๕.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒ ขึ้นไป ๕.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๗ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๖) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๗) ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๘) ผู้เรียนร้อยละ ๖๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๖.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสุขภาวะทางร่างกายอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินจิตสังคมอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายความสำเร็จ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๕)

◆ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ ในการปฏิบัติ ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยง กับชีวิตจริง ◆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ◆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
--

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป้าหมายความสำเร็จ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔)

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๑.๑ ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๑.๒ ครูร้อยละ ๕๐ มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๑.๓ ครูร้อยละ ๕๐ มีการเผยแพร่ นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้แบบ Active Learning
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒.๑ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย



๒.๒ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้ Application เพื่อการเรียนรู้
๒.๓ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๑ ครูร้อยละ ๘๕ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๔.๑ ครูร้อยละ ๘๕ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๔.๒ ครูร้อยละ ๘๕ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๕.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๕.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

หมายเหตุ

๑. การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” กำหนดโดยการพิจารณาข้อมูลผลการดำเนินงานและผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมานั้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในองค์กร ผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจน สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนด

๒. การกำหนดค่าเป้าหมายของภาพรวมสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน กำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ โดยยึดตามคู่มือแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดระดับ ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามที่สถานศึกษากำหนด

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี”

ที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

เรื่อง การพิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี”

จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ครั้ง ๑ เมื่อวันที่ ๒๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นายประสิทธิ์ สุขชุม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี”



คำสั่ง โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี”
ที่ ๑๐๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กล่าวถึงหลักการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

นายบรรจบ	เฉลยมรรค	ประธานกรรมการ
นางสาวแก้วตา	ม่วงวิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางสาวสิริรักษ์	นักดนตรี	กรรมการ
นางสาวจุฑาทิพย์	ทวิสุข	กรรมการ
นางศรีอนงค์	ลิ่มสมบูรณ์	กรรมการ
นายสุวัฒน์	แดงประยูร	กรรมการ
นางกรรณิการ์	สีลาด	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

**๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ประกอบด้วย**

นายบรรจบ	เฉลยมรรค	ประธานกรรมการ
นางสาวแก้วตา	ม่วงวิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางสาวสิริรักษ์	นักดนตรี	กรรมการ
นางสาวจุฑาทิพย์	ทวีสุข	กรรมการ
นางสาวสิริรักษ์	นักดนตรี	กรรมการ
นางศรีอเนงค์	ลิมสมบูรณ์	กรรมการ
นายสุวัฒน์	แดงประยูร	กรรมการ
นายวิชัย	กำกระโทก	กรรมการ
นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	กรรมการ
นางณัฐกานต์	แก้วแสงแจ่ม	กรรมการ
นางชญาณิชฐ์	นิลพฤกษ์	กรรมการ
นางกรรณิการ์	สีลาด	กรรมการ
นางสาวมณีนรัตน์	ดอกไม้งาม	กรรมการ
นายประวิทย์	เปลี่ยนดิษฐ์	กรรมการ
นางสาวมินตรา	อนันตรังสี	กรรมการ
นางอมรรัตน์	ชื่นทิพย์	กรรมการ
นางสาวสุชาดา	รักไทยวัฒนา	กรรมการ
นางสาวนันทนา	เริงพานิช	กรรมการ
นางสาวรพีพร	ทองเพชร	กรรมการ
นางสาวรดา	จันทร์หอม	กรรมการ
นายถนอม	เปลี่ยนทอง	กรรมการ
นางพรพัคตร์	เปี่ยมศักดิ์	กรรมการ
นางสาววันศิริ	สมบุญ	กรรมการ
นางสาวสุกัลย์	เจริญกุล	กรรมการ
นางสาวพิมพ์พร	สมงาม	กรรมการ
นางสาวกัทลี	สังขร	กรรมการ
นางสาวน้ำฝน	ทองคำ	กรรมการ
นายไช้ทอง	สระบัวทอง	กรรมการ
นายปราโมทย์	สีมัตย์จันทร์	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นายสมชาย	มีสุวรรณ	กรรมการ
นางวาสนา	เสนาพันธ์	กรรมการ
นางสาวชลลดา	อ่อนพันธุ์	กรรมการ
นางสาวสุดารัตน์	รุ่งราชิ	กรรมการ
นางสาวทิพวัลย์	แมนศรี	กรรมการ
นายกำพล	แสนฤทธิ์	กรรมการ
นายอาทิตย์	ยินยอม	กรรมการ



นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
นายปรามไทย์	ทองคำมาก	กรรมการ
นางภิญญาพัชญ์	เดชเดชาโชติ	กรรมการ
นายชิตพล	เครือแก้ว	กรรมการ
นางจันทิมา	ปกป้อง	กรรมการ
นางสาวจรรววรรณ	ไม้เที่ยง	กรรมการ
นางสาวนิตยา	แก้วคงวงษ์	กรรมการ
นางสาวสดี	เปี่ยมศิริมงคล	กรรมการ
นางสมพิศ	แดงประยูร	กรรมการ
นางสาวนภัทร	วงศ์สาหร่าย	กรรมการ
นางสาวบุษกร	แสงพงษ์	กรรมการ
นางสาวสุพร	พินธุ์พันธ์	กรรมการ
นายเทอดพงษ์	เสียงหวาน	กรรมการ
นางสาวอิสราภรณ์	อินเอก	กรรมการ
นายศรศิริ	สุขสอาด	กรรมการ
นางสาวจินตนา	ปิติมล	กรรมการ
นางสาวพรพิมล	ทรงบัณฑิตย์	กรรมการ
Mr. Frederick	C.Ectin	กรรมการ
นายธนโชติ	ทองพิมล	กรรมการ
นางกรรณิการ์	สีลาด	กรรมการและเลขานุการ
นายถนอม	เปลี่ยนทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวพุทธิภรณ์	เกตุยัม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวกนิษฐา	รุ่งเรือง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา จุดเน้น บริบท ความต้องการ ทิศทางการจัดการศึกษา อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา รวมถึงใช้ข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงานของปีการศึกษาที่ผ่านมา นำมากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเป้าหมายความสำเร็จ
๒. เสนอร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเป้าหมายความสำเร็จขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. จัดทำประกาศใช้มาตรฐานและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา และเผยแพร่ให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทราบ

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

นายบรรจบ	เฉลยมรรค	ประธานกรรมการ
นางสาวแก้วตา	ม่วงวิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางสาวสิริรักษ์	นักดนตรี	กรรมการ
นางสาวจุฑาทิพย์	ทวิสุข	กรรมการ



นางสาวสิริรักษ์	นักดนตรี	กรรมการ
นางศรีอนงค์	ลิ้มสมบุญ	กรรมการ
นายสุวัฒน์	แดงประยูร	กรรมการ
นายปราโมทย์	อ่อนละม้าย	กรรมการ
นางจิรวัดน์	หลวงวงษ์	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวมินตรา	อนันตรังสี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปี

๔. คณะกรรมการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

นายบรรจบ	เฉลยมรรค	ประธานกรรมการ
นางสาวแก้วตา	ม่วงวิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางสาวสิริรักษ์	นักดนตรี	กรรมการ
นางสาวจุฑาทิพย์	ทวิสุข	กรรมการ
นางศรีอนงค์	ลิ้มสมบุญ	กรรมการ
นายสุวัฒน์	แดงประยูร	กรรมการ
นายวิชัย	กำกระโทก	กรรมการ
นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	กรรมการ
นางณัฐกานต์	แก้วแสงแจ่ม	กรรมการ
นางชฎานิษฐ์	นิลฤกษ์	กรรมการ
นางกรรณิการ์	สีลาด	กรรมการ
นางสาวพุทธิภรณ์	เกตุยี่ม	กรรมการ
นางสาวมณีนรัตน์	ดอกไม้งาม	กรรมการ
นายประวิทย์	เปลี่ยนดิษฐ์	กรรมการ
นางสาวมินตรา	อนันตรังสี	กรรมการ
นางอมรรัตน์	ชื่นทิพย์	กรรมการ
นางสาวสุชาดา	รักไทยวัฒนา	กรรมการ
นางสาวนันทนา	เริงพานิช	กรรมการ
นางสาวรพีพร	ทองเพชร	กรรมการ
นางสาวรรดา	จันทร์หอม	กรรมการ
นายถนอม	เปลี่ยนทอง	กรรมการ
นางพรพักตร์	เปี่ยมศักดิ์	กรรมการ
นางสาววันศิริ	สมบุญ	กรรมการ
นางสาวสุกัลย์	เจริญกุล	กรรมการ
นางสาวพิมพ์พร	สมงาม	กรรมการ
นางสาวกนิษฐา	รุ่งเรือง	กรรมการ
นางสาวกัทลี	สังขวร	กรรมการ
นางสาวน้ำฝน	ทองคำ	กรรมการ



นางสาวอรัญญา	ไกรเภา	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นายโช่ทอง	สระบัวทอง	กรรมการ
นายปรามิทธิ์	สีมัตย์จันทร์	กรรมการ
นายสมชาย	มีสุวรรณ	กรรมการ
นางวาสนา	เสนาพันธ์	กรรมการ
นางสาวชลลดา	อ่อนพันธุ์	กรรมการ
นางสาวสุตารัตน์	รุ่งราช	กรรมการ
นางสาวทิพย์วัลย์	แมนศรี	กรรมการ
นายกำพล	แสนฤทธิ์	กรรมการ
นายอาทิตย์	ยินยอม	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
นายปรามิทธิ์	ทองคำมาก	กรรมการ
นางภิญญาพัชญ์	เดชเดชาโชติ	กรรมการ
นายชิตพล	เครือแก้ว	กรรมการ
นางจันทิมา	ปกป้อง	กรรมการ
นางสาวจารุวรรณ	ไม้เที่ยง	กรรมการ
นางสาวนิตยา	แก้วคงวงษ์	กรรมการ
นางสาวสดี	เปี่ยมศิริมงคล	กรรมการ
นางสมพิศ	แดงประยูร	กรรมการ
นางสาวนภัทร	วงศ์สาหร่าย	กรรมการ
นางสาวบุษกร	แสงพงษ์	กรรมการ
นางสาวสุพร	พินธุ์พันธ์	กรรมการ
นายเทอดพงษ์	เสียงหวาน	กรรมการ
นางสาวอิสราภรณ์	อินเอก	กรรมการ
นายศรศิริ	สุขสอาด	กรรมการ
นางสาวจินตนา	ปติมล	กรรมการ
นางสาวพรพิมล	ทรงบัณฑิตย์	กรรมการ
Mr. Frederick	C.Ectin	กรรมการ
นายธนโชติ	ทองพิมล	กรรมการ
นางจิรวรรณ	หลวงวงษ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. กำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ
๓. จัดระบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ระบบพัฒนาวิชาการ ระบบพัฒนาครูและบุคลากร ระบบจัดการสภาพแวดล้อม



๕. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ประกอบด้วย

๑.๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย

นายวิชัย	กำกระโทก	ประธานกรรมการ
นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	กรรมการ
นางกรรณิการ์	สีลาด	กรรมการ
นางณัฐกานต์	แก้วแสงแจ่ม	กรรมการ
นางชญาณิชฐ์	นิลพฤกษ์	กรรมการ
นางสาวมณีนรัตน์	ดอกไม้งาม	กรรมการ
นางสาวพุทธิภรณ์	เกตุยิม	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ

นางสมพิศ	แดงประยูร	ประธานกรรมการ
นางสาวนภัทร	วงศ์สาหร่าย	กรรมการ
นางสาวบุษกร	แสงพงษ์	กรรมการ
นางสาวอิสราภรณ์	อินเอก	กรรมการ
นางสาวสุพร	พินธุพันธ์	กรรมการ
นายเทอดพงษ์	เสียงหวาน	กรรมการและเลขานุการ

๑.๓) ความสามารถในการคิดคำนวณ

นายประวิทย์	เปลี่ยนดิษฐ์	ประธานกรรมการ
นางสาวมินตรา	อนันตรังสี	กรรมการ
นางสาวนันทนา	เริงพานิช	กรรมการ
นางจิรวัฒน์	หลวงวงศ์	กรรมการ
นางสาวอรทัย	ไกรเภา	กรรมการ
นางสาวสุชาดา	รักไทยวัฒนา	กรรมการและเลขานุการ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประกอบด้วย

นางสาวรพีพร	ทองเพชร	ประธานกรรมการ
นางสาววันศิริ	สมบุญ	กรรมการ
นายถนอม	เปลี่ยนทอง	กรรมการ
นางพรพัชร์	เปี่ยมศักดิ์	กรรมการ
นางสาวสุกัลย์	เจริญกุล	กรรมการ
นางสาวพิมพ์พร	สมงาม	กรรมการ
นางสาวกนิษฐา	รุ่งเรือง	กรรมการ
นางสาวน้ำฝน	ทองคำ	กรรมการ
นางสาวกัทลี	สังขวร	กรรมการและเลขานุการ

**๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย**

นางสาวกัทลี	สังขวร	ประธานกรรมการ
นางสาวรพีพร	ทองเพชร	กรรมการ
นางสาวพิมพ์พร	สมงาม	กรรมการ
นางจันทิมา	ปกป้อง	กรรมการ
นางกรรณิการ์	สีลาด	กรรมการ
นางสาวสดี	เปี่ยมศิริมงคล	กรรมการ
นางสาวจารุวรรณ	ไม้เที่ยง	กรรมการ
นางสาวนิตยา	แก้วคงวงษ์	กรรมการ
นายวิชัย	กำกระโทก	กรรมการ
นายธนโชติ	ทองพิมล	กรรมการ
นางสาวพรพิมล	ทรงบัณฑิตย์	กรรมการ
นางสาวน้ำฝน	ทองคำ	กรรมการและเลขานุการ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

นางสาวกัทลี	สังขวร	ประธานกรรมการ
นางสาวน้ำฝน	ทองคำ	กรรมการ
นางสาวสดี	เปี่ยมศิริมงคล	กรรมการ
นางสาวจารุวรรณ	ไม้เที่ยง	กรรมการ
นางสาวนิตยา	แก้วคงวงษ์	กรรมการ
นายปราโมทย์	ทองคำมาก	กรรมการ
นางสาวพรพิมล	ทรงบัณฑิตย์	กรรมการ
นายธนโชติ	ทองพิมล	กรรมการและเลขานุการ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

นางสาวบุษกร	แสงพงษ์	ประธานกรรมการ
นายวิชัย	กำกระโทก	กรรมการ
นายประวิทย์	เปลี่ยนดิษฐ์	กรรมการ
นางสาวรพีพร	ทองเพชร	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นายสมชาย	มีสุวรรณ	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
นางจันทิมา	ปกป้อง	กรรมการ
นางสมพิศ	แดงประยูร	กรรมการ
นายศรศิริ	สุขสอาด	กรรมการ
นางสาวชลลดา	อ่อนพันธุ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

นายศรศิริ	สุขสอาด	ประธานกรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ



นายปราโมทย์	ทองคำมาก	กรรมการ
นางภิญญาพัชญ์	เดชเดชาโชติ	กรรมการ
นายชิตพล	เครือแก้ว	กรรมการ
นางสาวนิตยา	แก้วคงวงษ์	กรรมการ
นางสาวลลิตี	เปี่ยมศิริมงคล	กรรมการ
นางสาวจรรุวรรณ	ไม้เที่ยง	กรรมการ
นางสาวจันทิมา	ปกป้อง	กรรมการ
นางสาวจินตนา	ปิติมล	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

นางสาวจุฑาทิพย์	ทวีสุข	ประธานกรรมการ
นายสุวัฒน์	แดงประยูร	กรรมการ
นายปราโมทย์	สีมัตย์จันทร์	กรรมการ
นางสาวพรพิมล	ทรงบัณฑิตย์	กรรมการ
นางสาวสุภารัตน์	รุ่งราชี	กรรมการ
นายกำพล	แสนฤทธิ์	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการและเลขานุการ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย

นายวิชัย	กำกระโทก	ประธานกรรมการ
นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	กรรมการ
นางณัฐกานต์	แก้วแสงแจ่ม	กรรมการ
นางชฎานิษฐ์	นิลพฤกษ์	กรรมการ
นางกรรณิการ์	สีลาด	กรรมการ
นางสาวพุทธิภรณ์	เกตุยิม	กรรมการ
นางสาวมณีนรัตน์	ดอกไม้งาม	กรรมการและเลขานุการ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย

นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	ประธานกรรมการ
นายศรศิริ	สุขสอาด	กรรมการ
นายชิตพล	เครือแก้ว	กรรมการ
นายธนโชติ	ทองพิมล	กรรมการ
นางสาวจินตนา	ปิติมล	กรรมการ
นายศรศิริ	สุขสอาด	กรรมการและเลขานุการ

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ประกอบด้วย

นางณัฐกานต์	แก้วแสงแจ่ม	ประธานกรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นายไช้ทอง	สระบัวทอง	กรรมการ
นายปราโมทย์	สีมัตย์จันทร์	กรรมการ
นางสาวนิตยา	แก้วคงวงษ์	กรรมการ
นางสาวทิพวัลย์	แมนศรี	กรรมการ
นางกรรณิการ์	สีลาด	กรรมการและเลขานุการ



๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๕.๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย

นายบรรจบ	เฉลยมรรค	ประธานกรรมการ
นางสาวแก้วตา	ม่วงวิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางสาวสิริรักษ์	นักดนตรี	กรรมการ
นางสาวจุฑาทิพย์	ทวิสุข	กรรมการ
นางศรีอนงค์	ลิมสมบูรณ์	กรรมการ
นายสุวัฒน์	แดงประยูร	กรรมการ
นายปราโมทย์	อ่อนละม้าย	กรรมการ
นางจิรวุฒิ	หลวงวงษ์	กรรมการและเลขานุการ

๕.๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

นายบรรจบ	เฉลยมรรค	ประธานกรรมการ
นางสาวแก้วตา	ม่วงวิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางสาวสิริรักษ์	นักดนตรี	กรรมการ
นางสาวจุฑาทิพย์	ทวิสุข	กรรมการ
นางศรีอนงค์	ลิมสมบูรณ์	กรรมการ
นายสุวัฒน์	แดงประยูร	กรรมการ
นางสาวรดา	จันทร์หอม	กรรมการ
นางกรรณิการ์	สีลาด	กรรมการและเลขานุการ
นายถนอม	เปลี่ยนทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวกนิษฐา	รุ่งเรือง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวพุทธิภรณ์	เกตุยัม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕.๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

นางสาวสิริรักษ์	นักดนตรี	ประธานกรรมการ
นางชญาณิชฐ์	นิลพฤกษ์	รองประธาน
นายวิชัย	กำกระโทก	กรรมการ
นายประวิทย์	เปลี่ยนดิษฐ์	กรรมการ
นางสาวรพีพร	ทองเพชร	กรรมการ
นายสมชาย	มีสุวรรณ	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
นางจันทิมา	ปกป้อง	กรรมการ
นางสมพิศ	แดงประยูร	กรรมการ
นายศรศิริ	สุขสอาด	กรรมการ
นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	กรรมการ
นางสาวมณีนรัตน์	ดอกไม้งาม	กรรมการและเลขานุการ

**๕.๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย**

นางศรีอ่อนงค์	ลิ่มสมบุญ	ประธานกรรมการ
นางสาวนภัทร	วงศ์สาหร่าย	กรรมการ
นายวิชัย	กำกระโทก	กรรมการ
นายประวิทย์	เปลี่ยนดิษฐ์	กรรมการ
นางสาวรพีพร	ทองเพชร	กรรมการ
นายสมชาย	มีสุวรรณ	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
นางสมพิศ	แดงประยูร	กรรมการ
นางสาวสดี	เปี่ยมศิริมงคล	กรรมการ
นางสาวนิตยา	แก้วคงวงศ์	กรรมการ
นางจันทิมา	ปกป้อง	กรรมการ
นางสาวจารุวรรณ	ไม้เที่ยง	กรรมการ
นางสาวสุชาดา	รักไทยวัฒนา	กรรมการและเลขานุการ

๕.๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

นายสุวัฒน์	แดงประยูร	ประธานกรรมการ
นายไช่ทอง	สระบัวทอง	กรรมการ
นายปรามิทธิ์	สีมัตย์จันทร์	กรรมการ
นายสมชาย	มีสุวรรณ	กรรมการ
นางสาวจันทิมา	ปกป้อง	กรรมการ
นางสาวจารุวรรณ	ไม้เที่ยง	กรรมการ
นางสาวสดี	เปี่ยมศิริมงคล	กรรมการและเลขานุการ

๕.๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

นางสาวน้ำฝน	ทองคำ	ประธานกรรมการ
นางสาวบุษกร	แสงพงษ์	กรรมการ
นางสาวกัทลี	สังขวร	กรรมการ
นางณัฐกานต์	แก้วแสงแจ่ม	กรรมการ
นายไช่ทอง	สระบัวทอง	กรรมการ
นางสาวพิมพ์พร	สมงาม	กรรมการ
นางสาวพรพิมล	ทรงบัณฑิตย์	กรรมการ
นางจันทิมา	ปกป้อง	กรรมการ
นางธนโชติ	ทองพิมล	กรรมการและเลขานุการ

**๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๕.๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้
ประกอบด้วย

นางสาวสิริรักษ์	นักดนตรี	ประธานกรรมการ
นางสาวรดา	จันทร์หอม	รองประธาน
นางสาวบุษกร	แสงพงษ์	รองประธาน
นายวิชัย	กำกระโทก	กรรมการ
นายประวิทย์	เปลี่ยนดิษฐ์	กรรมการ
นางสาวรพีพร	ทองเพชร	กรรมการ
นายสมชาย	มีสุวรรณ	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
นางสมพิศ	แดงประยูร	กรรมการ
นางจันทิมา	ปกป้อง	กรรมการ
นางสาววันศิริ	สมบุญ	กรรมการและเลขานุการ

๕.๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

นางสาวกัทลี	สังขวร	ประธานกรรมการ
นางสาวน้ำฝน	ทองคำ	กรรมการ
นางสาวลิดี	เปี่ยมศิริมงคล	กรรมการ
นางสาวจรรุวรรณ	ไม้เที่ยง	กรรมการ
นางสาวนิตยา	แก้วคงวงศ์	กรรมการ
นายปราโมทย์	ทองคำมาก	กรรมการ
นายธนโชติ	ทองพิมล	กรรมการ
นางสาวพรพิมล	ทรงบัณฑิตย์	กรรมการ
นางจันทิมา	ปกป้อง	กรรมการและเลขานุการ

๕.๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย

นางสาวรดา	จันทร์หอม	ประธานกรรมการ
นายวิชัย	กำกระโทก	กรรมการ
นายประวิทย์	เปลี่ยนดิษฐ์	กรรมการ
นางสาวรพีพร	ทองเพชร	กรรมการ
นายสมชาย	มีสุวรรณ	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
นางสมพิศ	แดงประยูร	กรรมการ
นางจันทิมา	ปกป้อง	กรรมการ
นางพรพักตร์	เปี่ยมศักดิ์	กรรมการ
นางสาวชญานิษฐ์	นิลพฤกษ์	กรรมการ
นางสาวบุษกร	แสงพงษ์	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวชลลดา	อ่อนพันธุ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๕.๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย**

นางสาวบุษกร	แสงพงษ์	ประธานกรรมการ
นายวิชัย	กำกระโทก	กรรมการ
นายประวิทย์	เปลี่ยนดิษฐ์	กรรมการ
นางสาวรพีพร	ทองเพชร	กรรมการ
นายสมชาย	มีสุวรรณ	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
นางสมพิศ	แดงประยูร	กรรมการ
นางสาวปราณีต	บุญเรืองรัตน์	กรรมการ
นางพรพักตร์	เปี่ยมศักดิ์	กรรมการ
นางจันทิมา	ปกป้อง	กรรมการ
นางสาวชลดา	อ่อนพันธุ์กรรมการเลขานุการ	

๕.๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

นางสาวรดา	จันทร์หอม	ประธานกรรมการ
นายวิชัย	กำกระโทก	กรรมการ
นายประวิทย์	เปลี่ยนดิษฐ์	กรรมการ
นางสาวรพีพร	ทองเพชร	กรรมการ
นายสมชาย	มีสุวรรณ	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
นางสมพิศ	แดงประยูร	กรรมการ
นางพรพักตร์	เปี่ยมศักดิ์	กรรมการ
นางจันทิมา	ปกป้อง	กรรมการ
นางชญาณิชฐ์	นิลพฤกษ์	กรรมการ
นางสาวบุษกร	แสงพงษ์	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวชลดา	อ่อนพันธุ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖. คณะกรรมการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

นายบรรจบ	เฉลยมรรค	ประธานกรรมการ
นางสาวแก้วตา	ม่วงวิเศษ	รองประธานกรรมการ
นางสาวสิริรักษ์	นักดนตรี	กรรมการ
นางสาวจุฑาทิพย์	ทวีสุข	กรรมการ
นางศรีอนงค์	ลิมสมบูรณ์	กรรมการ
นายสุวัฒน์	แดงประยูร	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นางกรรณิการ์	สีลาด	กรรมการและเลขานุการ
นายถนอม	เปลี่ยนทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวกนิษฐา	รุ่งเรือง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวพุทธิภรณ์	เกตุยิม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



มีหน้าที่

ประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา

๗. คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

นายบรรจบ	เฉลยมรรค	ประธานกรรมการ
นางสาวสิริรักษ์	นักดนตรี	รองประธานกรรมการ
นางศรีอนงค์	ลิมสมบูรณ์	กรรมการ
นายสุวัฒน์	แดงประยูร	กรรมการ
นางกรรณิการ์	สีลาด	กรรมการและเลขานุการ
นายถนอม	เปลี่ยนทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวกนิษฐา	รุ่งเรือง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวพุดธิภรณ์	เกตุยิม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี รวมถึงกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ไปใช้ปรับปรุงการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

๘. คณะกรรมการสารสนเทศ รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย

นางสาวสิริรักษ์	นักดนตรี	ประธานกรรมการ
นางสาวกัทลี	สังขวร	รองประธานกรรมการ
นางสาวมณีนรัตน์	ดอกไม้งาม	กรรมการ
นางสาวอิสราภรณ์	อินเอก	กรรมการ
นางสาวนิตยา	แก้วคงวงษ์	กรรมการ
นายเทอดพงษ์	เสียงหวาน	กรรมการ
นายศรศิริ	สุขสอาด	กรรมการ
นายกำพล	แสนฤทธิ์	กรรมการ
นายอาทิตย์	ยินยอม	กรรมการ
นางสาววันศิริ	สมบุญ	กรรมการ
นางสาวนันทนา	เริงพานิช	กรรมการ
นางสาวอรทัย	ไกรเภา	กรรมการ
นายธนโชติ	ทองพิมล	กรรมการ
นางกรรณิการ์	สีลาด	กรรมการและเลขานุการ
นายถนอม	เปลี่ยนทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวพุดธิภรณ์	เกตุยิม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวกนิษฐา	รุ่งเรือง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทั่วไป และผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐาน มาจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๒. นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ



๓. จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง และเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนผ่านเว็บไซต์โรงเรียน และ
การประชุมต่าง ๆ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิด
ประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายบรรจบ เฉลยมรรค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี”



คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายบรรจบ	เฉลยมรรค	ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”
นางสาวสิริรักษ์	นักดนตรี	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”
นางสาวจุฑาทิพย์	ทวิสุข	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”
นางสาวแก้วตา	ม่วงวิเศษ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณและบุคลากร โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”
นายสุวัฒน์	แดงประยูร	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”

งานประกันคุณภาพ

นายถนอม	เปลี่ยนทอง	นางสาวรดา	จันทร์หอม	นางกรรณิการ์	สีลาด
นางสาวกนิษฐา	รุ่งเรือง	นางสาวพุทธิภรณ์	เกตุยัม		

ผู้ให้ข้อมูล

นายวิชัย	ท่ากระโทก	นางสาวกัทลี	สังขวร	นางสาวนภัทร	วงศ์สาหร่าย
นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	นางสาวน้ำฝน	ทองคำ	นางสาวบุษกร	แสงพงษ์
นางณัฐกานต์	แก้วแสงแจ่ม	นายโชทอง	สระบัวทอง	นางสาวสุพร	พินธุ์พันธ์
นางชญานิษฐ์	นิลฤกษ์	นายปรโมทย์	สีมายุจันทร์	นายเทอดพงษ์	เสียงหวาน
นางกรรณิการ์	สีลาด	นายสมชาย	มีสุวรรณ	นางสาวอิสราภรณ์	อินเอก
นางสาวพุทธิภรณ์	เกตุยัม	นางวาสนา	เสนาพันธ์	นางศรีอนงค์	ลิ้มสมบุญ
นางสาวมณีนรัตน์	ดอกไม้งาม	นางสาวชลลดา	อ่อนพันธ์	นายศรศิริ	สุขสะอาด
นายประวิทย์	เปลี่ยนดิษฐ์	นางสาวสุดารัตน์	รุ่งราชิ	นายทะนงศักดิ์	แก้วเขียว
นางสาวมินตรา	อนันต์รังสี	นางสาวทิพย์วัลย์	แมนศรี	นางสาวสุดารัตน์	ดอกมะขาม
นางจิรวัฒน์	หลวงวงษ์	นายกำพล	แสนฤทธิ์	นางสาวจินตนา	ปิติมล
นายอาทิตย์	ยินยอม	นางสาวดลพร	เอี่ยมจ้อย	นางสาวกนิษฐา	รุ่งเรือง
นางสาวสุชาดา	รักไทยวัฒนา	นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	Mr. Frederick	C. Ectin
นางสาวนันทนา	เริงพานิช	นายปรโมทย์	ทองคำมาก	นายธนโชติ	ทองพิมล
นางสาวรพีพร	ทองเพชร	นางภิญญาพัชญ์	เดชเดชาโชติ	นายจิรภัทร	แต่งงาม
นายถนอม	เปลี่ยนทอง	นายชิตพล	เครือแก้ว	นางสาวพรพิมล	ทรงบัณฑิตย์
นางพรพัทธ์	เปี่ยมศักดิ์	นางจันทิมา	ปกป้อง	นางสาววันศิริ	สมบุญ
นางสาวจารุวรรณ	ไม่เที่ยง	นางสาวสุกัลย์	เจริญกุล	นางสาวนิตยา	แก้วคงวงษ์
นางสาวพิมพ์พร	สมงาม	นางสาวสิตี	เปี่ยมศิริมงคล	นางสมพิศ	แดงประยูร
นางสาวอรทัย	ไกรเภา	นายจิรภัทร	แต่งงาม	นายกิตติพงษ์	อันพงษ์
นางสาวอรรวรรณ	อมิธิดา				

ผู้จัดทำเล่มรายงาน

นางสาวสิริรักษ์	นักดนตรี	นางสาวรดา	จันทร์หอม	นางกรรณิการ์	สีลาด
นางสาวกัทลี	สังขวร	นายศรศิริ	สุขสะอาด	นางสาวกนิษฐา	รุ่งเรือง
นางสาวพุทธิภรณ์	เกตุยัม	นางสาวอิสราภรณ์	อินเอก	นางสาวนิตยา	แก้วคงวงษ์
นายเทอดพงษ์	เสียงหวาน	นางสาวมณีนรัตน์	ดอกไม้งาม	นายกำพล	แสนฤทธิ์
นางสาวนันทนา	เริงพานิช	นายอาทิตย์	ยินยอม	นางสาวอรทัย	ไกรเภา
นายจิรภัทร	แต่งงาม				



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

SELF ASSESSMENT REPORT