



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

Self Assessment Report

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินดามณี”
Phothongjindamanee School



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑๒
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑๒
๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร	๑๒
๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๓
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๑๔
๑.๕ ข้อมูลทรัพยากร	๑๕
๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๕
๑.๗ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๖
๑.๘ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	๑๗
๑.๙ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET)	๑๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๔๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๗๙
ส่วนที่ ๓ ความโดดเด่นของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	๒๑๓
ภาคผนวก	๒๑๕



คำนำ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อเป็นการรายงานการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายที่ได้ประกาศใช้ ทั้งนี้ ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่รายงานนี้จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินดาภิเษก”
๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน



ที่ตั้ง ๑๔๒ หมู่ที่ ๖ ตำบลอ่างแก้ว อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง รหัสไปรษณีย์ ๑๔๑๒๐



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง



จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑,๐๒๔ คน เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



๐๓๕-๖๙๑๘๒๘



๐๓๕-๖๙๑๘๒๘



phothong_jinda@hotmail.com

http://www.pj.ac.th

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒	๕๓	๒	๒

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” ที่ตั้งเลขที่ ๑๔๒ หมู่ที่ ๖ ตำบลอ่างแก้ว อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ โทรศัพท์ ๐๓๕ - ๖๙๑๘๒๘ โทรสาร ๐๓๕ - ๖๙๑๘๒๘ e-mail : phothong_jinda@hotmail.com website : www.pj.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื้อที่ ๑๕ ไร่ ๒๐๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการทุกตำบลในเขตอำเภอโพธิ์ทอง ๑๓ ตำบล ได้แก่ ตำบลอ่างแก้ว ตำบลสามง่าม ตำบลอินทประมูล ตำบลองครักษ์ ตำบลบางระกำ ตำบลบางเจ้าฉ่า ตำบลบ่อแร่ ตำบลบางพลับ ตำบลโพธิ์รังนก ตำบลร่ำมะสัก ตำบลยางซ้าย ตำบลทางพระ และตำบลหนองแม่ไก่ โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประเภทสหศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๖ ซึ่งขณะนั้นอาคารเรียน “ตึกจินตามณี” ยังสร้างไม่แล้วเสร็จต้องอาศัยเรียนที่ศาลาการเปรียญวัดศีลขันธารามประมาณ ๑ ปี เมื่อวันที่ ๑๔ เมษายน พ.ศ. ๒๔๙๘ การก่อสร้างอาคารเรียนหลังแรกก็ได้สร้างเสร็จเรียบร้อยและได้ทำพิธีเปิดแล้วจึงได้ย้ายจากศาลาการเปรียญวัดศีลขันธาราม มาเรียนที่ตึก “จินตามณี” ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา เริ่มเปิดทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๖ จนถึงปัจจุบัน

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
๒. จัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก บนพื้นฐานความเป็นไทย
๔. จัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนต้องบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลกที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย
๔. จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาให้ดำเนินชีวิตด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลกที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะชีวิตที่ดีและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒. ซื่อสัตย์สุจริต |
| ๓. มีวินัย | ๔. ใฝ่เรียนรู้ |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง | ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๗. รักความเป็นไทย | ๘. มีจิตสาธารณะ |

ค่านิยม

มีจิตอุทิศ เป็นกัลยาณมิตรต่อกัน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” จัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งได้กำหนดตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ดำเนินการตามแผน และประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตนเอง ดังนี้

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔ ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	๔ ดีเลิศ



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็น การพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย	เอกสาร/หลักฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ				
ความสามารถในการอ่าน	นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการ อ่านอยู่ในระดับ พอใช้ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๙๑.๖๐ มีความสามารถในการ อ่านอยู่ในระดับ พอใช้ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	- สรุปโครงการรักการ อ่าน - แบบสรุปผลการคัด กรองความสามารถด้าน การอ่านและการเขียน ของนักเรียน
ความสามารถในการเขียน	นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการ เขียนอยู่ในระดับ พอใช้ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๙๑.๖๐ มีความสามารถในการ เขียนอยู่ในระดับ พอใช้ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	- สรุปโครงการรักการ อ่าน - แบบสรุปผลการคัด กรองความสามารถด้าน การอ่านและการเขียน ของนักเรียน
ความสามารถในการ สื่อสาร	นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการ สื่อสารอยู่ในระดับ พอใช้ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๙๑.๖๐ มีความสามารถในการ สื่อสารอยู่ในระดับ พอใช้ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	- สรุปโครงการรักการ อ่าน - แบบสรุปผลการคัด กรองความสามารถด้าน การอ่านและการเขียน ของนักเรียน
ความสามารถในการคิด คำนวณ	นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการ คิดคำนวณอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๗๔.๘๑ มีความสามารถในการ คิดคำนวณ	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย	
ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิ จ า ร ญ า ณ อภิปราชและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๓๐ มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	- สรุปผลการประเมิน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา -สรุปกิจกรรมของกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี
ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้และทักษะ พื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๕๑ มีความรู้และทักษะ พื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	-รูปแบบสรุปกิจกรรมพัฒนา สื่อและนวัตกรรมกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี -แผนการจัดการเรียนรู้



ประเด็น การพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย	เอกสาร/หลักฐาน
ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการ ใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๔ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	- รูปเล่มสรุปกิจกรรมพัฒนา เครือข่าย ICT เพื่อการเรียนรู้ - รูปเล่มสรุปกิจกรรมพัฒนา พัฒนาระบบและบริ การ ด้าน ICT - แผนการจัดการเรียนรู้ - ภาพการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๖๒ มีผลการเรียนตั้งแต่ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๖๒.๐๐	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย	แบบสรุปรายงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มสาระ
	ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีผลการเรียนตั้งแต่ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๘๖.๑๔	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	
	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนตั้งแต่ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๘๖.๐๗	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	
	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนตั้งแต่ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมฯ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๘๒.๐๔	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	
	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนตั้งแต่ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษา ฯ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๖๓.๔๖	น้อยกว่า ค่าเป้าหมาย	
	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนตั้งแต่ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๗๑.๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	
	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนตั้งแต่ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพฯ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๖๕.๘๘	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	
	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนตั้งแต่ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๖๙.๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	
มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลในประกอบ อาชีพและมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลในประกอบ อาชีพและมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพ	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย	๑. รายงานสรุปผล แบบสอบถามเกี่ยวกับ การประกอบอาชีพของ นักเรียนระหว่างเรียน



ประเด็น การพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย	เอกสาร/หลักฐาน
				๒. รายงานสรุปผลแบบ ประเมินการเข้าร่วม กิจกรรม โครงการ มหกรรมตลาดนัดอาชีพ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน				
ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๖๐ มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ประมวลภาพกิจกรรม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์ของ นักเรียนด้วยกระบวนการ จิตสังคัมบำบัด
มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย	รายงานโครงการ/ กิจกรรม ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓
การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๓๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	
ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคัม	ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกาย ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมิน สุขภาวะทางร่างกาย อยู่ในระดับดีขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินสุข ภาวะทางร่างกายอยู่ใน ระดับดีขึ้น	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	- สรุปกิจกรรมการช่าง น้ำหนักวัดส่วนสูง - รูปการทำกิจกรรมกับ โรงพยาบาลโพธิ์ทอง
	ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง จิตสังคัม ผู้เรียนมีผล การประเมินด้านจิต สังคัมจากโปรแกรม SDQ อยู่ในกลุ่มปกติ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนมีผลการประเมิน ด้านจิตสังคัมจาก โปรแกรม SDQ อยู่ใน กลุ่มปกติ ร้อยละ ๙๔.๙๓	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	- สรุปการประเมินด้าน จิตสังคัมจากโปรแกรม SDQ - สรุปกิจกรรม Group coaching ตั้งเป้าหมาย ในอนาคต



มาตรฐานที่ ๒

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย	เอกสาร/หลักฐาน
มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทความต้องการของชุมชน นโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติที่สามารถปฏิบัติได้จริงและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย	๑. แผนกลยุทธ์ ๒. แผนปฏิบัติการ
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยเน้นความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง		คู่มือบริหารโรงเรียนและบริหารงาน ๔ ฝ่าย
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้		๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. แผนกลยุทธ์
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน		๑. รายงานสรุปการพัฒนาครูและบุคลากร ๒. โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย		โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		๑. แบบสรุปกิจกรรมพัฒนาเครือข่าย ICT เพื่อการเรียนรู้ ๒. แบบสรุปกิจกรรมพัฒนาระบบและบริกระดาน ICT ๓. แบบสรุปกิจกรรมหุ่นยนต์เพื่อการเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๓

ประเด็น การพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย	เอกสาร/หลักฐาน
การจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมิน การจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง อยู่ในระดับ ดีขึ้นไปตามเกณฑ์ การประเมินของ สถานศึกษา	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ ผ่าน การประเมินการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย	 PLC  นิเทศการสอน  วิดีโอการสอน
การใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	- กิจกรรมพัฒนาแหล่ง เรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๖ รหัสวิชา อ๒๓๑๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง I played computer game. ครูผู้สอน นายเทพพงษ์ เสี่ยงหวาน
การบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๙๐ มีการ บริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	 เยี่ยมบ้านนักเรียน  วิดีโอการสอน



ประเด็น การพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย	เอกสาร/หลักฐาน
				 PLC  การนิเทศ
ตรวจสอบ และ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๙๐ มีการ ตรวจสอบ และ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	 แผน  นิเทศ  ประชุมผู้ปกครอง  วิดีโอการสอน
การแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุง การจัดการ เรียนรู้	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	 PLC  นิเทศการจัดการเรียนรู้



ความโดดเด่นของสถานศึกษา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม เนื่องด้วยหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ผสมกับกระบวนการและกิจกรรมของสถานศึกษา ในการปลูกฝังคุณลักษณะที่เหมาะสมในการเป็น “ลูกจินตามณี” แก่ผู้เรียน โดยมีการจัดการส่งเสริมกิจกรรมและโครงการที่หลากหลาย เช่น โครงการคุณธรรม กิจกรรมธรรมศึกษาในโรงเรียน กิจกรรมมหัศจรรย์วันพระ โครงการเด็กดีศรีจินดา พร้อมทั้งการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความเป็นจิตอาสา มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มีความเป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ปฏิบัติตนตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยปรากฏเป็นที่ยอมรับแก่ชุมชน สะท้อนได้จากการได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ และการได้รับเชิญเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยเฉพาะประเด็น “การมีส่วนร่วม” โดยคณะครู บุคลากร องค์กรเครือข่าย ในการสนับสนุนสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา ร่วมกัน ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า ภาครัฐ และภาคประชาชนในพื้นที่ มีความตั้งใจและความพร้อมในการที่จะสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาอย่างเต็มกำลัง โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ จัดโครงสร้างการบริหารงานและกระจายอำนาจอย่างชัดเจน มีกระบวนการกำกับติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นกัลยาณมิตร โดยจุดเด่นซึ่งเป็นเงื่อนไขความสำเร็จ ในกระบวนการบริหารจัดการ ได้แก่ “บุคลากร” ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรักในองค์กรและเชื่อมั่นศรัทธาในการปฏิบัติงาน เพื่อความสำเร็จของสถานศึกษาและความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยมีคุณลักษณะที่เด่นชัด คือ “ความเป็นกัลยาณมิตร” ต่อกัน มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีจิตอาสา มีความรู้ความสามารถและคุณธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจให้บรรลุตามที่ร่วมกันกำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความหมาย

ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โรงเรียนดำเนินการอนุรักษ์อาคารสถานที่ ทางประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นต้นกำเนิดแห่งความภาคภูมิใจของสถานศึกษา ได้แก่ อาคารจินตามณี และอาคารเทพสังวรญาณ ซึ่งเป็นอาคารเรียนหลังแรกให้คงอยู่ในสภาพดั้งเดิม ซึ่งสะท้อนเอกลักษณ์ความเป็นไทย หากแต่ได้มีการพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนเทคโนโลยีที่มีอุปกรณ์รองรับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ ICT ที่ทันสมัยพร้อมทั้งมี WIFI ให้บริการสืบค้นแก่นักเรียนครอบคลุมทุกพื้นที่ ด้านสภาพแวดล้อมทางชีวภาพ โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีภูมิปัญญาด้านการจักสานระดับประเทศ ได้แก่ ตำบลบางเจ้าฉ่า และมีแหล่งเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนา ได้แก่ วัดขุนอินทประมูล ซึ่งได้ดำเนินการหลอมรวมสภาพแวดล้อมดังกล่าวสู่หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” มีจุดเด่นในการจัดกระบวนการเรียนที่มุ่งเน้นความคิดระดับสูง (Higher-Order Thinking) มีการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแบบประเมินค่า โดยการเรียนรู้แบบโครงงาน และการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ภายใต้การจัดการกิจกรรม/โครงการที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการสอดแทรกหลักสูตรท้องถิ่นเกี่ยวกับการจักสาน เพื่อเป็นการอนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาของท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะทางด้านอาชีพ



แผนพัฒนาตนเองของสถานศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” ขับเคลื่อนโดยการนำของผู้บริหาร คณะครู บุคลากร เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่ปรึกษาหลักและร่วมกำกับติดตาม เน้นการรับฟังเสียง ความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง และสอดคล้องตามนโยบายการพัฒนาการศึกษาของชาติและต้นสังกัด โดยการนำข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ตรงประเด็น เน้นการปรับปรุงพัฒนาจุดอ่อน และส่งเสริมประเด็นที่มีผลการดำเนินการที่ดีอยู่แล้วให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องด้วย

จากการพิจารณาผลการดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และพิจารณาย้อนหลัง ๓ ปี กำหนดแผนพัฒนาตนเองของสถานศึกษาเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีอาชีพที่สุจริตมีรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัว และใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่าและมีความสุขต่อตนเองและผู้อื่นรวมถึงสังคมด้วย อย่างไรก็ตามยังคงขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการและการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นการดำเนินงานที่สอดคล้องส่งเสริมเกื้อกูลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน

โรงเรียนได้กำหนดแผนการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์บนแนวคิดที่ว่า การพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่ได้ผลดีที่สุดและเกิดผลอย่างยั่งยืนคือการเริ่มต้นจากการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนซึ่งเชื่อมโยงไปถึงการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ การทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐานด้วยวิธีและรูปแบบที่หลากหลาย การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ รวมถึงสื่อและอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นห้องเรียนคุณภาพ ควบคู่กับการส่งเสริมโดยการจัดโครงการกิจกรรมสอนเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงการจัดโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป



ที่ตั้ง ๑๔๒ หมู่ที่ ๖ ตำบลอ่างแก้ว อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง รหัสไปรษณีย์ ๑๔๑๒๐
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง



จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑,๐๒๔ คน เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



๐๓๕-๖๙๑๘๒๘



๐๓๕-๖๙๑๘๒๘



phothong_jinda@hotmail.com



<http://www.pj.ac.th>

๒. ข้อมูลผู้บริหาร



ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ นายบรรจบ เนลยมรรค

โทรศัพท์ ๐๘๑-๒๕๖๙๐๓๘ e-mail : banjob@pj.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียน

ตั้งแต่วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๒ เดือน



รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ นางสาวสิริรักษ์ นกนตรี

โทรศัพท์ ๐๘๕-๑๙๔๓๔๐๓ e-mail : sirirak@pj.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียน

ตั้งแต่วันที่ ๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๖ เดือน



๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รอง/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
ผู้จัดการ	-	-	-	-	-
ผู้รับใบอนุญาต	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๒	-	๒
๒. ผู้สอนมัธยมศึกษา					
ครูระดับมัธยมศึกษา	-	๔๑	๑๒	-	๕๓
ครูอัตราจ้าง (สอนมัธยม) (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	๒	-	-	๒
ครูต่างชาติ	-	๑	-	-	๑
รวม	-	๔๔	๑๒	-	๕๖
๓. บุคลากรสายสนับสนุน					
เจ้าหน้าที่	-	๒	-	-	๒
ลูกจ้าง	๑๐	-	-	-	๑๐
อื่น ๆ (ระบุ).....	-	-	-	-	
รวม	๑๐	๒	-	-	๑๒
รวมทั้งสิ้น	๑๐	๔๖	๑๔	-	๗๐

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑,๐๘๔ : ๕๖ เท่ากับ ๑๙ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๑,๐๘๔ : ๒๙ เท่ากับ ๓๗ : ๑

มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๒

*หมายเหตุ การนับจำนวนครูอัตราจ้างให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น



ตารางสรุปจำนวนครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วิชาเอก/โท	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษาวิชาเอก	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษาวิชาโท
ภาษาไทย	๗	๑
คณิตศาสตร์	๖	๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐	๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗	๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๐
ศิลปะ	๔	๐
การงานอาชีพ	๕	๐
ภาษาต่างประเทศ	๗	๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๐
รวมทั้งสิ้น	๕๐	๒

* หมายเหตุ การนับจำนวนครูทุกระดับให้นับเฉพาะครูและครูอัตราจ้าง (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป) เท่านั้น

๔. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๐๘๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๕	๙๙	๙๘	๑๙๗	๓๙
ม.๒	๕	๑๒๑	๙๙	๒๒๐	๔๔
ม.๓	๖	๑๑๔	๙๙	๒๑๓	๓๕
ม.๔	๕	๘๕	๑๐๘	๑๙๓	๓๙
ม.๕	๔	๕๐	๗๙	๑๒๙	๓๒
ม.๖	๔	๕๔	๗๘	๑๓๒	๓๓
รวม	๒๙	๕๒๓	๕๖๑	๑,๐๘๔	๓๗

* หมายเหตุ ข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ของปีการศึกษา ๒๕๖๔



๕. ข้อมูลทรัพยากร

รายละเอียด	มี/ไม่มี	รายละเอียด
๑. อาคารเรียน	มี	อาคารเรียนแบบ ๒๑๐ จำนวน ๑ หลัง อาคารเรียนแบบ ๒ ชั้น ๖ ห้อง พิเศษ จำนวน ๑ หลัง อาคารเรียนแบบ ๒๑๘ จำนวน ๑ หลัง อาคารเรียนแบบ ๓๑๘ จำนวน ๑ หลัง อาคารเรียนแบบ ๔๒๔ จำนวน ๑ หลัง
๒. อาคารโรงฝึกงาน	มี	อาคารโรงฝึกงานแบบ ๒๐๔ จำนวน ๑ หลัง
๓. อาคารชั่วคราว	ไม่มี	-
๔. โรงฝึกพลศึกษา	มี	
๕. บ้านพักครู	มี	บ้านพักครูแบบ สปช.๓๐๑/๒๖ จำนวน ๓ หลัง บ้านพักครูแบบ สปช.๓๐๒/๒๘ จำนวน ๑ หลัง บ้านพักครูแบบ กรมสามัญ จำนวน ๕ หลัง
๖. บ้านพักนักร้องการโรง	มี	บ้านพักการโรง/๓๒ จำนวน ๑ หลัง
๗. โรงฝึกงานอุตสาหกรรม	มี	
๘. สนามบาสเก็ตบอล	มี	ใช้พื้นที่อาคารโดมอเนกประสงค์ ๑ สนาม
๙. สนามฟุตบอล	มี	สนามฟุตบอลแบบ ฟ.๑ จำนวน ๑ สนาม
๑๐. อาคารวัฒนธรรม	ไม่มี	-
๑๑. สนามตะกร้อ	มี	ใช้พื้นที่อาคารโดมอเนกประสงค์ ๑ สนาม
๑๒. สระน้ำ	ไม่มี	-
๑๓. อาคารอเนกประสงค์	มี	อาคารโดมอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง อาคารอเนกประสงค์แบบพิเศษ (๓ชั้น) จำนวน ๑ หลัง อาคารหอประชุม ๑๐๐/๒๗ จำนวน ๑ หลัง
๑๔. ห้องสมุด	มี	จำนวน ๑ ห้อง (อาคารเรียนแบบ ๔๒๔)
๑๕. ห้องพยาบาล	มี	จำนวน ๑ ห้อง (อาคารเรียนแบบ ๒๑๘)
๑๖. ห้องคอมพิวเตอร์	มี	จำนวน ๓ ห้อง (อาคารอเนกประสงค์แบบพิเศษ ๓ ชั้น)
๑๗. ห้องดนตรี	มี	ห้องดนตรีสากล จำนวน ๑ ห้อง (อาคารโรงฝึกงาน) ห้องดนตรีไทยจำนวน ๑ ห้อง (อาคารเรียนแบบ ๒ ชั้น ๖ ห้องพิเศษ)
๑๘. อาคารประชาสัมพันธ์	มี	ดัดแปลงจากหอสมุดเดิม
๑๙. ถังเก็บน้ำ	มี	หอส่งน้ำ (ประปาโรงเรียน)
๒๐. ห้องนํ้านักเรียน	มี	ห้องนํ้านักเรียนชาย ๔ หลัง ห้องนํ้านักเรียนหญิง ๒ หลัง
๒๑. ออพจันทร์	มี	แบบกรมพละ จำนวน ๑ หลัง
๒๒. ห้องโสตทัศนศึกษา	มี	จำนวน ๑ ห้อง (อาคารอเนกประสงค์แบบพิเศษ ๓ชั้น)
๒๓. ห้องปฏิบัติการหุ่นยนต์	มี	จำนวน ๑ ห้อง (อาคารเรียนแบบ ๓๑๘)
๒๔. ห้องจริยธรรม	มี	จำนวน ๑ ห้อง (อาคารเรียนแบบ ๒๑๘)
๒๕. ห้องภูมิปัญญา	มี	จำนวน ๑ ห้อง (อาคารเรียนแบบ ๒๑๘)
๒๖. ห้องศูนย์คณิตศาสตร์	มี	จำนวน ๑ ห้อง (อาคารเรียนแบบ ๒๑๐)
๒๗. สื่อ	มี	โปรเจคเตอร์ ๖๒ เครื่อง โทรทัศน์ ๔ เครื่อง กระดานอัจฉริยะ ๒ เครื่อง เครื่องฉายทึบแสง ๘ เครื่อง

๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้น ม.๑ - ม.๖

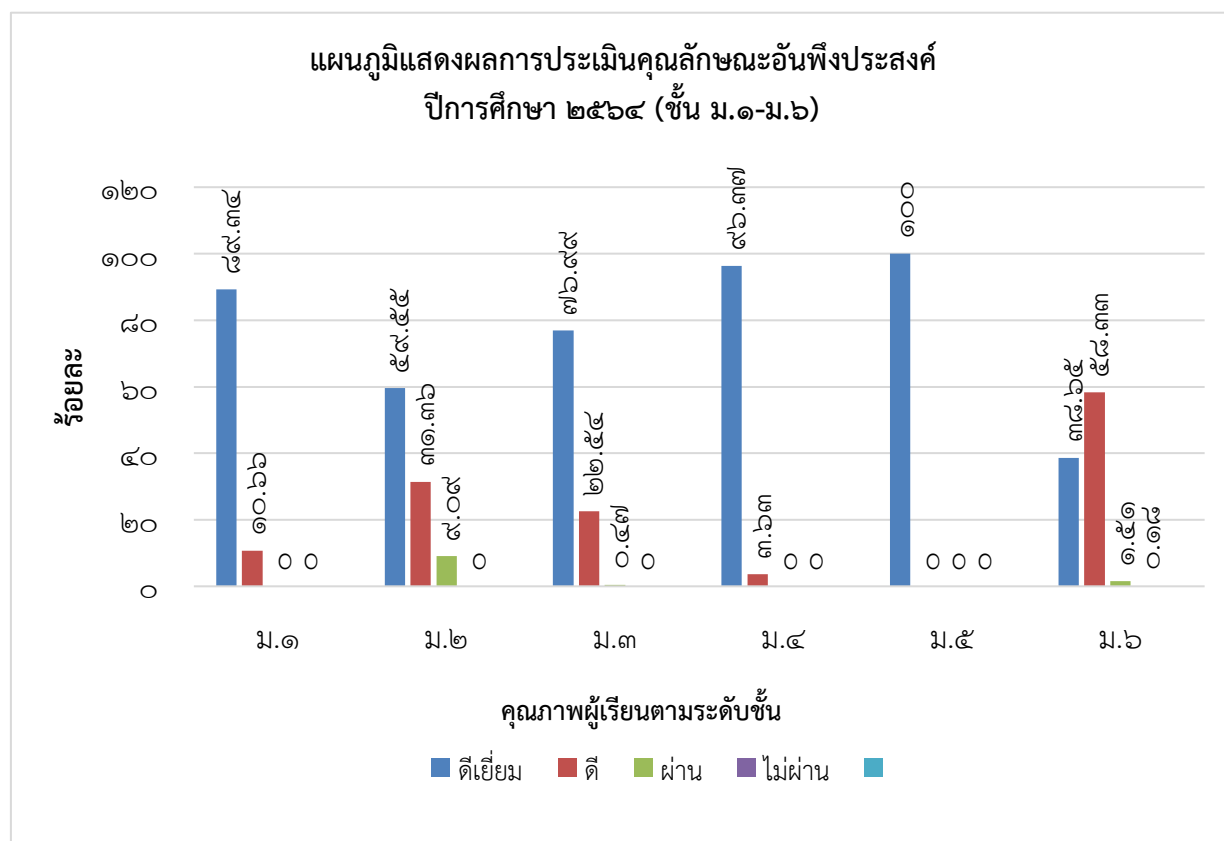




๗. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ชั้น ม.๑-ม.๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		๓	๒	๑	๐
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๑	๑๙๗	๘๙.๓๔	๑๐.๖๖	๐.๐๐	๐.๐๐
ม.๒	๒๒๐	๕๙.๕๕	๓๑.๓๖	๙.๐๙	๐.๐๐
ม.๓	๒๑๓	๗๖.๙๙	๒๒.๕๔	๐.๔๗	๐.๐๐
ม.๔	๑๙๓	๙๖.๓๗	๓.๖๓	๐.๐๐	๐.๐๐
ม.๕	๑๒๙	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ม.๖	๑๓๒	๓๘.๖๕	๕๘.๓๓	๑.๕๑	๐.๑๘
สรุปรวม	๑,๐๘๔	๗๗.๒๑	๒๐.๔๘	๒.๑๓	๐.๑๘
ผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	๙๗.๖๙			๒.๑๓	๐.๑๘

*หมายเหตุ ไม่ผ่านร้อยละ ๐.๑๘ เนื่องจากนักเรียนไม่มีตัวแต่รายชื่อยังอยู่ในระบบ

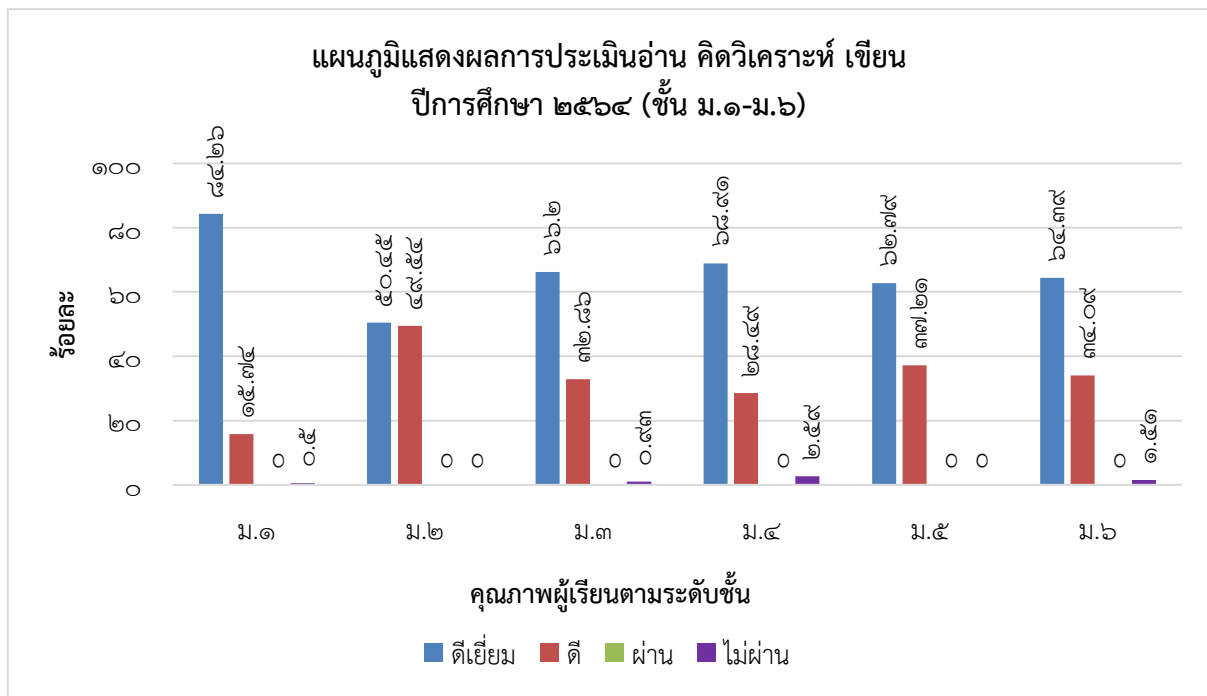




๘. ผลการประเมินอ่าน คิตวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ชั้น ม.๑-ม.๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		๓	๒	๑	๐
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๑	๑๙๗	๘๔.๒๖	๑๕.๗๔	๐.๐๐	๐.๕๐
ม.๒	๒๒๐	๕๐.๔๕	๔๙.๕๔	๐.๐๐	๐.๐๐
ม.๓	๒๑๓	๖๖.๒๐	๓๒.๘๖	๐.๐๐	๐.๙๓
ม.๔	๑๙๓	๖๘.๙๑	๒๘.๔๙	๐.๐๐	๒.๕๙
ม.๕	๑๒๙	๖๒.๗๙	๓๗.๒๑	๐.๐๐	๐.๐๐
ม.๖	๑๓๒	๖๔.๓๙	๓๔.๐๙	๐.๐๐	๑.๕๑
สรุปรวม	๑,๐๘๔	๖๖.๑๔	๓๓.๐๓	๐.๐๐	๐.๘๓
ผลการประเมิน ระดับดีขึ้น	๙๙.๑๗			๐.๐๐	๐.๘๓

*หมายเหตุ ไม่ผ่านร้อยละ ๐.๘๓ เนื่องจากนักเรียนไม่มีตัวแต่รายชื่อยังอยู่ในระบบ





9. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๖.๔๔	๒๒.๗๐	๓๐.๖๔	๒๗.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๓.๒๓	๒๔.๕๗	๓๑.๖๘	๒๙.๖๘
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๕๒.๑๓	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗	๓๐.๗๙
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	๕๒.๖๑	๒๔.๗๔	๓๑.๖๙	๓๑.๗๘
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

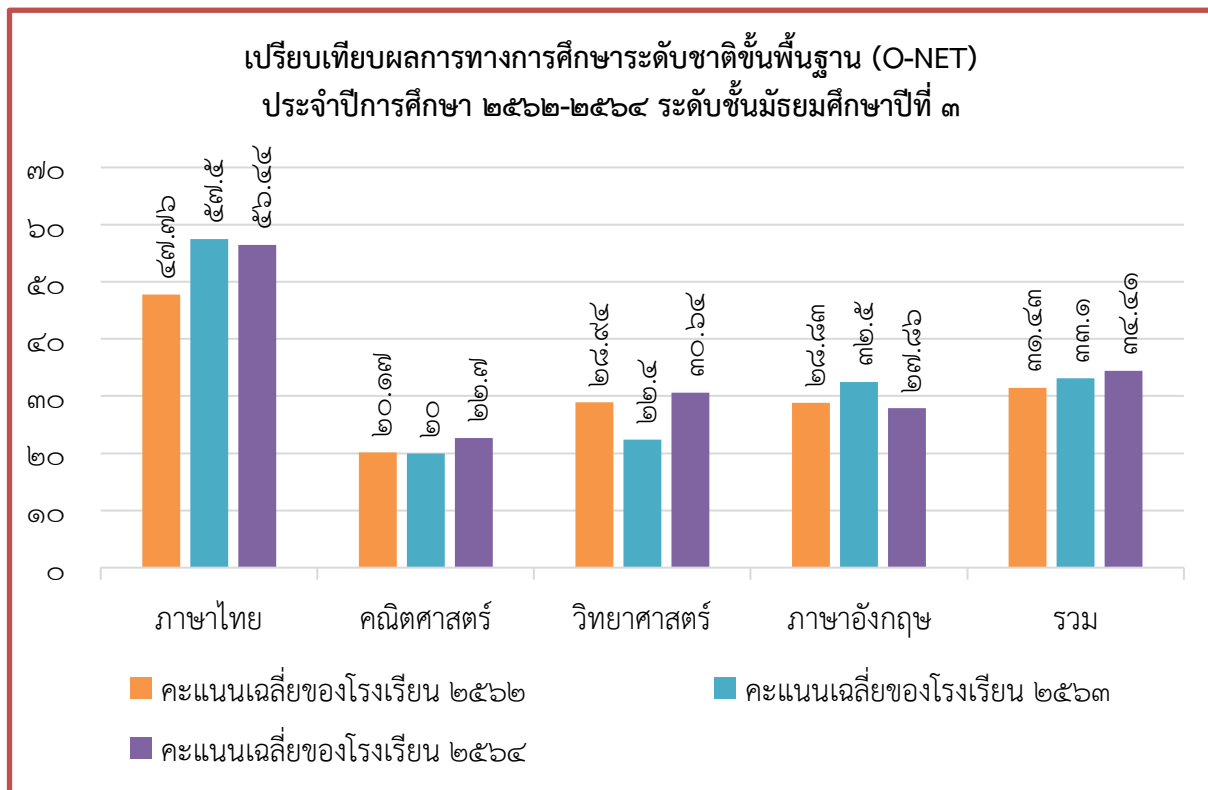
ระดับชั้น/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๑.๐๘	๑๙.๙๒	๒๗.๕๗	๔๑.๑๖	๒๑.๗๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๖.๘๑	๒๑.๑๖	๒๙.๐๓	๓๗.๙๔	๒๔.๓๓
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๙.๖๖	๒๒.๕๐	๒๙.๔๕	๓๙.๒๙	๒๖.๒๘
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	๔๗.๗๔	๒๑.๘๓	๒๙.๐๔	๓๗.๔๕	๒๕.๘๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕	๓๖.๘๗	๒๕.๕๖



เปรียบเทียบผลการทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ๒๕๖๒	๔๗.๗๖	๒๐.๑๗	๒๘.๙๔	๒๘.๘๓	๓๑.๔๓
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ๒๕๖๓	๕๗.๕๐	๒๐.๐๐	๒๒.๔๐	๓๒.๕๐	๓๓.๑๐
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ๒๕๖๔	๕๖.๔๔	๒๒.๗๐	๓๐.๖๔	๒๗.๘๖	๓๔.๔๑

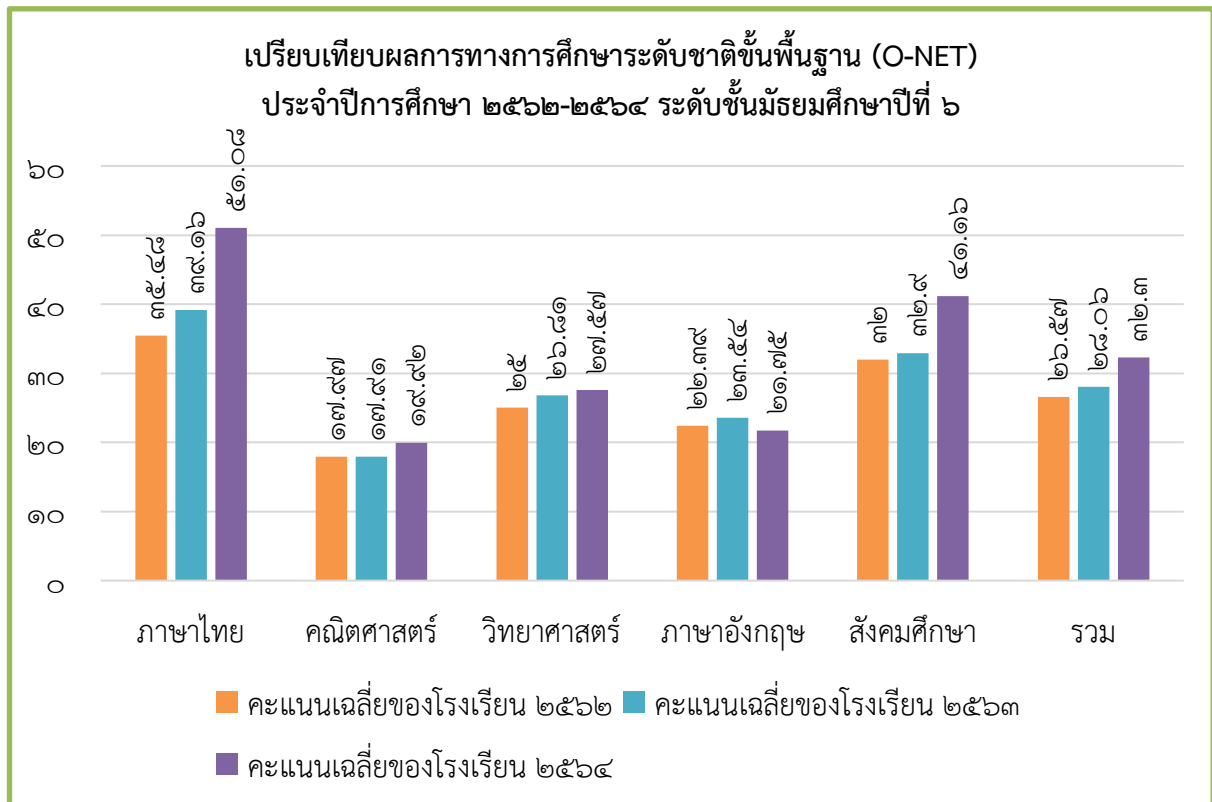


เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชา ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นระหว่างปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ได้แก่ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๒๐.๑๗ - ๒๒.๗๐ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๒๘.๙๔ - ๓๐.๖๔



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	รวม
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ๒๕๖๒	๓๕.๔๘	๑๗.๙๗	๒๕.๐๐	๒๒.๓๙	๓๒.๐๐	๒๖.๕๗
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ๒๕๖๓	๓๙.๑๖	๑๗.๙๑	๒๖.๘๑	๒๓.๕๔	๓๒.๙๐	๒๘.๐๖
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ๒๕๖๔	๕๑.๐๘	๑๙.๙๒	๒๗.๕๗	๒๑.๗๕	๔๑.๑๖	๓๒.๓๐



เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ รายวิชาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นตลอด ๓ ปี ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นระหว่างปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ได้แก่ วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๓๙.๑๖ - ๕๑.๐๘ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๗.๙๑ - ๑๙.๙๒ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๒๖.๘๑ - ๒๗.๕๗ วิชาสังคมศึกษา ร้อยละ ๓๒.๙๐ - ๔๑.๑๖



ผลงานโรงเรียนโพธิ์ทอง“จินตามณี”
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลงานโรงเรียน

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	วัน/เดือน/ปี	หมายเหตุ
๑.	โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔	- โล่รางวัล - เกียรติบัตร	สพฐ.	๔ เมษายน ๒๕๖๕	

ผลงานผู้บริหารและครู

ที่	รายการ/ชื่อ-นามสกุล	รางวัล	ระดับ	วัน/เดือน/ปี	หมายเหตุ
๑.	รางวัลข้าราชการและพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ โดย กระทรวงศึกษาธิการ นายบรรจบ เฉลยมรรค ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	- โล่รางวัล - เข็มครุฑทองคำ	ชาติ	๑ เมษายน ๒๕๖๔	ครุฑทองคำ
๒.	รางวัลพหุสัทธิ โดยสำนักงาน สกสค. (ส่งเสริมสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา) นายบรรจบ เฉลยมรรค ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	- เกียรติบัตร	ชาติ	๑๖ มกราคม ๒๕๖๔	เงินรางวัล ๕,๐๐๐ บาท
๓.	รางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ดีเด่น ของสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย นางสาวสิริรักษ์ นักดนตรี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ	- โล่รางวัล - เกียรติบัตร	ชาติ	๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๔	
๔.	รางวัลครูดีเด่นของสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย นางศรีอนงค์ ลีสมบูรณ์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	- โล่รางวัล - เกียรติบัตร	ชาติ	๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๔	
๕.	รางวัลวัฒนคุณาธร (รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์แก่กระทรวงวัฒนธรรม) นายบรรจบ เฉลยมรรค ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	- เกียรติบัตร	จังหวัด	๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕	
๖.	รางวัลผู้จัดทำโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔	- โล่รางวัล - เกียรติบัตร	สพฐ.	๔ เมษายน ๒๕๖๕	



ที่	รายการ/ชื่อ-นามสกุล	รางวัล	ระดับ	วัน/เดือน/ปี	หมายเหตุ
	นายก้าพล แสนฤทธิ์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				
๗.	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ “เครื่องดักจับควัน One stop” ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๔ ครูผู้ควบคุมดูแลนักเรียน ๑. นางสาวอรัญญา ไกรเภา ๒. นางสาวพิมพ์พร สมงาม ๓. นางสาวกัทลี สังขวร ๔. นายธนโชติ ทองพิมล	- เกียรติบัตร รางวัลชมเชย	ส่วนภูมิภาค	๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๔	
๘.	รางวัลครูดีในดวงใจ ๒๕๖๕ ระดับ ม.ต้น ๑. นายสมชาย มีสุวรรณ ๒. นางสาวสุชาดา รักไทยวัฒนา ๓. นายปราโมทย์ สีมัตย์จันทร์ ๔. นางสาวพุดธิภรณ์ เกตุยิ้ม ๕. นางสาวพิมพ์พร สมงาม ๖. นางสาวสิณี เปี่ยมสิริมงคล	- เกียรติบัตร	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด อ่างทอง	๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	
๙.	รางวัลครูดีในดวงใจ ๒๕๖๕ ระดับ ม.ปลาย ๑. นายวิชัย ก้ากระโทก ๒. นางจิรวัดน์ หลวงวงษ์ ๓. นางวาสนา เสนาพันธ์ ๔. นายเทอดพงษ์ เสี่ยงหวาน ๕. นางสาวจรรุวรรณ ไม้เที่ยง ๖. นายศรศิริ สุขสะอาด	- เกียรติบัตร	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด อ่างทอง	๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	
๑๐.	รางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” ตาม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ๑. นางศรีอนงค์ ลิ้มสมบุญ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒. นางสาววันศิริ สมบุญ	- โล่รางวัล	เขตพื้นที่ การศึกษา (สพม.สอท)	๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔	



ที่	รายการ/ชื่อ-นามสกุล	รางวัล	ระดับ	วัน/เดือน/ปี	หมายเหตุ
	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				
๑๑.	รางวัลครูผู้สอนโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง” ระดับดีเยี่ยม นางศรีอรอนงค์ ลิ้มสมบูรณ์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	- เกียรติบัตร	เขตพื้นที่การศึกษา (สพม.สพอท)	๑๘ มีนาคม ๒๕๖๕	
๑๒.	ครูที่ปรึกษา ผลงานนักเรียน ประเภทเพลง โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ครูพิมพ์ผกา เกลยชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	จังหวัด	๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	
๑๓.	ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนประกวดวาดภาพหัวข้อ “มหัศจรรย์อ่างทอง ของดีบ้านฉัน” ครูพิมพ์ผกา เกลยชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	รางวัลชมเชย	จังหวัด	๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	
๑๔.	ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนประกวดขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ครูปราโมทย์ ทองคำมาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	รางวัลชมเชย	จังหวัด	๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	
๑๕.	ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนประกวดวาดภาพหัวข้อมหัศจรรย์ อ่างทอง ของดีบ้านฉัน ครูปราโมทย์ ทองคำมาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ - รางวัลชมเชย	จังหวัด	๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	
๑๖.	รางวัลครูดีในดวงใจ ระดับ ม.ต้น นางสาวพุทธิภรณ์ เกตุยิ้ม ระดับ ม.ปลาย นายวิชัย กำกระโทก ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	- เกียรติบัตร	โรงเรียน	๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	
๑๗.	รางวัลครูดีในดวงใจ ระดับ ม.ต้น นางสาวสุชาดา รักไทยวัฒนา ระดับ ม.ปลาย นางจิรวรรณ หลวงวงษ์	- เกียรติบัตร	โรงเรียน	๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	



ที่	รายการ/ชื่อ-นามสกุล	รางวัล	ระดับ	วัน/เดือน/ปี	หมายเหตุ
	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์				
๑๘.	รางวัลครูดีในดวงใจ ระดับ ม.ต้น นางสาวพิมพ์พร สมงาม ระดับ ม.ปลาย นางสาวกัทลี สังขร ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	- เกียรติบัตร	โรงเรียน	๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	
๑๙.	รางวัลครูดีในดวงใจ ระดับ ม.ต้น นายสมชาย มีสุวรรณ ระดับ ม.ปลาย นางวาสนา เสนาพันธ์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	- เกียรติบัตร	โรงเรียน	๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	
๒๐.	รางวัลครูดีในดวงใจ ระดับ ม.ต้น นายปราโมทย์ สีมัตย์จันทร์ ระดับ ม.ปลาย นางอุษา ลือสมุทร ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	- เกียรติบัตร	โรงเรียน	๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	
๒๑.	รางวัลครูดีในดวงใจ ระดับ ม.ต้น นางภิญญาพัชญ์ เดชเดชาโชติ ระดับ ม.ปลาย นายชิตพล เครือแก้ว ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	- เกียรติบัตร	โรงเรียน	๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	
๒๒.	รางวัลครูดีในดวงใจ ระดับ ม.ต้น นางสาวลิตี เปี่ยมศิริมงคล ระดับ ม.ปลาย นางสาวจารุวรรณ ไม้เที่ยง ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	- เกียรติบัตร	โรงเรียน	๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	
๒๓.	รางวัลครูดีในดวงใจ ระดับ ม.ต้น	- เกียรติบัตร	โรงเรียน	๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	



ที่	รายการ/ชื่อ-นามสกุล	รางวัล	ระดับ	วัน/เดือน/ปี	หมายเหตุ
	นายเทอดพงษ์ เสี่ยงหวาน ระดับ ม.ปลาย นางสาวอิสราภรณ์ อินเอก ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ				
๒๔.	รางวัลครูดีในดวงใจ นายศรศิริ สุขสะอาด ครูฝ่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- เกียรติบัตร	โรงเรียน	๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	

ผลงานนักเรียน

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	วัน/เดือน/ปี	หมายเหตุ
๑.	โครงการทดสอบความรู้เคมีนานาชาติ ชั้น มัธยมศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จัดโดยมูลนิธิ ส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนา มาตรฐานวิทยาศาสตร์ ศึกษาใน พระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวง นราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.) ร่วมกับ The Royal Australian Chemical Institute ๑. นางสาวอัญชิษฐา แสงจันทร์ ม.๔/๑ ๒. นางสาวพิชามา เทียนเล็กม.๕/๑ ๓. นางสาวมณีนีวรรณ ทองแพ ม.๕/๒	- เกียรติบัตร ประเภท Credit	นานาชาติ	๙ มีนาคม ๒๕๖๕	ทดสอบความรู้ เคมีนานาชาติ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ครูผู้ดูแลการติว นักเรียน ๑. น.ส.วันศิริ สมบุญ ๒. น.ส.สุกัลยา เจริญกุล ๓. น.ส.อรทัย ไกรภ ครูผู้ดูแลการจัด กิจกรรม - ครูในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
๒.	โครงการสอบวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ (รอบสุดยอดอัจฉริยภาพ ระดับประเทศ) ทดสอบออนไลน์ผ่าน โปรแกรม zoom ม.ต้น ๑. เด็กหญิงพิยดา ร่มสน ม.๒/๑	- เกียรติบัตร ชมเชย	ประเทศ	๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	ครูที่ดูแล กิจกรรม ม.ต้น ๑. น.ส.กนิษฐา รุ่งเรือง ม.ปลาย ๑. น.ส.วันศิริ สมบุญ ๒. น.ส.อรทัย



ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	วัน/เดือน/ปี	หมายเหตุ
	ม.ปลาย ๑. นางสาวอุดมพร พ่วงมาก ม.๖/๑ ๒. นางสาวทัศนีย์ นามโคตร ม.๖/๑	ชมเชย ชมเชย			ไกรเอก ดูแลฝ่ายเทคโนโลยี ๓. นายธนโชติ พรพิมล
๓.	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย งานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ปี ๒๕๖๔ จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา นักเรียน ม.๕/๒ รายชื่อ ดังนี้ ๑. นายภาณุวัฒน์ นิ่มนวล ๒. นายฐกร เมตตาสิทธิกร ๓. นางสาววรินดา ปานพุ่ม	- เกียรติบัตร ชมเชย	ส่วนภูมิภาค	๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๔	
๔.	การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ปี ๒๕๖๔ จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา ทดสอบออนไลน์ ผ่าน Zoom เด็กหญิงพิตดา รมสน ม.๒/๑	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	ส่วนภูมิภาค	๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๔	ครูที่ดูแล กิจกรรม ม.ต้น ๑. น.ส.กนิษฐา รุ่งเรือง ๒. น.ส.รดา จันทร์หอม ๓. นางพรพัชร์ เปี่ยมศักดิ์
๕.	การประกวดโครงงานคุณธรรมเฉลิม พระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวาย ในหลวง ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔” นักเรียน ม.๕/๒ มีดังนี้ ๑. นายภาณุวัฒน์ นิ่มนวล ๒. น.ส.เบญจรัตน์ เฉยเฉลี่ย ๓. น.ส.มณีนรณ ทองแพ ๔. น.ส.อรอุมา บัวนาค ๕. นายศรายุทธ ไทยทรง ๖. น.ส.พุกษา ก้าวพิสมัย ๗. น.ส.จินตนา ฉัตรข้อฟ้า ๘. น.ส.นันทวรรณ ทองแพ ๙. นายอดิสร จิตต์แสง ๑๐. น.ส. ปาริชาติ ถนอมเขตต์	- ระดับดีเยี่ยม	เขตพื้นที่ การศึกษา	๑๘ มีนาคม ๒๕๖๕	
๖.	โครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ (รอบสุด)	- เกียรติบัตร	ระดับตัวแทน จังหวัด	๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๔	ครูที่ดูแล ม.ต้น



ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	วัน/เดือน/ปี	หมายเหตุ
	คัดเลือกตัวแทนจังหวัด) วิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ทดสอบออนไลน์ผ่าน โปรแกรม zoom ม.ต้น ๑. เด็กหญิงพิทยา ร่มสน ม.๒/๑ ม.ปลาย ๑. นางสาวอุดมพร พ่วงมาก ม.๖/๑ ๒. นางสาวทัศนีย์ นามโคตร ม.๖/๑	อันดับที่ ๑ อันดับที่ ๑ อันดับที่ ๒			๑. น.ส.กนิษฐา รุ่งเรือง ม.ปลาย ๑. น.ส.วันศิริ สมบูรณ์ ๒. น.ส.อรทัย ไกรเภา ดูแลฝ่ายเทคโนโลยี ๓. นายธนโชติ พรพิมล
๗.	การแข่งขันโครงการอัจฉริยะยุวชน ประกันภัย ๑. นายวัชรพล พลอยแสง ๒. นางสาวชลธิชา ปิ่นสุข ๓. นายสิทธิพร อินไข่ ๔. นายสัตยา แซ่ลี ๕. เด็กชายกิตติพัฒน์ ชิตียะ ๖. นางสาวชนิษฐา เทียงตรง ๗. นางสาวสร้อยเพชร พงษ์พยัคฆ์ ๘. เด็กหญิงพัชรพร คล้ายอ้อม	เกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๒	จังหวัด	๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	
๘.	การประกวดขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง นางสาวชนิษฐา เทียงตรง ม.๕/๒	เกียรติบัตร ชนะเลิศ	จังหวัด	๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	
๙.	การประกวดวาดภาพ หัวข้อ “มหัศจรรย์อ่างทอง ของดีบ้านของฉัน” เด็กหญิงพิทยา ร่มสน ม.๒/๑	เกียรติบัตร ชมเชย	จังหวัด	๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	
๑๐.	การประกวดวาดภาพ หัวข้อ “มหัศจรรย์อ่างทอง ของดีบ้านของฉัน” นางสาวผจงจิตต์ เดชผลิต ม.๕/๑	เกียรติบัตร ชมเชย	จังหวัด	๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	

ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❖ มีคุณภาพระดับดี สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายในการพัฒนาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ดำเนินการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของมาตรฐานการศึกษาแก่คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น และจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแบบเน้นการมีส่วนร่วม ร่วมกันประเมินผล ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” ได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแบบเชิงประจักษ์บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบแบบเน้นการมีส่วนร่วม โดยได้นำเสนอผลการประเมินแต่ละมาตรฐานการศึกษาและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้วยข้อมูลสารสนเทศและโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องแต่ละมาตรฐานการศึกษา เพื่อแสดงถึงระดับคุณภาพ กระบวนการทำงานและผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น มีรายละเอียดดังนี้

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน



ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบการประเมิน	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน และการเขียนสื่อสารภาษาไทย
คำอธิบาย	ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่านและเขียนสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน การเขียน การสื่อสารจากการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย ๒. การตรวจผลงานนักเรียน เช่น บันทึกการอ่าน ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านการเขียนสื่อสารภาษาไทย
แหล่งข้อมูล	๑. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน ๒. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทย ๓. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๔. โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการอ่านและการเขียน สื่อสารภาษาไทย ๕. บันทึกการอ่าน ผลงาน/ชิ้นงานจากการอ่าน การเขียน ๖. นักเรียน
ประเด็นการตรวจสอบ	๑. ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ๒. ความสามารถในการเขียนสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
คำชี้แจง	๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ ๒. บันทึกระดับคุณภาพนักเรียนรายบุคคลลงใน แบบบันทึกผลการประเมิน ๓. สรุปผลการประเมินเป็นรายระดับชั้น ลงในแบบสรุปผลการประเมินรายระดับชั้น
เกณฑ์ประเมิน	ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ ระดับ ๓ หมายถึง ดี ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา





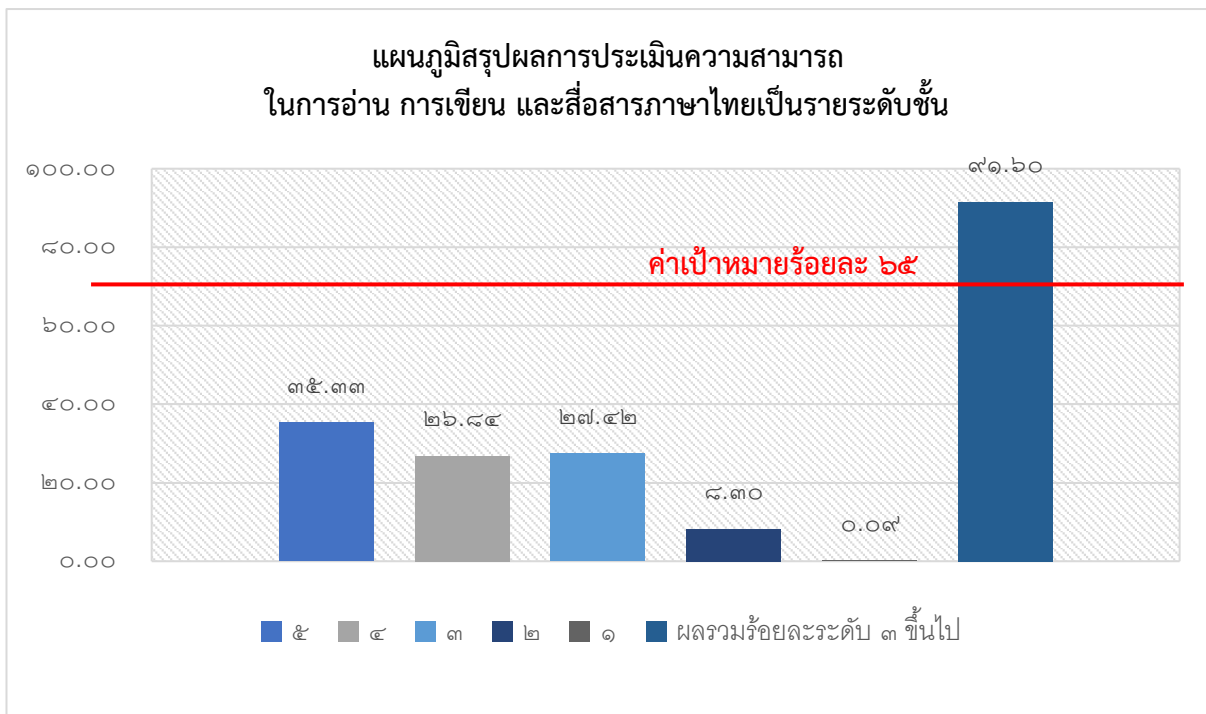
ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระบวนการพัฒนา (ใส่ชื่อโครงการ/ กิจกรรม)	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมินเมื่อ เทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/ สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอย หลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ผ่านการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับ ดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	โครงการรักการอ่าน	ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๖ ผ่านการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับ ดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน และกิจกรรมสอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนอย่างต่อเนื่อง	สรุปโครงการรักการอ่าน



แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาไทยเป็นรายระดับชั้น

ชั้น/ ห้อง	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕	๔	๓	๒	๑		
ม.๑	๑๙๗	๗๒	๑๔	๘๑	๓๐	-	๑๖๗	๘๔.๗๗
ม.๒	๒๒๐	๖๕	๒๐	๘๒	๕๓	-	๑๖๗	๗๕.๙
ม.๓	๒๑๓	๘๓	๖๖	๕๖	๗	๑	๒๐๕	๙๖.๒๔
ม.๔	๑๙๓	๗๓	๖๐	๖๐	-	-	๑๙๓	๑๐๐
ม.๕	๑๒๙	๔๐	๘๐	๙	-	-	๑๒๙	๑๐๐
ม.๖	๑๓๒	๕๐	๕๑	๓๑	-	-	๑๓๒	๑๐๐
รวม	๑๐๘๔	๓๘๓	๒๙๑	๓๑๙	๙๐	๑	๙๙๓	๙๑.๖
ร้อยละ	๑๐๐	๓๕.๓๓	๒๖.๘๔	๒๙.๔๒	๘.๓	๐.๐๙	๙๑.๖	



หลักฐานรายละเอียดการประเมินแต่ละห้องเรียน/ระดับชั้น



กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย
โครงการ/กิจกรรม รักการอ่าน

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/ กิจกรรม
๑. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ๒. มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ๓. นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ๔. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การฟัง การเขียน และการพูด ของนักเรียน ๕. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น	ขั้นวางแผน - ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ขั้นดำเนินการ - จัดทำโครงการ - นำเสนอต่อผู้บริหาร ขั้นตรวจสอบ - การประเมินโครงการ ขั้นรายงาน - ผลการจัดทำกิจกรรม	ด้านปริมาณ - นักเรียนโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” ร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมสามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ด้านคุณภาพ - นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมสามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	



กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย
รายวิชา ภาษาไทย ๒ รหัสวิชา ท๓๑๑๐๒ ชั้น ม.๔ เรื่อง นิราศนรินทร์ ครูผู้สอน นางกรรณิการ์ สีลาด

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
ท ๑.๑ ม.๔-๖/๒ ท ๕.๑ ม.๔-๖/๑ ท ๕.๑ ม.๔-๖/๓ ท ๕.๑ ม.๔-๖/๔ ท ๕.๑ ม.๔-๖/๖	ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๑. ครูอ่านบททวนความรู้ เรื่อง การอ่านโคลงสี่สุภาพ ๒. ครูเปิดคลิปการประกวดแข่งขันอ่านทำนองเสนาะให้นักเรียนฟัง ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน ๑. ครูให้นักเรียนเลือกโคลงสี่สุภาพในเรื่อนิราศนรินทร์ที่นักเรียนชื่นชอบ คนละ ๑ บท ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันอ่านให้กันฟัง ๓. ครูให้นักเรียนออกมาสอบอ่านทีละคน ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การอ่านโคลงสี่สุภาพ ๒. ให้นักเรียนร่วมกันอ่านโคลงสี่สุภาพที่นักเรียนร่วมกันแต่ง	นักเรียนทุกคนสามารถอ่านออกเสียงบท ร้อยกรองประเภทโคลงสี่สุภาพได้อย่าง ไพเราะ และเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	



ความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบการประเมิน	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑.๑.๑ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
คำอธิบาย	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สังเกตพฤติกรรมการสื่อสารจากการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ๒. การตรวจผลงานนักเรียน เช่น ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการสื่อสารภาษาอังกฤษ ๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน
แหล่งข้อมูล	๑. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ๒. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษ ๓. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๔. โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ ๕. ผลงาน/ชิ้นงานจากการเรียนรู้สื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ๖. นักเรียน
ประเด็นการตรวจสอบ	๑. ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
คำชี้แจง	๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ ๒. บันทึกระดับคุณภาพนักเรียนรายบุคคลลงใน แบบบันทึกผลการประเมิน ๓. สรุปผลการประเมินเป็นรายระดับชั้น ลงในแบบสรุปผลการประเมินรายระดับชั้น
เกณฑ์ประเมิน	ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ ระดับ ๓ หมายถึง ดี ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา





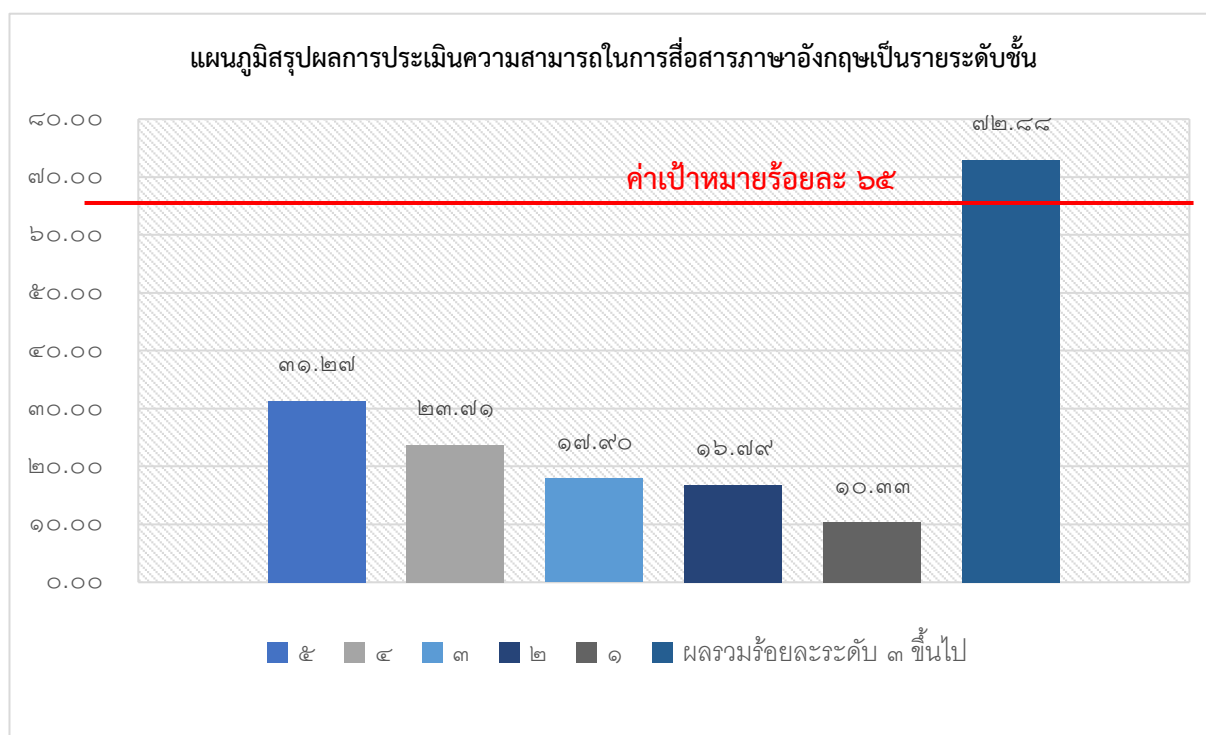
ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระบวนการพัฒนา (ใส่ชื่อโครงการ/ กิจกรรม)	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/ สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
ความสามารถ ในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ผ่านการประเมิน ความสามารถใน การ สื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตาม เกณฑ์ การ ประเมิน ของ สถานศึกษา	ก ิ จ ร ร ม Quiz Contest กลุ่มสาระ การ เรี ย น รู้ ภาษาต่างประเทศ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๒.๘๘ ผ่านการประเมิน ความสามารถในการ สื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ ในระดับดีขึ้นไปตาม เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย	ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนา ทักษะภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมสอนซ่อม เสริมเพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านการเขียนอย่าง ต่อเนื่อง	- ผล ก า ร คัด กร อง ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรม Quiz Contest กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ - แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๑ รหัสวิชา อ๒๑๑๐๑ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง food and drink ครูผู้สอน นางสาวนัทธ วรรณทรัพย์



แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเป็นรายระดับชั้น

ชั้น/ ห้อง	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕	๔	๓	๒	๑		
ม.๑	๑๙๗	๗๔	๘๓	๔๐	-	-	๑๙๗	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๒๒๐	๓๐	๑๙	๓๙	๗๒	๖๐	๘๘	๔๐.๐๐
ม.๓	๒๑๓	๗๓	๘๔	๔๘	๘	-	๒๐๕	๙๖.๒๔
ม.๔	๑๙๓	๖๖	๒๔	๒๒	๓๖	๔๕	๑๑๒	๕๘.๐๓
ม.๕	๑๒๙	๗๖	๓๔	๑๙	-	-	๑๒๙	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๑๓๒	๒๐	๑๓	๒๖	๖๖	๗	๕๙	๔๔.๗๐
รวม	๑๐๘๔	๓๓๙	๒๕๗	๑๙๔	๑๘๒	๑๑๒	๗๙๐	๗๒.๘๘
ร้อยละ	๑๐๐	๓๑.๒๗	๒๓.๗๑	๑๗.๙๐	๑๖.๗๙	๑๐.๓๓	๗๒.๘๘	๗๒.๘๘



หลักฐานและร่องรอย ม. ๑ - ๖ ตามลำดับ



กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
โครงการ/กิจกรรม Quiz Contest กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
๑. นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมและได้แสดงความสามารถทางภาษาในสถานการณ์จริง ๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการค้นคว้า การคิด การวิเคราะห์ ๓. สร้างทัศนคติ และแรงจูงใจแก่นักเรียน ให้นักเรียนกล้าที่จะสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ ๔. เพื่อให้ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เข้าใจความสำคัญของการเรียนรู้ภาษา ๕. เพื่อให้ นักเรียนรู้จักการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความมีคุณธรรม	ขั้นวางแผน (Plan) - ประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อปรึกษาเกี่ยวกับรูปแบบกิจกรรมที่เหมาะสม และวางแผนขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม ขั้นดำเนินการ (Do) - ประชาสัมพันธ์และรับสมัครนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม - จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์/สถานที่/สื่อเทคโนโลยี/เอกสารที่เกี่ยวข้อง - ฝึกซ้อมนักเรียนที่จะมาทำหน้าที่เป็นผู้จัดรายการ และผู้ร่วมรายการ - จัดกิจกรรมตามแผน ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) - ตรวจสอบข้อมูลจากการดำเนินกิจกรรมและจัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อเสนอฝ่ายบริหาร ขั้นปรับปรุงแก้ไข พัฒนา (Act) - รายงานผลการดำเนินการนำข้อเสนอแนะและข้อค้นพบใหม่จากการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนางานให้ดีขึ้น	๑. นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ กล้าที่จะสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษและได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษา ๒. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเข้าใจความสำคัญของการเรียนรู้ภาษา ๔. นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	



ความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบการประเมิน	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑.๑.๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณ
คำอธิบาย	ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน ๒. การตรวจผลงานนักเรียน ๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้านการคิดคำนวณ
แหล่งข้อมูล	๑. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ๒. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์ ๓. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๔. โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ ๕. ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน ๖. นักเรียน
ประเด็นการตรวจสอบ	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดแต่ละระดับชั้น
คำชี้แจง	๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ ๒. บันทึกระดับคุณภาพนักเรียนรายบุคคลลงใน แบบบันทึกผลการประเมิน ๓. สรุปผลการประเมินเป็นรายระดับชั้น ลงในแบบสรุปผลการประเมินรายระดับชั้น
เกณฑ์ประเมิน	ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ ระดับ ๓ หมายถึง ดี ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา





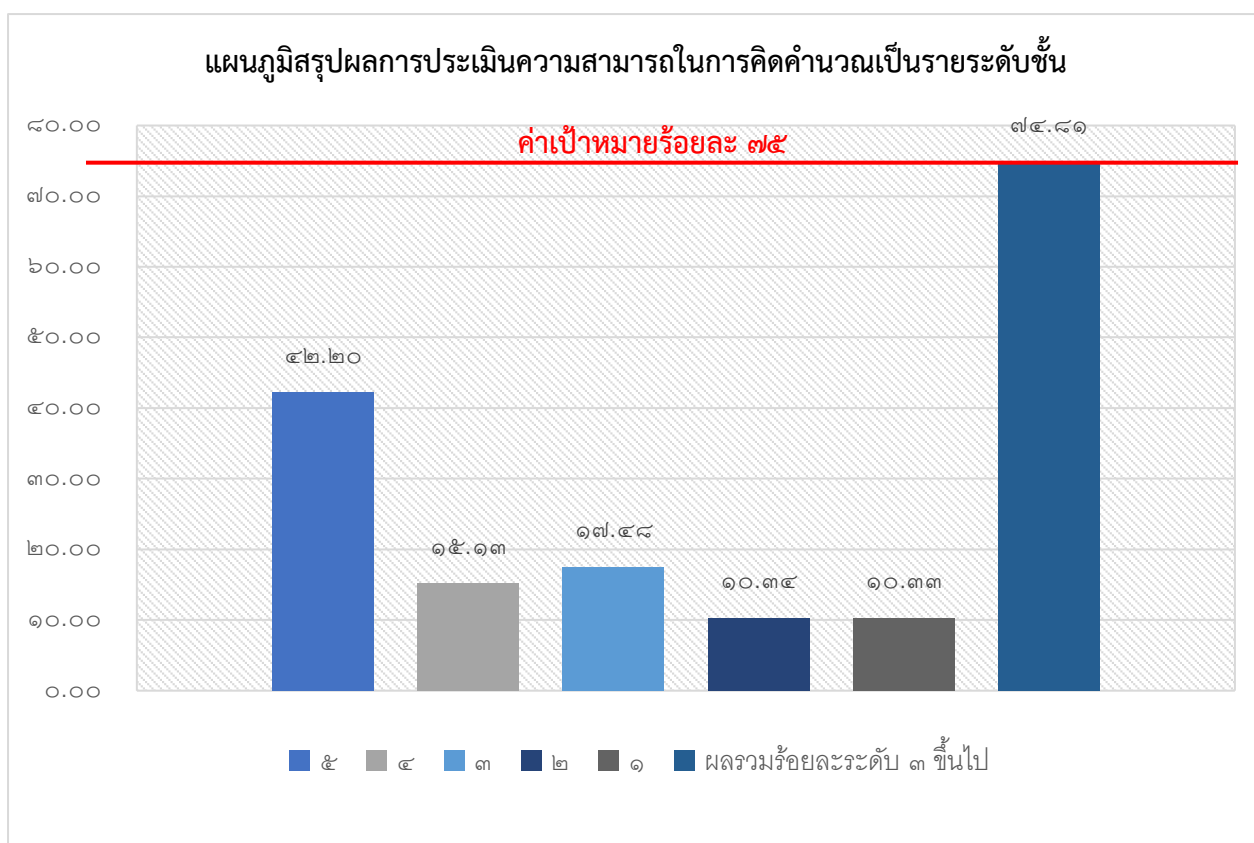
ความสามารถในการคิดคำนวณ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระบวนการพัฒนา (ใส่ชื่อโครงการ/ กิจกรรม)	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/ สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
ความสามารถในการคิดคำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สู่มาตรฐานสากล	ผู้เรียนร้อยละ ๗๔.๘๑ ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ต่ำกว่า	๑. คัดกรองนักเรียนตามความสามารถ ๒. ดำเนินส่งเสริมและพัฒนาทักษะตามระดับความสามารถและความสนใจของนักเรียน ๓. วัดระดับนักเรียนหลังร่วมกิจกรรม ๔. สรุปผลการดำเนินงาน	



สรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณเป็นรายระดับชั้น

ชั้น/ห้อง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕	๔	๓	๒	๑		
ม.๑	๑๗๖	๔๔	๑๔	๓๕	๑๘	๖๕	๙๓	๕๒.๘๔
ม.๒	๒๒๐	๒๔	๖๑	๕๑	๖๕	๑๙	๑๓๖	๖๑.๘๒
ม.๓	๒๑๓	๑๐๓	๓๑	๔๑	๗	๓๑	๑๗๕	๘๒.๑๖
ม.๔	๑๙๔	๑๐๗	๒๗	๒๐	๔	๐	๑๕๔	๗๙.๓๘
ม.๕	๑๒๙	๘๒	๘	๒๗	๑๒	๐	๑๑๗	๙๓.๖๐
ม.๖	๑๓๒	๘๙	๒๐	๑๒	๔	๗	๑๒๑	๙๑.๖๗
รวม	๑๐๖๔	๔๔๙	๑๖๑	๑๘๖	๑๑๐	๑๒๒	๗๙๖	๗๔.๘๑
ร้อยละ	๑๐๐	๔๒.๒๐	๑๕.๑๓	๑๗.๔๘	๑๐.๓๔	๑๑.๔๗	๗๔.๘๑	





กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณ
โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สู่มาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
๑. พัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ๒. ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีเจตคติ ที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์ ๓. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน	๑. คัดกรองนักเรียนตามความสามารถ ๒. ดำเนินส่งเสริมและพัฒนาทักษะ ตามระดับความสามารถและความ สนใจของนักเรียน ๓. วัดระดับนักเรียนหลังร่วมกิจกรรม ๔. สรุปผลการดำเนินงาน	นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป รวมทั้ง ๖ ระดับ คิดเป็น ร้อยละ ๗๔.๘๑	โครงการ พัฒนาการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์สู่มาตรฐานสากล



กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ
รายวิชา คณิตศาสตร์ ๒ รหัสวิชา ค๒๑๑๐๒ ชั้น ม.๑ เรื่องสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ครูผู้สอน นางสาวมินตรา อนันตรังสี

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
มาตรฐาน ค ๑.๓ ใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้ ตัวชี้วัด ๑. เข้าใจและใช้สมบัติของการเท่ากันและสมบัติของจำนวน เพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว	Concept Based Teaching		



ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้รับผิดชอบการประเมิน	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑.๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน ๒. การตรวจผลงานนักเรียน ๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
แหล่งข้อมูล	๑. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาศาสตร์ ๓. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๔. โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาความสามารถในคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๕. ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน ๖. นักเรียน
ประเด็นการตรวจสอบ	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
คำชี้แจง	๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ ๒. บันทึกระดับคุณภาพนักเรียนรายบุคคลลงใน แบบบันทึกผลการประเมิน ๓. สรุปผลการประเมินเป็นรายระดับชั้น ลงในแบบสรุปผลการประเมินรายระดับชั้น
เกณฑ์ประเมิน	ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ ระดับ ๓ หมายถึง ดี ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา





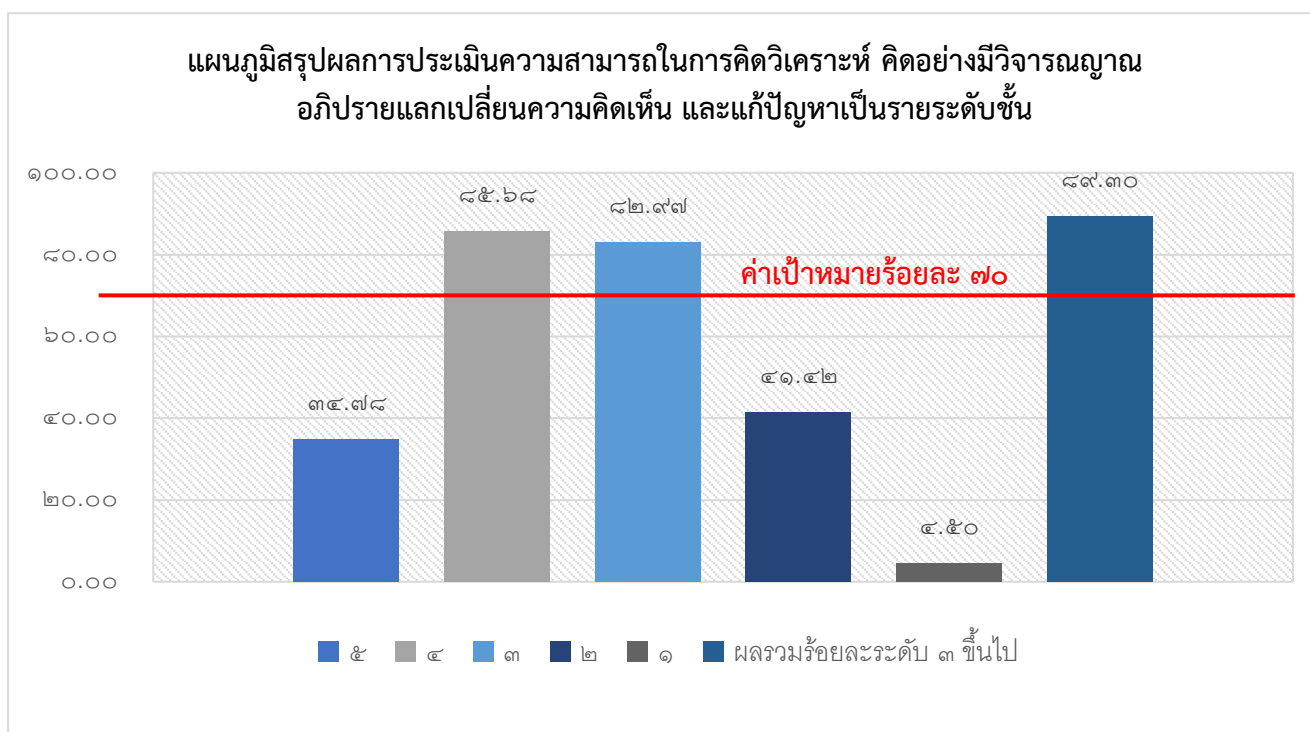
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระบวนการพัฒนา	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/ สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่าน การ ประเมิน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๑. พัฒนาผู้เรียนผ่านการจัดโครงการกิจกรรม เช่น - กิจกรรม พัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์แก่นักเรียนสู่สากล - กิจกรรม แข่งขันทักษะวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒. พัฒนาผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๓๐ ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง แม้อยู่ในสถานการณ์ Next normal โดยอาจวางแผนปรับการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในยุค VUCA world	- รูปเล่มสรุปกิจกรรม - ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - แผนจัดการเรียนรู้ - ภาพตัวอย่างชิ้นงาน



สรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์
คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาเป็นรายระดับชั้น

ชั้น/ห้อง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕	๔	๓	๒	๑		
ม.๑	๑๙๗	๑๑๙	๖๐	๑๘	๐	๐	๑๙๗	๑๐๐.๐
ม.๒	๒๒๐	๖๐	๘๐	๗๑	๙	๐	๒๑๑	๙๕.๙๑
ม.๓	๒๑๓	๔๖	๕๒	๘๐	๓๕	๐	๑๗๘	๘๓.๕๗
ม.๔	๑๙๓	๗๘	๗๕	๓๙	๑	๐	๑๙๒	๙๙.๔๘
ม.๕	๑๒๙	๕๔	๒๕	๒๔	๒๖	๐	๑๐๓	๗๙.๘๔
ม.๖	๑๓๒	๒๐	๓๑	๓๖	๔๐	๕	๘๗	๖๕.๙๑
รวม	๑,๐๘๔	๓๗๗	๓๒๓	๒๖๘	๑๑๑	๕	๙๖๘	๘๙.๓๐
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๓๔.๗๘	๘๕.๖๘	๘๒.๙๗	๔๑.๔๒	๔.๕๐		





กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
ตัวอย่าง โครงการ/กิจกรรม พัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์แก่นักเรียนสู่สากล

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
๑. เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตวิทยาศาสตร์ ๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง	ขั้นวางแผน - ประชุมวางแผนและจัดทำโครงการ การจัดนิทรรศการ - ขออนุมัติโครงการ ขั้นดำเนินการ - แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมต่างๆ - ประชาสัมพันธ์/รับสมัครนักเรียนผู้มีความสามารถและสนใจเข้าร่วมกิจกรรม - จัดการแข่งขันทางวิทยาศาสตร์ จัดนิทรรศการ - จัดทำหลักฐานและเบิกเงินตามโครงการ ขั้นตรวจสอบและประเมินผล - สรุปข้อคิดเห็นจากการจัดงานแยกเป็น ๒ กลุ่ม คือ จากนักเรียนและครู ขั้นปรับปรุงแก้ไข พัฒนา - สรุปข้อมูลจากทุกรายการจัดกิจกรรม ทำเป็นรูปเล่มเป็นรายงานและสรุปผลการจัดกิจกรรม	๑. นักเรียนได้ฝึกกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการคิดทักษะการสื่อสาร การนำเสนอต่อหน้าสาธารณชน พัฒนาดตนเองไปสู่ความเป็นพลโลก ๒. นักเรียนสามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ มาประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ๓. นักเรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ที่ดีและสูงขึ้น ๔. นักเรียนมีการใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์คู่คุณธรรม โดยเน้นการใช้ความรู้ของวิทยาศาสตร์ในทางที่ถูกต้องเหมาะสม	  



กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

รายวิชาฟิสิกส์ ๔ รหัสวิชา ว๓๒๒๐๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง การทดลองกฎของโอห์ม ครูผู้สอน นางสาวพิมพ์พร สมงาม

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
ว ๕.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่าง พลังงานกับการดำรงชีวิต การเปลี่ยน รูปพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สาร และพลังงาน ผลของการใช้พลังงาน ต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการ สืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	๑. จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ ทดลอง ให้นักเรียนได้แบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔-๕ คน ศึกษาวิธีการทดลองและร่วมกันปฏิบัติ กิจกรรมการทดลอง ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการทดลอง ของกลุ่มตนเอง ๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายการทดลองและ สรุปผลการทดลอง ๔. นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการทดลอง มาแก้โจทย์ปัญหา ๕. ให้นักเรียนทำรายงานการทดลองและ แบบฝึกทักษะ	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การ ๒. ประเมินสามารถอธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างกระแสไฟฟ้าและความต่างศักย์ใน ตัวนำโลหะได้ได้อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียนทุกคนสามารถอธิบายกฎของ โอห์มได้อย่างถูกต้อง ๔. นักเรียนทุกคนมีทักษะการทดลองสามารถ ปฏิบัติกิจกรรมการทดลองได้อย่างถูกต้อง	   QR code แผนจัดการเรียนรู้



กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ รหัสวิชา ๒๐๒๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง ค้นพบด้วยคำถาม ครูผู้สอน นางกรรณิการ์ สีสาด

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
๑. ตั้งประเด็นคำถาม ๒. ตั้งสมมติฐาน หาเหตุผลที่ สนับสนุนความรู้	๑. ตั้งประเด็นปัญหาจากปัญหาใกล้ตัวและ เรื่องที่สนใจ ๒. ตั้งสมมติฐานหาเหตุผลในการมาแก้ไข ปัญหา	นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ปัญหาและแก้ไขปัญหาจากเรื่อง ใกล้ตัวและเรื่องที่สนใจได้	 QR code แผนการจัดการเรียนรู้  ภาพชิ้นงานของนักเรียน



ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบการประเมิน	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และครูผู้สอนรายวิชา IS
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑.๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
คำอธิบาย	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิดโครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน ๒. การตรวจผลงานนักเรียน ๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อน ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน
แหล่งข้อมูล	๑. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๒. ผลสัมฤทธิ์รายวิชา IS ๓. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และ รายวิชา IS ๔. โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๕. ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน ๖. นักเรียน
ประเด็นการตรวจสอบ	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
คำชี้แจง	๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ ๒. บันทึกระดับคุณภาพนักเรียนรายบุคคลลงใน แบบบันทึกผลการประเมิน ๓. สรุปผลการประเมินเป็นรายระดับชั้น ลงในแบบสรุปผลการประเมินรายระดับชั้น
เกณฑ์ประเมิน	ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ ระดับ ๓ หมายถึง ดี ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา





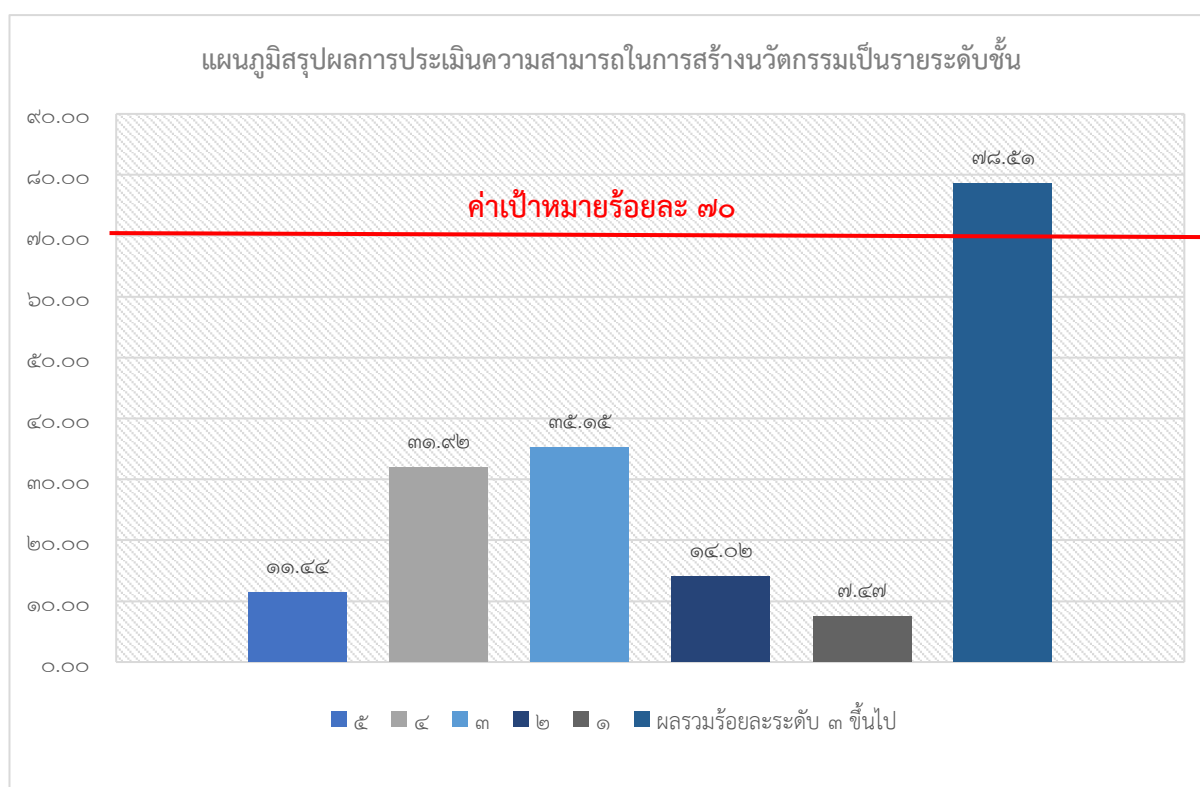
ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระบวนการพัฒนา (ใส่ชื่อโครงการ/กิจกรรม)	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมินเมื่อ เทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/ สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ ผ่านการประเมิน ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรมอยู่ใน ระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ การประเมินของ สถานศึกษา	โครงการที่ ๑ พัฒนาการเรียนการ สอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โครงการที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศและแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการที่ ๓ พัฒนาระบบเครือข่าย ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้ตาม นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี กิจกรรม สัปดาห์วิทยาศาสตร์ไทยกิจกรรม พัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสู่มาตรฐานสากล กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมหุ่นยนต์เพื่อการเรียนรู้	ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๕๑ ผ่านการประเมิน ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรมอยู่ใน ระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ การประเมินของ สถานศึกษา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- ส่งเสริมให้ครูและพัฒนากิจกรรม การเรียนการสอนที่พัฒนาด้านการสร้าง นวัตกรรมและประเมินผลผู้เรียนอย่าง หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มากขึ้น - ควรมีการบูรณาการระหว่างกลุ่ม สาระการเรียนรู้ตั้งแต่ ๒ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ขึ้นไป เพื่อให้ผู้เรียน เชื่อมโยงองค์ความรู้และสามารถสร้าง นวัตกรรมพร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑. แบบสรุปผลการประเมิน ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ๒. ผลสัมฤทธิ์รายวิชา IS ๓. กิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และ รายวิชา IS ๔. โครงการ / กิจกรรมที่ ส่งเสริมพัฒนาความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม ๕. ผลงาน/ชิ้นงานของ นักเรียน



สรุปผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเป็นรายระดับชั้น

ชั้น/ห้อง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕	๔	๓	๒	๑		
ม.๑	๑๙๗	๐	๙๐	๑๐๗	๐	๐	๑๙๗	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๒๒๐	๒๕	๘๔	๓๙	๔๗	๒๕	๑๔๘	๖๗.๒๗
ม.๓	๒๑๓	๒๑	๒๓	๘๖	๖๑	๒๒	๑๓๐	๖๑.๐๓
ม.๔	๑๙๓	๕๐	๕๔	๕๘	๒๓	๘	๑๖๒	๘๓.๙๔
ม.๕	๑๒๙	๒	๘๑	๔๖	๐	๐	๑๒๙	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๑๓๒	๒๖	๑๔	๔๕	๒๑	๒๖	๘๕	๖๔.๓๙
รวม	๑,๐๘๔	๑๒๕	๓๔๖	๓๘๑	๑๕๒	๘๑	๘๕๑	๗๘.๕๑
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๑.๔๔	๓๑.๙๒	๓๕.๑๕	๑๔.๐๒	๗.๔๗	๗๘.๕๑	๗๘.๕๑



ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนแยกตามระดับชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๔



กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
กิจกรรมที่ ๗.๔ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่มาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์	กระบวนการ ดำเนินงาน	ผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/QR code โครงการ/กิจกรรม
จัดกิจกรรมทุกสัปดาห์	จัดกิจกรรม Science Teen ทุกสัปดาห์	นักเรียนร่วมกิจกรรม	

กิจกรรมที่ ๗.๖ กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วัตถุประสงค์	กระบวนการ ดำเนินงาน	ผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/QR code โครงการ/กิจกรรม
จัดซื้อวัสดุทำสิ่งประดิษฐ์	ฝึกซ้อมและนำนักเรียน เข้าร่วมแข่งขัน	นักเรียนได้รับความรู้ และประสบการณ์	

กิจกรรมที่ ๗.๑๐ กิจกรรมหุ่นยนต์เพื่อการเรียนรู้

วัตถุประสงค์	กระบวนการ ดำเนินงาน	ผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/QR code โครงการ/กิจกรรม
จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การ จัดการเรียนหุ่นยนต์ เพื่อการศึกษา	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เพื่อการออกแบบ หุ่นยนต์	นักเรียนได้ใช้หุ่นยนต์ ในทางสร้างสรรค์ และ ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น	



กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
รายวิชา IS๒ การสื่อสารและการนำเสนอ รหัสวิชา ๒๓๐๒๐๒ ชั้น ม.๖ เรื่อง การนำเสนอองค์ความรู้ ครูผู้สอน นางกรรณิการ์ สีลาด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
๓. นำเสนอข้อค้นพบ ข้อสรุปจากประเด็นที่เลือกในรูปแบบเดี่ยวหรือกลุ่มโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายได้ ๕. บอกประโยชน์และคุณค่าการสร้างสรรคงานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้ให้เป็นประโยชน์ได้	- นำเสนอข้อค้นพบประเด็นที่ศึกษาในรูปแบบกลุ่มโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายได้ - บอกประโยชน์และคุณค่าข้อค้นพบที่เรียนรู้ให้เป็นประโยชน์ได้	นักเรียนสามารถนำเสนอข้อค้นพบโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและสามารถบอกประโยชน์ คุณค่าข้อมูลที่ค้นพบได้ หัวข้อที่นักเรียนสร้างนวัตกรรม - พัดกลั่นตะไคร้ - สีย้อมผ้าแบบออบอแกนิคส์ ใบเตย อัญชัน ขมิ้น - วานหางจะเข้ ครีมหักผม - น้ำมะนาวจัดครบเหรียญ - มะม่วงโซคอนันต์ซูปแบ่งทอด - ผีอกสมุนไพรต้มยำ - ลิปมันมะพร้าวและทับทิม - สบู่มะขาม - สครับจากธรรมชาติ มะขามเปียก น้ำผึ้ง ขมิ้น วานหางจะเข้ มะนาวแป้น กากกาแฟและเกลือ - แผ่นมาสก์จากวานหางจะเข้ - สเปรย์ดับกลิ่นจากเปลือกส้ม - พักทองทอดเคลือบคาราเมลน้ำผึ้ง - สบู่มะเขือเทศ - สมุนไพรบำรุงไก่ชน ตะไคร้ กระชาย น้ำผึ้ง - แวกซ์กำจัดขน - ลิปสติคจากมะเขือเทศ - สเปรย์ไล่ยุงจากตะไคร้ - ครีมขัดผิวจากมะขาม - น้ำยากำจัดปลวกจากใบขี้เหล็ก - สเปรย์ปรับอากาศจากเปลือกส้มและน้ำส้มสายชู - เทียนหอมจากดอกปีป - น้ำเต้าหู้จากถั่วเหลือง - ยาสระผมดอกอัญชันและมะกรูด - น้ำยาล้างจานจากมะกรูด	 สครับจากธรรมชาติ มะขามเปียก น้ำผึ้ง ขมิ้น วานหางจะเข้และเกลือ  สครับขัดผิวจากมะขามเปียก ขมิ้น มะนาวแป้น กากกาแฟ  แผนการจัดการเรียนรู้วิชาการสื่อสาร และการนำเสนอ เรื่อง การนำเสนอองค์ความรู้



ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบการประเมิน	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยี)
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑.๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
คำอธิบาย	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน ๒. การตรวจผลงานนักเรียน ๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น บันทึกการใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต รายงานโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี
แหล่งข้อมูล	๑. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. ผลสัมฤทธิ์รายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ ๓. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ ๔. โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาความสามารถรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ ๕. ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน ๖. นักเรียน
ประเด็นการตรวจสอบ	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
คำชี้แจง	๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ ๒. บันทึกระดับคุณภาพนักเรียนรายบุคคลลงใน แบบบันทึกผลการประเมิน ๓. สรุปผลการประเมินเป็นรายระดับชั้น ลงในแบบสรุปผลการประเมินรายระดับชั้น
เกณฑ์ประเมิน	ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ ระดับ ๓ หมายถึง ดี ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา





ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

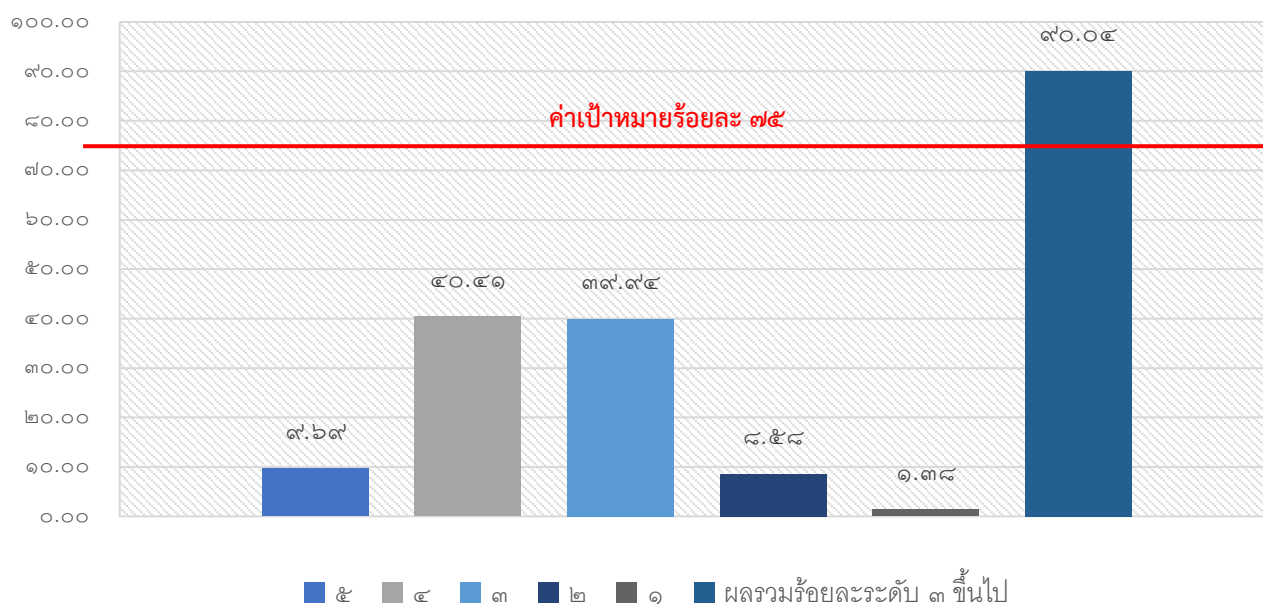
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระบวนการพัฒนา	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/ สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๑. พัฒนาผู้เรียนผ่านการจัดโครงการกิจกรรม เช่น - กิจกรรมพัฒนาเครือข่าย ICT เพื่อการเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาระบบและบริการด้าน ICT ๒. พัฒนาผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๔ ผ่านการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย	๑. พัฒนาระบบ ICT ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้อย่างเต็มที่ ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล	- รูปเล่มสรุปกิจกรรมพัฒนาเครือข่าย ICT เพื่อการเรียนรู้ - รูปเล่มสรุปกิจกรรมพัฒนาพัฒนาระบบและบริการด้าน ICT - แผนการจัดการเรียนรู้ - ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



สรุปผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นรายระดับชั้น

ชั้น/ห้อง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕	๔	๓	๒	๑		
ม.๑	๑๙๗	๑๓	๑๒๓	๖๐	๐	๑	๑๙๖	๙๙.๔๙
ม.๒	๒๒๐	๒๔	๕๓	๗๒	๖๓	๘	๑๔๙	๖๗.๗๒
ม.๓	๒๑๓	๒๗	๖๐	๑๐๔	๒๑	๑	๑๙๑	๘๙.๖๗
ม.๔	๑๙๓	๒๓	๕๖	๑๐๙	๐	๕	๑๘๘	๙๗.๔๑
ม.๕	๑๒๙	๖	๘๖	๓๗	๐	๐	๑๒๙	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๑๓๒	๑๒	๖๐	๕๑	๙	๐	๑๒๓	๙๓.๑๘
รวม	๑,๐๘๔	๑๐๕	๔๓๘	๔๓๓	๙๓	๑๕	๙๗๖	๙๐.๐๔
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙.๖๙	๔๐.๔๑	๓๙.๙๔	๘.๕๘	๑.๓๘	๙๐.๐๔	๙๐.๐๔

แผนภูมิสรุปผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นรายระดับชั้น



ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔



กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ตัวอย่างโครงการ/กิจกรรมพัฒนาเครือข่าย ICT เพื่อการเรียนรู้

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
๑. เพื่อให้ นักเรียนและบุคลากร ในโรงเรียนทุกคนสามารถใช้บริการด้าน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้สะดวก และตรงกับความต้องการ	ขั้นวางแผน - ประชุมวางแผนการดำเนินการ - เขียนโครงการ ขั้นดำเนินการ - ดำเนินการติดต่อเสนอราคา ขั้นตรวจสอบและประเมินผล - ผู้รับผิดชอบประเมินผลการดำเนินกิจกรรม และจัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อเสนอ ฝ่ายบริหาร ขั้นปรับปรุงแก้ไข พัฒนา - นำข้อเสนอแนะและข้อค้นพบใหม่ จากการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนางานให้ดีขึ้น	๑. นักเรียนเข้าถึงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ของโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ ๒. ระบบเครือข่าย ICT สามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด ๓. บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ ทอง “จินตมณี” สามารถใช้งานระบบระบบ เครือข่าย ICT ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	  กิจกรรมพัฒนาเครือข่าย ICT เพื่อการเรียนรู้



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบการประเมิน	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
แบบสรุบนี้นี้สอดคล้องกับ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑.๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
คำอธิบาย	ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมใน ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน ๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น สรุปลผลการเรียนของนักเรียน
แหล่งข้อมูล	๑. แบบสรุปลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๒. โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๓. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ประเด็นการตรวจสอบ	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
คำชี้แจง	ให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สรุปลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระตามแบบที่กำหนดให้ประกอบแบบสรุปลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานและแบบสรุปลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยให้เทียบกับค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนย้อนหลัง ๓ ปี



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๖๒ มี ผลการเรี ยน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๖๒ มีผล การเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มี ผลการเรี ยน ระดับ ๒ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๑๔ มีผล การเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มี ผลการเรี ยน ระดับ ๒ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๐๗ มีผล การเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มี ผลการเรี ยน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๐ มีผล การเรียนระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มี ผลการเรี ยน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๐ มีผล การเรียนระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มี ผลการเรี ยน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๐๓ มีผล การเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มี ผลการเรี ยน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕.๙๘ มีผล การเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มี ผลการเรี ยน ระดับ ๒ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๖๙ มีผล การเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระบวนการพัฒนา (โครงการ/กิจกรรม)	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๖๒ มีผลการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๖๒ มีผลการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	เท่ากับ	ส่งเสริมกิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง	- ผลการคัดกรอง ความสามารถในการ อ่าน การเขียน และ การสื่อสารภาษาไทย



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนร้อยละ ๖๒ มีผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป
☒ รายวิชาพื้นฐาน ☐ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน มีผลการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป (ตามค่า เป้าหมายที่ กำหนด)	ร้อยละ จำนวน นักเรียน มีผลการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	เทียบกับค่า เป้าหมาย (สูงกว่า/ เท่ากับ/ น้อยกว่า)
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ท๒๑๑๐๑/ภาษาไทย๑	นางสาวมณีนีรัตน์ ดอกไม้งาม	ม.๑	๑๙๙	๔๖	๑๐	๑๓	๑๔	๒๗	๕๑	๓๘	๐	๘๓	๔๑.๗๐	น้อยกว่า
ท๒๒๑๐๑/ภาษาไทย๓	นางอารีวรรณ ทองคำมาก	ม.๒	๒๒๒	๖๓	๒๐	๒๕	๑๘	๓๒	๑๑	๔๖	๐	๑๒๖	๕๖.๗๕	น้อยกว่า
ท๒๓๑๐๑/ภาษาไทย๕	นางสาวพุทธิภรณ์ เกตุยิม	ม.๓	๒๑๒	๙๘	๓๙	๑๕	๓๑	๒๙	๐	๐	๐	๑๘๓	๘๖.๓๒	สูงกว่า
ท๓๑๑๐๑/ภาษาไทย๑	นางสาวกรรณิการ์ สีลาด	ม.๔	๑๙๕	๓๖	๑๕	๑๑	๔	๑๑	๑๕	๙๙	๐	๖๖	๓๓.๘๔	น้อยกว่า
ท๓๒๑๐๑/ภาษาไทย๓	นางชฎานิชฐ์ นิลพฤษ	ม.๕	๑๓๑	๓๖	๑๒	๑๗	๔	๖	๖	๕๐	๐	๖๙	๕๒.๖๗	น้อยกว่า
ท๓๓๑๐๑/ภาษาไทย๕	นายวิชัย กำกระโทก	ม.๖	๑๓๓	๔๘	๘	๑๔	๑๔	๑	๓	๔๕	๐	๘๔	๖๓.๑๕	สูงกว่า
รวม			๑๐๙๒	๓๒๗	๑๐๔	๙๕	๘๕	๑๐๖	๘๖	๒๕๘	๐	๖๑๑	๕๕.๙๕	น้อยกว่า



แบบสรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนร้อยละ ๖๒ มีผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป
☒ รายวิชาพื้นฐาน ☐ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียนมีผล การเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป (ตามค่า เป้าหมายที่ กำหนด)	ร้อยละ จำนวน นักเรียน มีผลการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	เทียบกับค่า เป้าหมาย (สูงกว่า/ เท่ากับ/ น้อยกว่า)
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ท๒๑๑๐๒/ภาษาไทย๒	นางสาวมณีนรัตน์ ดอกไม้งาม	ม.๑	๑๙๗	๒๗	๒๓	๔๕	๕๒	๔๙	๐	๐	๐	๑๔๗	๗๔.๖๑	สูงกว่า
ท๒๒๑๐๒/ภาษาไทย๔	นางอารีวรรณ ทองคำมาก	ม.๒	๒๒๐	๖๖	๑๕	๒๐	๓๘	๔๑	๒๖	๑๖	๐	๑๓๙	๖๒.๖๑	สูงกว่า
ท๒๓๑๐๒/ภาษาไทย๖	นางสาวพุทธิภรณ์ เกตุยิม	ม.๓	๒๑๓	๓๑	๒๖	๓๓	๘๑	๔๐	๐	๐	๐	๑๗๑	๘๐.๒๘	สูงกว่า
ท๓๑๑๐๒/ภาษาไทย๒	นางสาวกรรณิการ์ สีลาด	ม.๔	๑๙๓	๔๐	๑๒	๒๓	๒๑	๒๑	๒๕	๒๗	๒๒	๙๖	๔๙.๗๔	น้อยกว่า
ท๓๒๑๐๒/ภาษาไทย๔	นางชญาณิช นิลพฤษ	ม.๕	๑๒๙	๒๙	๑๙	๑๗	๑๙	๒๑	๑๔	๖	๔	๘๔	๖๕.๑๑	สูงกว่า
ท๓๓๑๐๒/ภาษาไทย๖	นายวิชัย กำกระโทก	ม.๖	๑๓๒	๖๔	๒๒	๑๓	๕	๙	๑	๑๗	๐	๑๐๔	๗๘.๗๘	สูงกว่า
รวม			๑๐๘๔	๒๕๖	๑๑๗	๑๕๑	๒๖๖	๑๘๑	๖๖	๖๖	๒๗	๗๓๗	๖๗.๙๘	สูงกว่า



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานเปรียบเทียบค่าเป้าหมายย้อนหลัง ๓ ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ปีการศึกษา ๒๕๖๒			ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับ ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับค่า เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับ ค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มี ผลการเรี ยน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๖๒.๑๖ มีผลการ เรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่า	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มี ผลการ เรี ยน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มี ผลการเรี ยน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	เท่ากับ	ผู้เรียนร้อยละ ๖๒ มี ผลการเรี ยน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๖๒ มี ผลการเรี ยน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	เท่ากับ



กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
โครงการ/กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
- เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น - เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การฟัง การเขียน และการพูด ของนักเรียนและตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม - นักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน - เพื่อนำความรู้ความสามารถไปแข่งขันในสถาบันต่าง ๆ	ขั้นวางแผน ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ขั้นดำเนินการ - จัดทำโครงการ - นำเสนอต่อผู้บริหาร ขั้นตรวจสอบ การประเมินโครงการ ขั้นรายงาน ผลการจัดทำกิจกรรม	ด้านปริมาณ นักเรียนโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” ร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมสามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ด้านคุณภาพ นักเรียน มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม มีความรู้ความสามารถไปแข่งขันในสถาบันต่าง ๆ	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
รายวิชา ภาษาไทย ๒ รหัสวิชา ท๓๑๑๐๒ ชั้น ม.๔ เรื่อง นิราศนรินทร์ ครูผู้สอน นางกรรณิการ์ สีลาด

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
ท ๑.๑ ม.๔-๖/๒ ท ๕.๑ ม.๔-๖/๑ ท ๕.๑ ม.๔-๖/๓ ท ๕.๑ ม.๔-๖/๔ ท ๕.๑ ม.๔-๖/๖	ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๑. ครูอ่านบทพจนานุกรม เรื่อง การอ่าน โคลงสี่สุภาพ ๒. ครูเปิดคลิปการประกวดแข่งขันอ่าน ทำนองเสนาะให้นักเรียนฟัง ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน ๑. ครูให้นักเรียนเลือกโคลงสี่สุภาพในเรื่อง นิราศนรินทร์ที่นักเรียนชื่นชอบคนละ ๑ บท ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันอ่านให้กันฟัง ๓. ครูให้นักเรียนออกมาสอบอ่านทีละคน ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การอ่านโคลงสี่สุภาพ ๒. ให้นักเรียนร่วมกันอ่านโคลงสี่สุภาพที่ นักเรียนร่วมกันแต่ง	นักเรียนทุกคนสามารถอ่านออกเสียงบทร้อย กรองประเภทโคลงสี่สุภาพได้อย่างไพเราะ และเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	



กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระบวนการพัฒนา (ใส่ชื่อโครงการ/กิจกรรม)	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/ สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษากลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีผลการ เรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๑. กิจกรรมที่ ๖.๓ กิจกรรมเกม คณิตศาสตร์ ๒. กิจกรรมที่ ๖.๔ กิจกรรมสอน เสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนคณิตศาสตร์ ๓. กิจกรรมที่ ๖.๗ กิจกรรม เครือข่ายครูคณิตศาสตร์ เพิ่ม ผลสัมฤทธิ์คะแนน O-NET	ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๑๔ มีผลการ เรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	๑. จัดกิจกรรมเครือข่ายครู คณิตศาสตร์ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ คะแนน O-NET เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระให้ สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา ๒. จัดกิจกรรมสอนเสริม เพื่อเสริมทักษะและความรู้ของ ผู้เรียนในการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้นอกห้องเรียน ผ่าน โครงการกิจกรรมต่างๆ โดยใช้ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	 กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา  แผนการจัดการเรียนรู้



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาควิชาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป
☒ รายวิชาพื้นฐาน ☐ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้							จำนวนนักเรียน มีผลการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป (ตามค่า เป้าหมายที่ กำหนด)	ร้อยละ จำนวน นักเรียนมีผล การเรียน ระดับ ๒ ขึ้น ไป	เทียบกับค่า เป้าหมาย (สูงกว่า/ เท่ากับ/ น้อยกว่า)
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑	๐			
คณิตศาสตร์ ๒	นางสาวมินตรา อนันตรังสี	ม.๑	๑๙๗	๕๕	๓๔	๓๑	๓๔	๑๓	๙	๐	๑๖๗	๘๔.๗๗	สูงกว่า
คณิตศาสตร์ ๔	นางสาวสุชาดา รักไทยวัฒนา	ม.๒	๒๒๐	๑๐	๒๐	๑๗	๒๘	๘๐	๕๒	๐	๑๕๕	๗๐.๔๕	สูงกว่า
คณิตศาสตร์ ๖	นางสาวนันทนา เริงพานิช	ม.๓	๒๑๓	๕๙	๔๐	๕๖	๒๘	๑๗	๐	๕	๒๐๐	๙๓.๙๐	สูงกว่า
คณิตศาสตร์ ๒	นายประวิทย์ เปลี่ยนดิษฐ์	ม.๔	๑๕๘	๒๕	๑๑	๒๐	๒๕	๖๐	๒๙	๐	๑๔๑	๘๙.๒๔	สูงกว่า
คณิตศาสตร์ ๔	นางจิรวรรณ หลวงวงษ์	ม.๕	๑๒๙	๖๓	๑๐	๒๔	๑๒	๗	๐	๐	๑๑๖	๘๙.๙๒	สูงกว่า
คณิตศาสตร์ ๖	นายจิรภัทร แต่งงาม	ม.๖	๘๘	๔๒	๑๓	๙	๗	๖	๐	๐	๗๗	๘๗.๕๐	สูงกว่า
รวม			๑,๐๐๕	๒๕๔	๑๒๘	๑๕๗	๑๓๔	๑๘๓	๙๐	๕	๘๕๖	๘๕.๑๗	สูงกว่า



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาควิชาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป
☐ รายวิชาพื้นฐาน ☒ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้							จำนวน นักเรียนมีผล การเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป (ตามค่า เป้าหมายที่ กำหนด)	ร้อยละจำนวน นักเรียนมีผลการ เรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	เทียบกับค่า เป้าหมาย (สูงกว่า/ เท่ากับ/ น้อยกว่า)
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑	๐			
คณิตศาสตร์พัฒนาศักยภาพ ๒	นายจิรภัทร แต่งงาม	ม.๑	๑๗	๑๓	๒	๑	๑	๐	๐	๐	๑๗	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า
คณิตศาสตร์พัฒนาศักยภาพ ๔	นางสาวสุชาดา รักไทยวัฒนา	ม.๒	๒๔	๒	๑	๑	๑	๑๒	๖	๐	๑๗	๗๐.๘๓	สูงกว่า
คณิตศาสตร์พัฒนาศักยภาพ ๖	นายจิรภัทร แต่งงาม	ม.๓	๑๘	๑๑	๑	๒	๓	๐	๐	๐	๑๗	๙๔.๔๔	สูงกว่า
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	นายประวิทย์ เปลียนดิษฐ์	ม.๔	๘๑	๑๑	๗	๙	๑๑	๒๘	๑๔	๐	๖๖	๘๑.๔๘	สูงกว่า
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	นางจิรวรรณ หลวงวงษ์	ม.๕	๖๗	๔๓	๑๙	๕	๐	๐	๐	๐	๖๗	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	นายจิรภัทร แต่งงาม	ม.๖	๕๑	๓๔	๖	๒	๕	๑	๐	๐	๔๘	๙๔.๑๒	สูงกว่า
รวม			๒๕๘	๘๔	๓๖	๒๐	๒๑	๔๑	๒๐	๐	๒๓๒	๘๙.๙๒	สูงกว่า



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานเปรียบเทียบค่าเป้าหมายย้อนหลัง ๓ ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ปีการศึกษา ๒๕๖๒			ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับ ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับค่า เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับ ค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๒๐ มีผลการ เรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	สูงกว่า	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการ เรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๔๐ มีผลการ เรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	สูงกว่า	ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๑๔ มีผลการ เรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	สูงกว่า



กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระบวนการพัฒนา (ใส่ชื่อโครงการ/ กิจกรรม)	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/ สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๑) พัฒนาผู้เรียนผ่านการ จัดโครงการกิจกรรม เช่น -โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์สู่โรงเรียน มาตรฐานสากล/ กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ๒) พัฒนาผู้เรียนผ่านการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน ชั้นเรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๐๗ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา อย่างต่อเนื่อง เช่น - กิจกรรมค่ายวิชาการวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมสอนเสริมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์	- สรุปกิจกรรมของกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑
ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป
☒ รายวิชาพื้นฐาน ☐ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชาชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียนมีผล การเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป (ตามค่า เป้าหมายที่ กำหนด)	ร้อยละจำนวน นักเรียนมีผล การเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	เทียบกับค่า เป้าหมาย (สูงกว่า/ เท่ากับ/ น้อยกว่า)
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ว๒๑๑๐๑ วิชาวิทยาศาสตร์ ๑	นางพรพัชร์ เปี่ยมศักดิ์	ม.๑	๑๙๙	๓๑	๙	๑๘	๑๕	๑๒๖	๐	๐	๐	๑๙๙	๑๐๐	สูงกว่า
ว๒๒๑๐๑ วิชาวิทยาศาสตร์ ๓	นางสาวรดา จันทร์หอม	ม.๒	๒๒๒	๕๕	๑๖	๑๖	๔๒	๒๐	๔๐	๓๓	๐	๑๔๙	๖๗.๑๒	สูงกว่า
ว๒๓๑๐๑ วิชาวิทยาศาสตร์ ๕	นางสาวกนิษฐา รุ่งเรือง	ม.๓	๒๑๒	๑๕	๑๕	๔๓	๑๓๙	๐	๐	๐	๐	๒๑๒	๑๐๐	สูงกว่า
ว๓๑๒๔๑ วิชาชีววิทยา ๑	นายณอม เปี้ยมทอง	ม.๔	๘๑	๔๐	๗	๗	๑๒	๒	๐	๑๓	๐	๖๘	๘๗.๕๓	สูงกว่า
ว๓๒๑๐๑ วิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	นางสาววันศิริ สมบุญ	ม.๕	๑๓๑	๖๙	๒	๔	๖	๒	๓	๒๓	๒๒	๘๓	๖๓.๓๖	สูงกว่า
ว๓๓๒๖๑ วิชาโลกดาราศาสตร์และอวกาศ ๕	นายสุวัฒน์ แดงประยูร	ม.๖	๕๑	๔๐	๐	๓	๘	๐	๐	๐	๐	๕๑	๑๐๐	สูงกว่า
รวม			๘๙๖	๒๕๐	๔๙	๙๑	๒๒๒	๑๕๐	๔๓	๖๙	๒๒	๗๖๒	๘๕.๐๔	สูงกว่า



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๒

ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป

☒ รายวิชาพื้นฐาน

☐ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป (ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด)	ร้อยละจำนวนนักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	เทียบกับค่าเป้าหมาย (สูงกว่า/เท่ากับ/น้อยกว่า)
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ว๒๑๑๐๒ วิชาวิทยาศาสตร์ ๒	นางพรพิกตร์ เปี่ยมศักดิ์	ม.๑	๑๙๗	๑๔	๒๕	๕๒	๖๐	๓๒	๑๑	๒	๐	๑๘๓	๙๒.๘๙	สูงกว่า
ว๒๒๑๐๒ วิชาวิทยาศาสตร์ ๔	นางสาวรดา จันทร์หอม	ม.๒	๒๒๐	๓๗	๔๐	๓๔	๓๑	๒๔	๒๘	๑๗	๖	๑๖๖	๗๕.๔๕	สูงกว่า
ว๒๓๑๐๒ วิชาวิทยาศาสตร์ ๖	นางสาวกนิษฐา รุ่งเรือง	ม.๓	๒๑๓	๒๑	๒๓	๗๕	๖๑	๒๖	๔	๐	๐	๒๐๖	๙๖.๗๑	สูงกว่า
ว๓๑๒๔๒ วิชาชีววิทยา ๒	นายถนอม เปลียนทอง	ม.๔	๘๑	๙	๘	๒๗	๒๐	๑๕	๒	๐	๐	๗๙	๙๗.๕๓	สูงกว่า
ว๓๒๑๐๒ วิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	นางสาวพิมพ์พร สมงาม	ม.๕	๑๒๙	๖๓	๑๘	๑๑	๗	๖	๓	๘	๓	๑๐๕	๘๑.๓๙	สูงกว่า
ว๓๓๒๖๒ วิชาโลกดาราศาสตร์และอวกาศ ๖	นายสุวัฒน์ แดงประยูร	ม.๖	๕๑	๙	๗	๕	๙	๗	๑๒	๐	๐	๓๗	๗๒.๕๕	สูงกว่า
รวม			๘๙๑	๑๕๓	๑๒๑	๒๐๔	๑๘๘	๑๑๐	๖๐	๒๗	๙	๗๗๖	๘๗.๐๙	สูงกว่า



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑

ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป

☐ รายวิชาพื้นฐาน

☒ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป (ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด)	ร้อยละจำนวนนักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	เทียบกับค่าเป้าหมาย (สูงกว่า/ เท่ากับ/ น้อยกว่า)
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ว๒๐๒๐๑ วิชาคอมพิวเตอร์ ๑	นางสาวกัทลี สังขวร	ม.๑	๑๙๙	๓๕	๓๖	๒๙	๒๗	๒๕	๑๒	๓๕	๐	๑๕๒	๗๖.๓๘	สูงกว่า
ว๒๑๒๐๑ วิชาสารในชีวประจำวัน	นางพรพิกตร์ เปี่ยมศักดิ์	ม.๑	๑๒๐	๑๖	๒	๒๗	๒	๗๓	๐	๐	๐	๑๒๐	๑๐๐	สูงกว่า
ว๒๑๒๐๖ วิชาของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์	นางสาวรพีพร ทองเพชร	ม.๒	๑๘	๓	๐	๑	๒	๒	๐	๑๐	๐	๘	๔๔.๔๔	น้อยกว่า
ว๒๒๒๐๑ วิชาวิทยาศาสตร์กับการแก้ปัญหา	นางสาวรพีพร ทองเพชร	ม.๒	๒๗	๑๕	๒	๐	๘	๐	๐	๒	๐	๒๕	๙๒.๕๙	สูงกว่า
ว๒๒๒๐๓ วิชาอาหารและยา	นางพรพิกตร์ เปี่ยมศักดิ์	ม.๒	๒๘	๙	๔	๐	๑	๑	๓	๑๐	๐	๑๕	๕๓.๕๗	น้อยกว่า
ว๒๐๒๐๒ วิชางานหุ่นยนต์	นางสาวกัทลี สังขวร	ม.๓	๑๘๔	๗๐	๒๙	๑๐	๔๕	๑๙	๑๐	๑	๐	๑๗๓	๙๔.๐๒	สูงกว่า
ว๒๓๒๐๑ วิชาโครงงานวิทยาศาสตร์	นางสาวอรทัย ไกรเภา	ม.๓	๒๑	๗	๑	๒	๑	๖	๓	๑	๐	๑๗	๘๐.๙๕	สูงกว่า
ว๓๐๒๙๑ วิชาการสร้างงานมัลติมีเดีย	นางสาวน้ำฝน ทองคำ	ม.๔	๑๑๔	๒๒	๑	๑๐	๑๐	๔๓	๑๘	๑๐	๐	๘๖	๗๕.๔๔	สูงกว่า
ว๓๑๒๐๑ วิชาฟิสิกส์ ๑	นางสาวรพีพร ทองเพชร	ม.๔	๘๑	๕๒	๘	๓	๒	๗	๕	๔	๐	๗๒	๘๘.๘๙	สูงกว่า
ว๒๐๒๐๒ วิชางานหุ่นยนต์	นางสาวกัทลี สังขวร	ม.๓	๑๘๔	๗๐	๒๙	๑๐	๔๕	๑๙	๑๐	๑	๐	๑๗๓	๙๔.๐๒	สูงกว่า



รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป (ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด)	ร้อยละจำนวนนักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	เทียบกับค่าเป้าหมาย (สูงกว่า/เท่ากับ/น้อยกว่า)
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ว๓๑๒๒๑ วิชาเคมี ๑	นางสาวอรทัย ไกรภ	ม.๔	๘๑	๕๓	๕	๕	๖	๕	๐	๖	๑	๗๔	๙๑.๓๖	สูงกว่า
ว๒๐๒๐๑ วิชาคอมพิวเตอร์ ๑	นางสาวกัทลี สังข	ม.๑	๑๙๙	๓๕	๓๖	๒๙	๒๗	๒๕	๑๒	๓๕	๐	๑๕๒	๗๖.๓๘	สูงกว่า
ว๑๑๒๐๑ วิชาสารในชีวิตประจำวัน	นางพรพักตร์ เปี่ยมศักดิ์	ม.๑	๑๒๐	๑๖	๒	๒๗	๒	๗๓	๐	๐	๐	๑๒๐	๑๐๐	สูงกว่า
ว๒๑๒๐๖ วิชาของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์	นางสาวรพีพร ทองเพชร	ม.๑	๑๘	๓	๐	๑	๒	๒	๐	๑๐	๐	๘	๔๔.๔๔	น้อยกว่า
ว๓๑๒๘๒ วิชาเทคนิคพืชิตพิลึกส์	นางสาวพิมพ์พร สมงาม	ม.๔	๑๕	๑๑	๑	๐	๐	๒	๑	๐	๐	๑๔	๙๓.๓๓	สูงกว่า
ว๓๑๒๘๓ วิชาเคมีสร้างสรรค์	นางสาวอรทัย ไกรภ	ม.๔	๑๗	๘	๑	๐	๑	๑	๐	๖	๐	๑๑	๖๔.๗๑	น้อยกว่า
ว๓๑๒๐๓ วิชาฟิสิกส์ ๓	นางสาวพิมพ์พร สมงาม	ม.๕	๖๘	๒๓	๒๓	๖	๓	๔	๖	๓	๐	๕๙	๘๖.๗๖	สูงกว่า
ว๓๑๒๒๓ วิชาเคมี ๓	นางสาววันศิริ สมบุญ	ม.๕	๖๘	๓๕	๑๒	๘	๓	๓	๐	๑	๖	๖๑	๘๙.๗๑	สูงกว่า
ว๓๑๒๘๑ วิชาผลิตสื่อการสอนสร้างสรรค์	นางสาวพิมพ์พร สมงาม	ม.๕	๑๕	๕	๐	๐	๗	๐	๑	๒	๐	๑๒	๘๐	สูงกว่า
ว๓๑๒๘๒ วิชาระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้น	นางสาวสุกัลย์ เจริญกุล	ม.๕	๘	๒	๐	๑	๐	๐	๐	๕	๐	๓	๓๗.๕๐	น้อยกว่า
ว๓๑๒๘๓ วิชาเคมีทั่วไปสำหรับครู	นางสาวอรทัย ไกรภ	ม.๕	๑๕	๑๔	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๑๕	๑๐๐	สูงกว่า
ว๓๑๒๔๑ วิชาชีววิทยา ๑	นายถนอม เปลี่ยนทอง	ม.๔	๘๑	๔๐	๗	๗	๑๒	๒	๐	๑๓	๐	๖๘	๘๓.๙๕	สูงกว่า
ว๓๐๒๙๓ วิชาการเขียนโปรแกรม	นางสาวน้ำฝน ทองคำ	ม.๕	๑๓๑	๔๒	๑๔	๑๑	๘	๒๑	๑๒	๒๓	๐	๙๖	๗๓.๒๘	สูงกว่า
ว๓๑๒๔๓ วิชาชีววิทยา ๓	นายถนอม เปลี่ยนทอง	ม.๕	๖๘	๓๑	๔	๕	๔	๑๒	๖	๖	๐	๕๖	๘๒.๓๕	สูงกว่า
ว๓๑๒๐๕ วิชาฟิสิกส์ ๕	นางสาวรพีพร ทองเพชร	ม.๖	๕๑	๔๔	๓	๑	๐	๐	๐	๓	๐	๔๘	๙๔.๑๒	สูงกว่า
ว๓๑๒๒๕ วิชาเคมี ๕	นางสาวสุกัลย์ เจริญกุล	ม.๖	๕๑	๓๐	๗	๓	๑	๑	๒	๗	๐	๔๒	๘๒.๓๕	สูงกว่า



รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป (ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด)	ร้อยละจำนวนนักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	เทียบกับค่าเป้าหมาย (สูงกว่า/เท่ากับ/น้อยกว่า)
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ว๓๓๒๘๒ วิชาเคมีเวชภัณฑ์	นางสาวอรทัย ไกรเกา	ม.๖	๑๘	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๐	๑๒	๖๖.๖๗	สูงกว่า
ว๓๓๒๔๕ วิชาชีววิทยา ๕	นายณอม เปลี่ยนทอง	ม.๖	๓๙	๒๙	๓	๐	๑	๐	๕	๐	๐	๓๓	๘๔.๖๒	สูงกว่า
ว๓๐๒๘๒ วิชาอาหารและยา	นางสาวสุกัลย์ เจริญกุล	ม.๖	๘๒	๑๒	๕	๐	๔	๖	๑๐	๔๕	๐	๒๗	๓๒.๙๓	น้อยกว่า
รวม		๑๖๐๐	๖๒๐	๑๖๘	๑๒๙	๑๔๘	๒๓๔	๙๔	๑๙๙	๗	๑๒๙๙	๘๑.๑๙	๘๑.๑๙	สูงกว่า



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๒

ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป

☐ รายวิชาพื้นฐาน

☒ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป (ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด)	ร้อยละจำนวนนักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	เทียบกับค่าเป้าหมาย (สูงกว่า/เท่ากับ/น้อยกว่า)
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ว๒๑๒๐๗ วิทยาศาสตร์ในห้องครัว	นางสาวอรทัย ไกรเภา	ม.๑	๒๕	๑๐	๙	๔	๒	๐	๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า
ว๒๒๒๐๕ วิทยาศาสตร์กับอาหาร	นางสาวอรทัย ไกรเภา	ม.๒	๓๔	๓๑	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๓๒	๙๔.๑๒	สูงกว่า
ว๒๓๒๐๓ ไฟฟ้าและเครื่องกล	นางสาวพิมพ์พร สมงาม	ม.๓	๖๑	๒๒	๑๕	๑๐	๘	๕	๑	๐	๐	๖๐	๙๘.๓๖	สูงกว่า
ว๓๐๒๙๒ งานหุ่นยนต์	นางสาวกัทลี สังขวร	ม.๔	๑๙๓	๔๙	๕๔	๒๘	๒๖	๘	๘	๗	๗	๑๖๕	๘๕.๔๙	สูงกว่า
ว๓๑๒๔๒ ชีววิทยา ๒	นายถนอม เปลียนทอง	ม.๔	๘๑	๙	๘	๒๗	๒๐	๑๕	๒	๐	๐	๗๙	๙๗.๕๓	สูงกว่า
ว๓๑๒๐๒ ฟิสิกส์ ๒	นางสาวรพีพร ทองเพ็ชร	ม.๔	๘๑	๐	๐	๔	๓๐	๒๗	๑๘	๒	๐	๖๑	๗๕.๓๑	สูงกว่า
ว๓๒๒๒๒ เคมี ๒	นางสาววันศิริ สมบุญ	ม.๔	๘๑	๙	๖	๑๒	๑๔	๑๐	๑๕	๑๕	๐	๕๑	๖๒.๙๖	ต่ำกว่า
ว๓๒๒๐๔ ฟิสิกส์ ๔	นางสาวพิมพ์พร สมงาม	ม.๕	๖๗	๑๔	๙	๑๕	๑๐	๑๐	๓	๔	๒	๕๘	๘๖.๕๗	สูงกว่า
๓๒๒๒๔ เคมี ๔	นางสาววันศิริ สมบุญ	ม.๕	๖๗	๖	๙	๙	๙	๑๔	๗	๑๐	๐	๔๗	๗๐.๑๕	สูงกว่า
ว๓๒๒๔๔ ชีววิทยา ๔	นายถนอม เปลียนทอง	ม.๕	๖๗	๑๙	๗	๘	๑๖	๑๐	๒	๕	๐	๖๐	๘๙.๕๕	สูงกว่า



รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป (ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด)	ร้อยละจำนวนนักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	เทียบกับค่าเป้าหมาย (สูงกว่า/เท่ากับ/น้อยกว่า)
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ว๓๐๒๘๓ พลังงานกับชีวิต	นางสาวสุกัญญา เจริญกุล	ม.๖	๘๑	๑๗	๔	๓	๕	๑๖	๖	๑๐	๓	๔๕	๕๕.๕๕	ต่ำกว่า
ว๓๑๒๐๖ ฟิสิกส์ ๖	นางสาวรพีพร ทองเพชร	ม.๖	๕๑	๐	๒	๑๘	๒๒	๔	๒	๑	๐	๔๖	๙๐.๒๐	สูงกว่า
ว๓๓๒๒๖ เคมี ๖	นางสาวอรทัย ไกรเภา	ม.๖	๕๑	๘	๙	๑๔	๖	๘	๐	๒	๑	๔๕	๘๘.๒๓	สูงกว่า
ว๓๓๒๔๖ ชีววิทยา ๖	นายถนอม เปลี่ยนทอง	ม.๖	๕๑	๑๘	๕	๔	๖	๓	๓	๑๐	๐	๓๖	๗๐.๕๙	สูงกว่า
ว๓๐๒๙๔ การนำเสนอสื่อประสม	นางสาวน้ำฝน ทองคำ	ม.๖	๑๓๒	๑๓	๑๒	๑๑	๒๗	๒๙	๑๒	๑๑	๗	๙๒	๖๙.๗๐	สูงกว่า
รวม			๑,๑๒๓	๒๒๕	๑๔๙	๑๖๗	๒๐๑	๑๖๐	๘๐	๗๗	๒๐	๙๐๒	๘๒.๒๙	สูงกว่า



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานเปรียบเทียบค่าเป้าหมายย้อนหลัง ๓ ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ปีการศึกษา ๒๕๖๒			ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับ ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับค่า เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับ ค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๗๕ มีผลการ เรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการ เรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๐๕ มีผลการ เรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๐๗ มีผลการ เรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย



กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
โครงการ/กิจกรรม กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
๑. เพื่อเผยแพร่ความรู้ และ ผลงานทางวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓. เพื่อให้ให้นักเรียนนำความรู้ทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ๔. เพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน ผลงานสิ่งประดิษฐ์กับหน่วยงาน ภายนอก ประจำปี ๒๕๖๓ ๕. เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ขั้นวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนและจัดทำโครงการ การจัดนิทรรศการ - ขออนุมัติโครงการ ขั้นดำเนินการ (Do) - แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมต่างๆ - ประชาสัมพันธ์/รับสมัครนักเรียนที่มีความสามารถและ สนใจเข้าร่วมกิจกรรม - ฝึกซ้อม/ดำเนินการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ - นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทางวิทยาศาสตร์ กับหน่วยงานต่างๆ - จัดทำหลักฐานและเบิกเงินตามโครงการ ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) - สรุปข้อคิดเห็นจากการจัดงานแยกเป็น ๒ กลุ่ม คือ จากนักเรียนและครู ขั้นปรับปรุงแก้ไข พัฒนา (Act) - สรุปข้อมูลจากทุกรายการจัดกิจกรรม ทำเป็นรูปเล่มเป็น รายงานและสรุปผลการจัดกิจกรรม	เชิงปริมาณ ๑. มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ๒ ชิ้นงาน ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วม ทำกิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีความรู้ ทักษะทาง วิทยาศาสตร์ เจตคติที่ดีต่อ วิทยาศาสตร์ ๒. นักเรียนเข้าร่วมการประกวด ผลงานสิ่งประดิษฐ์ในระดับชาติ	  



กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
รายวิชา เคมี ๖ รหัสวิชา ว๓๓๒๒๖ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง วิเคราะห์งานวิจัย ครูผู้สอน นางสาวอรรทัย ไกรเกา

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
นำเสนอ วิเคราะห์ผลงาน หรือชิ้นงานที่ได้จากการ แก้ปัญหาในสถานการณ์ หรือประเด็นที่สนใจ โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕E ๑. ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) ๒. ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) ๓. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) ๔. ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) ๕. ขั้นประเมินผล (Evaluation)	๑. ด้านความรู้ (K) ๑.๑ นักเรียนอภิปรายผลงานวิชาการหรืองานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ได้อย่างสร้างสรรค์ ๑.๒ วิเคราะห์งานวิจัยในประเด็นที่กำหนดให้ได้ครบถ้วน ๒. ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๒.๑ เขียนสรุปและแปลความหมายผลงานวิจัยที่ศึกษาด้วยภาษาของตนเองได้ ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ๓.๑ มีความใฝ่รู้ในการระดมความคิดและตอบคำถาม ๓.๒ มีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ การวัด ๑. ความถูกต้องในการตอบคำถามในชั้นเรียน (K) ๒. ความถูกต้องในการทำใบงาน (P) ๓. การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและความมุ่งมั่นในชั้นเรียน (A) ประเมินผล ๑. นักเรียนทุกคนตอบคำถามได้ระดับคุณภาพดีขึ้น (K) ๒. นักเรียนทุกคนทำใบงานได้ระดับคุณภาพดีขึ้น (P) ๓. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับคุณภาพดีขึ้น (A) โดยใช้ ๑. แบบประเมินและเกณฑ์การประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ (K) ๒. แบบประเมินและเกณฑ์การประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๓. แบบประเมินและเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)	 QR code แผนการจัดการเรียนรู้  



กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระบวนการพัฒนา ใส่ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย ต่ำกว่า/เท่ากับ/สูงกว่า	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
มี ผล สัม ฤ ทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถาน ศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มี ผลการเรียนระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๐ มีผลการเรียนระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ดำเนินกิจกรรมเดิมอย่าง ต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้เฉลี่ยสูงขึ้น	แบบสรุปรายงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของกลุ่มสาระ



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
☒ รายวิชาพื้นฐาน ☐ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนมี ผลการเรียนระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป ตามค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละจำนวน นักเรียนมีผล การเรียนระดับ ๖๕ ขึ้นไป	เทียบกับค่า เป้าหมาย สูงกว่า/เท่ากับ/ น้อยกว่า
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา๑	นายโชทอง สระบัวทอง	ม.๑	๑๙๙	๙๓	๔๘	๒๗	๑	๗	๔	๑๙	๐	๑๖๙	๘๔.๙๒	สูงกว่า
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา๓	นายปรามิทธิ์ สิมัตย์จันทร์	ม.๒	๒๒๒	๕๗	๑๓	๑๔	๒๒	๔๕	๑๙	๕๒	๐	๑๐๖	๔๗.๗๕	ต่ำกว่า
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา๕	นางอุษา ลือสมุทร	ม.๓	๒๑๒	๔๙	๒๒	๓๗	๔๒	๓๖	๑๕	๙	๐	๑๕๐	๗๐.๗๕	สูงกว่า
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา๑	นายโชทอง สระบัวทอง	ม.๔	๑๙๕	๙๓	๒๑	๔	๕	๑๕	๓๔	๒๓	๐	๑๒๓	๖๓.๐๘	ต่ำกว่า
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา๓	นายปรามิทธิ์ สิมัตย์จันทร์	ม.๕	๑๓๑	๖๔	๘	๘	๓	๖	๗	๓๔	๑	๘๓	๖๓.๓๖	ต่ำกว่า
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา๕	นางอุษา ลือสมุทร	ม.๖	๑๓๓	๓๗	๑๘	๑๙	๔	๑๐	๔	๗	๓๔	๗๘	๕๘.๖๕	ต่ำกว่า
รวม			๑,๐๙๒	๓๙๓	๑๓๐	๑๐๙	๗๗	๑๑๙	๘๓	๑๔๔	๓๕	๗๐๙	๖๔.๙๓	ต่ำกว่า



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
☐ รายวิชาพื้นฐาน ☒ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนมี ผลการเรียนระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป ตามค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละจำนวน นักเรียนมีผล การเรียนระดับ ๖๕ ขึ้นไป	เทียบกับค่า เป้าหมาย สูงกว่า/เท่ากับ/ น้อยกว่า
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
พล๑๒๐๓ กิจกรรมเข้าจังหวะ	นางอุษา ลือสมุทร	ม.๑	๑๗	๒	๑	๐	๓	๐	๑	๑	๙	๖	๓๕.๒๙	น้อยกว่า
พล๒๒๐๓ ธรรมการหุ่นยนต์	นายปราโมทย์ สิมตย์จันทร์	ม.๒	๒๔	๔	๐	๐	๐	๒๐	๐	๐	๐	๔	๑๖.๖๗	น้อยกว่า
พล๓๒๐๑ ฟุตบอล	นายโชทอง สระบัวทอง	ม.๓	๓๗	๔	๘	๒๔	๑	๐	๐	๐	๐	๓๗	๑๐๐	สูงกว่า
พล๓๒๐๑ แบดมินตัน	นายปราโมทย์ สิมตย์จันทร์	ม.๔	๑๑๔	๓๑	๓	๖	๑	๐	๗๓	๐	๐	๔๑	๓๕.๙๕	น้อยกว่า
พล๓๒๐๕ ว่ายน้ำไทย	นางอุษา ลือสมุทร	ม.๔	๑๘	๐	๐	๑	๓	๐	๐	๑	๑๓	๔	๒๒.๒๒	น้อยกว่า
พล๒๒๐๓ แอโรบิก	นายปราโมทย์ สิมตย์จันทร์	ม.๕	๖๓	๑๔	๓	๔	๒	๐	๓๙	๐	๑	๒๓	๓๖.๕๑	น้อยกว่า
พล๒๒๐๕ ธรรมการหุ่นยนต์	นายปราโมทย์ สิมตย์จันทร์	ม.๕	๑๖	๑	๐	๐	๑๕	๐	๐	๐	๐	๑๖	๑๐๐	สูงกว่า
พล๓๒๐๒ วอลเลย์บอล	นางอุษา ลือสมุทร	ม.๖	๘๒	๑๐	๑	๖	๕	๑๔	๙	๐	๓๗	๒๒	๒๖.๘๓	น้อยกว่า
พล๓๒๐๕ ทุ่มกรูก	นายโชทอง สระบัวทอง	ม.๖	๒๕	๕	๑	๕	๑๔	๐	๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐	สูงกว่า
รวม			๓๙๖	๗๑	๑๗	๔๖	๔๔	๓๔	๑๒๒	๒	๖๐	๑๗๘	๔๔.๙๕	น้อยกว่า



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
☒ รายวิชาพื้นฐาน ☐ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียน มีผลการเรียน ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไปตามค่า เป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละจำนวน นักเรียนมีผล การเรียนระดับ ๖๕ ขึ้นไป	เทียบกับค่า เป้าหมาย สูงกว่า/เท่ากับ/ น้อยกว่า
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
พ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา๒	นายโชทอง สระบัวทอง	ม.๑	๑๔๗	๙๘	๔๒	๓๒	๒๔	๐	๐	๐	๐	๑๙๖	๙๙.๔๙	สูงกว่า
พ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา๔	นายปรโมทย์ สีมัตย์จันทร์	ม.๒	๒๒๐	๔๙	๒๒	๓๗	๔๒	๓๖	๑๕	๙	๐	๑๕๐	๖๘.๑๘	สูงกว่า
พ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา๖	นางอุษา ลือสมุทร	ม.๓	๒๑๓	๓๕	๒๔	๓๑	๒๒	๑๘	๒๒	๓๐	๒๗	๑๑๒	๕๒.๕๘	น้อยกว่า
พ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา๒	นายโชทอง สระบัวทอง	ม.๔	๑๔๓	๑๑๗	๔	๑	๑๗	๒๖	๑๗	๓	๐	๑๓๙	๗๒.๐๒	สูงกว่า
พ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา๔	นายปรโมทย์ สีมัตย์จันทร์	ม.๕	๑๒๙	๕๔	๘	๑๕	๑๒	๑๒	๓	๗	๙	๘๙	๖๘.๙๙	สูงกว่า
พ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา๖	นางอุษา ลือสมุทร	ม.๖	๑๓๒	๒๕	๑๓	๑๒	๗	๑๐	๕	๑๐	๓๗	๕๗	๔๓.๑๘	น้อยกว่า
รวม			๑,๐๘๔	๓๗๘	๑๑๓	๑๒๘	๑๒๔	๑๐๒	๖๒	๕๙	๗๓	๗๔๓	๖๘.๕๔	สูงกว่า



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
☐ รายวิชาพื้นฐาน ☒ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียน มีผลการเรียน ระดับ๒.๕๐ ขึ้นไปตามค่า เป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละจำนวน นักเรียนมีผล การเรียนระดับ ๖๕ ขึ้นไป	เทียบกับค่า เป้าหมาย สูงกว่า/เท่ากับ/ น้อยกว่า
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
พ๒๑๒๐๑ ศิลปะมวยไทย	นางอุษา ลือสมุทร	ม.๑	๑๙๗	๒๓	๖	๑๔	๒๐	๑๐	๑๓	๑๐๓	๗	๖๓	๓๑.๙๘	น้อยกว่า
พ๒๑๒๐๔ ทักษะกีฬาเบื้องต้น	นายโชทอง สระบัวทอง	ม.๑	๒๕	๒๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐	สูงกว่า
พ๒๑๒๐๔ ทักษะกีฬาเบดมินตัน	นายปรามิทธิ์ สิมัตย์จันทร์	ม.๒	๓๔	๓๐	๐	๐	๓	๑	๐	๐	๐	๓๓	๙๗.๐๖	สูงกว่า
พ๒๑๒๐๒ ศิลปะการป้องกันตัว “ไอคิโด”	นางอุษา ลือสมุทร	ม.๓	๓๓	๑๔	๓	๕	๓	๓	๔	๑	๐	๒๕	๗๕.๗๖	สูงกว่า
พ๒๑๒๐๓ เปตอง	นายโชทอง สระบัวทอง	ม.๔	๑๑๒	๗๗	๑	๒๑	๓	๒	๐	๐	๐	๑๐๒	๙๑.๐๗	สูงกว่า
พ๒๑๒๐๔ ฟุตบอล๒	นายปรามิทธิ์ สิมัตย์จันทร์	ม.๖	๘๑	๘	๒๓	๑๔	๑๕	๕	๒	๔	๐	๖๐	๗๔.๐๗	สูงกว่า
รวม			๔๘๒	๑๗๗	๓๓	๕๔	๔๔	๒๑	๑๙	๑๐๘	๗	๓๐๘	๖๓.๙๐	น้อยกว่า



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานเปรียบเทียบค่าเป้าหมายย้อนหลัง ๓ ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๒			ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับ ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับค่า เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับ ค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๗๓.๒๔ มีผลการ เรียนระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียน ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๗๑.๘๑ มีผลการ เรียนระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๖๓.๔๖ มีผลการ เรียนระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	น้อยกว่า ค่าเป้าหมาย



**กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
โครงการ/กิจกรรม ยกย่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	ขั้นวางแผน Plan ๑. ประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อปรึกษาหารือ เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่กลุ่มสาระฯ จะดำเนินการ เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. ให้ครูที่รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมเขียนกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะดำเนินการประมาณการค่าใช้จ่ายของแต่ละกิจกรรม ขั้นดำเนินการ Do ๓. ผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมขออนุมัติ ดำเนินงานตามโครงการโดยการเสนอ โครงการต่อฝ่ายบริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๔. ผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมประชุม ผู้เกี่ยวข้องวางแผนการดำเนินกิจกรรม ประสานงานทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ๕. ผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมและคณะทำงานร่วมกันวางแผนการดำเนินกิจกรรม ๖. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๗. ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ ขั้นตรวจสอบ Check ๘. สรุปผลผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรม โดยประมวลผลจากแบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม/แบบสอบถาม/แบบประเมินความพึงพอใจ ขั้นปรับปรุงแก้ไข Act ๙. สรุปผลกิจกรรมนำข้อเสนอแนะ และข้อคิดเห็นจากการดำเนินงานมาพัฒนาให้ดีขึ้น	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ม.๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายของกลุ่มสาระ ๒. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม ยกย่องผลสัมฤทธิ์ทางเรียนในระดับดี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ม.๖ จำนวนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยสูงขึ้น ๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมโครงการ ร้อยละ ๘๐	



กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
รายวิชา ทักษะพื้นฐานกีฬาแบดมินตัน รหัสวิชา พ๒๒๒๐๔ ชั้น ม.๒ เรื่อง ทักษะการเสิร์ฟ ครูผู้สอน นายปราโมทย์ สีมายจันทร์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
มาตรฐาน พ ๓.๑ ตัวชี้วัด พ ๓.๑ ม.๒/๒ เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลทั้งประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างน้อย ๑ ชนิด	ขั้นที่ ๑ ขั้นการเตรียม นักเรียนเข้าแถว ยืดเหยียดกล้ามเนื้อ อบอุ่นร่างกาย Warm Up ขั้นที่ ๒ ขั้นอธิบายและสาธิต ครูอธิบายทักษะการเสิร์ฟแบดมินตัน - เสิร์ฟลูกหน้ามือ - เสิร์ฟลูกหลังมือ ครูสาธิตวิธีการจับไม้ จับลูก และวิธีการยืนที่ถูกต้องในการเสิร์ฟลูกหน้ามือและหลังมือ ขั้นที่ ๓ ขั้นฝึกหัด ให้นักเรียนฝึกการจับไม้ การจับลูก การยืน และวิธีการตีลูกการเสิร์ฟที่ถูกต้อง จนนักเรียนสามารถทำได้อย่างคล่องแคล่ว ขั้นที่ ๔ ขั้นนำไปใช้ ครูให้นักเรียนทดสอบการเสิร์ฟลูกหน้ามือและหลังมือ แล้วให้นักเรียนประกบคู่ทำการแข่งขันเพื่อให้เกิดความชำนาญ ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ ครูเรียกนักเรียนเข้าแถวแล้วสรุปผลการประเมินทักษะการเสิร์ฟของนักเรียน และให้นักเรียน Cool Down	๑. นักเรียนอธิบายโครงสร้างประชากรโลกและประชากรไทยได้ ๒. นักเรียนเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาการกระจายและความหนาแน่นของประชากรได้ ๓. นักเรียนสนใจศึกษาลักษณะการกระจายและความหนาแน่นของประชากรเพิ่มมากขึ้น	



กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระบวนการพัฒนา ใส่ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย ต่ำกว่า/เท่ากับ/สูงกว่า	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีผลการเรียนระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ดำเนินกิจกรรมเดิมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยสูงขึ้น	แบบสรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระ



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
☒ รายวิชาพื้นฐาน ☐ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละจำนวนนักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๖๕ ขึ้นไป	เทียบกับค่าเป้าหมาย สูงกว่า/เท่ากับ/น้อยกว่า
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	นางสาวชลดา อ่อนพันธุ์ นางสาวสุภารัตน์ รุ่งราชิ	ม.๑	๑๙๙	๒๓	๑๖	๓๕	๗๐	๓๐	๘	๑๗	๐	๑๔๔	๘๗.๔๓	สูงกว่า
ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	นางสาวพรพิมล ทรงบัณฑิตย	ม.๑	๑๙๙	๙๘	๓๓	๑๕	๓๑	๑๒	๑๐	๐	๐	๑๗๗	๘๘.๙๔	สูงกว่า
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	นายสมชาย มีสุวรรณ นางศรีอนงค์ ลิ้มสมบูรณ์	ม.๒	๒๒๒	๕๕	๑๕	๘๗	๕๑	๑๓	๑	๐	๐	๒๐๘	๙๓.๖๙	สูงกว่า
ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	นางสาวทิพย์วัลย์ แม้นศรี	ม.๒	๒๒๒	๑๕	๒๘	๓๖	๖๘	๗๕	๐	๐	๐	๑๔๗	๖๖.๒๑	สูงกว่า
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	นายกำพล แสนฤทธิ์ นายอาทิตย์ ยินยอม	ม.๓	๒๑๒	๔๔	๑๘	๙	๑๓๖	๕	๐	๐	๐	๒๐๗	๙๗.๖๔	สูงกว่า
ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	นางสาวสุภารัตน์ รุ่งราชิ	ม.๓	๒๑๒	๖๑	๘	๑๔	๒๖	๑๓	๑๔	๗๖	๐	๑๐๙	๕๑.๔๑	น้อยกว่า
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	นางวาสนา เสนาพันธ์	ม.๔	๑๙๕	๖๒	๗๓	๔๗	๑๓	๐	๐	๐	๐	๑๙๕	๑๐๐	
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	นางสาวสุภารัตน์ รุ่งราชิ	ม.๔	๑๙๕	๖๐	๙	๒๒	๑๗	๑๓	๑๕	๕๙	๐	๑๐๘	๕๕.๓๘	น้อยกว่า
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	นายอาทิตย์ ยินยอม	ม.๕	๑๓๑	๓๕	๒๑	๒๐	๕๕	๐	๐	๐	๐	๑๓๑	๑๐๐	สูงกว่า
ส๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	นายกำพล แสนฤทธิ์	ม.๕	๑๓๑	๕๑	๑๒	๑๒	๕๖	๐	๐	๐	๐	๑๓๑	๑๐๐	สูงกว่า
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	นางสาวชลดา อ่อนพันธุ์	ม.๖	๑๓๓	๔๙	๙	๒๒	๑๖	๒๕	๖	๖	๐	๙๖	๗๒.๑๘	สูงกว่า
รวม			๑,๘๙๑	๕๕๓	๒๔๒	๓๑๙	๕๓๙	๑๘๖	๕๔	๑๕๘	๐	๑,๖๕๓	๘๗.๔๑	สูงกว่า



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
☐ รายวิชาพื้นฐาน ☒ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละจำนวนนักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๖๕ ขึ้นไป	เทียบกับค่าเป้าหมาย สูงกว่า/เท่ากับ/น้อยกว่า
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ส๒๓๒๐๑ กฎหมายที่ควรรู้	นางวาสนา เสนาพันธ์	ม.๓	๗๑	๐	๗	๑๒	๒๖	๒๖	๐	๐	๐	๔๕	๖๓.๓๘	น้อยกว่า
ส๓๑๒๐๑ ภูมิปัญญาไทย	นายสมชาย มีสุวรรณ	ม.๔	๑๑๔	๑๙	๘	๑๓	๑๐	๔๑	๑๒	๑๑	๐	๕๐	๓๔.๗๒	น้อยกว่า
ส๓๒๒๐๑ พุทธธรรม ๑	นางสาวทิพย์ แม้นศรี	ม.๕	๖๓	๑๙	๑	๖	๑๑	๒๕	๑	๐	๐	๓๗	๕๘.๗๓	น้อยกว่า
ส๓๒๒๐๒ การปกครองของไทย	นางวาสนา เสนาพันธ์	ม.๕	๖๓	๕	๒๐	๒๐	๖	๑๒	๐	๐	๐	๕๑	๘๐.๙๕	สูงกว่า
ส๓๓๒๐๑ เมืองไทยน่ารู้	นางสาวทิพย์ แม้นศรี	ม.๖	๘๒	๓๕	๑๑	๑	๗	๒๘	๐	๐	๐	๕๔	๖๗.๕	สูงกว่า
ส๓๓๒๐๒ กฎหมายเบื้องต้น	นายสมชาย มีสุวรรณ	ม.๖	๘๒	๒๓	๔	๓	๒	๓๘	๒	๑๐	๐	๓๒	๔๐.๐๐	น้อยกว่า
รวม			๕๐๕	๑๐๑	๕๑	๕๕	๖๒	๑๗๐	๑๕	๒๑	๐	๒๖๙	๕๓.๒๖	น้อยกว่า



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
☒ รายวิชาพื้นฐาน ☐ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละจำนวนนักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๖๕ ขึ้นไป	เทียบกับค่าเป้าหมายสูงกว่า/เท่ากับ/น้อยกว่า
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	นางสาวชลลดา อ่อนพันธุ์ นางสาวสุดารัตน์ รุ่งราชิ	ม.๑	๑๔๗	๘๒	๒๐	๓๖	๓๑	๒๑	๒	๕	๐	๑๖๙	๘๕.๗๘	สูงกว่า
ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	นางสาวพรพิมล ทรงบัณฑิตย์	ม.๑	๑๔๗	๘๘	๓๒	๒๓	๑๙	๑๑	๒๓	๑	๐	๑๖๒	๘๒.๒๓	สูงกว่า
ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	นายสมชาย มีสุวรรณ นางศรีอนงค์ ลิ้มสมบูรณ์	ม.๒	๒๒๐	๒๒	๔๐	๘๐	๕๐	๒๕	๓	๐	๐	๑๙๒	๘๗.๒๗	สูงกว่า
ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	นางสาวทิพย์วัลย์ แม้นศรี	ม.๒	๒๒๐	๑๙	๒๖	๓๗	๓๔	๓๔	๒๓	๔๗	๐	๑๑๖	๕๒.๗๒	น้อยกว่า
ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๖	นายกำพล แสนฤทธิ์ นายอาทิตย์ ยินยอม	ม.๓	๒๑๓	๕๑	๒๗	๓๗	๓๒	๓๗	๒๓	๖	๐	๑๔๗	๖๙.๐๑	สูงกว่า
ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖	นางสาวสุดารัตน์ รุ่งราชิ	ม.๓	๒๑๓	๕๕	๒๗	๔๑	๓๓	๒๓	๑๔	๒๐	๐	๑๕๖	๗๓.๒๓	สูงกว่า
ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	นางวาสนา เสนาพันธ์	ม.๔	๑๔๓	๒๙	๕๗	๖๐	๓๘	๐	๐	๙	๐	๑๘๔	๙๕.๓๓	สูงกว่า
ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	นางสาวสุดารัตน์ รุ่งราชิ	ม.๔	๑๔๓	๗๙	๒๖	๓๐	๒๐	๑๖	๗	๑๕	๐	๑๕๕	๘๐.๓๑	สูงกว่า
ส๓๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	นายอาทิตย์ ยินยอม	ม.๕	๑๒๙	๘๔	๑๐	๔	๖	๑๕	๕	๕	๐	๑๐๔	๘๐.๖๒	สูงกว่า
ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	นายกำพล แสนฤทธิ์	ม.๕	๑๒๙	๓๔	๑๐	๑๔	๒๔	๑๙	๑๖	๑๒	๐	๘๒	๖๓.๕๖	น้อยกว่า
ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖	นางสาวชลลดา อ่อนพันธุ์	ม.๖	๑๓๒	๓๒	๑๐	๒๔	๓๖	๐	๓	๒๗	๐	๑๐๒	๗๗.๒๗	สูงกว่า
รวม			๒,๐๓๖	๕๗๕	๒๘๕	๓๘๖	๓๒๓	๒๐๑	๑๑๙	๑๔๗	๐	๑,๕๖๙	๗๗.๐๖	สูงกว่า



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
☐ รายวิชาพื้นฐาน ☒ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียน มีผลการเรียน ระดับ๒.๕๐ ขึ้นไปตามค่า เป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละจำนวน นักเรียนมีผล การเรียนระดับ ๖๕ ขึ้นไป	เทียบกับค่า เป้าหมาย สูงกว่า/เท่ากับ/ น้อยกว่า
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ส๒๓๒๐๒ กฎหมายที่ควรรู้	นางวาสนา เสนาพันธ์	ม.๓	๗๒	๓	๗	๑๘	๓๔	๘	๒	๐	๐	๖๒	๘๖.๑๑	สูงกว่า
ส๓๑๒๐๓ ภูมิศาสตร์เกษตร	นางสาวทิพย์วิทย์ แม้นศรี	ม.๔	๑๑๒	๓๗	๒๔	๑๘	๑๓	๒	๒	๑๖	๐	๙๒	๘๒.๑๔	สูงกว่า
ส๓๒๒๐๓ พุทธธรรม ๒	นางสาวทิพย์วิทย์ แม้นศรี	ม.๕	๖๒	๓๘	๓	๔	๓	๒	๑	๑๑	๐	๔๘	๗๗.๔๑	สูงกว่า
ส๓๒๒๐๔ วิถีไทย	นางวาสนา เสนาพันธ์	ม.๕	๖๒	๑๔	๑๙	๑๖	๙	๒	๑	๑	๐	๕๘	๙๓.๕๔	สูงกว่า
ส๓๒๒๐๕ เหลียวหลังแลโลก	นายกำพล แสนฤทธิ์	ม.๕	๖๒	๘	๘	๓	๒๑	๑๔	๘	๐	๐	๔๐	๖๔.๕๑	น้อยกว่า
ส๓๓๒๐๓ อาเซียนศึกษา	นางสาวทิพย์วิทย์ แม้นศรี	ม.๖	๘๑	๔๙	๗	๓	๙	๓	๑	๙	๐	๖๘	๘๓.๙๕	สูงกว่า
ส๓๓๒๐๕ กฎหมายมหาชน	นายสมชาย มีสุวรรณ	ม.๖	๘๑	๑	๙	๘	๒๙	๑๔	๕	๑๕	๐	๔๗	๕๘.๐๒	น้อยกว่า
รวม			๔๖๐	๑๕๐	๗๗	๗๐	๑๑๘	๔๕	๒๐	๕๒	๐	๔๑๕	๙๐.๒๑	สูงกว่า



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานเปรียบเทียบค่าเป้าหมายย้อนหลัง ๓ ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ปีการศึกษา ๒๕๖๒			ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับ ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับค่า เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับ ค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๗๓.๒๒ มีผลการ เรียนระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๔๓ มีผล การเรียนระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๐๔ มีผลการ เรียนระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย



กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
โครงการ/กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงกว่าคะแนนระดับเฉลี่ยระดับประเทศ ๒. เพื่อยกระดับการทดสอบการศึกษาของชาติ (O-NET) โรงเรียนให้สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้	ขั้นวางแผน Plan ๑. ประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อปรึกษาหารือ เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่กลุ่มสาระฯ จะดำเนินการเพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. ให้ครูที่รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมเขียนกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะดำเนินการประมาณการค่าใช้จ่ายของแต่ละกิจกรรม ขั้นดำเนินการ Do ๓. ผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมขออนุมัติ ดำเนินงานตามโครงการ โดยการเสนอ โครงการต่อฝ่ายบริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๔. ผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมประชุม ผู้เกี่ยวข้องวางแผนการดำเนินกิจกรรม ประสานงานทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ๕. ผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมและคณะทำงานร่วมกันวางแผนการดำเนินกิจกรรม ๖. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๗. ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ ขั้นตรวจสอบ Check ๘. สรุปผลผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรม โดยประมวลผลจากแบบประเมิน การเข้าร่วมกิจกรรม/แบบสอบถาม/แบบประเมินความพึงพอใจ ขั้นปรับปรุงแก้ไข Act ๔. สรุปผลกิจกรรมนำข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นจากการดำเนินงานมาพัฒนาให้ดีขึ้น	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๒. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ จำนวนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยสูงขึ้น ๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมโครงการร้อยละ ๘๐	๑. โครงการ/กิจกรรม  ๒. ภาพประกอบโครงการ/กิจกรรม 



กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับกิจกรรมของมนุษย์ ในการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิตของท้องถิ่น ทั้งในประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก และเห็น ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์	ขั้นที่ ๑ ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน ๑. กล่าวคำทักทายกับครูและสนทนาเกี่ยวกับการค้นคว้าข้อมูลการกระจายตัวของประชากร ขั้นที่ ๒ ขั้นการสอน ๒. นักเรียนเข้าประจำกลุ่มต่อละทวีป ๖ ทวีป ๒.๑ เอเชีย ๒.๒ อเมริกาเหนือ ๒.๓ อเมริกาใต้ ๒.๔ แอฟริกา ๒.๕ ยุโรป ๒.๖ ออสเตรเลียโอเชียเนีย ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายการรูปแบบการนำเสนอ ๓.๑ แต่ละกลุ่มมีผู้นำเสนอ ๑ คน ๓.๒ สมาชิกที่เหลือในกลุ่มจะออกไปศึกษาข้อมูลของกลุ่มอื่น โดยเวียนไปตามกลุ่ม กลุ่ม ๑ ไปกลุ่ม ๒ กลุ่ม ๒ ไปกลุ่ม ๓ กลุ่ม ๓ ไปกลุ่ม ๔ กลุ่ม ๔ ไปกลุ่ม ๕ กลุ่ม ๕ ไปกลุ่ม ๖ เวียนจนครบทุกกลุ่ม ๓.๓ ใช้เวลาครั้งละ ๖ นาที ๔. นักเรียนสรุปข้อมูลจากทุกกลุ่มที่ศึกษามา ๕. นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลในหัวข้อ ลักษณะการกระจายตัวของประชากรมีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมอย่างไร ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป ๖. นักเรียนกลุ่มตัวอย่างนำเสนอข้อมูล ความสัมพันธ์ของการกระจายตัวของประชากรกับสิ่งแวดล้อม	๑. นักเรียนอธิบายโครงสร้างประชากรโลกและประชากรไทยได้ ๒. นักเรียนเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาการกระจายและความหนาแน่นของประชากรได้ ๓. นักเรียนสนใจศึกษาลักษณะการกระจายและความหนาแน่นของประชากรเพิ่มมากขึ้น	๑. วิดีโอการสอน 

รายวิชา สังคมศึกษา ๔ รหัสวิชา ส๓๒๑๐๓ ชั้น ม.๕ เรื่อง โครงสร้างประชากร การกระจายและความหนาแน่นของประชากร ครูผู้สอน นายอาทิตย์ ยินยอม



กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระบวนการพัฒนา โครงการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะสู่โรงเรียน มาตรฐานสากลกิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมินเมื่อ เทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/สูง กว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๑. พัฒนาผู้เรียนผ่านการจัด โครงการกิจกรรม เช่น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ ๒. จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ในวิชา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๓. ประชุม PLC กัน ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๐๓ มีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่า เป้าหมาย	๑. ประชุม PLC กันในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะถึงผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะของนักเรียน ๒. ดำเนินการแก้ไข ปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะของนักเรียนให้มี ระดับสูงขึ้นตรงตามค่าเป้าหมาย ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๓. พัฒนาสื่อการเรียน การสอน และเทคโนโลยี	- สรุ ปก ิ จ ร ร ม ย ก ร ะ ด บ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ - แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ -สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

☒ รายวิชาพื้นฐาน

☐ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป (ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด)	ร้อยละจำนวนนักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๖๕ ขึ้นไป	เทียบกับค่าเป้าหมาย (สูงกว่า/ต่ำกว่า/น้อยกว่า)
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ศ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	นายปราโมทย์ ทองคำมาก	ม.๑	๑๙๙	๐	๒๓	๑๖	๒๒	๓๑	๑๐๖	๑	๐	๖๑	๓๐.๖๕	น้อยกว่า
ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	นางพิมพ์ผกา เกลยชีพ	ม.๒	๒๒๒	๕๓	๒๒	๓๐	๖๓	๕๓	๑	๐	๐	๑๖๘	๗๕.๖๗	สูงกว่า
ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	นายชิตพล เครือแก้ว	ม.๓	๒๑๒	๔๓	๑๓	๑๘	๑๗	๒๑	๖๖	๓๓	๑	๙๑	๔๒.๙๒	น้อยกว่า
ศ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	นายชิตพล เครือแก้ว	ม.๔	๑๙๕	๕๘	๕	๑๕	๘	๑๕	๑๗	๗๗	๐	๘๖	๔๔.๑๐	น้อยกว่า
ศ๓๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	นางพิมพ์ผกา เกลยชีพ	ม.๕	๑๓๑	๕๑	๑๖	๒๔	๑๗	๑๐	๖	๗	๐	๑๐๘	๘๒.๔๔	สูงกว่า
ศ๓๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	นายปราโมทย์ ทองคำมาก	ม.๖	๑๓๓	๕๑	๑๒	๖	๑	๑๔	๔๙	๐	๐	๗๐	๕๒.๖๓	น้อยกว่า
รวม			๑,๐๙๒	๒๕๖	๙๑	๑๐๙	๑๒๘	๑๔๔	๒๔๕	๑๑๘	๑	๕๘๔	๓๒๘.๔๑	



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

☐ รายวิชาพื้นฐาน

☒ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนมี ผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป (ตามค่าเป้าหมาย ที่กำหนด)	ร้อยละจำนวน นักเรียนมีผล การเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	เทียบกับค่า เป้าหมาย (สูงกว่า/ เท่ากับ/ น้อยกว่า)
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ศ๒๑๒๐๓ ปฏิบัติเครื่องดนตรีสากล	นายปราโมทย์ ทองคำมาก	ม.๑	๓๒	๐	๓๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๒	๑๐๐	สูงกว่า
ศ๒๑๒๐๔ ดนตรีไทย	นางภิญญาพัชญ์ เดชเดชาโชติ	ม.๑	๑๐	๔	๐	๒	๒	๐	๒	๐	๐	๘	๘๐	สูงกว่า
ศ๒๒๒๐๓ ศิลปะในท้องถิ่น	นางพิมพ์ผกา เฉลยชีพ	ม.๒	๒๕	๔	๓	๔	๑๔	๐	๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐	สูงกว่า
ศ๒๒๒๐๔ ดนตรีไทย ๓	นางภิญญาพัชญ์ เดชเดชาโชติ	ม.๒	๘	๓	๑	๐	๐	๔	๐	๐	๐	๔	๕๐	น้อยกว่า
ศ๒๓๒๐๑ ศิลปสร้างสรรค์ด้วยตนเอง	นายชิตพล เครือแก้ว	ม.๓	๒๙	๑๗	๐	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒๙	๑๐๐	สูงกว่า
ศ๓๑๒๐๑ ดนตรีไทย ๑	นางภิญญาพัชญ์	ม.๔	๑๑๔	๓๐	๘	๑๓	๑๑	๑๒	๓๐	๑๐	๐	๖๒	๕๔.๓๘	น้อยกว่า
ศ๓๑๒๐๓ ขับร้องเพลงสากล	นายปราโมทย์ ทองคำมาก	ม.๔	๖	๐	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๑๐๐	สูงกว่า
ศ๓๒๒๐๑ นาฏศิลป์ไทย	นางพิมพ์ผกา เฉลยชีพ	ม.๕	๖๓	๙	๕	๑๒	๑๔	๑๕	๑	๗	๐	๔๐	๘๒.๔๔	สูงกว่า
ศ๓๒๒๐๓ ถิ่นนิพนธ์การณ	นางพิมพ์ผกา เฉลยชีพ	ม.๕	๘	๓	๐	๒	๓	๐	๐	๐	๐	๘	๑๐๐	สูงกว่า
ศ๓๒๒๐๔ ขับร้องเพลงไทย๒	นางภิญญาพัชญ์ ขเดชเดชาโชติ	ม.๕	๓	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๐๐	สูงกว่า
ศ๓๓๒๐๑ จิตรกรรม	นายชิตพล เครือแก้ว	ม.๖	๘๒	๕	๑	๑๒	๑๓	๑๔	๒	๓๕	๐	๓๑	๓๗.๘๐	น้อยกว่า
ศ๓๓๒๐๔ ขับร้องเพลงไทย ๓	นางภิญญาพัชญ์ เดชเดชาโชติ	ม.๖	๘	๓	๐	๐	๐	๐	๕	๐	๐	๓	๓๗.๕	น้อยกว่า
ศ๓๓๒๐๕ จิตรกรรมสีน้ำ	นายชิตพล เครือแก้ว	ม.๖	๒๐	๒	๓	๘	๐	๐	๑	๖	๐	๑๓	๖๕	เท่ากับ
รวม			๔๐๘	๘๓	๕๙	๖๕	๕๗	๔๕	๔๑	๕๘	๐	๒๖๔	๑,๐๐๗.๑๒	



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

☒ รายวิชาพื้นฐาน

☐ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียน มีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป (ตามค่าเป้าหมาย ที่กำหนด)	ร้อยละจำนวน นักเรียนมีผลการ เรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	เทียบกับค่า เป้าหมาย (สูงกว่า/ เท่ากับ/ น้อยกว่า)
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ศ๒๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	นายปราโมทย์ ทองคำมาก	ม.๑	๑๙๗	๑	๑๑	๗๙	๘๐	๒๔	๐	๐	๑	๑๗๑	๘๖.๘๐	สูงกว่า
ศ๒๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	นางพิมพ์ผกา เฉลยชีพ	ม.๒	๒๒๐	๖๖	๓๕	๔๕	๕๔	๑๙	๐	๑	๑	๒๐๐	๙๐.๙๐	สูงกว่า
ศ๒๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	นายชิตพล เครือแก้ว	ม.๓	๒๑๓	๑๐๑	๑๔	๕	๗๓	๑๒	๑	๐	๕	๑๙๓	๙๐.๖๑	สูงกว่า
ศ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	นายชิตพล เครือแก้ว	ม.๔	๑๙๓	๘๐	๒๐	๓๒	๒๙	๕	๐	๑๗	๐	๑๖๑	๘๓.๔๑	สูงกว่า
ศ๓๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	นางพิมพ์ผกา เฉลยชีพ	ม.๕	๑๒๙	๕๖	๑๖	๑๘	๑๘	๑๒	๙	๐	๐	๑๐๘	๘๓.๗๒	สูงกว่า
ศ๓๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	นายปราโมทย์ ทองคำมาก	ม.๖	๑๓๒	๒	๓๘	๕๓	๐	๓๖	๐	๐	๑	๙๓	๗๐.๕๕	สูงกว่า
รวม			๑๐๘๔	๓๐๖	๑๓๔	๒๓๒	๒๕๔	๑๐๘	๑๐	๑๘	๘	๙๒๖	๕๐๕.๘๙	



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

☐ รายวิชาพื้นฐาน

☒ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนมี ผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป (ตามค่าเป้าหมาย ที่กำหนด)	ร้อยละจำนวน นักเรียนมีผลการ เรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	เทียบกับค่า เป้าหมาย (สูงกว่า/เท่ากับ/ น้อยกว่า)
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ศ๒๑๒๐๕ ดนตรีไทย ๒	นางภิญญาพัชญ์ เดชเดชาโชติ	ม.๑	๒๑	๑๒	๐	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๒๑	๑๐๐	สูงกว่า
ศ๒๒๒๐๕ ดนตรีไทย ๔	นางภิญญาพัชญ์ เดชเดชาโชติ	ม.๒	๒๖	๑๓	๒	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒๖	๑๐๐	สูงกว่า
ศ๒๓๒๐๓ ดนตรีไทย ๖	นางภิญญาพัชญ์ เดชเดชาโชติ	ม.๓	๑๗	๑๐	๒	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑๗	๑๐๐	สูงกว่า
ศ๓๑๒๐๒ ดนตรีไทย ๒	นางภิญญาพัชญ์ เดชเดชาโชติ	ม.๔	๑๑๒	๓๙	๑๓	๑๓	๑๗	๒๕	๐	๐	๐	๘๒	๗๓.๒๑	สูงกว่า
ศ๓๓๒๐๓ ประวัติศาสตร์ศิลปะ	นางภิญญาพัชญ์ เดชเดชาโชติ	ม.๖	๘๑	๔๑	๑๓	๑๗	๑๐	๐	๐	๐	๐	๘๑	๑๐๐	สูงกว่า
รวม			๒๕๗	๑๑๕	๓๐	๕๕	๒๗	๒๕	๐	๐	๐	๒๒๗	๘๗.๒๑	



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานเปรียบเทียบค่าเป้าหมายย้อนหลัง ๓ ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ปีการศึกษา ๒๕๖๒			ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับ ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับค่า เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับ ค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๗๙.๙๓มีผลการ เรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มี ผล การ เรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๗๑.๔๖ มีผลการ เรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๗๑ มี ผล การ เรี ย น ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย



กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะดีขึ้น ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนรู้	ขั้นวางแผน ๑. ประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่กลุ่มสาระฯ เพื่อเป็นการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๒. ให้ครูที่รับผิดชอบกิจกรรมเขียนกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะดำเนินการประมาณการค่าใช้จ่ายของแต่ละกิจกรรมที่จะดำเนินกิจกรรม ขั้นดำเนินการ ๓. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมขออนุมัติ ดำเนินงานตามโครงการโดยการเสนอ โครงการต่อฝ่ายบริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑. จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในวิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ดีขึ้น	  



กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระบวนการพัฒนา (ใส่ชื่อโครงการ/ กิจกรรม)	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมินเมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	โครงการพัฒนาการ พัฒนาการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ รหัสกิจกรรม ๑๑.๙ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕.๙๘ มีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่า	เผยแพร่บทเรียนหรือสื่อการสอน ลงในเว็บไซต์ หรือกลุ่มการ สนทนาออนไลน์ เพื่อให้นักเรียน ได้เข้าไปสืบค้นได้ตลอดเวลา ตามที่ต้องการ	รูปเล่มกิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
☒ รายวิชาพื้นฐาน ☐ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนมี ผลการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป (ตามค่าเป้าหมาย ที่กำหนด)	ร้อยละจำนวน นักเรียนมีผลการ เรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	เทียบกับค่า เป้าหมาย (สูงกว่า/ เท่ากับ/ น้อยกว่า)
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	นางจันทิมา ปกป้อง	ม.๑	๑๙๙	๔๐	๒๑	๓๘	๔๓	๕๗	-	-	-	๑๔๒	๗๑.๓๖	สูงกว่า
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	นางสาวนาภรณ์ ทองเสริม	ม.๒	๒๒๒	๙๓	๘๒	๔๔	๓	-	-	-	-	๒๒๒	๑๐๐	สูงกว่า
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	นางสาวจารุวรรณ ไม้เที่ยง	ม.๓	๒๑๒	๔๗	๑๙	๖๐	๑๒	๒๐	๑	๕๓	-	๑๓๘	๖๕.๑	สูงกว่า
ง๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	นางสาวจารุวรรณ ไม้เที่ยง	ม.๔	๑๙๕	๘๓	๔	๒๖	๓๒	-	๔	๔๖	-	๑๔๕	๗๔.๓๖	สูงกว่า
ง๓๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	นางสาวนิตยา แก้วคงวงษ์	ม.๕	๑๓๑	๓๖	๑๓	๑๐	๑๗	๓๓	๒๒	-	-	๗๖	๕๘.๐๑	น้อยกว่า
ง๓๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	นางสาวนาภรณ์ ทองเสริม	ม.๖	๑๓๓	๙๖	๕	๑	-	-	๓๑	-	-	๑๐๒	๗๖.๗๐	สูงกว่า
รวม			๑,๐๙๒	๓๙๕	๑๔๔	๑๗๙	๑๐๗	๑๑๐	๕๘	๙๙	-	๗๘๕	๗๑.๘๗	สูงกว่า



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

☐ รายวิชาพื้นฐาน

☒ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป (ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด)	ร้อยละจำนวนนักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	เทียบกับค่าเป้าหมาย (สูงกว่า/เท่ากับ/น้อยกว่า)
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ง๒๑๒๐๑ จักสาน ๑	นางสาวสิดี เปี่ยมศิริมงคล	ม.๑	๑๙๙	๑๔	๖	๖	๑๔	๔๘	๕๓	๕๘	-	๔๐	๒๐.๑๐	น้อยกว่า
ง๒๑๒๐๓ การเกษตรพืชไร่ดิน	นางสาวธนาภรณ์ ทองเสริม	ม.๑	๑๖	๑๑	๕	-	-	-	-	-	-	๑๖	๑๐๐	สูงกว่า
ง๒๑๒๐๔ ทักษะการใช้ชีวิต	นางสาวจินตนา ปิติมล	ม.๑	๑๗	-	๒	๔	๑๐	๑	-	-	-	๑๖	๙๔.๑๒	สูงกว่า
ง๒๒๒๐๑ งานใบตองดอกไม้สด	นางจันทิมา ปกป้อง	ม.๒	๒๒๒	๒๐	๓๑	๓๗	๖๓	๖๘	๓	-	-	๑๕๑	๖๘.๐๒	สูงกว่า
ง๒๒๒๐๓ การจัดตกแต่งสวนถาด	นางสาวธนาภรณ์ ทองเสริม	ม.๒	๒๔	๑๓	๑๐	๑	-	-	-	-	-	๒๔	๑๐๐	สูงกว่า
ง๒๒๒๐๔ ทักษะการใช้ชีวิต	นางสาวจินตนา ปิติมล	ม.๒	๒๕	-	-	๓	๑๘	๔	-	-	-	๒๑	๘๔	สูงกว่า
ง๒๓๒๐๑ แกะสลัก ๑	นางสาวนิตยา แก้วคงวงษ์	ม.๓	๑๔๑	๒๘	๑๘	๒๐	๕๔	๒๑	-	-	-	๑๒๐	๘๕.๑๑	สูงกว่า
ง๒๓๒๐๔ ทักษะการใช้ชีวิต ๓	นางสาวจินตนา ปิติมล	ม.๓	๑๙	-	๒	๔	๑๓	-	-	-	-	๑๙	๑๐๐	สูงกว่า
ง๓๐๒๒๖ งานประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้	นางสาวสิดี เปี่ยมศิริมงคล	ม.๔	๑๑๔	๑๓	๓	๙	๑๑	๔๓	๒๕	๑๐	-	๓๖	๓๑.๕๘	น้อยกว่า
ง๓๑๒๐๑ ธุรกิจขนมไทย	นางสาวจารุวรรณ ไม้เที่ยง	ม.๔	๑๙	๗	-	-	๗	-	-	๕	-	๑๔	๗๓.๖๘	สูงกว่า
ง๓๑๒๐๒ แกะสลัก	นางสาวนิตยา แก้วคงวงษ์	ม.๔	๑๖	๖	๑	๙	-	-	-	-	-	๑๖	๑๐๐	สูงกว่า
ง๓๑๒๐๓ ทักษะการใช้ชีวิต ๔	นางสาวจินตนา ปิติมล	ม.๔	๑๕	-	๑๒	๓	-	-	-	-	-	๑๕	๑๐๐	สูงกว่า
ง๓๐๒๓๐ ขนมอบ	นางสาวนิตยา แก้วคงวงษ์	ม.๕	๖๓	๗	๔	๗	๔	๒๐	๒๑	-	-	๒๒	๓๔.๙๒	น้อยกว่า
ง๓๒๒๐๑ การบริการอาหารเพื่องานธุรกิจ	นางจันทิมา ปกป้อง	ม.๕	๑๕	๑๔	-	-	-	๑	-	-	-	๑๔	๙๓.๓๓	สูงกว่า
ง๓๐๒๒๗ การผูกผ้า และการจีบผ้า	นางสาวธนาภรณ์ ทองเสริม	ม.๕	๖๓	๓๓	๒๗	๓	-	-	-	-	-	๖๓	๑๐๐	สูงกว่า
ง๓๒๒๐๒ ทักษะการใช้ชีวิต ๕	นางสาวจินตนา ปิติมล	ม.๕	๑๕	-	๑๑	๔	-	-	-	-	-	๑๕	๑๐๐	สูงกว่า
ง๓๐๒๙๑ ช่างเขียนแบบ ๑	นางสาวสิดี เปี่ยมศิริมงคล	ม.๖	๘๒	๓๓	๒	-	๔	๘	๑๙	๑๖	-	๓๙	๔๗.๕๖	น้อยกว่า



รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป (ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด)	ร้อยละจำนวนนักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	เทียบกับค่าเป้าหมาย (สูงกว่า/เท่ากับ/น้อยกว่า)
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
ง๓๓๒๐๑ การออกแบบบรรจุภัณฑ์ทางคหกรรมศาสตร์	นางสาวจารุวรรณ ไม้เที่ยง	ม.๖	๑๓	๕	๑	-	-	-	-	๗	-	๖	๔๖.๑๕	น้อยกว่า
ง๓๐๒๒๓ การผลิตเครื่องดื่ม	นางสาวจารุวรรณ ไม้เที่ยง	ม.๖	๘๒	๒๑	๓	๑๖	๓	-	-	๓๙	-	๔๓	๕๒.๔๔	น้อยกว่า
ง๓๓๒๐๓ การโรงแรมเบื้องต้น	นายศรศิริ สุขสอาด	ม.๖	๑๕	๑๕	-	-	-	-	-	-	-	๑๕	๑๐๐	สูงกว่า
ง๓๓๒๐๒ การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อการเข้าสังคม	นางสาวธนาภรณ์ ทองเสริม	ม.๖	๑๗	๑๗	-	-	-	-	-	-	-	๑๗	๑๐๐	สูงกว่า
รวม			๑,๑๙๒	๒๕๗	๑๓๘	๑๒๖	๒๐๑	๒๑๔	๑๒๑	๑๓๕	-	๗๒๒	๖๐.๕๗	น้อยกว่า



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานเปรียบเทียบค่าเป้าหมายย้อนหลัง ๓ ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ปีการศึกษา ๒๕๖๒			ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับ ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับค่า เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับ ค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๗๐มีผลการ เรียนระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	สูงกว่า	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มี ผลการ เรียนระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๑๔ มีผลการ เรียนระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	สูงกว่า	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕.๙๘มีผลการ เรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่า



กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
โครงการ/กิจกรรม ที่ ๑๑.๙ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
๑. เพื่อส่งเสริมการใช้เอกสาร และสื่อสิ่งพิมพ์ในการจัดการ เรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดเจต คติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาการ งานอาชีพ ๒. เพื่อยกระดับคุณภาพการ เรียนรู้วิชาการงานอาชีพให้ได้ มาตรฐานการศึกษาตามที่ โรงเรียนได้วางเป้าหมายไว้	ขั้นวางแผน - ประชุมปรึกษาหารือกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ขั้นดำเนินการ - ดำเนินการจัดทำเอกสารการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน ขั้นตรวจสอบ - ตรวจสอบผลจากการจัดกิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนว่าได้ผลดีมากขึ้นเพียงใด ขั้นรายงาน - สรุปผลการจัดกิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ	๑. นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้ วิชาการงานอาชีพ ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในรายวิชาการงานอาชีพสูง กว่าค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียน ได้วางเป้าหมายไว้	  รายงานกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
รายวิชา การงานอาชีพ ๑ รหัสวิชา ง๓๑๑๐๑ ชั้น ม.๔ เรื่อง การดูแลบ้าน ครูผู้สอน นางสาวจรรววรรณ ไม้เที่ยง

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
ง ๑.๑ ม. ๔-๖/๑ ง ๑.๑ ม. ๔-๖/๓ ง ๑.๑ ม. ๔-๖/๕ ง ๑.๑ ม. ๔-๖/๖ ง ๑.๑ ม. ๔-๖/๗	๑. มีการถามคำถามกระตุ้นความคิด ๒. จัดการเรียนรู้โดยการบรรยายของ ครูผู้สอนโดยใช้สื่อการสอนเป็นหนังสือ เรียน และสื่อการสอนที่ครูสร้างขึ้น	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับความรู้ จากสื่อการสอนที่ครูสร้างขึ้น ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น หลังจากใช้สื่อการสอนที่ครูสร้างขึ้น	  แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องการดูแลบ้าน



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระบวนการพัฒนา (โครงการ/กิจกรรม)	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมินเมื่อเทียบกับ ค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
ความสามารถ ในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ	ผู้เรียนร้อยละ ๖๙ มีผลการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนา ทักษะภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมสอนซ่อม เสริมเพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านการเขียนอย่าง ต่อเนื่อง	- ผลการคัดกรองความสามารถใน การอ่าน การเขียน และการ สื่อสารภาษาต่างประเทศ - กิจกรรม Quiz Contest กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - แผนการจัดการเรียนรู้ราย วิชาภาษาอังกฤษ ๑ รหัสวิชา อ๒๑๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง food and drink ครูผู้สอน นางสาวนภัทร วงษ์สาหร่าย



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป
☒ รายวิชาพื้นฐาน ☐ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียนมีผล การเรียนระดับ ๖๐ ขึ้นไป (ตามค่า เป้าหมายที่ กำหนด)	ร้อยละ จำนวน นักเรียนมี ผลการ เรียนระดับ ๖๐ ขึ้นไป	เทียบกับ ค่า เป้าหมาย (สูงกว่า/ เท่ากับ/ น้อยกว่า)
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	นางสาวนภัทร วงษ์สาหร่าย	ม.๑	๑๙๙	๑๘	๓๑	๒๒	๔๐	๕๑	๓๗	๐	๐	๑๖๒	๘๑.๔๐	มากกว่า
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	นางสาวสุพร พิณรุพันธ์	ม.๒	๒๒๒	๑๓	๖	๙	๖	๑๒	๓๑	๑๔๕	๐	๔๖	๒๐.๗๒	น้อยกว่า
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	นายเทอดพงษ์ เสี่ยงหวาน	ม.๓	๒๑๒	๔๖	๙	๑๘	๒๓	๓๗	๗๙	๐	๐	๑๓๓	๖๒.๗๓	มากกว่า
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	นางสมพิศ แดงประยูร	ม.๔	๑๙๕	๗๘	๑๐	๑๐	๑๕	๑๘	๑๖	๔๘	๐	๑๓๑	๖๗.๑๗	มากกว่า
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	นางสาวอิสราภรณ์ อินเอก	ม.๕	๑๓๑	๓๓	๓๙	๒๗	๑๓	๔	๒	๑๓	๑	๑๑๖	๘๘.๕๔	มากกว่า
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	นางสาวบุษกร แสงพงษ์	ม.๖	๑๓๓	๕๖	๙	๒	๑๔	๑๘	๓๔	๐	๐	๙๙	๗๔.๔๓	มากกว่า
รวม			๑,๐๙๒	๒๔๔	๑๐๔	๘๘	๑๑๑	๑๔๐	๒๐๐	๒๐๖	๐	๖๘๗	๖๒.๙๑	มากกว่า



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป

☒ รายวิชาพื้นฐาน

☐ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียนมีผล การเรียนระดับ ๖๐ ขึ้นไป (ตามค่า เป้าหมายที่ กำหนด)	ร้อยละ จำนวน นักเรียนมี ผลการ เรียนระดับ ๖๐ ขึ้นไป	เทียบกับ ค่า เป้าหมาย (สูงกว่า/ เท่ากับ/ น้อยกว่า)
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๒	นางสาวนภัทร วงษ์สาหร่าย	ม.๑	๑๙๗	๔๒	๒๐	๓๓	๔๑	๔๐	๒๐	๐	๑	๑๗๖	๘๙.๓๔	มากกว่า
อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	นางสาวสุวพร พิณรุพันธ์	ม.๒	๒๒๐	๒๑	๘	๒๐	๑๘	๒๑	๑๖	๕๗	๕๙	๘๘	๔๐	น้อยกว่า
อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	นายเทอดพงษ์ เสี่ยงหวาน	ม.๓	๒๑๓	๗๓	๕๓	๔๑	๒๕	๑๓	๘	๐	๐	๒๐๕	๙๖.๒๔	มากกว่า
อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	นางสมพิศ แดงประยูร	ม.๔	๑๙๓	๖๖	๒๔	๒๒	๑๗	๑๙	๑๖	๒๙	๐	๑๔๘	๗๖.๖๘	มากกว่า
อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	นางสาวอิสราภรณ์ อินเอก	ม.๕	๑๒๙	๒๙	๓๔	๓๕	๑๐	๑๐	๕	๖	๐	๑๑๘	๙๗.๔๗	มากกว่า
อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	นางสาวบุษกร แสงพงษ์	ม.๖	๑๓๒	๒๐	๑๓	๒๖	๑๙	๒๐	๒๖	๕	๓	๙๘	๗๔.๒๔	มากกว่า
รวม			๑,๐๘๔	๒๕๑	๑๕๒	๑๗๗	๑๓๐	๑๒๓	๙๑	๙๗	๖๓	๘๓๓	๗๖.๘๖	มากกว่า



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป
☐ รายวิชาพื้นฐาน ☒ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียนมีผล การเรียนระดับ ๖๐ ขึ้นไป (ตามค่า เป้าหมายที่ กำหนด)	ร้อยละ จำนวน นักเรียนมี ผลการ เรียนระดับ ๖๐ ขึ้นไป	เทียบกับ ค่า เป้าหมาย (สูงกว่า/ เท่ากับ/ น้อยกว่า)
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
๑๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๑	นางสาวสกุลดี ทัดจันทร์	ม.๑	๗๙	๙	๒	๑๗	๕๑	๐	๐	๐	๐	๗๙	๑๐๐	มากกว่า
๑๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๓	นางสาวสุพร พิณรุพันธ์	ม.๒	๒๕	๓	๐	๑	๑	๑	๕	๔	๐	๖	๒๔	น้อยกว่า
๑๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๕	นายเทอดพงษ์ เสียงหวาน	ม.๓	๗๑	๒	๕	๑	๒๕	๑๒	๒๖	๐	๐	๔๕	๖๔.๒๘	มากกว่า
๑๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๑	นางสมพิศ แดงประยูร	ม.๔	๘๑	๓๖	๒๖	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๘๑	๑๐๐	มากกว่า
๑๓๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	นางสาวอิสราภรณ์ อินเอก		๑๑๔	๑๖	๑๔	๔๙	๒๔	๑๑	๐	๐	๐	๑๑๔	๑๐๐	
๑๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๓	นางสมพิศ แดงประยูร	ม.๕	๖๘	๓๓	๔	๔	๖	๙	๐	๑๒	๐	๕๖	๘๒.๓๕	มากกว่า
๑๓๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๓	นางสาวสกุลดี ทัดจันทร์		๖๓	๑๖	๓	๔	๔	๑๐	๗	๑๙	๐	๓๗	๕๙.๒๐	
๑๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๕	นางสาวบุษกร แสงพงษ์	ม.๖	๕๑	๓๗	๑	๑	๑	๑๐	๑	๐	๐	๕๐	๙๘.๐๓	มากกว่า
๑๓๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๕	นายเทอดพงษ์ เสียงหวาน		๘๒	๓๕	๒	๔	๖	๖	๒๙	๐	๐	๕๓	๖๔.๖๓	
รวม			๖๓๔	๑๘๗	๕๗	๙๕	๑๑๘	๕๙	๖๘	๔๕	๐	๕๒๑	๘๒.๑๗	มากกว่า



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป

☐ รายวิชาพื้นฐาน

☒ รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ชื่อครูผู้สอน	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียนมีผล การเรียนระดับ ๖๐ ขึ้นไป (ตามค่า เป้าหมายที่ กำหนด)	ร้อยละ จำนวน นักเรียนมี ผลการ เรียนระดับ ๖๐ ขึ้นไป	เทียบกับ ค่า เป้าหมาย (สูงกว่า/ เท่ากับ/ น้อยกว่า)
				๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
อ๒๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๒	นางสาวสกุลดี ทัดจันทร์	ม.๑	๗๙	๑	๑๖	๑๑	๔๙	๑	๐	๑	๐	๗๘	๙๘.๗๓	มากกว่า
อ๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๔	นางสาวสุพร พินธุ์พันธ์	ม.๒	๓๔	๘	๐	๒	๔	๒	๔	๑๔	๐	๑๖	๔๗.๐๕	น้อยกว่า
อ๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๖	นายเทอดพงษ์ เสียงหวาน	ม.๓	๗๒	๑	๑	๒	๕	๑๙	๔๑	๑	๐	๒๘	๓๘.๘๘	น้อยกว่า
อ๓๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๒	นางสมพิศ แดงประยูร	ม.๔	๘๑	๘	๔๙	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๘๑	๑๐๐	มากกว่า
อ๓๑๒๐๕ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	นางสาวอิสราภรณ์ อินเอก		๑๑๒	๕	๑๐	๔๘	๒๕	๑๖	๕	๓	๐	๑๐๔	๙๒.๘๕	มากกว่า
อ๓๒๒๐๔ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๔	นางสมพิศ แดงประยูร	ม.๕	๖๗	๒๙	๘	๑๐	๔	๗	๔	๕	๐	๕๘	๘๖.๕๖	มากกว่า
อ๓๒๒๐๕ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๔	นางสาวสกุลดี ทัดจันทร์		๖๒	๒๐	๑	๖	๔	๑๐	๕	๑๖	๐	๔๑	๖๖.๑๒	มากกว่า
อ๓๓๒๐๔ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ๖	นางสาวบุษกร แสงพงษ์	ม.๖	๕๑	๒๖	๑๐	๑๐	๑	๑	๐	๐	๐	๔๘	๙๔.๑๑	มากกว่า
อ๓๓๒๐๕ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๖	นายเทอดพงษ์ เสียงหวาน		๘๑	๑๗	๑๕	๑๘	๑๗	๑๐	๔	๐	๐	๗๗	๙๕.๐๖	มากกว่า
รวม			๖๓๙	๑๑๕	๑๑๐	๑๓๑	๑๐๙	๖๖	๖๓	๔๐	๑	๕๓๑	๘๓.๐๙	มากกว่า



สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานเปรียบเทียบค่าเป้าหมายย้อนหลัง ๓ ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ปีการศึกษา ๒๕๖๒			ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับ ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับค่า เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับ ค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	มากกว่า	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๗๖ มีผลการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป	มากกว่า	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๖๙ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	มากกว่า



กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
โครงการ/กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมี ค่าเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ ๖๐ ๒.๒ เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการ ศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ๒.๓ เพื่อยกระดับผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีคะแนนเฉลี่ย สูงขึ้น ๒.๔ นักเรียนมีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับดีขึ้น	ขั้นวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนการดำเนินการเขียน โครงการ ขั้นดำเนินการ (Do) - ดำเนินการสอนซ่อมเสริม ม.๑- ม.๖ - ติดตามดำเนินการลด ๐ ร มส. ม.๑ – ม.๖ - ตัวโอเน็ต ม.๓ และม.๖ ช่วงท้าย คาบเรียน ขั้นตรวจสอบ (Check) - ประเมินผลการดำเนินการ ขั้นรายงาน (Action) - สรุปผลการดำเนินการ	๙.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปี ๒๕๖๕ สูงกว่า เป้าหมายที่ตั้งไว้ ๙.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปี ๒๕๖๕ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๙.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปี ๒๕๖๕ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๑ รหัสวิชา อ๒๑๑๐๑ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง food and drink ครูผู้สอน นางสาวนภัทร วงษ์สาหร่าย

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจกระบวนการฟังและ การอ่าน สามารถตีความ เรื่องที่จะฟังและอ่านจากสื่อ ประเภทต่าง ๆ และนำ ความรู้มาใช้ อย่างมี วิจารณญาณ	กิจกรรมการเรียนการสอน - นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน กิจกรรมขั้นเตรียมการอ่าน - นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับอาหารและ เครื่องดื่ม กิจกรรมขั้นระหว่างการอ่าน - นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกม กิจกรรมขั้นตรวจสอบความรู้ด้านการ อ่านจับใจความ - นักเรียนและครูช่วยกันสรุปคำศัพท์ โครงสร้างประโยค และใจความสำคัญ ของบทอ่านร่วมกัน	๑. นักเรียน อ่านคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคและข้อความ บทอ่าน แล้วสามารถจับใจความ ได้ถูกต้อง ๒. นักเรียนสื่อสารความหมาย นำเสนอ เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ ๓. นักเรียนมีความสนใจและมี ความกระตือรือร้น รู้จักประยุกต์ ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ จากบทเรียนมาใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง ภายใต้ กระบวนการฝึกฝน เกี่ยวกับการสร้างความรับผิดชอบ ในกิจกรรมการเรียนการสอน	



การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบการประเมิน	ครูผู้สอนวิชาแนะแนว
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
คำอธิบาย	๑.๑.๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สัมภาษณ์/สอบถาม ความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียน ๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของ การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เช่น รายงานผล การศึกษาต่อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
แหล่งข้อมูล	๑. ผลการติดตามการศึกษาต่อและอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ๒. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน ๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ ๔. นักเรียน
ประเด็นการตรวจสอบ	๑. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ พร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๒. นักเรียนมีเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ
คำชี้แจง	๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ ๒. บันทึกระดับคุณภาพนักเรียนรายบุคคลลงใน แบบบันทึกผลการประเมิน ๓. สรุปผลการประเมินเป็นรายระดับชั้น ลงในแบบสรุปผลการประเมินรายระดับชั้น
เกณฑ์ประเมิน	ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ ระดับ ๓ หมายถึง ดี ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา





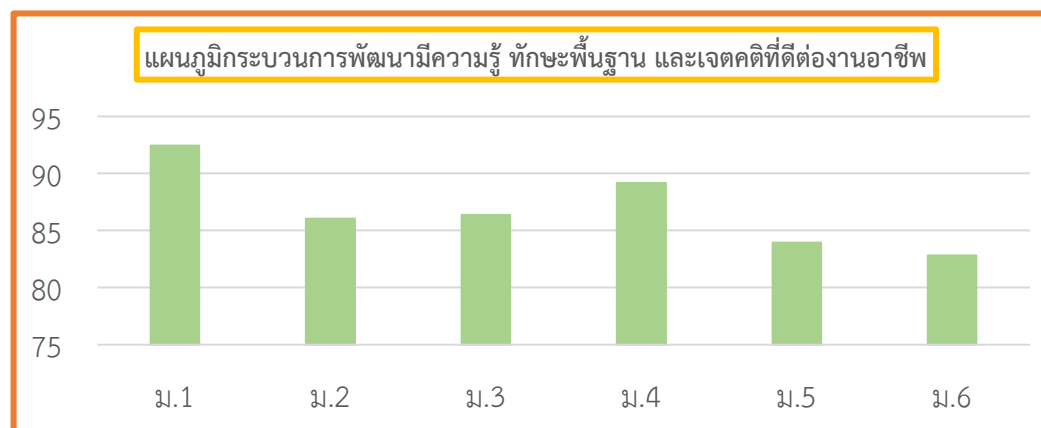
การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระบวนการพัฒนา (โครงการ/กิจกรรม)	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมินเมื่อ เทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/สูง กว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ผู้เรียนมีผลการ ประเมินด้าน ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจต คติที่ดีต่องาน อาชีพระดับดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	- โครงการตลาดนัดอาชีพ - กิจกรรม Group coaching การตั้งเป้าหมายในอนาคต	ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๑๙ มีผลการ ประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องาน อาชีพระดับดีมาก	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	- จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้ฝึก ปฏิบัติงานด้านอาชีพใน สถานที่จริง และได้เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติจริง เช่น นักเรียน ที่สนใจด้านการแพทย์ สาธารณสุข จัดกิจกรรม การเรียนรู้ ฝึกงานที่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ประจำตำบล	๑. แบบสรุปการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ ๒. ข้อมูลการศึกษาต่อของ นักเรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖



ตารางแสดงผลการประเมินการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แยกตามระดับชั้น

ระดับ ชั้น	กิจกรรมที่เข้าร่วม	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ									
			ดีมาก (๕)		ดี (๔)		พอใช้(๓)		ปรับปรุง (๒)		ไม่ผ่านเกณฑ์ (๑)	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	กิจกรรมมหกรรมตลาดอาชีพ	๑๙๙	๑๘๔	๙๒.๔๖	๑๕	๗.๕๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ม.๒	กิจกรรมมหกรรมตลาดอาชีพ	๒๒๒	๑๙๑	๘๖.๐๓	๓๑	๑๓.๙๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ม.๓	กิจกรรมมหกรรมตลาดอาชีพ	๒๑๓	๑๘๔	๘๖.๓๘	๒๙	๑๓.๖๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ม.๔	กิจกรรมมหกรรมตลาดอาชีพ	๑๙๔	๑๗๓	๘๙.๑๗	๒๑	๑๐.๘๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ม.๕	กิจกรรมมหกรรมตลาดอาชีพ	๑๓๑	๑๑๐	๘๓.๙๖	๒๑	๑๖.๐๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ม.๖	กิจกรรมมหกรรมตลาดอาชีพ	๑๓๔	๑๑๑	๘๒.๘๓	๒๓	๑๗.๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐
สรุปรวม		๑,๐๙๓	๙๕๓	๘๗.๑๙	๑๔๐	๑๒.๘๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐





กระบวนการพัฒนามีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ
๑. เพื่อแสดงผลงานและทักษะข้อมูลทางอาชีพ ๒. เพื่อให้ให้นักเรียนมีข้อมูลในการตัดสินใจศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ๔. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ๕. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการทำงานด้านอาชีพ และทำงานเป็นทีมได้	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. ประชุมครูในกลุ่มงานเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับการดำเนินงาน ๒. ครูที่รับผิดชอบโครงการเขียนกิจกรรม และขั้นตอนในการดำเนินงานและประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม ขั้นดำเนินการ (Do) ๓. ผู้รับผิดชอบโครงการขออนุมัติดำเนินงานตามโครงการ โดยการเสนอโครงการต่อฝ่ายบริหาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๔. ประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรม และประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ๕. ผู้รับผิดชอบโครงการ และคณะวางแผนการดำเนินกิจกรรม ชี้แจงและมอบหมาย จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน/ให้คำปรึกษาในการดำเนินงาน ๖. ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) ๗. ผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมประเมินผลการดำเนินกิจกรรม และจัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรม แต่ละกิจกรรมเพื่อเสนอฝ่ายบริหาร ขั้นปรับปรุงแก้ไข พัฒนา (Act) ๘. นำข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นจากการดำเนินงานมาพัฒนาให้ดีขึ้น	เชิงปริมาณ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลในประกอบอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะ ข้อมูลทางอาชีพ มีข้อมูลในการตัดสินใจในการเลือกอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	  



คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบการประเมิน

๑. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ๒. ครูที่ปรึกษา

แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

คำอธิบาย ๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และ จิตสำนึก
ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม คือ คุณลักษณะ
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน

๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยม
ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น สรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร
สถานศึกษา

แหล่งข้อมูล

๑. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔. ผู้เรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
๒๕๕๑ ได้กำหนดไว้ ๘ ประการ ดังต่อไปนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ

คำชี้แจง

๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ

๒. บันทึกระดับคุณภาพนักเรียนรายบุคคลลงในแบบบันทึกผลการประเมิน

๓. สรุปผลการประเมินเป็นรายระดับชั้น ลงในแบบสรุปผลการประเมินรายระดับชั้น

เกณฑ์ประเมิน

๑. การให้และกรอกคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของแต่ละข้อตามตัวชี้วัด ให้กรอกเป็นตัวเลข ระดับ ๐, ๑, ๒
และ ๓ ซึ่งตัวเลขมีความหมาย ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ระดับดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง ระดับดี

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ระดับผ่าน

ระดับคุณภาพ ๐ หมายถึง ระดับไม่ผ่าน

๒. สรุปคะแนนผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง ๘ ข้อ เป็นคะแนนเฉลี่ย และใช้เกณฑ์พิจารณาสรุปผล
การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

คะแนน ๑๙ - ๒๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๓)

คะแนน ๑๓ - ๑๘ หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี (๒)

คะแนน ๗ - ๑๒ หมายถึง ระดับคุณภาพ ผ่าน (๑)

คะแนน ๐ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน (๐)

หมายเหตุ นักเรียนต้องได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ๑ ขึ้นไปทุกข้อจึงจะอนุมัติให้
ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์





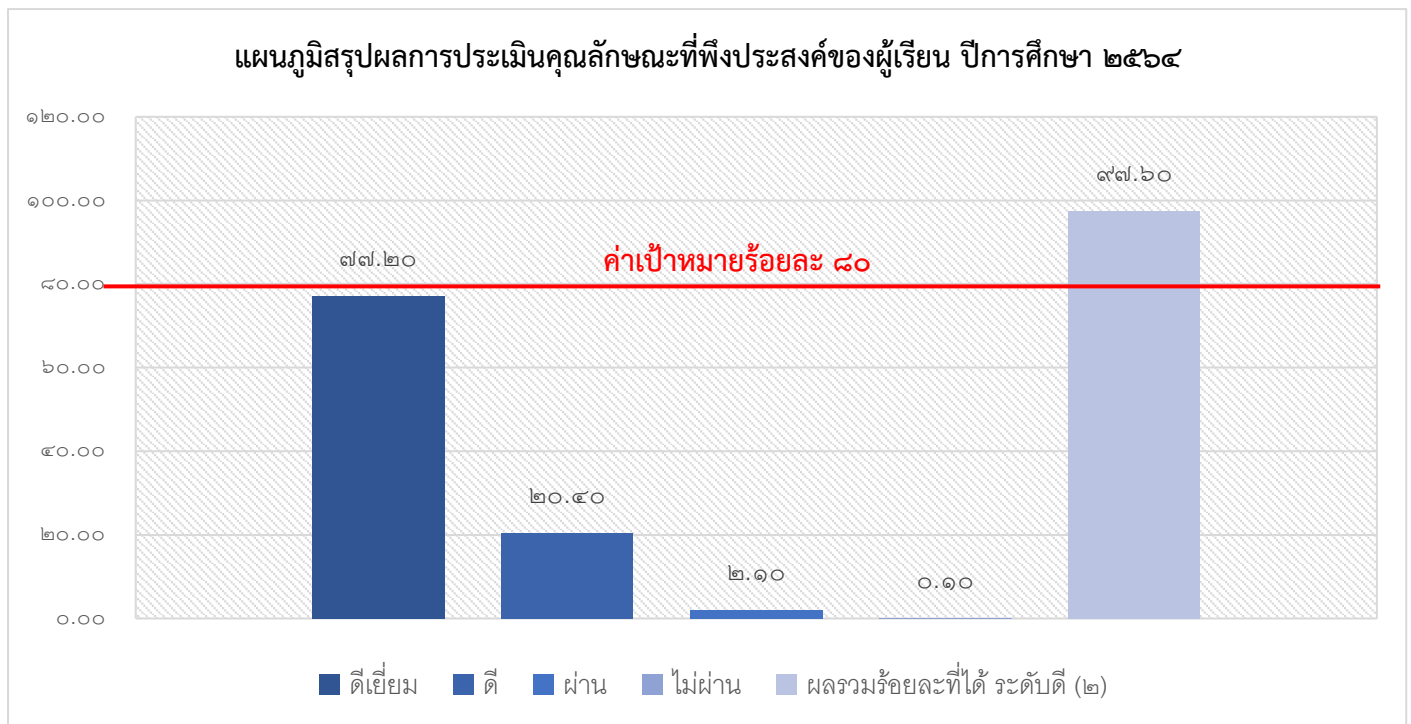
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระบวนการพัฒนา (ใส่ชื่อโครงการ/ กิจกรรม)	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/ สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	โครงการพัฒนาคุณภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกิจกรรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนด้วยกระบวนการจิตสังคมบำบัด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๖ ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	๑. จัดทำโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของผู้เรียน	- ประมวลภาพกิจกรรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนด้วยกระบวนการจิตสังคมบำบัด - โครงการพัฒนาคุณภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น/ห้อง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับดี (๒) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับดี (๒) ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)		
ม.๑	๑๙๗	๑๗๖	๒๑	๐	๐	๑๙๗	๑๐๐
ม.๒	๒๒๐	๑๓๑	๖๙	๒๐	๐	๒๐๐	๙๐.๙
ม.๓	๒๑๓	๑๖๔	๔๘	๑	๐	๒๑๒	๙๙.๕
ม.๔	๑๙๓	๑๘๖	๗	๐	๐	๑๙๓	๑๐๐
ม.๕	๑๒๙	๑๒๙	๐	๐	๐	๑๒๙	๑๐๐
ม.๖	๑๓๒	๕๑	๗๗	๒	๒	๑๒๘	๙๖.๙
รวม	๑๐๘๔	๘๓๗	๒๒๒	๒๓	๒	๑๐๕๙	๙๗.๖
ร้อยละ		๗๗.๒	๒๐.๔	๒.๑	๐.๑	๙๗.๖	



บันทึกผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากครูที่ปรึกษาและของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามลำดับ



กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
โครงการ กิจกรรมชมรม To Be Number One

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
๑. เพื่อลดการระบาดของยาเสพติด ๒. เพื่อแก้ไขปรับปรุงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. เพื่อให้ นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเองในการดำเนินชีวิต	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. ประชุมคณะกรรมการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ขั้นดำเนินการ (Do) ๒. แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบแต่ละกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) ๓. ตรวจสอบและดำเนินการ ขั้นปรับปรุงแก้ไข พัฒนา (Act) ๔. ปรับปรุงพัฒนากิจกรรมให้เหมาะสมสถานการณ์ต่าง ๆ	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมอบรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี	



กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

รายวิชา สังคมศึกษา ๔ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง การออมและการลงทุน ครูผู้สอน นางศรีอนงค์ ลิ้มสมบูรณ์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัด ส ๓.๑ ม.๒/๑ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม	๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปาน กลาง ค่อนข้างเก่ง ปานกลาง ค่อนข้างอ่อน และอ่อน จากนั้นครูแนะนำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และให้ทุกคนปฏิบัติตามกติกาอย่างเคร่งครัด สมาชิกทุกคนมีการช่วยเหลือกัน รับผิดชอบในภาระหน้าที่ของตน ๒. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เกี่ยวกับการออมและอภิปรายร่วมกัน ในหัวข้อต่อไปนี้ ๑) ความหมายและความสำคัญของการออม ๒) ปัจจัยของการออม นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่าน ๓. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง ความสำคัญและปัจจัยการออม โดยให้สมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่ ดังนี้ - สมาชิกหมายเลข ๑ อ่านกรณีศึกษา แยกแยะประเด็นให้ชัดเจน - สมาชิกหมายเลข ๒ รวบรวมข้อมูล หาแนวทางเสนอแนะในการตอบคำถาม - สมาชิกหมายเลข ๓ ตอบคำถาม - สมาชิกหมายเลข ๔ ตรวจสอบความถูกต้อง ๔. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มจะหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่ในการตอบคำถามในใบงานที่ ๑.๑ จนเสร็จทุกข้อ จากนั้นสมาชิกแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอคำตอบในใบงานหน้าชั้นเรียน ๕. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ ๑.๑ สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๖. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมฝึกทักษะ : กิจกรรมที่ ๑ จากแบบวัดฯ เป็น การบ้าน พร้อมกำหนดวันและเวลาส่งครู ๗. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ ๑-๒	๑. นักเรียนอธิบายความหมายและความสำคัญของการออมที่มีผลต่อระบบเศรษฐกิจได้ ๒. นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการออมได้	  แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การออมและการลงทุน



ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้รับผิดชอบการประเมิน	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณา	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
คำอธิบาย	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน ๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนคุณลักษณะถึง ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
แหล่งข้อมูล	๑. ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓. โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๔. ผู้เรียน
ประเด็นการตรวจสอบ	๑. มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ๒. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
คำชี้แจง	๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ ๒. บันทึกระดับคุณภาพนักเรียนรายบุคคลลงใน แบบบันทึกผลการประเมิน ๓. สรุปผลการประเมินเป็นรายระดับชั้น ลงในแบบสรุปผลการประเมินรายระดับชั้น
เกณฑ์ประเมิน	ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ ระดับ ๓ หมายถึง ดี ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา





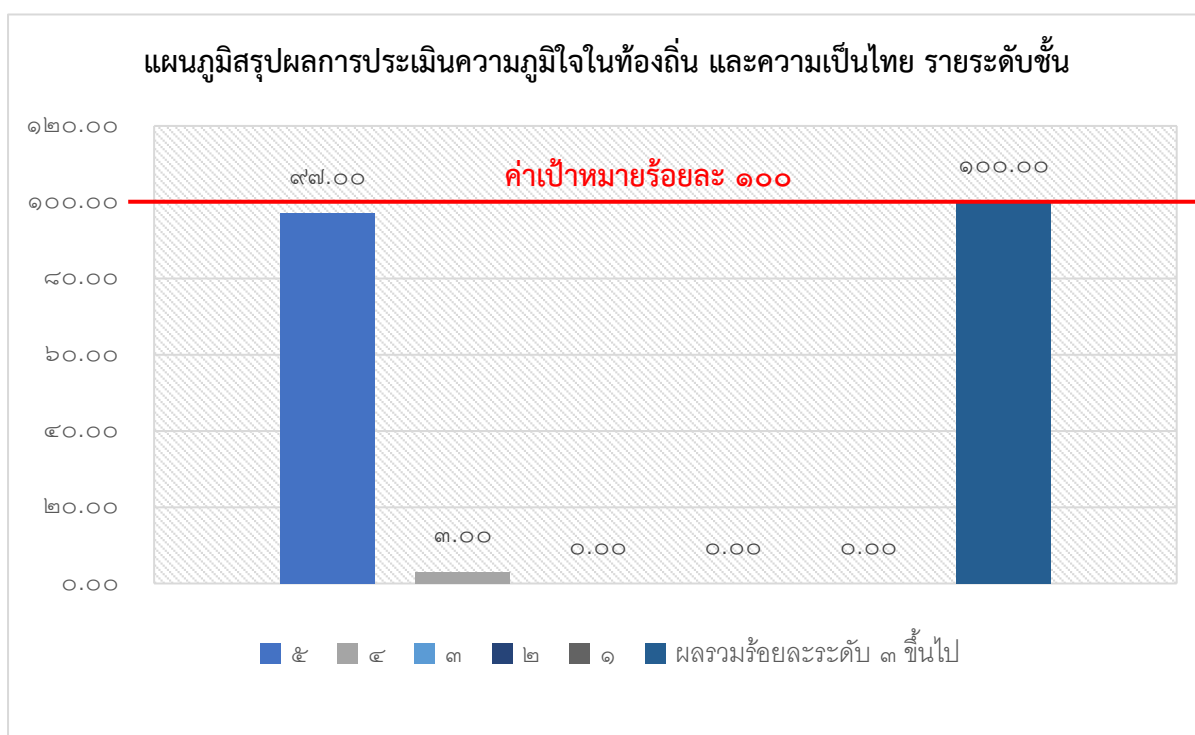
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระบวนการพัฒนา (ใส่ชื่อโครงการ/ กิจกรรม)	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมินเมื่อ เทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/ สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมิน ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในระดับ ดีขึ้นไปตามเกณฑ์ การประเมินของ สถานศึกษา	-โครงการ พัฒนาการ จัดการ เรียนการสอน กลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสู่โรงเรียน มาตรฐานสากล - กิจกรรม ส่งเสริม โรงเรียนวิถีพุทธ	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินความ ภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทย อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไปตาม เกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย	๑ . จัดทำโครงการ/กิจกรรม อย่างต่อเนื่อง ๒ . จัดกิจกรรมส่งเสริม อัตลักษณ์ความเป็นไทย “รักความเป็นไทย ภูมิใจใน ท้องถิ่น”	รายงานโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



สรุปผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รายระดับชั้น

ชั้น/ห้อง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕	๔	๓	๒	๑		
ม.๑	๑๙๗	๑๙๒	๕	-	-	-	๑๙๗	๑๐๐
ม.๒	๒๒๐	๒๑๖	๔	-	-	-	๒๒๐	๑๐๐
ม.๓	๒๑๓	๒๐๘	๕	-	-	-	๒๑๓	๑๐๐
ม.๔	๑๙๓	๑๘๙	๔	-	-	-	๑๙๓	๑๐๐
ม.๕	๑๒๙	๑๒๒	๗	-	-	-	๑๒๙	๑๐๐
ม.๖	๑๓๒	๑๒๕	๗	-	-	-	๑๓๒	๑๐๐
รวม	๑๐๘๔	๑๐๕๒	๓๒	-	-	-	๑๐๘๔	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๙๗	๓	-	-	-	๑๐๐	



กระบวนการพัฒนาผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมโรงเรียนวิถีพุทธ

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตเมตตา กรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีคุณธรรม จริยธรรม และเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะโดยยึดแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ขั้นวางแผน (Plan) - ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ขั้นดำเนินการ (Do) - กำหนดวันเพื่อให้ครูและนักเรียนไปทำบุญตักบาตร ฟังธรรม ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ตั้งแต่เวลา ๗.๓๐ น บริเวณอาคาร ๕๗ ปี จินตามณี - นำเสนอต่อผู้บริหาร และทำคำสั่ง ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) - การประเมินโครงการ ขั้นปรับปรุงแก้ไข พัฒนา (Act) - ปรับปรุงพัฒนากิจกรรมให้เหมาะสมสถานการณ์ต่าง ๆ	เชิงปริมาณ - ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสม เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลัก ศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	 



การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบการประเมิน	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณา	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียน
คำอธิบาย	ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน ๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียน
แหล่งข้อมูล	๑. ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียน ๒. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียน ๓. โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียน ๔. ผู้เรียน
ประเด็นการตรวจสอบ	๑. ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีด้วยความเข้าใจ ๒. อยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี
คำชี้แจง	๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมประเมินผู้เรียนตามระดับคุณภาพ ๒. บันทึกระดับคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลลงใน แบบบันทึกผลการประเมิน ๓. สรุปผลการประเมินเป็นรายระดับชั้น ลงในแบบสรุปผลการประเมินรายระดับชั้น
เกณฑ์ประเมิน	ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ ระดับ ๓ หมายถึง ดี ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา





การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียน

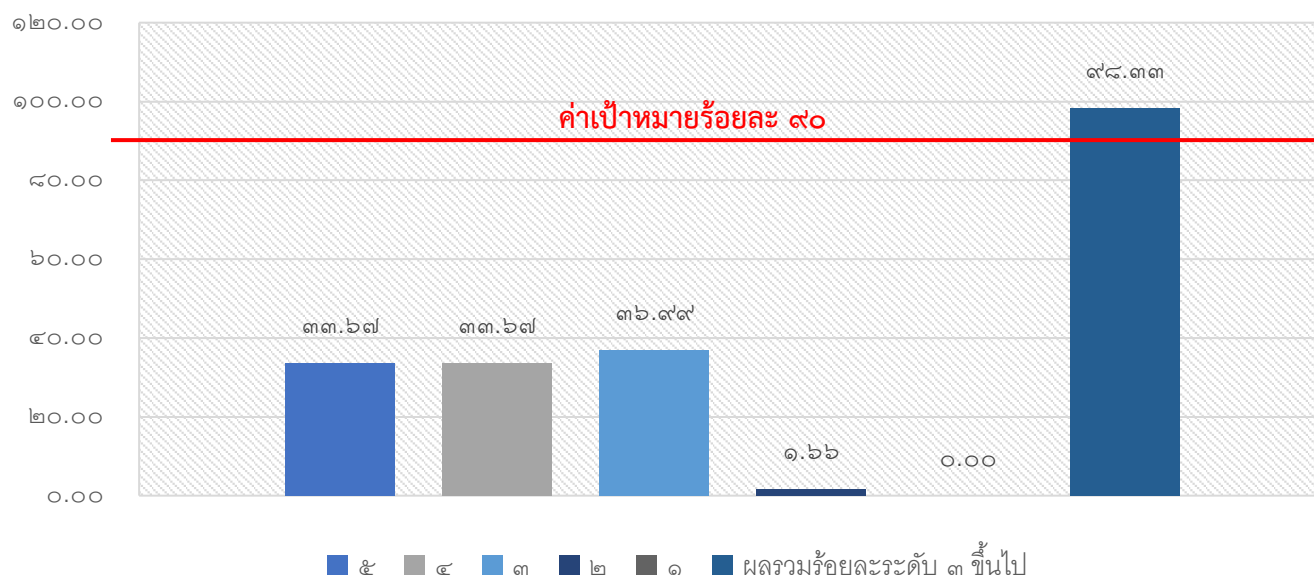
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระบวนการพัฒนา (ใส่ชื่อโครงการ/ กิจกรรม)	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมินเมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน /เอกสารอ้างอิง
การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายของ ผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ ผ่านการประเมินการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย อยู่ใน ระดับดีขึ้นไปตาม เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	กิจกรรมสวดมนต์ สุดสัปดาห์	ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๓๓ ผ่านการประเมินการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย อยู่ใน ระดับดีขึ้นไปตาม เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	สูงกว่า	๑. ดำเนินกิจกรรมเดิม อย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการ พัฒนาผู้เรียน ๒. สอดแทรกคุณลักษณะ จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย ของผู้เรียนเข้าไปยัง รายวิชาต่างๆผ่าน กระบวนการกิจกรรมการ เรียนรู้	



สรุปผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียนรายระดับชั้น

ชั้น/ห้อง	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวน ผู้เรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ ผู้เรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕	๔	๓	๒	๑		
ม.๑	๑๙๗	๑๕๗	๓๘	๒	๐	๐	๑๙๗	๑๐๐
ม.๒	๒๒๐	๗๓	๘๑	๖๐	๖	๐	๒๑๔	๙๗.๒๗
ม.๓	๒๑๓	๒๔	๘๑	๑๐๓	๕	๐	๒๐๘	๙๗.๖๕
ม.๔	๑๙๓	๕๐	๘๙	๕๔	๐	๐	๑๙๓	๑๐๐
ม.๕	๑๒๙	๒๑	๖๓	๔๓	๒	๐	๑๒๗	๙๘.๔๔
ม.๖	๑๓๒	๔๐	๔๙	๓๘	๕	๐	๑๒๗	๙๖.๒๑
รวม	๑,๐๘๔	๓๖๕	๔๐๑	๓๐๐	๑๘	๐	๑๐๖๖	๙๘.๓๓
ร้อยละ	๑๐๐	๓๓.๖๗	๓๖.๙๙	๒๗.๖๗	๑.๖๖	๐	-	

แผนภูมิสรุปผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายของผู้เรียน รายระดับชั้น



ร่องรอยหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง



กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
โครงการ/กิจกรรม สวดมนต์สุดสัปดาห์

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
๑. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความมีวินัยมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม ๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อพระพุทธศาสนา มีความรัก ห่วงแหนพระพุทธศาสนา และนำหลักปฏิบัติตาม หลักธรรมคำสอนขององค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้าไปปรับประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข	ขั้นวางแผน Plan ๑. ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ เพื่อวางแผนกำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน รูปแบบกิจกรรม และแบ่งหน้าที่เพื่อให้กิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ขั้นดำเนินการ Do ๒. ทำบันทึกข้อความ/คำสั่ง เพื่อเสนอผู้บริหาร และบอกภาระงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ๓. จัดกิจกรรมตามรูปแบบที่ได้มีการวางแผนไว้ การสวดมนต์ประจำสัปดาห์/นั่งสมาธิ/ฟังธรรมหรือข้อคิดดีๆ เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และความมีวินัยมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวมของผู้เรียน ๔. ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทำแบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม/แบบสอบถาม/แบบประเมินความพึงพอใจ ขั้นตรวจสอบ Check ๖. สรุปผลผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรม โดยประมวลผลจากแบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม/แบบสอบถาม/แบบประเมินความพึงพอใจ ขั้นปรับปรุงแก้ไข Act ๗. สรุปผลกิจกรรมนำข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นจากการดำเนินงานมาพัฒนาให้ดีขึ้น	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ไม่ว่าจะมีความแตกต่างกันในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีวินัยมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม ๒. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีนำหลักปฏิบัติตาม หลักธรรมคำสอนขององค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้าไปปรับประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ ๓. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ไม่ว่าจะมีความแตกต่างกันในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	



สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้รับผิดชอบการประเมิน	สุขภาวะทางร่างกาย : ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จิตสังคม : ครูที่ปรึกษา / กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณา	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
คำอธิบาย	ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สังเกตพฤติกรรมการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตของนักเรียน ๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๓. การประเมิน SDQ ๔. การประเมินสมรรถภาพทางกาย
แหล่งข้อมูล	๑. ผลการประเมินสมรรถภาพทางร่างกาย ๒. ผลการประเมิน SDQ ๒. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ๓. โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ๔. ผู้เรียน
ประเด็นการตรวจสอบ	๑. มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน ๒. มีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน ๓. เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๔. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่น และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข
คำชี้แจง	๑. ให้ผู้ประเมินศึกษารายการประเมิน พร้อมประเมินนักเรียนตามระดับคุณภาพ ๒. บันทึกระดับคุณภาพนักเรียนรายบุคคลลงใน แบบบันทึกผลการประเมิน ๓. สรุปผลการประเมินเป็นรายระดับชั้น ลงในแบบสรุปผลการประเมินรายระดับชั้น
เกณฑ์ประเมิน	ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ ระดับ ๓ หมายถึง ดี ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา





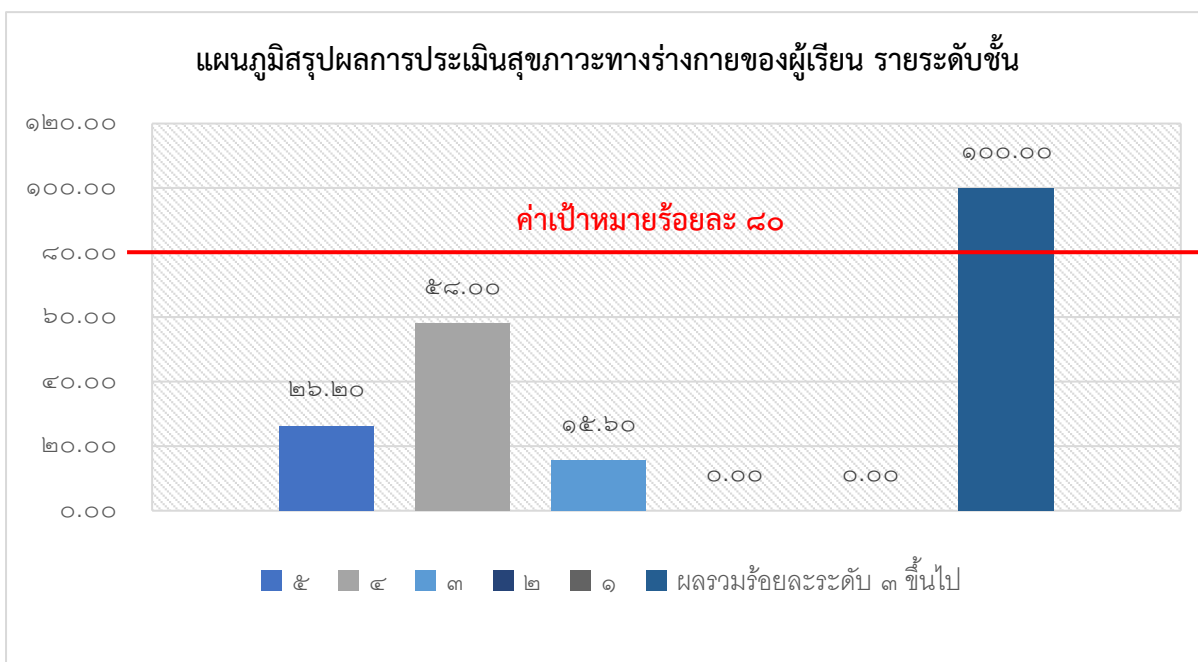
สุขภาวะทางร่างกาย

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระบวนการพัฒนา (ใส่ชื่อโครงการ/ กิจกรรม)	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมินเมื่อเทียบกับ ค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
สุขภาวะทางร่างกาย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่าน การประเมินสุขภาวะทาง ร่างกายอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	กิ จ ร ร ม ท ด ส อ บ สมรรถภาพทางกาย	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่าน การประเมินสุขภาวะทาง ร่างกาย อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	-ส่งเสริมสุขภาพให้นักเรียนมี สุขภาพร่างกายที่แข็งแรงโดย การออกกำลังกายและให้ นักเรียนรับประทานอาหารเช้า ครบ ๕ หมู่	- สรุ ป กิ จ ร ร ม ท ด ส อ บ น้ำหนักรัดส่วนสูง - รูปการทำกิจกรรมกับ โรงพยาบาลโพธิ์ทอง



สรุปผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายของผู้เรียน รายระดับชั้น

ชั้น/ห้อง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕	๔	๓	๒	๑		
ม.๑	๑๙๗	๑๙๔	๒	๑	๐	๐	๑๙๗	๑๐๐
ม.๒	๒๒๐	๑๖	๑๙๓	๑๑	๐	๐	๒๒๐	๑๐๐
ม.๓	๒๑๓	๓๓	๙๔	๘๖	๐	๐	๒๑๓	๑๐๐
ม.๔	๑๙๓	๓	๑๘๕	๕	๐	๐	๑๙๓	๑๐๐
ม.๕	๑๒๙	๒๑	๙๖	๑๒	๐	๐	๑๒๙	๑๐๐
ม.๖	๑๓๒	๑๘	๕๙	๕๕	๐	๐	๑๓๒	๑๐๐
รวม	๑๐๘๔	๒๘๕	๖๒๙	๑๗๐	๐	๐	๑๐๘๔	๑๐๐
ร้อยละ		๒๖.๒	๕๘	๑๕.๖	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐



แบบบันทึกผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
แบบสรุปผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายของผู้เรียน รายระดับชั้น



กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย
กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
- เพื่อประเมินน้ำหนักและส่วนสูงของร่างกาย - เพื่อประเมินความอ่อนตัวของข้อไหล่ หลัง สะโพก และกล้ามเนื้อต้นขาด้านหลัง - เพื่อความความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อแขนและกล้ามเนื้อส่วนบนของร่างกาย - ทดสอบความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อท้อง - เพื่อประเมินความอดทนของระบบหัวใจและการไหลเวียนของเลือด	ขั้นวางแผน (Plan) ประชุมวางแผน การทดสอบสมรรถภาพนักเรียนแต่ละระดับชั้น ขั้นดำเนินการ (Do) ให้นักเรียนแต่งกายทดสอบสมรรถภาพนักเรียนแต่ละระดับชั้น ดังนี้ - ชั่งน้ำหนัก - วัดส่วนสูง - นั่งอตัวไปข้างหน้า - ดันพื้นประยูกต์ - ลูกนั่ง - ยืนยกเข้าขึ้นลง ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) วัดและแปลผลการทดสอบสมรรถภาพ ขั้นปรับปรุงแก้ไข พัฒนา (Act) - ให้นักเรียนที่น้ำหนักน้อยและนักเรียนที่มีน้ำหนักมาก ออกกำลังกายและเลือกทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่และทานในปริมาณที่เหมาะสมกับร่างกาย	เชิงปริมาณ นักเรียน๑๐๐% เข้าร่วมกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับการดูแลให้มีสุขภาพอนามัยและมีสมรรถภาพทางกายที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย	  



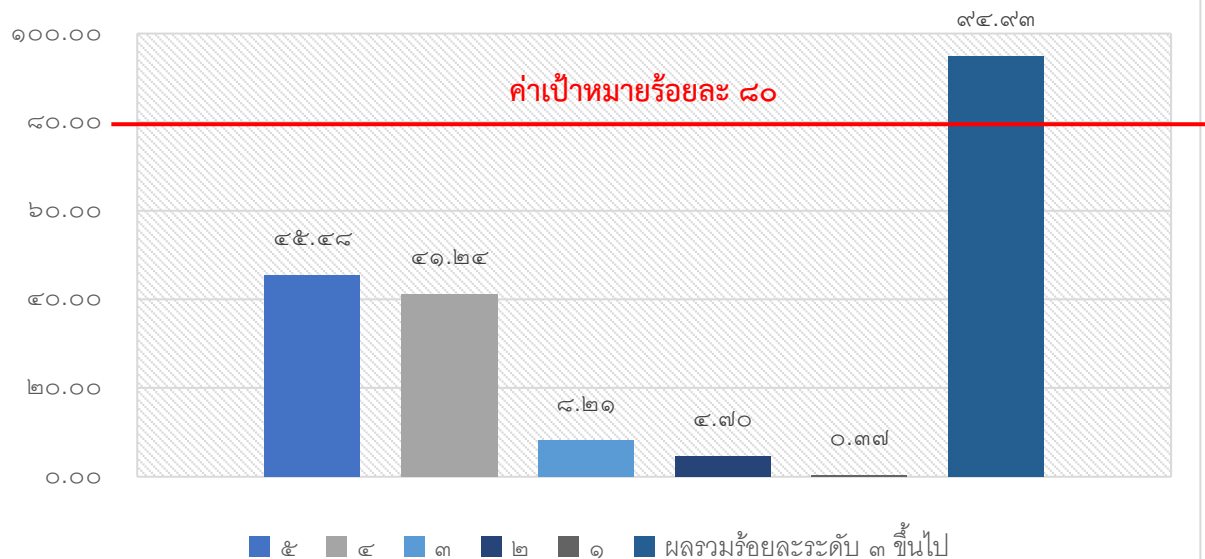
จิตสังคม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระบวนการพัฒนา (ใส่ชื่อโครงการ/กิจกรรม)	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมินเมื่อ เทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/สูง กว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
จิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่าน การประเมินจิตสังคม อยู่ในระดับดีขึ้นไปตาม เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	กิจกรรม Group coaching การตั้งเป้าหมายในอนาคต	ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๙๓ ผ่าน การ ประเมิน จิตสังคมอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนด้านจิตใจ ทัศนคติที่ดีมากยิ่งขึ้น	- สรุปการประเมินด้านจิต สังคมจากโปรแกรม SDQ - สรุปกิจกรรม Group coaching การตั้งเป้าหมายในอนาคต

สรุปผลการประเมินจิตสังคมของผู้เรียน รายระดับชั้น

ชั้น/ ห้อง	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวน นักเรียนที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๕	๔	๓	๒	๑		
ม.๑	๑๙๗	๘๕	๘๒	๑๕	๑๔	๑	๑๘๒	๙๒.๓๙
ม.๒	๒๒๐	๑๒๖	๗๕	๑๖	๓	๐	๒๑๗	๙๘.๖๔
ม.๓	๒๑๓	๑๐๔	๗๙	๒๐	๑๐	๐	๒๐๓	๙๕.๓๑
ม.๔	๑๙๓	๕๕	๑๑๖	๑๔	๘	๐	๑๘๕	๙๕.๘๕
ม.๕	๑๒๙	๖๗	๔๗	๑๒	๓	๐	๑๒๖	๙๗.๖๗
ม.๖	๑๓๒	๕๖	๔๘	๑๒	๑๓	๓	๑๑๖	๘๗.๘๘
รวม	๑๐๘๔	๔๙๓	๔๔๗	๘๙	๕๑	๔	๑๐๒๙	๙๔.๙๓
ร้อยละ		๔๕.๔๘	๔๑.๒๔	๘.๒๑	๔.๗๐	๐.๓๗	๙๔.๙๓	๙๔.๙๓

แผนภูมิสรุปผลการประเมินจิตสังคมของผู้เรียน รายระดับชั้น



แบบบันทึกผลการประเมินจิตสังคมของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
สรุปการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล SDQ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสังคม
กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีคุณธรรม จริยธรรมและเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะโดยยึดแนวปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	ขั้นวางแผน ๑. ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ขั้นดำเนินการ ๒. จัดทำโครงการ ๓. นำเสนอต่อผู้บริหาร ขั้นตรวจสอบ ๔. การประเมินโครงการ ขั้นรายงาน ๕. รายงานผลการจัดทำกิจกรรม	๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาทุกคน ๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๓. ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีคุณธรรม จริยธรรมและเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะโดยยึดแนวปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	   กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา



กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสังคม

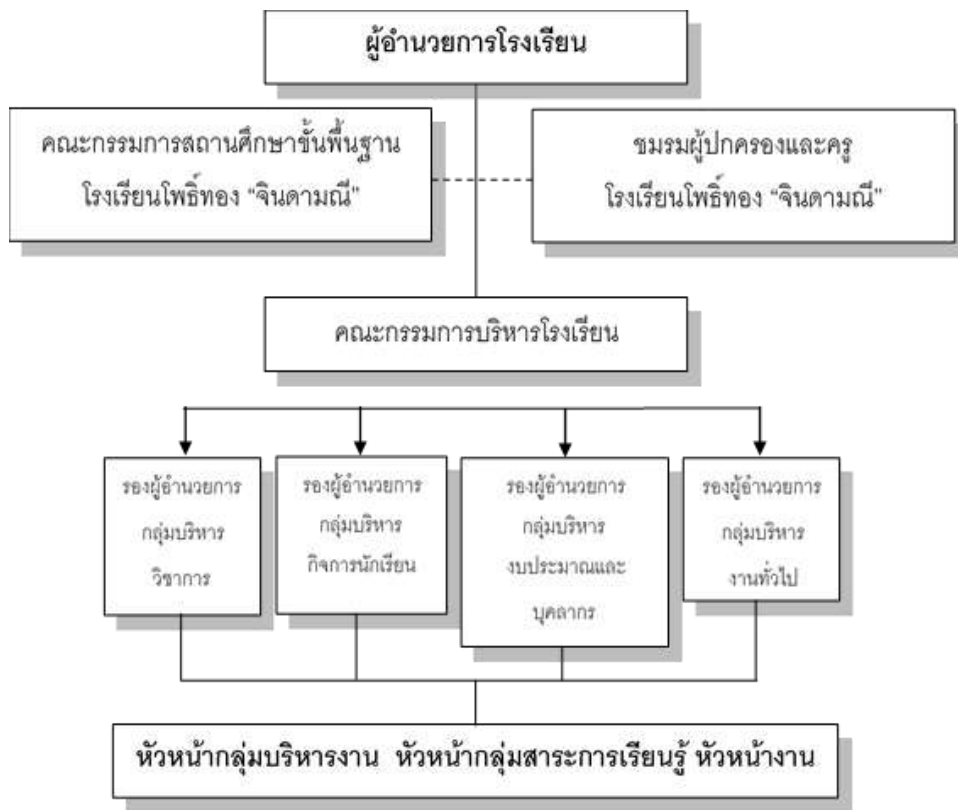
รายวิชา กิจกรรมแนะแนว ๕ รหัสวิชา ก๓๒๔๐๒ ชั้น ม.๕ เรื่อง การควบคุมอารมณ์ ครูผู้สอน นายศรศิริ สุขสะอาด

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 1. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้รู้จัก เข้าใจตนเอง และผู้อื่น 2. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ อาชีพ และการดำเนินชีวิต 3. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้สามารถปรับตัวได้อย่างมีความสุข 4. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน	1. ครูอธิบายแนวทางการควบคุมอารมณ์ โดยใช้สื่อแผ่นใส และรูปภาพประกอบ 2. ครูกล่าวว่าในปัจจุบันหน่วยงานต่างๆ มักติดต่อกับสถานศึกษาเพื่อรับสมัครนักเรียนเข้าทำงานนอกเวลาในตำแหน่งต่าง ๆ โดยนักเรียนที่สนใจสามารถหาข้อมูล 3. ครูทบทวนเนื้อหาเรื่องการควบคุมอารมณ์และให้นักเรียนพิจารณาเกี่ยวกับการควบคุม อารมณ์ของตนเองว่าที่ผ่านมานักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ดีเพียงใด โดยนักเรียนบันทึกผลลงในใบกิจกรรม 4. ครูเน้นว่าในแต่ละวันนักเรียนต้องพบกับเหตุการณ์ต่าง ๆ มากมาย อาจเป็นเหตุการณ์ที่สร้างความพอใจและสร้างความไม่พอใจจนถึงขั้นโกรธ นักเรียนควรได้เรียนรู้ด้วยการจำลองเหตุการณ์ เพื่อพิจารณาว่า หากเหตุการณ์นั้นๆ เกิดขึ้น นักเรียนจะมีวิธีการจัดการอย่างไร 5. นักเรียนเติมลักษณะการแสดงออก จากเหตุการณ์สมมติในใบกิจกรรม 6. หากคนเรามีสติควบคุมอารมณ์ของตนเองได้จะทำให้เราเป็นคนใจเย็น มีการแสดงออกที่สุ่ม ตรงกันข้ามหากเราไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ อาจแสดงสิ่งที่ไม่เหมาะสมออกมาซึ่งอาจสร้างความเสียหายได้ทั้งต่อตนเอง และต่อส่วนรวม นักเรียนควรได้พิจารณาเปรียบเทียบผู้ที่รู้จักควบคุมอารมณ์กับผู้ที่ไม่รู้จักควบคุมอารมณ์ว่าแบบใดดีกว่ากัน 7. ครู และนักเรียนร่วมกันเลือกตัวแทนนักเรียนในชั้นเรียนตามจำนวนที่เหมาะสม เพื่อให้เป็นคณะทำงานจัดแสดงละครเวที เรื่อง “คุณหนูอารมณ์ร้ายกับคุณชายอารมณ์เย็น” โดยคณะทำงาน 8. มีหน้าที่ในการเขียนเรื่อง เขียนบท หานักแสดง ฯลฯ 9. นักเรียนจัดแสดงละครเวที เรื่อง “คุณหนูอารมณ์ร้ายกับคุณชายอารมณ์เย็น” หน้าชั้นเรียน และบันทึกสาระเกี่ยวกับการควบคุมอารมณ์ที่ได้จากเนื้อเรื่องของละคร 10. นักเรียนทำใบงานที่ ๗.๑ และ ๗.๒ ในหนังสือกิจกรรมแนะแนว ๕ 11. ขั้นสรุป และประยุกต์ใช้ 12. นักเรียน และครูร่วมกันสรุปแนวทางการควบคุมอารมณ์โดยการถามตอบ 13. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือกิจกรรมแนะแนว ๕	นักเรียนบอกแนวทางการควบคุมอารมณ์ได้	 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การควบคุมอารมณ์



มาตรฐานที่ ๒
กระบวนการบริหาร
และการจัดการ

โครงสร้างการบริหารงานในการจัดการศึกษา โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”



แผนภาพแสดงโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” จัดระบบบริหารจัดการ โดยใช้หลักธรรมาภิบาลมีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณและบุคลากร ด้านบริหารทั่วไป และด้านกิจการนักเรียน ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีการตรวจสอบความโปร่งใส มีระบบการกำกับติดตามและนิเทศของฝ่ายบริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานจากโรงเรียนไปยังหน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน “ชีวิตอุทิศ เป็นกัลยาณมิตรต่อกัน” เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” ภายใต้การบริหารงานของ นายบรรจบ เถลยมรรค ผู้อำนวยการโรงเรียน โดยใช้หลักการบริหารงานแบบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ คิดค้นรูปแบบการบริหารโรงเรียน โดยใช้ J. SMILE MODEL มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ทั้ง ๔ ฝ่ายของโรงเรียน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป

ส่งผลให้การดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนมีความชัดเจนสามารถยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้เป็น “คนเก่ง ดี มีสุข ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม” ยึดโรงเรียนเป็นฐาน กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้เทคนิค SWOT จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน ใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A และใช้ทฤษฎีการเสริมแรง (Reinforcement Theory) ตามเทคนิค ๔ ใจ (ด้วยใจ ไวใจ ทำใจ ภูมิใจ) ในการดำเนินงานนำไปสู่การปฏิบัติด้วยการกำหนดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมทุกครั้งเมื่อเสร็จสิ้นภารกิจหรือสิ้นปีการศึกษา มีการนำผลการประเมิน ข้อเสนอแนะไปใช้ปรับปรุงการปฏิบัติงานตามแผน ไปพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีอย่างต่อเนื่อง เกิดผลการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและชุมชน ทำให้มีผลงานเชิงประจักษ์

การดำเนินงานต่าง ๆ ที่ประสบผลสำเร็จนั้น โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” ให้ความสำคัญกับการทำงานเป็น ทีม คุณภาพของงานเป็นการกระจายอำนาจและบูรณาการความคิด คุณภาพของโรงเรียนต้องเกิดจากฝีมือของบุคลากร ในโรงเรียน โดยบุคลากรภายนอกให้การสนับสนุน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการดำเนินงาน โดยผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนตระหนักถึงการกิจอันสำคัญนี้ รวมถึงการพัฒนาคุณภาพของตนให้มีความพร้อมที่จะใช้ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพศิษย์ คุณภาพของโรงเรียนและขยายผลสู่ชุมชนต่อไป

การบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ J. SMILE MODEL นั้นเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้ให้นักเรียนที่เป็นผลผลิต เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข เป็นรูปแบบการบริหารที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และเหมาะสมตาม ห้วงเวลานั้น ๆ จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน ทำให้ได้รูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน บางเสด็จวิทยาคม โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน และใช้ทฤษฎีการเสริมแรง (Reinforcement Theory) ตามเทคนิค ๔ ใจ (ด้วยใจ ไวใจ ทำใจ ภูมิใจ) ทำให้การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีรายละเอียดของการพัฒนานวัตกรรมการบริหารโรงเรียน คุณภาพ ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysisจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทำให้ทราบถึงบริบทของโรงเรียนว่าขณะนี้ อยู่ ณ จุดใด (Where are we now?) เพื่อจัดลำดับความสำคัญและกำหนดกรอบในการพัฒนานวัตกรรม

ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นการวางแผน (Plan) เป็นการออกแบบรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ J. SMILE MODEL ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนบางเสด็จวิทยาคม จากผลสรุปของการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคการพัฒนาโรงเรียนในขั้นตอนที่ ๑ โรงเรียนจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการ ดำเนินงานในอนาคตที่ชัดเจน จึงต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ให้มองเห็นภาพแห่งความสำเร็จที่ก่อให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงไปสู่สิ่งใหม่ๆ ที่มีความท้าทายต่อโรงเรียนด้วยปัจจัยที่มีอิทธิพลทั้งภายในและภายนอก เพื่อการพัฒนา เป็นโรงเรียน ว่าเราจะไปสู่จุดหมายที่ต้องการได้อย่างไร (How do we get there?)

ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้ J. SMILE MODEL ไปใช้ดำเนินงานในทุกภาคส่วน โรงเรียนต้องมีการกำหนดแนววิธีดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในอนาคต เน้นการพัฒนาศักยภาพของคนที่สามารถพัฒนานวัตกรรมมีการทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างคุณค่าให้กับโรงเรียนผ่านกระบวนการจัดการความรู้ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ในประเด็นจะต้องหาหรือเปลี่ยนแปลงอะไรบ้างเพื่อไปถึงจุดนั้น (What do we have to do or change?) การนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนโดยใช้ J. SMILE MODEL ไปใช้ในโรงเรียนบางเสด็จวิทยาฯ นั้นเป็นการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีโครงการ/กิจกรรม ระบุขั้นตอนการดำเนินงานแบบ P-D-C-A อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับรูปแบบของนวัตกรรมบริหารที่กำหนดไว้ โดยมีกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

J. SMILE MODEL

J: Justice ความยุติธรรม มีใจเป็นธรรม เสมอภาค ยึดหลักธรรมของผู้บริหาร จัดวางตัวบุคคลให้เหมาะสมกับงาน (Put the right man on the right job) ผู้บริหารโรงเรียนกระจายอำนาจให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน มีบรรยากาศในการทำงานที่เป็นแบบเปิด สร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็ง มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงานเพื่อขับเคลื่อนสู่โรงเรียนคุณภาพให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

S: Social knowledge การจัดโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ทั้งความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต อันจะนำไปสู่ความสำเร็จ

M : Management การบริหารจัดการโดยองค์คณะบุคคลร่วมรับผิดชอบด้วยกระบวนการ P D C A เป็นการบริหารจัดการทั้งหน่วยงาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ที่เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามเทคนิค ๔ ใจ โดยเริ่มจากการศึกษานโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ (Action Plan) การปฏิบัติการ (Take Action) การประเมินผล (Evaluation) โดยมีการกำกับติดตามทุกขั้นตอน

I: Information ฐานข้อมูลที่เป็นองค์ความรู้ และมวลประสบการณ์ มีมาตรฐาน นำมาจัดเป็นข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัยเพื่อวางแผนในการพัฒนาคุณภาพของงานหรือวิเคราะห์สู่การปฏิบัติ

L: Leadership มีภาวะผู้นำตามทฤษฎี กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ เป็นแบบอย่างที่ดีรวมถึงบุคลิกภาพที่โดดเด่น การวางตัวที่เหมาะสม

E: Efficiency เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน มุ่งผลสัมฤทธิ์ที่คุณภาพผู้เรียน และคุณภาพของการจัดการศึกษา

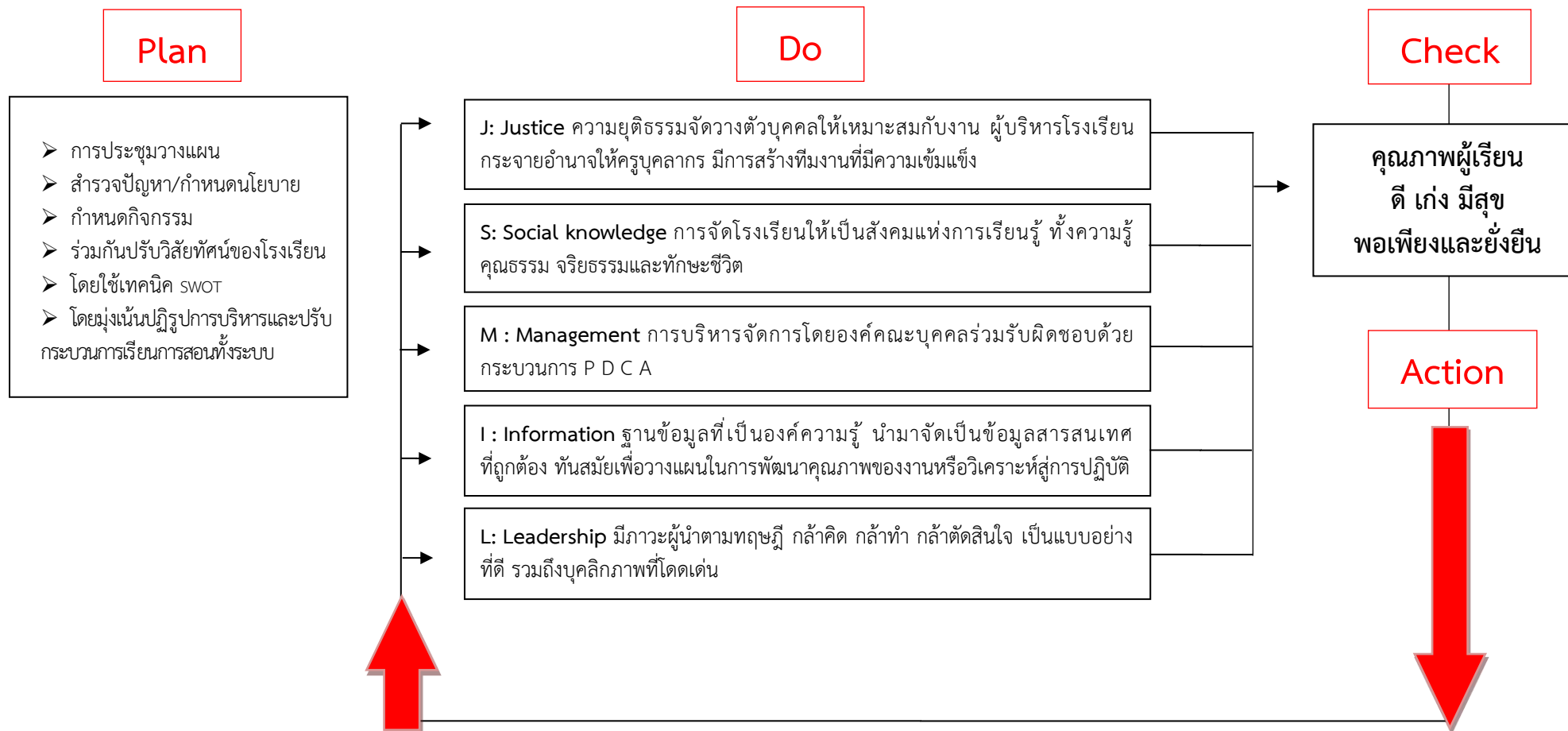
ขั้นตอนที่ ๔ ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินผลและตรวจสอบการบริหารโรงเรียน จากการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ J. SMILE MODEL โดยยึดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนที่กำหนดผลสำเร็จอย่างสมบูรณ์รอบด้าน

ขั้นตอนที่ ๕ ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง (Reflection) โรงเรียนต้องมีการพัฒนารูปแบบการบริหาร การจัดการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนธำรงรักษาให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง การบริหารโรงเรียน โดยใช้ J. SMILE MODEL มาวิเคราะห์และสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง (Reflection) เพื่อวิเคราะห์ว่ามีปัญหา อุปสรรคที่ควรแก้ไขและพัฒนาหรือไม่ ถ้าหาก “ใช่” ก็จะนำปัญหาอุปสรรคที่พบมาเป็นที่จะต้องแสวงหาวิธีการแก้ไขปรับปรุงในขั้นตอนของการวางแผนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอีกครั้ง ถ้าหาก “ไม่ใช่” แสดงว่ารูปแบบนวัตกรรมการบริหารโรงเรียน โดยใช้ J. SMILE MODEL บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สามารถประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่และขยายผลการดำเนินงานสู่โรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาสู่ความมีคุณภาพที่ยั่งยืนต่อไป



หลักการบริหารงานแบบ J.SMILE MODEL สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิด ได้ดังนี้

รูปแบบการบริหาร J. SMILE MODEL (บรรจุยืม)



การบริหารจัดการโดยใช้แนวการบริหาร J.SMILE MODEL
ซึ่งมีขั้นตอนและกระบวนการเทียบเคียงตามระบบการทำงานแบบ PDCA ของ เดมมิ่ง (Deming) มีดังนี้

กรอบแนวคิดการบริหารงาน J. SMILE MODEL



ทฤษฎีและแนวคิด พื้นฐานที่เกี่ยวข้อง

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีสิ่งใด ใช้สิ่งนั้น บนพื้นฐานของความพอเพียง ก่อให้เกิดประโยชน์และความสุขแก่ส่วนรวม

หลักธรรมของผู้บริหาร

1. สังคหัตถธรรม 4
2. กัลยาณมิตตธรรม 7
3. ยุติธรรม 5
4. หลักธรรมาภิบาล

ทฤษฎีภาวะผู้นำ

1. ทฤษฎีภาวะผู้นำ McGregor's : Theory X and Theory Y โดย Douglas McGregor
2. ทฤษฎีพฤติกรรมผู้นำ (Behavioral Theories) ของ Likert's Michigan Studies
3. ทฤษฎีภาวะผู้นำตามสถานการณ์ (Situational or Contingency Leadership Theories) ของมหาวิทยาลัยแห่งรัฐโอไฮโอ (The Ohio State University Leadership Studies)

J: Justice ความยุติธรรมจัดวางตัวบุคคลให้เหมาะสมกับงาน ผู้บริหารโรงเรียนกระจายอำนาจให้ครู บุคลากร มีการสร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็ง

S: Social knowledge การจัดโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ทั้งความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและทักษะชีวิต

M : Management การบริหารจัดการโดยองค์คณะบุคคล ร่วมรับผิดชอบ ด้วยกระบวนการ P D C A

I : Information ฐานข้อมูลที่เป็นองค์ความรู้ นำมาจัดเป็นข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัยเพื่อวางแผน ในการพัฒนาคุณภาพของงานหรือวิเคราะห์สู่การปฏิบัติ

L: Leadership มีภาวะผู้นำตามทฤษฎี กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ เป็นแบบอย่างที่ดีรวมถึงบุคลิกภาพที่ดี

E: Efficiency เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการปฏิบัติงาน มุ่งผลสัมฤทธิ์ ที่คุณภาพผู้เรียน และคุณภาพของการจัดการศึกษา

วิธีการบริหาร

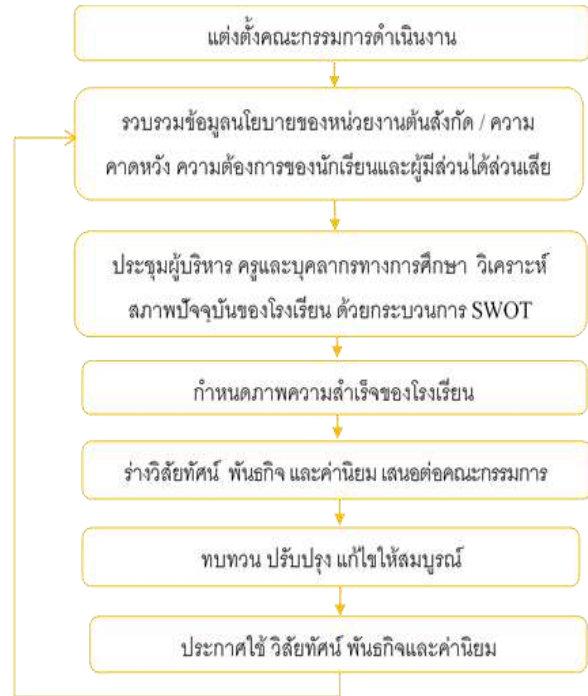
๑. มีความเที่ยงตรงยุติธรรม มีใจเป็นธรรม ให้ความเสมอภาคต่อทุกคนที่เกี่ยวข้อง บริหารคนให้เหมาะสมกับงาน (J)
๒. การจัดโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (S)
๓. การบริหารจัดการโดยองค์ คณะบุคคลร่วมรับผิดชอบ (M)
๔. ส่งเสริมการจัดฐานข้อมูลที่เป็นองค์ความรู้ นำมาจัดเป็นข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัยเพื่อวางแผนในการพัฒนาคุณภาพของงานหรือวิเคราะห์สู่การปฏิบัติ (I)
๕. มีภาวะผู้นำตามทฤษฎี กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ เป็นแบบอย่างที่ดี (L)
๖. ทุกงานที่ดำเนินการ ต้องเกิดประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การประหยัดต้นทุน ประหยัดทรัพยากร และประหยัดเวลา เสร็จทันตามกำหนดเวลาและมีคุณภาพ (E)



การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผู้รับผิดชอบการประเมิน	ผู้บริหาร /งานแผนงาน
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณา	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
คำอธิบาย	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สอดถาม/สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์
แหล่งข้อมูล	๑. แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมครู ประชุมผู้ปกครอง นักเรียน
ประเด็นการตรวจสอบ	๑. มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลต่อการพัฒนาของสถานศึกษา ๒. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๓. ครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมิน ทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศักยภาพ นโยบาย รัฐบาลและแผนการศึกษาของชาติ โดยเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการดำเนินการ



วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์
โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี”

จากการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน นำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์ และนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติผ่านกิจกรรม โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยทุกกิจกรรมโครงการมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด เพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษา บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

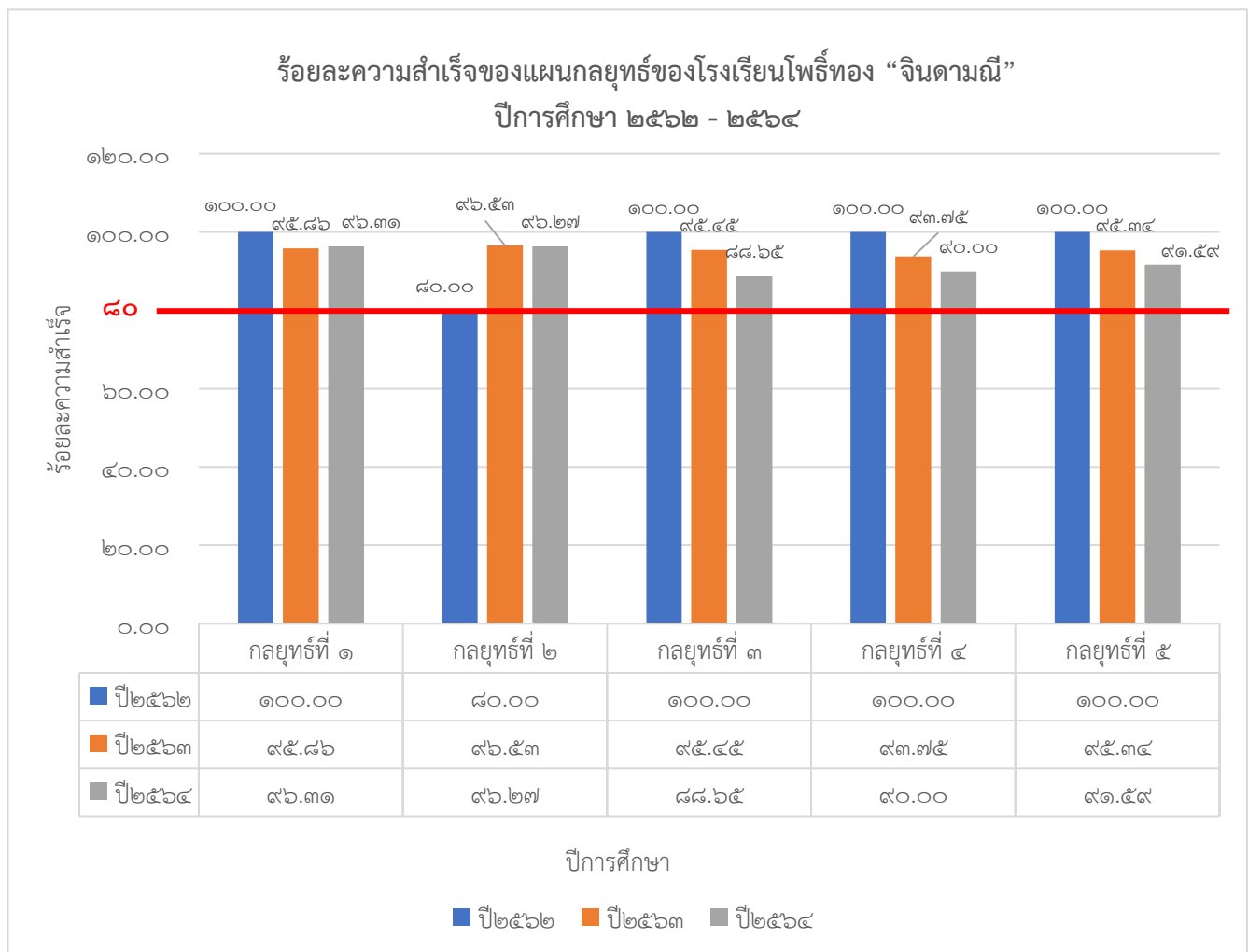


โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานแสดงถึงการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
โครงการ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียน

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
๑. เพื่อให้สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นระบบและดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ๓. เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง	๑. ประชุม-แต่งตั้งคณะกรรมการเขียนโครงการและนำเสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ๒. จัดประชุมและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกิจกรรม ๓. ดำเนินกิจกรรม - กิจกรรมจัดทำแผนการศึกษาระยะปานกลาง - กิจกรรมจัดทำคู่มือการบริหารจัดการโรงเรียน - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๔. กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๑. คณะครูและบุคลากรร้อยละ ๙๕ มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. คณะครูและบุคลากรร้อยละ ๙๕ มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมิน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด ๓. โรงเรียนมีแผนการพัฒนาการศึกษา ๔. โรงเรียนมีคู่มือบริหารจัดการโรงเรียน ๕. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการโรงเรียน	โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียน

ผลการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการสำหรับการบริหารจัดการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด ๒๗ โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น ๒๗ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยดำเนินการ ทั้งทั้งหมด ๒๗ โครงการ ซึ่งบรรลุผลความสำเร็จทุกตัวชี้วัด และสามารถสรุปเป็นร้อยละความสำเร็จของแผน กลยุทธ์ของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” ดังแผนภาพ ซึ่งจากแผนภาพพบว่าโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” มีค่าร้อยละความสำเร็จของแผนกลยุทธ์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้



แผนภาพร้อยละความสำเร็จของแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

โรงเรียนได้มีการประชุมเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของบุคลากรที่มีส่วนร่วม และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๔. จุดเด่น /แนวทางการพัฒนา

- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้นกว่าเดิม
- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีกิจกรรมกับทางโรงเรียนให้มากขึ้น

การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบการประเมิน	ผู้บริหาร /งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณา	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
คำอธิบาย	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์
แหล่งข้อมูล	๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. คำสั่งปฏิบัติงานต่าง ๆ/คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔.รายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม
ประเด็นการตรวจสอบ	๑. การบริหารจัดการเชิงระบบ ๒. การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ๓. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. ระบบการนิเทศภายใน ๕. การมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (SCQA) ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA มีกระบวนการในการบริหารจัดการในระบบงานที่สำคัญ ดังนี้

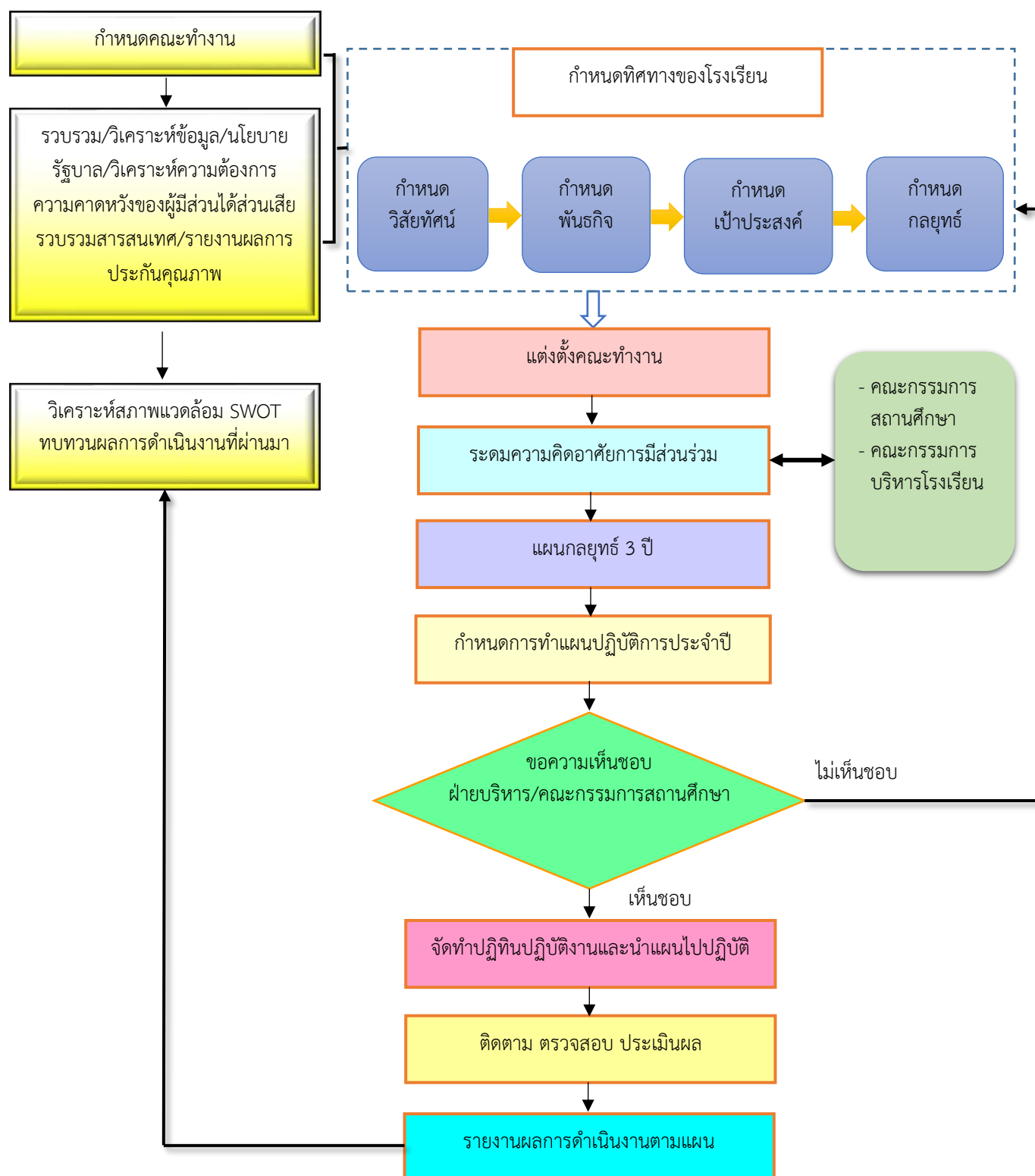
การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” มีกระบวนการวางแผนกลยุทธ์โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลจากสารสนเทศของโรงเรียนปี รวมถึงข้อมูลจากผลการดำเนินงานของทุกปีที่ผ่านมา ทบทวน ศึกษา วิเคราะห์ ถึงผลได้ผลเสียจากการทำ SWOT วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และค่านิยม โดยการระดมความคิด รับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมความผูกพันของนักเรียน ตามความคาดหวังของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ชมรมครูและผู้ปกครองนักเรียน ตัวแทนนักเรียน พันธมิตร ให้มีความสอดคล้องกับนโยบายโรงเรียน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ โดยยึดหลักการดำเนินการตามกฎหมายกระทรวง และหลักเกณฑ์วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา มาเป็นกรอบในการวางแผนกลยุทธ์โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ขับเคลื่อนกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลด้วยระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน เพื่อนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ตามที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์แสดงความสัมพันธ์สรุป ดังนี้



ภาพที่ ๑ แผนผังแสดงวงจรการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี”

ขั้นตอนการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” ได้ดำเนินการดังนี้



ภาพที่ ๒ กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”

นวัตกรรม (INNOVATION)

จากการที่โรงเรียนได้จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ครู นักเรียนและศิษย์เก่า ตัวแทนชมรมครู และผู้ปกครอง สถานักเรียน ทำให้โรงเรียนได้แผนกลยุทธ์ที่กระตุ้นและส่งผลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ และสามารถรักษาคุณภาพได้อย่างต่อเนื่องตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยใช้นวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้แก่ รูปแบบการบริหารงานแบบ KIDDEE Model โดยมอบหมายให้กลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานโดยใช้รูปแบบการบริหารงานแบบ KIDDEE Model โดยมีความเมตตา มีการบูรณาการ มีการคิดหลายทาง คิดแตกต่าง หลายแง่มุม คิดกว้างไกล มีกระบวนการคิดออกแบบ มีการคิดเพื่อประสิทธิผลของงาน และมีการประเมินค่า ตัดสินค่า ทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการคิดดำเนินการ และรับผิดชอบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ และใช้นวัตกรรม KIDDEE Model โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่เกิดกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพ มีเครือข่ายร่วมพัฒนาในระบบท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศและระหว่างประเทศ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน และพัฒนาคุณภาพชีวิต บนพื้นฐานของความเป็นไทย

วิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Considerations)

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตตามณี” ได้นำข้อมูลจากสารสนเทศ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการประเมินการใช้แผนปฏิบัติการประจำปี ผลการประเมินภายในสถานศึกษา ทบทวนวิสัยทัศน์และพันธกิจ เป้าประสงค์มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดกลยุทธ์

การกำหนดกลยุทธ์ แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบทุกฝ่ายประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนและกำหนดกลยุทธ์ ขอความเห็นชอบกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียน สร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากร เพื่อดำเนินการตามกลยุทธ์ กำกับติดตาม รายงานผลดำเนินการตามกลยุทธ์ เมื่อพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาเพื่อให้สามารถดำเนินการตาม กลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สรุปผล การดำเนินการตามกลยุทธ์เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ระบบงานและสมรรถนะหลักของโรงเรียน (WORK SYSTEMS and CORE COMPETENCIES)

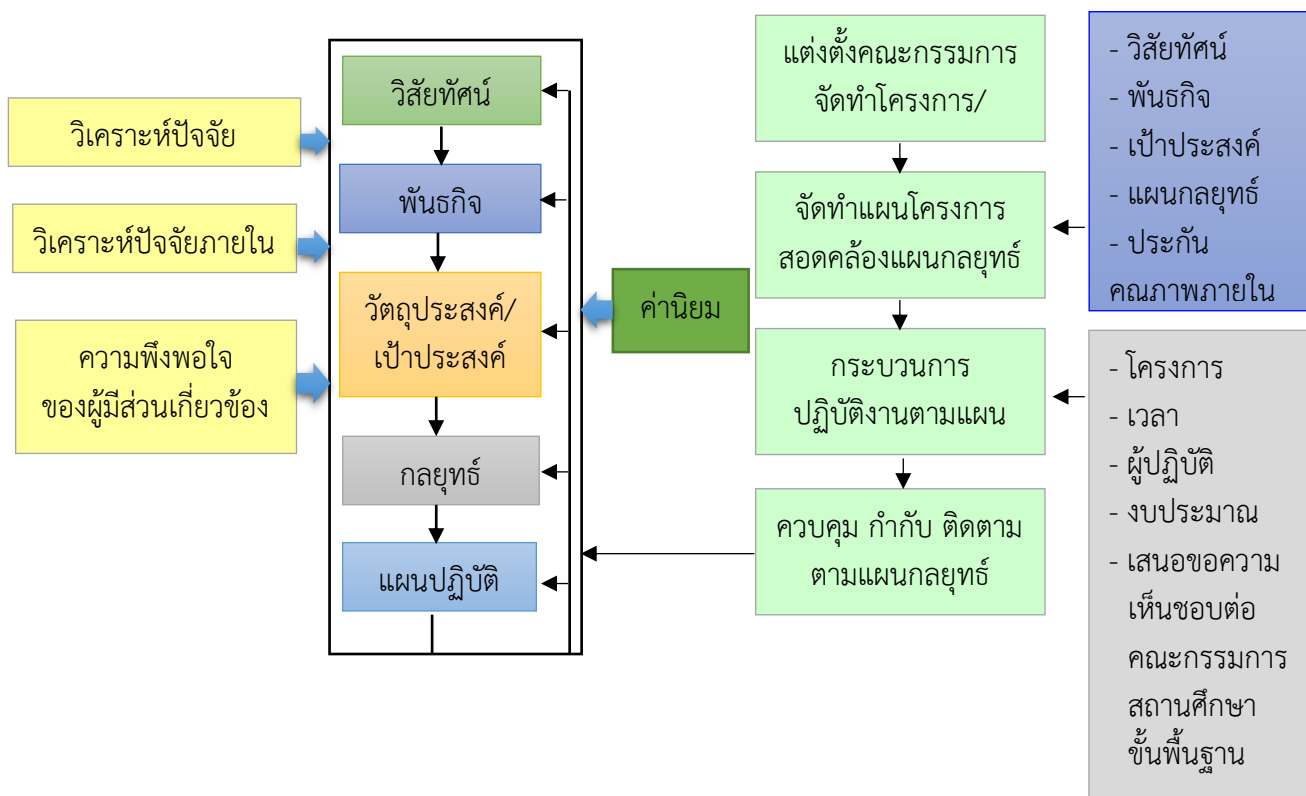
โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตตามณี” จัดระบบบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นให้โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตตามณี” เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีชุมชนเป็นมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณและบุคลากร ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านกิจการนักเรียน ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีการตรวจสอบความโปร่งใส มีระบบการกำกับติดตามและนิเทศของฝ่ายบริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและรายงานจากโรงเรียนไปยังหน่วยงาน ต้นสังกัดทุกระดับ

การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation)

การจัดทำแผนปฏิบัติการ (ACTION PLAN Development)

ผู้บริหารได้สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ โดยการประชุมชี้แจงแนวนโยบายของโรงเรียนให้บุคลากร ในโรงเรียนทราบ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานมอบหมายให้งานนโยบายและแผนเป็นผู้รับผิดชอบหลัก มีหัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระร่วมเป็นฝ่ายรับผิดชอบดำเนินการทบทวนแผนกลยุทธ์ หรือการคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แล้วนำผลการประเมินของโครงการในปีที่ผ่านมาพิจารณาว่า บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ หากไม่บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ต้องหาสาเหตุเพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงแล้วจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีกำหนดโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

เสนอผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบ จึงนำแผนมาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานของโรงเรียนต่อไปตามขั้นตอน สรุปเป็นภาพ ดังนี้



แผนผังแสดงการจัดทำแผนปฏิบัติการ

การนำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติ (ACTION PLAN Implementation)

โรงเรียนดำเนินการขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ไปยังบุคลากร ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พันธมิตร ดังนี้ ๑) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้บุคลากรรับรู้ และเข้าใจถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดในการทำแผนกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนงานและแผนปฏิบัติการประจำปี ๓) จัดประชุม ระหว่างคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อจัดสรรงบประมาณโดยพิจารณาจากงบประมาณ และ เงินระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียน ๔) มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการที่ตอบสนองกลยุทธ์ ของโรงเรียน ๕) รายงานผลการดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้น และนำเสนอแผนงานทุกกิจกรรม ๖) งานนโยบายและแผน ตรวจสอบติดตามการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้มั่นใจว่าผลการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการและบรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

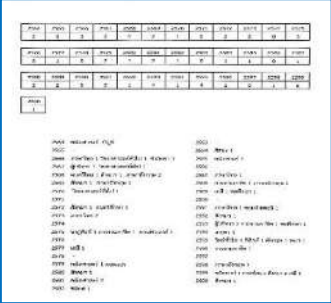
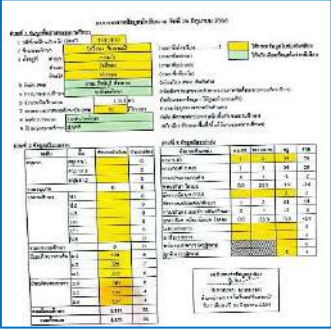
โรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนและนำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติในกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจะประชุมคณะกรรมการแผนงาน โครงการแล้วเสนอต่อผู้บริหารคณะกรรมการสถานศึกษา โดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเมื่อสิ้นปีการศึกษาได้จัดประชุมโดยผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับฟังการนำเสนอ เพื่อนำผลการประเมินหรือปัญหาของโครงการต่าง ๆ ที่ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้นำมาปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป ทั้งนี้อาจจะปรับ/เพิ่ม/ลด/เลื่อน แผนการดำเนินงานที่ไม่เร่งด่วนออกไปจากกำหนดการเดิม มีการตั้งงบประมาณสำรองในกรณีฉุกเฉินหรือ งบประมาณจากองค์กรในท้องถิ่นไปสนับสนุนอย่างเร่งด่วน เพื่อแก้ไขสถานการณ์การปรับแผนกรณีที่

กลุ่มงานใดมีงบประมาณเหลือจ่ายหรือไม่เพียงพอจากแผนที่วางไว้จะมีแบบฟอร์มการขอเปลี่ยนแปลงโครงการ กิจกรรม งบประมาณ ในประเด็นการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นดังนี้ นโยบายรัฐและผู้บริหารมีการเปลี่ยนแปลง อุบัติเหตุ ภัยธรรมชาติ โรคติดต่อ และงบประมาณ เป็นต้น โรงเรียนมีความพร้อมในการแก้ปัญหา สามารถปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการเร่งด่วน โดยคำนึงถึงประโยชน์และความจำเป็นเป็นหลัก

โรงเรียนมีการใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบจำลองการประเมินผลตาม CIPP Model แนวคิดการประเมินของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam's CIPP Model) ดังนั้น โรงเรียนมีการประเมินโครงการ และกิจกรรมในด้านปริมาณและคุณภาพตามตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้เมื่อสิ้นสุดงาน โดยให้ผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีส่วนร่วมประเมินผลร่วมกับครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา ชี้แจงพื้นฐานฯ แล้วนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไขพัฒนาในการดำเนินกิจกรรม และโครงการในปีงบประมาณต่อไปอย่างเป็นระบบ และพัฒนาการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาอย่างมีทิศทางและเป้าหมายในการจัดการศึกษา การบริหารงาน อย่างมีส่วนร่วม ส่งเสริม อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ลูกจินตามณีเป็นคนดีตามวิถีพุทธ และปรัชญาประจำ โรงเรียน เรียนดี มีวินัย ใจซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน ฝึกฝนกิจกรรม การดำเนินงานของโรงเรียนที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร ส่งเสริมความเข้มแข็งของอัตลักษณ์ของโรงเรียนและ มีการดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PD



ระบบบริหารอัตรากำลัง

กระบวนการ/โครงการ กิจกรรม	ผลการดำเนินการตามระบบหรือโครงการ กิจกรรม	จุดเด่น/แนวทางการพัฒนา	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๑. จัดทำการสำรวจข้อมูลครุอัตรการเกษียณอายุราชการ ๒. กำหนดอัตรากำลังคน ตามเกณฑ์ กคศ.กำหนด ๓. วางแผนการทดแทนตำแหน่งเกษียณอายุราชการและอัตรขาดแคลน ๔. ได้รับความเห็นชอบในการสรรหาและจ้างบุคลากรมาทดแทนหรือปฏิบัติงานในกรณีตำแหน่งว่างและยังไม่ได้จัดสรรจากต้นสังกัดด้วยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	ปัจจุบันโรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอกับการปฏิบัติงานที่ทางราชการทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามวิชาเอกของครูผู้สอนกับวิชาที่สอน การปฏิบัติงานส่งเสริมช่วยเหลือ สนับสนุนการบริหารจัดการในส่วนต่างๆของโรงเรียน ทำให้ภาระกิจของโรงเรียนประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพในทุก ๆ ด้าน	๑. มีการวางแผนล่วงหน้า ๑๐ ปี ๒. ได้รับความร่วมมือ สนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นอย่างดี	  



ระบบบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

กระบวนการ/โครงการ กิจกรรม	ผลการดำเนินการตามระบบหรือโครงการ กิจกรรม	จุดเด่น/แนวทางพัฒนา	หลักข้อมูล/หลักฐาน
วางแผน (Plan) ๑. สถานศึกษาจัดทำเสนอขอจัดเก็บเงินระดมทรัพยากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา สำหรับภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ผ่านที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ๒. นำเสนอขออนุมัติ จัดเก็บเงิน ระดมทรัพยากรทางการศึกษา ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ๓. สพม.สพท. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาการเก็บเงินระดมทรัพยากร และให้ความเห็นชอบ/ผ่านการอนุมัติ ๔. สถานศึกษารับแจ้งผลการพิจารณาอนุมัติจัดเก็บเงินระดมทรัพยากร สำหรับของปีการศึกษา ๕. ดำเนินการจัดเก็บเงินระดมทรัพยากรตามที่ได้รับอนุมัติ ขั้นตอนการ (DO) ๑. ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนโครงการและนำเสนอเพื่อขออนุมัติ โครงการต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ๒. จัดประชุมและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกิจกรรม ๓. ดำเนินกิจกรรม กิจกรรมจัดทำแผนการศึกษาระยะปานกลาง กิจกรรม จัดทำคู่มือการบริหารจัดการโรงเรียน กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๔. กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ขั้นตรวจสอบ/ติดตาม (Check) ๕. เบิกจ่ายเงินตามโครงการ/กิจกรรม ขั้นปรับปรุง/แก้ไข (Action) ๖. สรุปผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม	ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” มีโครงการ/ กิจกรรมทั้งหมด ๒๗ โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของ โครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น ๒๗ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดย ดำเนินการทั้งหมด ๒๗ โครงการ บรรลุผลความสำเร็จทุกตัวชี้วัด ซึ่งประกอบด้วย รายการระดมทรัพยากร ดังนี้ รายการค่าสอนจ้างครู ชาวต่างชาติ รายการจ้างบุคลากรปฏิบัติงานในสถานศึกษา รายการ ประกันอุบัติเหตุ/ชีวิตนักเรียน และมีกิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา Covid - ๑๙ เป็นเงินอุดหนุน จำนวน ๑๓ กิจกรรม และเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๓ กิจกรรม และ ในจำนวนกิจกรรมทั้งหมด ๒๖ กิจกรรมนี้ โรงเรียน ขอความเห็นชอบการใช้เงินเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในกิจกรรมปรับปรุง อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เหมาะสมกับการรับ เสด็จ ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี เพื่อให้ความเห็นชอบและเห็นควรอนุมัติผ่านคณะกรรมการ สถานศึกษา ดังนี้ ได้ขออนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน เปลี่ยนแปลงเป็นค่าใช้จ่าย กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เหมาะสมกับการรับเสด็จ ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี (โครงการ ใหม่) ห้องประทับ ศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE อาคารโรงยิม พลศึกษา	๑.การรับรู้ รับทราบข้อมูลในการจัดเก็บ เงินระดมทรัพยากรทางการศึกษาของ สถานศึกษา ๒.การมีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบใน การขอจัดเก็บเงินระดมทรัพยากรทาง การศึกษา ๓. ตัวแทนชุมชน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนศิษย์เก่าและตัวแทนนักเรียน ให้ ความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุม ให้คำ ปรีชาหาหรือให้ความเห็นชอบ/มติในการ ดำเนินการกิจกรรมต่างๆ ๓.ประชาสัมพันธ์แจ้งข้อมูล ข่าวสารที่ ผ่านการเห็นชอบ/อนุมัติ จากหน่วยงาน ต้นสังกัดให้ผู้ปกครองทราบ ผ่านช่องทาง Application, facebookของโรงเรียน, line ฯลฯ	- หนังสือแจ้งจากหน่วยงานต้นสังกัด - หนังสือผ่านการอนุมัติจาก หน่วยงาน ต้นสังกัด -วาระ การประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา - เผยแพร่ผ่านการประชุมผู้ปกครอง นักเรียน - เผยแพร่ผ่าน facebookของโรงเรียน - ผ่านช่องทางสื่อสาร line



ระบบบริหารดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กระบวนการ/โครงการ กิจกรรม	ผลการดำเนินการตามระบบ หรือโครงการ กิจกรรม	จุดเด่น/แนวทางการพัฒนา	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอนวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐานและมีมาตรฐานการทำงานโดยครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน	บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมร้อยละ ๘๐	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม

ระบบนิเทศภายใน

กระบวนการดำเนินงาน

๑. กำหนดนโยบายระบบนิเทศ กำกับติดตามแบบกัลยาณมิตรเชิงเกื้อกูล มุ่งเน้นการพัฒนาโดยใช้สุนทรียสนทนาเพื่อสร้างทัศนคติที่ตรงกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

๒. คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามประชุมวางแผนดำเนินการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน กำหนดให้มีการนิเทศ ๒ แบบ คือ แบบเพื่อนนิเทศเพื่อนหรือจับคู่นิเทศในกลุ่มสาระ และการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนโดยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ และศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน โดยในการนิเทศ กำกับติดตาม นอกจากจะเข้าไปเยี่ยมสังเกตชั้นเรียนโดยตรงแล้ว ยังใช้การนิเทศ กำกับติดตามผ่านเครื่องมือต่าง ๆ เช่น แบบรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบสรุปการส่งแผนการจัดการเรียนการสอน แบบสรุปการนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุมวิชาการสัปดาห์แต่ละกลุ่มสาระ การประชุมกลุ่มบริหารวิชาการ เป็นต้น

๓. ดำเนินการนิเทศตามแผน

๔. สรุปรายงานและประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูเกิดการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน เกิดผลงานมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ได้รับกำลังใจ มีแนวทางแรงบันดาลใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนามีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น

๓. ผู้บริหารมีแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนา

๑. สร้างทัศนคติที่ดีต่อการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ทั้งผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

๒. พัฒนาเครื่องมือและรูปแบบการนิเทศที่มีความหลากหลายและใช้เทคโนโลยีที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น เช่นการนิเทศออนไลน์

๓. จัดกิจกรรมเวทีแสดงผลงานการปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อเป็นการนิเทศ กำกับ ติดตาม ที่เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในภาพรวมทั้งองค์กร และเป็นการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาการปฏิบัติงาน



การนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

กระบวนการ/โครงการ กิจกรรม	ผลการดำเนินการตามระบบหรือโครงการ กิจกรรม	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
กิจกรรม การนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา วัตถุประสงค์ พัฒนาระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) เพื่อให้ครูผู้สอนเกิดการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ชั้นวางแผน ๑. ทบทวนการดำเนินการการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒. ประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการวางแผนการดำเนินงานการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยนาระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ๓. ศึกษาเอกสารและรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง จัดทำเป็นคู่มือและปฏิทินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” ขั้นตอนการ ๑. ประชุมชี้แจงครูผู้สอนให้เกิดความเข้าใจในแนวทางการปฏิบัติตามคู่มือและสร้างทัศนคติที่ดีต่อระบบการนิเทศโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) ซึ่งเป็นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร เชิงเกื้อกูลมุ่งเน้นการพัฒนา ๒. ดำเนินการตามขั้นตอนคู่มือการนิเทศ โดยใช้เทคนิคการนิเทศแบบ Coaching and Mentoring มี ๓ ขั้นตอนประกอบด้วย ขั้นก่อนการนิเทศ ขั้นนิเทศ (Coaching) ขั้นสรุปผลการนิเทศ ขั้นประเมิน/ตรวจสอบ ๑. จัดกิจกรรมถอดบทเรียน จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา แสดงผลงานแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการวิจัยในชั้นเรียน ๒. กลุ่มบริหารวิชาการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน คุณครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ชั้นรายงาน ๑. นำข้อมูล สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอนสรุปจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินการ นิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา	ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา	๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. คำสั่งปฏิบัติงานต่าง ๆ/คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ๕. รูปนิเทศการจัดการสอน  คำสั่งและปฏิทินการนิเทศ



การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบการประเมิน	กลุ่มบริหารวิชาการ/งานหลักสูตรสถานศึกษา
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณา	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
คำอธิบาย	สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์
แหล่งข้อมูล	๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานวิชาการ ๔. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ๖. หลักสูตรสถานศึกษา
ประเด็นการตรวจสอบ	การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา



การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการ/โครงการ กิจกรรม	ผลการดำเนินการตามกระบวนการหรือโครงการ กิจกรรม	จุดเด่น/แนวทางในการพัฒนา	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
ขั้นวางแผน กลุ่มบริหารวิชาการ ประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนการทำงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนางานวิชาการ ขั้นดำเนินการ กลุ่มบริหารวิชาการ ดำเนินการจัดซื้อ อุปกรณ์ที่ใช้ในกลุ่มบริหารวิชาการ ขั้นตรวจสอบ กลุ่มบริหารวิชาการ ประชุมร่วมกันอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการทำกิจกรรม ขั้นรายงาน ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม จัดทำรายงานผลการดำเนินการของโครงการตามรายงานการประชุมของครูในกลุ่มสาระ ให้เป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์ตามแบบของฝ่ายนโยบายและแผนงานของโรงเรียน เพื่อนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนต่อไป	๑. มีสื่อ อุปกรณ์ในการพัฒนางานกลุ่มบริหารวิชาการอย่างน้อย ร้อยละ ๙๐ ๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการร้อยละ ๘๐	ให้บริการนักเรียน ผู้ปกครองครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้สะดวกรวดเร็ว แนวทางการพัฒนาให้สามารถบริการได้ร้อยละ ๑๐๐	๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. กิจกรรมพัฒนาระบบงานธุรการวิชาการกลุ่มบริหารวิชาการ ๔. รายงานผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรม



**การพัฒนางานวิชาการ
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา**

กระบวนการ/โครงการ กิจกรรม	ผลการดำเนินการตามกระบวนการ หรือโครงการ กิจกรรม	จุดเด่น/แนวทางในการพัฒนา	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ๒. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ศึกษาแนวทางการจัดหลักสูตรของโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมายนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการ ๓. วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและเสี่ยงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรวมถึงผลการประเมินหลักสูตรในปีที่ผ่านมา ๔. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งในทุกกลุ่มสาระ ร่วมกันจัดทำข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตร ๕. จัดกระบวนการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ๖. จัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรให้กับนักเรียน ในด้านต่างๆ ๗. จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะทางด้านอาชีพ ๘. กลุ่มเด็กเรียนร่วม โรงเรียนได้จัดให้นักเรียนพิเศษเข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติ โดยจัดครูพี่เลี้ยงดูแลและการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กในกลุ่มนี้จะใช้เกณฑ์สำหรับเฉพาะเด็กพิเศษ	การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย - สัปดาห์ชุมนุมที่นักเรียนสนใจ - มีชุมนุมเปิดให้นักเรียนเลือก ๔๘ ชุมนุม โดยจัดเป็นกลุ่ม ๙ กลุ่ม ดังนี้ - อาชีพ ๑๒ ชุมนุม - ประดิษฐ์, ทดลอง ๘ ชุมนุม - ศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี ๔ ชุมนุม - ปลูกฝังจิตสำนึก อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ๒ ชุมนุม - คำนวณ ๒ ชุมนุม - ภาษา ๑๑ ชุมนุม - สังคมวัฒนธรรม ๔ ชุมนุม - เทคโนโลยี ๒ ชุมนุม - กีฬา ๓ ชุมนุม รวม ๔๘ ชุมนุม - นักเรียนเลือกชุมนุมที่ตนเองถนัดและสนใจ	ปัญหา/อุปสรรค - นักเรียนบางส่วนมีความสนใจนอกเหนือจากวิชาชุมนุมที่ครูเปิดสอน แนวทางการพัฒนา - ให้นักเรียนจับกลุ่มนักเรียนที่มีความสนใจเหมือนกันแล้วหาครูที่ปรึกษาชุมนุมในการดูแลการเรียนการสอน	



การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบการประเมิน	งานบุคคล
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณา	๒.๔ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
คำอธิบาย	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูครู ๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์
แหล่งข้อมูล	๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานบุคคล ๔. คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕. บันทึกการประชุม PLC ๖. รายงานการเข้าอบรมพัฒนาตนเองของครู
ประเด็นการตรวจสอบ	๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน



**การส่งเสริมให้ครู บุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
การจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน**

กระบวนการ/โครงการ กิจกรรม	ผลการดำเนินการตามกระบวนการหรือโครงการ กิจกรรม	จุดเด่น/แนวทางการพัฒนา	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณและบุคลากร - กิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนดีเด่น - กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา ได้มีการวางแผน สำนวณความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรในการพัฒนา ตนเอง มีการสนับสนุนเรื่องงบประมาณให้กับบุคลากร รวมทั้งจัดการอบรมบุคลากรทุกคน	กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมนี้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรมเป็นจำนวน ๑๒ ชั่วโมงและมีบุคลากรที่อบรมพัฒนาตนเองจากเครือข่ายคอมพิวเตอร์จากหน่วยงานภายนอกอย่างน้อยอาทิตย์ละ ๑ ครั้ง	คุณครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งกับโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก	   



การจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

กระบวนการ/โครงการ กิจกรรม	ผลการดำเนินการตามกระบวนการหรือโครงการ กิจกรรม	จุดเด่น/แนวทางการพัฒนา	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
กระบวนการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน (กลุ่มบริหารงานงบประมาณและบุคลากร) ๑. ประชุมวางแผนงาน (Plan : P) - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ PLC ของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในคู่มือปฏิบัติงานครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ประชุมวางแผนคณะกรรมการดำเนินงานออกแบบฟอร์มการบันทึกข้อความ และแบบฟอร์มการรายงาน PLC ให้คุณครูแต่ละกลุ่ม PLC - ประสานงานและขับเคลื่อนกระบวนการ PLC กับหน่วยงานภายนอก อาทิ เช่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ เป็นต้น ๒. ลงมือดำเนินการ (Do : D) - คุณครูรวมกลุ่ม ขอตั้งกลุ่ม PLC - ค้นหาปัญหา/ความต้องการรวมกลุ่ม - ออกแบบกิจกรรมการแก้ไขปัญหา - แลกเปลี่ยน/เสนอแนะ - นำไปสู่ปฏิบัติ/สังเกตการณ์สอน - สะท้อนผลแก่ครูผู้สอน - ได้นวัตกรรม/Best Practices ๓. กำกับติดตามงาน (Check : C) - กำกับติดตามการดำเนินงาน คอยช่วยเหลือ แต่ละกลุ่ม PLC ๔. ประเมินผล (Action : A) - การส่งรายงานรูปเล่ม PLC - นำผลการดำเนินการ มาวิเคราะห์ วางแผนปรับปรุงงาน PLC เพื่อพัฒนาผู้เรียน ในปีการศึกษาถัดไป	ผลการดำเนินการตามกระบวนการ สรุปรายงานผลการดำเนินการ PLC ของครูโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตตามณี” จังหวัดอ่างทอง ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า - ครูได้ดำเนินการตั้งกลุ่มทำ PLC ร้อยละ ๑๐๐ เพื่อดำเนินการใช้กระบวนการ PLC มาแก้ไขปัญหการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีการปรับพฤติกรรมผู้เรียนไปในทางที่ดีขึ้น - จากการประสานงานกับเครือข่ายทางการศึกษาที่ทำ MOU กับ มทร.สุวรรณภูมิ เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ผ่านมา โรงเรียนได้รับโล่ เกียรติคุณ การเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง PLC ของเครือข่ายเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษาภาคกลางตอนบนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ หมายเหตุ โรงเรียนได้รับโล่เมื่อ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๔ และได้ดำเนินโครงการกับทางมหาวิทยาลัยต่อ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องจากทางมหาวิทยาลัยปรับเปลี่ยนเป้าหมายต้องการทำกับโรงเรียนขนาดเล็กและเนื่องจากด้วยโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตตามณี” เปลี่ยนเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ - คุณครูต้นแบบ (Model Teacher) ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้รับเกียรติบัตร จำนวน ๑๒ คน และคุณครูที่ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมโครงการอีกจำนวน ๔๓ คน	จุดเด่น - ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน หรือครูต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันช่วยกันแก้ไขปัญหาผู้เรียน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น การปรับพฤติกรรมผู้เรียนไปในทางที่ดีขึ้น แนวทางการพัฒนา ๑. การจัดบันทึกการประชุม PLC ควรเพิ่มการบันทึกที่สมาชิกแต่ละคนให้ข้อเสนอแนะ ๒. ควรเก็บภาพประกอบการดำเนินการประชุม PLC ไว้เป็นหลักฐาน ๓. ปรับปรุงพัฒนาฟอร์มของโรงเรียนในครั้งถัดไปให้มีข้อมูลส่วนที่ขาดไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น - การทำให้คุณครูทุกคนเห็นความสำคัญของ PLC ที่ยังคงต้องทำอยู่ต่อไป แม้บางท่านอาจจะไม่ได้ใช้ประเมินวิทยฐานะ แต่ PLC เป็นกระบวนการที่นำมาใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น และมีการปรับพฤติกรรมของผู้เรียนไปในทางที่ดีขึ้น โดยที่คุณครูจะไม่ต้องรู้สึกว่าคุณครูคนเดียว เพราะมีคุณครูในกลุ่ม PLC ที่มีเป้าหมายเดียวกันร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหา	  แบบฟอร์มรายงาน PLC ของโรงเรียน รายงานคุณภาพการศึกษาในการทำ PLC - โล่เกียรติคุณ / เกียรติบัตร - รายงานรูปเล่ม PLC ของคุณครูแต่ละกลุ่ม - บันทึกการประชุมของโรงเรียน - คู่มือปฏิบัติงานครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - บันทึกความขอตั้งกลุ่ม - สรุปกลุ่ม PLC ของโรงเรียน 



การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบการประเมิน	งานอาคารสถานที่
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณา	๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย
คำอธิบาย	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครู ๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์
แหล่งข้อมูล	๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. โครงการ กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ๔. สภาพแวดล้อมของโรงเรียน
ประเด็นการตรวจสอบ	การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย



การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน	ผลการดำเนินการตามกระบวนการหรือโครงการกิจกรรม	จุดเด่น/แนวทางการพัฒนา	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และสาธารณูปโภค - จัดทำแผนการใช้อาคารสถานที่ - บำรุงรักษา ซ่อมแซม และดูแลอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย - จัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. โรงเรียนมีความปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาด ร่มรื่น และบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อีกทั้งยังมีแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน นอกจากนี้ยังรวมถึงแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนอีกด้วย	๑. พัฒนาห้องเรียนให้มีความสวยงาม สะอาด และจัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้ เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. พัฒนาห้องเรียนให้มีสื่อ เทคโนโลยีที่พร้อมในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น ๓. พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น	



การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบการประเมิน	งานอาคารสถานที่
แบบประเมินนี้สอดคล้องกับ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณา	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
คำอธิบาย	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คุณครู ๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์
แหล่งข้อมูล	๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. โครงการ กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
ประเด็นการตรวจสอบ	๑. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๒. การเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และการให้บริการ



การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินการตามกระบวนการ หรือโครงการ กิจกรรม	จุดเด่น/แนวทางการพัฒนา	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
โครงการ พัฒนาระบบเครือข่าย ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี กิจกรรม พัฒนางานสารสนเทศโรงเรียน	โครงการสารสนเทศโรงเรียน เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี กิจกรรมพัฒนางานสารสนเทศโรงเรียนโรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่ความรู้ ข่าวสารต่างๆและความเพลิดเพลินให้กับครู นักเรียนและชุมชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการทำข้อมูลนักเรียน ข้อมูลโรงเรียน และสามารถรายงานให้กับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ได้ตรงเวลา และเป็นไปด้วยความถูกต้องเรียบร้อย และเพื่อการได้มาซึ่งงบประมาณตามจำนวนนักเรียนที่เป็นจริง โดยดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ	- จัดทำข้อมูลผู้เรียนได้ถูกต้องครบถ้วนตรงตามเวลา และได้งบประมาณถูกต้องตามจำนวนนักเรียนที่มีอยู่จริง - รวบรวมข้อมูลผู้เรียนเพื่อสนับสนุนให้คณะผู้บริหาร คุณครู เจ้าหน้าที่ได้ทราบถึงข้อมูลนักเรียนและสามารถนำไปใช้งานให้เกิดประโยชน์ต่อบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมากที่สุด	



การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

โครงการ กิจกรรม	ผลการดำเนินการตามกระบวนการหรือโครงการกิจกรรม	จุดเด่น/แนวทางการพัฒนา	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
โครงการพัฒนาระบบเครือข่าย ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีช้อกิจกรรม พัฒนาเครือข่าย ICT เพื่อการเรียนรู้	โครงการพัฒนาระบบเครือข่าย ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี กิจกรรมพัฒนาเครือข่าย ICT เพื่อการเรียนรู้โรงเรียนโรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่ความรู้ ข่าวสารต่าง ๆ และนักเรียนและชุมชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดทำข้อมูลนักเรียน ข้อมูลโรงเรียน และสามารถรายงานให้กับ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ได้ตรงเวลา และเป็นไปด้วยความถูกต้องเรียบร้อย และเพื่อการได้มาซึ่งงบประมาณตามจำนวนนักเรียนที่เป็นจริง โดยดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ	- ผู้เรียนสามารถค้นหาข้อมูลสารสนเทศได้ตลอดเวลาตามความต้องการของผู้เรียน - ผู้เรียนสามารถรับข้อมูลข่าวสารสารสนเทศได้ทุกช่วงเวลา - ผู้เรียนสามารถหาข้อมูลต่างๆ เพื่อใช้ในเวลาเรียนได้ตลอดเวลา - บางพื้นที่ของโรงเรียนสัญญาณอาจไม่ครอบคลุมทำให้เกิดปัญหาหากผู้เรียนต้องการค้นหาข้อมูลสารสนเทศ	



มาตรฐานที่ ๓
กระบวนการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผู้รับผิดชอบการประเมิน	ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
แบบสรุบนี้อยู่ด้วยกับ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณา	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
คำอธิบาย	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้ จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดง ความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน ๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์
แหล่งข้อมูล	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. คลิปวิดีโอบันทึกการจัดการเรียนรู้ ๓. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๔. สรุปรายงานพิเศษการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๕. ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน ๖. ครูผู้สอน ผู้เรียน ห้องเรียน
ประเด็นการตรวจสอบ	๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน ๓. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
คำชี้แจง	๑. ให้คุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ประเมินตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง Active Learning และสรุปผลเป็นข้อมูลของกลุ่มสาระตามแบบประเมินที่กำหนด ๒. ให้ทุกกลุ่มสาระสรุปผลการประเมินเป็นกลุ่มสาระ ลงในแบบสรุปผลการประเมิน
เกณฑ์ประเมิน	ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ ระดับ ๓ หมายถึง ดี ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา
ค่าเป้าหมาย	คุณครูร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง Active Learning ระดับดีขึ้นไป





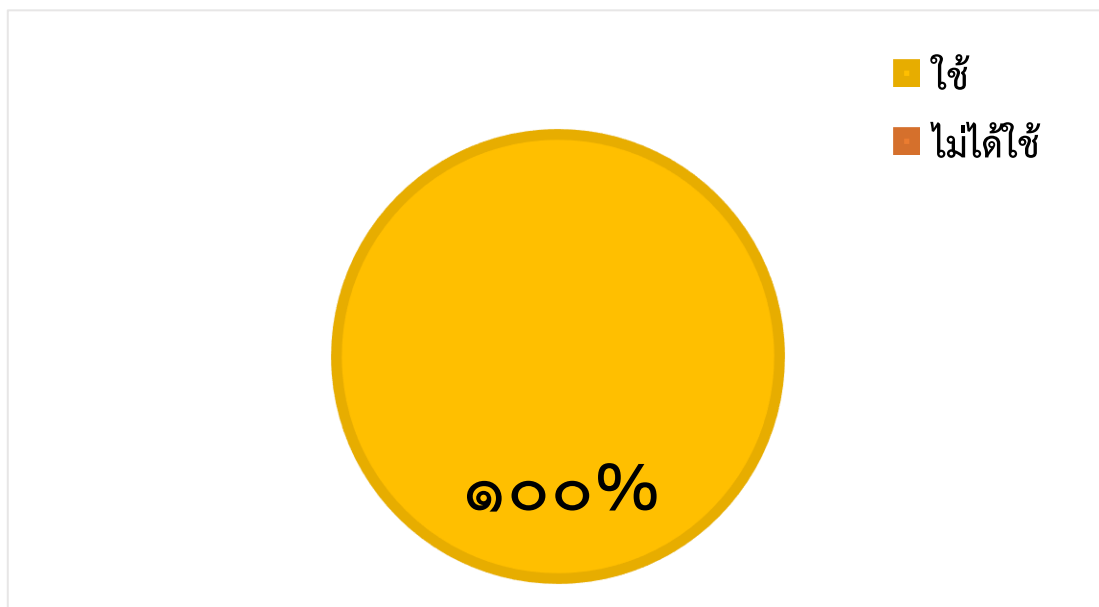
การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระบวนการพัฒนา	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมินเมื่อ เทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/ สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
การจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมิน การจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง อยู่ในระดับ ดีขึ้นไปตามเกณฑ์การ ประเมิน ของ สถานศึกษา	Active Learning	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินการจัด การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	เท่ากับ	๑. วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดหลักสูตร ๒. กำหนดให้ครูผู้สอน ทุกรายวิชา ดำเนินการ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning ๓. การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ PLC	 PLC  นิเทศการสอน  วิดีโอการสอน



สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง Active Learning
ของครูโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี”
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ได้ระดับคุณภาพ					จำนวนครูที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของครูที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
		๕	๔	๓	๒	๑		
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๕	๕	-	-	-	-	๕	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓	๓	๑๐	-	-	-	๑๓	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗	๕	๒	-	-	-	๗	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๘	๘	-	-	-	-	๘	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๙	๙	-	-	-	-	๙	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๔	๔	-	-	-	-	๔	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๖	๖	-	-	-	-	๖	๑๐๐
กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	๓	-	๓	-	-	-	๓	๑๐๐
ร้อยละ	๕๕	๓๘	๑๕	-	-	-	๕๓	๑๐๐
	๑๐๐	๗๑.๗๐	๒๘.๓๐	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐



แผนภูมิสรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง Active Learning
ของครูโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากการติดตาม วัดและประเมินผล พบว่า ครูทุกคนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนแบบเชิงรุก (Active Learning) นักเรียนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติ ร้อยละ ๑๐๐



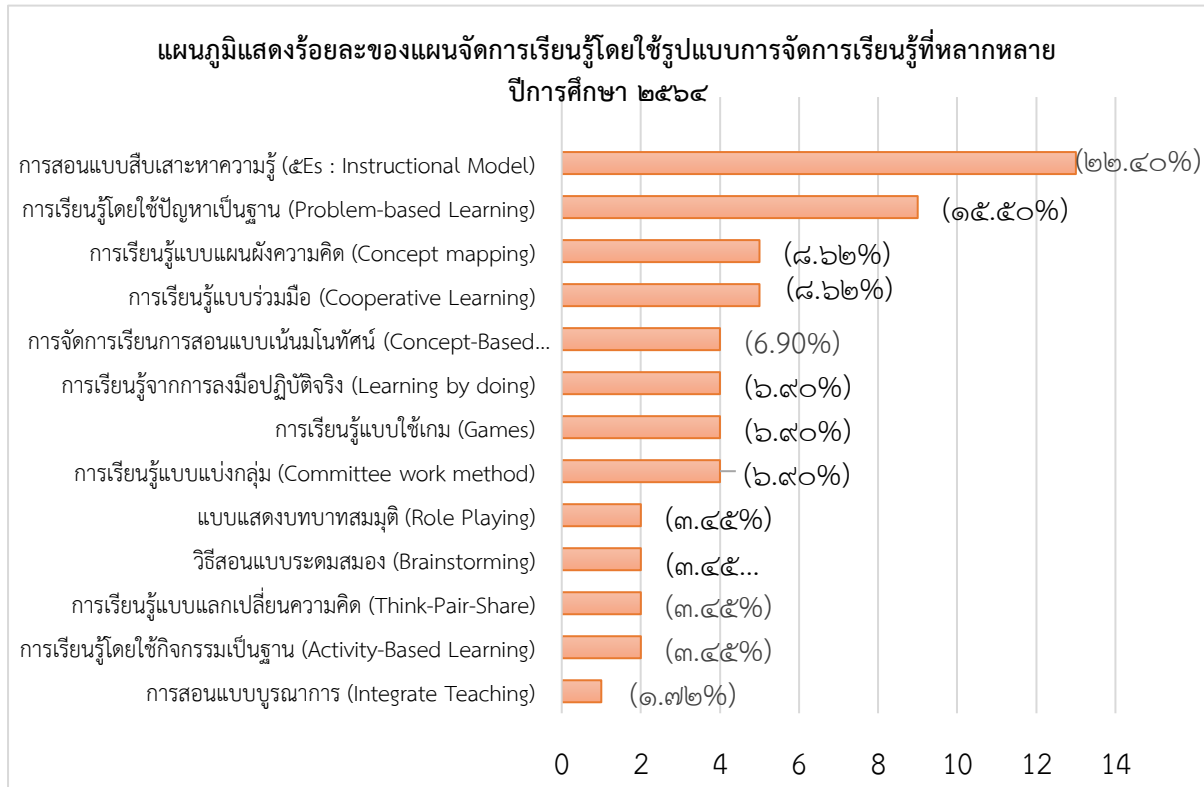
สรุปรูปแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

กลุ่มสาระการเรียนรู้	รูปแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้	จำนวนครูที่ใช้	ร้อยละ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	๕	๑๐๐
	การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning)	๓	๖๐
	การเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่ม (Committee work method)	๕	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสตร์และวัฒนธรรม	การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)	๙	๑๐๐
	Active Learning	๙	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	๗	๑๐๐
	การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning)	๑	๑๔.๒๙
	การเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่ม (Committee work method)	๗	๑๐๐
	การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games)	๗	๑๐๐
	การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping)	๗	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by doing)	๔	๑๐๐
	การสอนแบบบูรณาการ (Integrate Teaching)	๑	๒๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (๕Es : Instructional Model)	๑๓	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)	๑	๑๗
	การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นมโนทัศน์ (Concept-Based Instruction)	๒	๓๓
	การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นมโนทัศน์ /การใช้คำถามกระตุ้นความคิด	๒	๓๓
	แบบอุปนัย (Inductive Method)	๑	๑๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share)	๒	๓๓.๓๓



กลุ่มสาระการเรียนรู้	รูปแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้	จำนวนครูที่ใช้	ร้อยละ
	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group)	๖	๑๐๐
	การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions)	๔	๖๖.๖๖
	การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games)	๖	๑๐๐
	การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอ (Analysis or reactions to videos)	๒	๓๓.๓๓
	การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก (Keeping journals or logs)	-	-
	การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping)	๖	๑๐๐
	วิธีสอนแบบระดมสมอง (Brainstorming)	๒	๓๓.๓๓
	แบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)	๒	๓๓.๓๓
	แบบตั้งคำถาม (Questioning-based Learning)	๓	๕๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	๓	๑๐๐

แผนภูมิสรุปรูปแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
ของครูโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ครูแต่ละท่านมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกรายวิชา เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by doing) เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ใช้มากที่สุดคือ การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (๕Es : Instructional Model) รองลงมา คือ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning), การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning), การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping), การเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่ม (Committee work method), การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games), การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by doing), การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นมโนทัศน์ (Concept-Based Instruction), การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning), การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share), วิธีสอนแบบระดมสมอง (Brainstorming), แบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing), การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning), การสอนแบบบูรณาการ (Integrate Teaching) และอื่น ๆ เช่น การใช้คำถามกระตุ้นความคิด, การทดลอง, การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน, การเรียนรู้แบบวิเคราะห์หาคำตอบ, การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก เป็นต้น

❖ ภาพประกอบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ในแต่ละรายวิชา



❖ ภาพประกอบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ในแต่ละรายวิชา



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียน ได้ฝึกกระบวนการคิด เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการลงมือปฏิบัติจริง โดยมีครูผู้สอนเป็นโค้ช คอยแนะนำ กระตุ้น และอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้

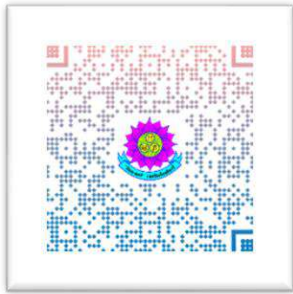


กระบวนการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
โครงการ/กิจกรรม โครงการงานอาชีพ

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
๑. เพื่อส่งเสริมการใช้ทักษะการทำงานในการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ ๒. เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงานได้ ๓. เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีให้ได้มาตรฐานการศึกษาตามที่โรงเรียนได้วางเป้าหมาย	๑. ประชุมปรึกษาหารือ ครูในกลุ่มสาระการงานอาชีพ ๒. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ให้เป็นไปตามระเบียบพัสดุ ๓. ดำเนินการจัดกิจกรรม ๔. ดำเนินการตรวจสอบจากหลักฐานการดำเนินกิจกรรมจากเอกสารและรูปภาพต่าง ๆ และจากการจัดซื้ออุปกรณ์	บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่ได้วางไว้	  รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม รหัสโครงการที่ 11 ชื่อโครงการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยีให้แก่นักเรียนมาตรฐานสากล รหัสกิจกรรม: 11.4 ชื่อกิจกรรม โครงการงานอาชีพ 



ตัวอย่างกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๓๒๑๐๓ ชั้น ม.๓ เรื่อง กลไกในระบบเศรษฐกิจ (กิจกรรม)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อกำหนดวิถีชีวิตอย่างมีดุลยภาพ ตัวชี้วัด ส ๓.๑ ม.๓/๑ อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ	ขั้นที่ ๑ ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน ๑. นักเรียนตอบคำถามที่ว่าชั่วโมงที่แล้วจำได้ว่าเราเรียนอะไรไป ๒. ครูสรุปให้นักเรียนฟังอีกครั้งว่า - ระบบเศรษฐกิจคืออะไร - กลไกในระบบเศรษฐกิจคืออะไร - กลไกในระบบเศรษฐกิจประกอบด้วยอะไรบ้าง ขั้นที่ ๒ ขั้นการสอน ๓. นักเรียนทำกิจกรรม “กลไกอะไรเอ่ย” ขั้นตอนมีดังต่อไปนี้ ๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนให้ได้ ๗ กลุ่ม ๒. ให้เลือกตัวแทนมาจับหมายเลขลำดับกลุ่ม และสุ่มหยิบการ์ดกลไกกลุ่มละ ๔ ใบ ๓. ให้แต่ละกลุ่มนำกระดาษขึ้นมาแบ่งให้เท่าจำนวนคนในกลุ่มและวาดสัญลักษณ์ ค้อน กรรไกร กระดาษ ลงไปคนละหนึ่งสัญลักษณ์เพื่อใช้ในการดำเนินกิจกรรม ๔. จับกระดาษเป่ายังฉลุ กลุ่มละ ๓ ใบ และจับเพิ่มได้ ๑ ใบต่อ ๑ รอบการเล่น ๕. ดำเนินกิจกรรมไปตามคำอธิบายของ “ชุดกิจกรรมกลไกอะไรเอ่ย” ๖. สรุปผลผู้ชนะและให้รางวัล ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป ๔. ครูสอบถามความเข้าใจจากนักเรียนว่าวันนี้เรียนเรื่องอะไรไป ได้เรียนรู้อะไรบ้าง และให้จดบันทึกลงไปในสมุด	๑. นักเรียนอธิบายความหมายกลไกของระบบเศรษฐกิจได้ ๒. นักเรียนวิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของการมีหรือขาดองค์ประกอบของกลไกของระบบเศรษฐกิจได้ ๓. นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนเรื่องกลไกของระบบเศรษฐกิจ	 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กลไกในระบบเศรษฐกิจ ม.๓



การประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบการประเมิน	ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
แบบสรุปนี้สอดคล้องกับ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณา	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
คำอธิบาย	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน ๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์
แหล่งข้อมูล	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. คลิปวิดีโอบันทึกการจัดการเรียนรู้ ๓. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๔. สรุปการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๕. ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน ๖. ครูผู้สอน ผู้เรียน ห้องเรียน
ประเด็นการตรวจสอบ	การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
คำชี้แจง	ให้คุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ประเมินตนเองด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสรุปผลเป็นข้อมูลของกลุ่มสาระตามแบบประเมินที่กำหนด
ค่าเป้าหมาย	คุณครูร้อยละ ๙๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



การการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระบวนการพัฒนา	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมินเมื่อ เทียบกับค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/ สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
การการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	จัดทำโครงการ/กิจกรรม พัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่ม สาระ การ เรี ย น รู้ ภาษาต่างประเทศ จัดหาสื่อ เทคโนโลยีและปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	๑. เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพมีความ เหมาะสมหลากหลายสอดคล้อง กับการเรียนรู้ธรรมชาติวิชาและ ความแตกต่างของผู้เรียน ๒. จัดหา จัดทำ พัฒนาและ ปรับปรุงสื่อด้วยการค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อ ๓. มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีต่าง ๆ มาประยุกต์ใน การจัดการเรียนการสอน ๔. มีการประเมินคุณภาพและ ประสิทธิภาพของสื่ออย่างต่อเนื่อง	- กิจกรรม กิจกรรมพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ - แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๖ ๒๒๓๑๐๒ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง I played computer game. ครูผู้สอน นายเทอดพงษ์ เสียงหวาน  แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง I played computer game

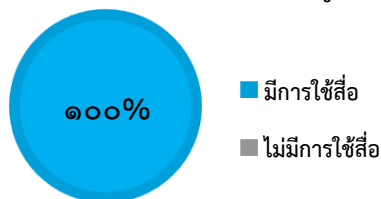


สรุปผลการประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	จำนวน ครู ทั้งหมด	ครูที่มีการใช้ สื่อ เทคโนโลยี	ครูที่ไม่มีการใช้ สื่อ เทคโนโลยี	ประเภทสื่อ/เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ครูนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน						รูปแบบการใช้สื่อในการจัดการ เรียนการสอน			แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการ เรียนการสอน		
				DLTV / DLIT	Power point	Line / Line meet	Google classroom	facebook	อื่น ๆ	จัดมาจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	พัฒนาต่อยอด	สร้างพัฒนาขึ้นมาใหม่	อินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์	ห้องสมุด	ปราชญ์ชาวบ้าน
ภาษาต่างประเทศ	๘	๘	-	๓	๘	๘	๓	๖	๑	๔	๒	๑	๘	-	-
การงานอาชีพ	๕	๕	-	-	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	-	๔	๒	๑
สังคมศึกษา	๙	๙	-	-	๙	๙	๕	๑	-	๙	๙	๙	๙	๒	๒
ศิลปะ	๔	๔	-	๐	๔	๔	๐	๑	๑	๔	๑	๒	๔	๔	๑
คณิตศาสตร์	๖	๖	-	๑	๓	๓	๒	๒	๑	๓	๒	๒	๓	๑	๐
ภาษาไทย	๗	๗	-	-	๗	๗	-	๗	๖	๗	๓	-	๗	๗	๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓	๑๓	-	๔	๑๓	๙	๕	๓	๔	๑๓	๙	๗	๑๓	๔	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๓	-	-	๓	๒	๑	๑	-	๓	๓	๓	๓	-	-
รวม	๕๕	๕๕	-	๘	๕๒	๔๗	๒๑	๒๕	๑๘	๔๙	๓๑	๒๔	๔๙	๒๐	๕
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-	๑๔.๕๕	๙๔.๕๕	๘๕.๔๕	๓๘.๑๘	๔๕.๔๕	๓๒.๗๓	๘๙.๐๙	๕๖.๓๖	๔๓.๖๔	๘๙.๐๙	๓๖.๓๖	๙.๐๙

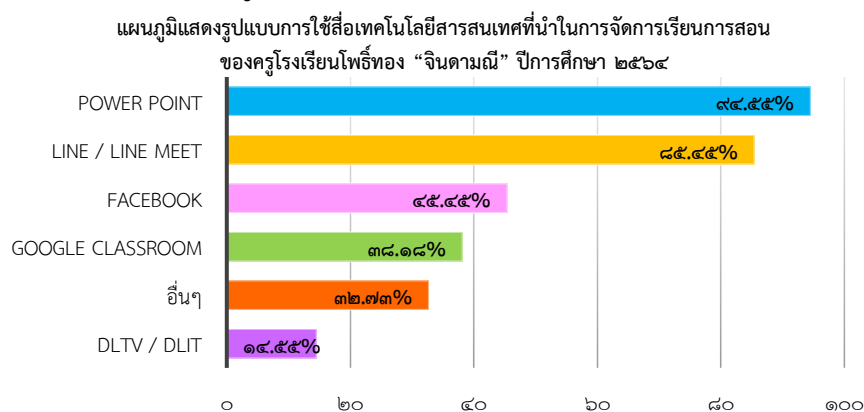
ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

❖ การใช้สื่อเทคโนโลยี/สารสนเทศ/แหล่งเรียนรู้ ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้



จากผลการติดตาม ประเมินผลพบว่า ครูในโรงเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

❖ ประเภทสื่อ/เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ครูนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน



จากผลการติดตามและการประเมินผลพบว่า

- สื่อ/เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ทั้งในช่วงการสอน On Site และ Online มีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยและระดับชั้น
- ครูผู้สอนแต่ละท่าน มีการใช้สื่อการสอนมากกว่า ๑ ชนิด
- สื่อ/เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ถูกนำมาใช้มากที่สุด คือ Power point รองลงมาคือ Line/Line meet, facebook, youtube, google classroom, DLTV/DLIT และอื่นๆ
- สื่ออื่น ๆ ที่ใช้ ได้แก่ flash, โปรแกรม yenka science, google form, บทเรียนออนไลน์, คอมพิวเตอร์, หนังสือเรียน, เอกสารประกอบการสอน, ใบงาน, ใบความรู้ และใบงาน เป็นต้น
- ประยุกต์ใช้ Application Line Official Account เข้ากับห้องเรียนภาษาไทย เพื่อเรียนรู้ และติดตามงาน ๒๔ ชั่วโมง

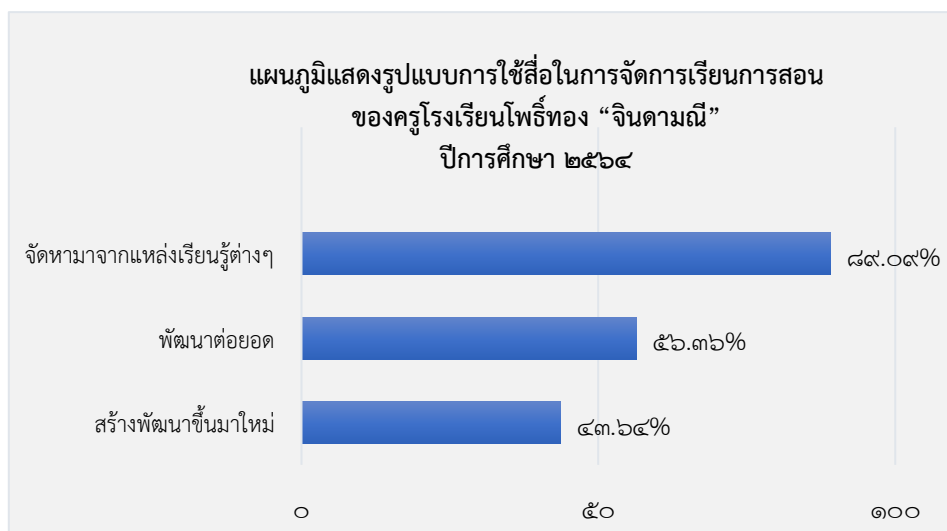


Line Official Account
KruAnn | ThaiJinda
Add ID : 295wdbnf



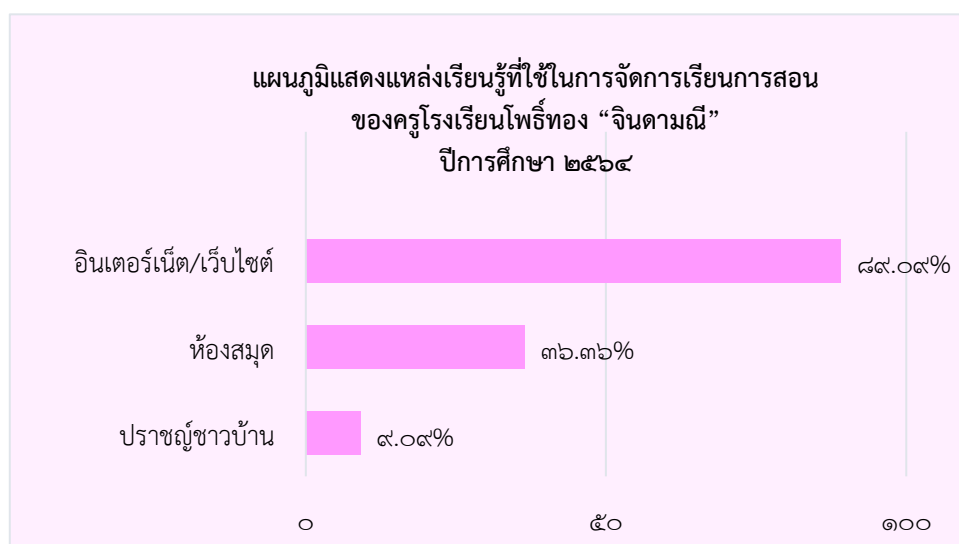
วิดีโอแนะนำการใช้งาน

❖ รูปแบบการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน



จากผลการติดตาม ประเมินผลพบว่า รูปแบบของสื่อที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด คือ การจัดหาจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รองลงมา คือ สื่อที่นำมาพัฒนาต่อยอด และเป็นสื่อการสอนที่สร้างพัฒนาขึ้นมาใหม่ ตามลำดับ

❖ แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน



จากผลการติดตาม ประเมินผลพบว่า แหล่งเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด ได้แก่ อินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้สืบค้นความรู้ และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากการเรียนทั้งในช่วงการสอน On Site และ Online โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ และนำมาอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนหรือห้องเรียนออนไลน์ รองลงมา คือ ห้องสมุด และปรากฏชาวบ้านที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในความรู้เรื่องนั้นๆ ในท้องถิ่นมาให้ความรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญและเกิดประสบการณ์ตรง



กระบวนการพัฒนาครูให้สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
โครงการ/กิจกรรม กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
๑. เพื่อปรับปรุงห้องเรียนให้ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และมีความพอเพียง ในการให้บริการในด้าน เทคโนโลยีต่าง ๆ ๒. เพื่อพัฒนาปรับปรุง ห้องเรียน ห้องพักครูให้ ทันสมัย ให้มีประสิทธิภาพ ในการสร้างสื่อ และเอื้อต่อ การสืบค้น สร้างองค์ความรู้ ของครูผู้สอนและผู้เรียน อำนวยความสะดวกในการ ค้นหาข้อมูล ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ ดีต่อการเรียนการสอน	ขั้นวางแผน (Plan) - ประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อ ปรึกษาหารือเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่กลุ่มสาระฯ จะ ดำเนินการเพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนความเป็นเลิศ ด้านภาษา - ให้ครูที่รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมเขียนกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะดำเนินการประมาณการค่าใช้จ่ายของแต่ละ กิจกรรม ขั้นดำเนินการ (Do) - แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ - ดำเนินการตามขั้นตอน ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) - ตรวจสอบข้อมูลจากการดำเนินกิจกรรม ขั้นปรับปรุงแก้ไข พัฒนา (Act) - รายงานผลการดำเนินกิจกรรมนำเสนอแนะและ ข้อค้นพบใหม่จากการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนางาน ให้ดีขึ้น	๑. นักเรียนมีความรู้ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้มีแหล่งการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ ๓. แหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศได้รับการพัฒนา	



ตัวอย่างกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่แสดงถึงการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๖ รหัสวิชา อ๒๓๑๐๒ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง I played computer game. ครูผู้สอน นายเทอดพงษ์ เสี่ยงหวาน

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
ต ๑.๑ ม.๓/๓ ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้ สัมพันธ์กับประโยค และ ข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต ๑.๓ ม.๓/๑ พูดและเขียนบรรยาย เกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความ สนใจ ของสังคม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm Up) - นักเรียนตอบคำถาม ชั้นนำเสนอ (Presentation) - นักเรียนรับชมสื่อการสอนด้วย โปรแกรม Renderforest Wevideo และ Powerpoint ขั้นฝึก (Practice) - นักเรียนช่วยกันเปลี่ยนประโยค ชั้นนำไปใช้ (Production) - นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกม What did they do? - นักเรียนทำแบบฝึกหัด ขั้นสรุป (Wrap up) - นักเรียนทบทวนบทเรียน	๑. นักเรียนบอกหลักการใช้ Past Simple Tense ได้ถูกต้อง ๒. นักเรียนเขียนประโยคบอกเล่า โดยใช้โครงสร้าง Past Simple Tense ได้ถูกต้อง ๓. นักเรียนให้ความร่วมมือในการ ทำกิจกรรมในชั้นเรียนเป็นอย่างดี	 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง I played computer game



การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอน

ผู้รับผิดชอบการประเมิน	ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
แบบสรุบนี้นี้สอดคล้องกับ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณา	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
คำอธิบาย	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรัก ครูครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรัก ที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน ๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์
แหล่งข้อมูล	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. คลิปวิดีโอบันทึกการจัดการเรียนรู้ ๓. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๔. สรุปรายการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๕. ครูผู้สอน ผู้เรียน ห้องเรียน
ประเด็นการตรวจสอบ	การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
คำชี้แจง	ให้คุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ประเมินตนเองด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและสรุปผลเป็นข้อมูลของกลุ่มสาระตามแบบประเมินที่กำหนด
ค่าเป้าหมาย	คุณครูร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระบวนการพัฒนา	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมินเมื่อ เทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/ สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	พัฒนาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน	ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	สูงกว่า	๑. การสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน ๒. ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. จัดการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning ๔. มีกระบวนการ PLC สังเกตการสอน และสะท้อนการคิด	 เยี่ยมบ้านนักเรียน  วิดีโอการสอน  PLC  การนิเทศ

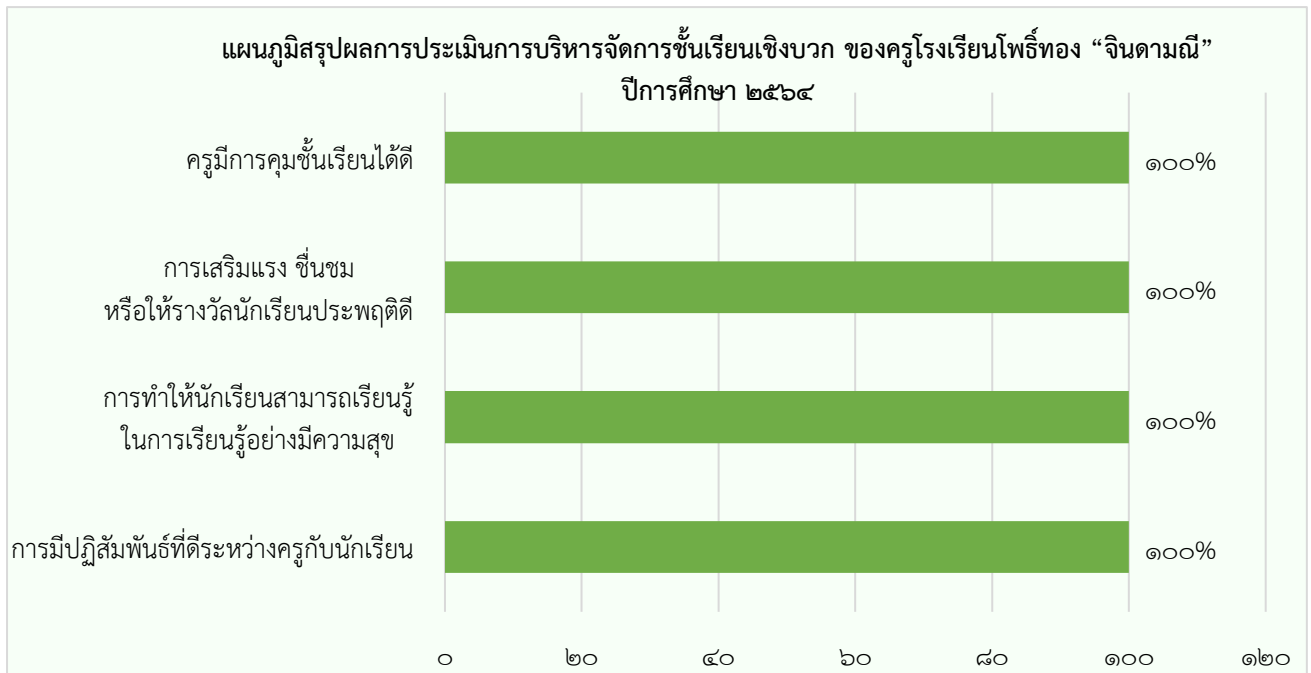


สรุปผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูทั้งหมด	ครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	พฤติกรรมตัวบ่งชี้การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
			การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน	การทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ในการเรียนรู้อย่างมีความสุข	การเสริมแรง ชื่นชม หรือให้รางวัลนักเรียนประพอดดี	ครูมีการคุมชั้นเรียนได้ดี
สังคมศึกษา	๙	๙	๙	๙	๙	๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๓	๓	๓	๓	๓
ภาษาไทย	๗	๗	๗	๗	๗	๗
ศิลปะ	๔	๔	๔	๔	๔	๔
คณิตศาสตร์	๖	๖	๖	๖	๖	๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓
ภาษาต่างประเทศ	๘	๘	๘	๘	๘	๘
การงานอาชีพ	๕	๕	๕	๕	๕	๕
รวม	๕๕	๕๓	๕๓	๕๓	๕๓	๕๓
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

❖ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



จากการติดตามนิเทศ วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การรายงานผ่านการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” คุณครูจำนวน ๕๕ คน พบว่า การตอบพฤติกรรมตัวบ่งชี้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จำนวน ๔ ประเด็น คือ การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน, การชื่นชม หรือให้รางวัลนักเรียนประพฤติดี, นักเรียนสามารถเรียนรู้ในการเรียนรู้อย่างมีความสุข, ครูมีการคุมชั้นเรียนได้ดี (ซึ่งครูสามารถตอบได้มากกว่า ๑ ประเด็น) อยู่ ๕๕ คน ผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกทุกหัวข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



**กระบวนการพัฒนาครูให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
กิจกรรมเกมคณิตศาสตร์**

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินกิจกรรม	QR code กิจกรรม
๑. เพื่อจัดทำเกมคณิตศาสตร์ใหม่ ๆ ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู ๒. เพื่อให้ให้นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์	ขั้นวางแผน ๑. ออกแบบเกมคณิตศาสตร์รูปแบบใหม่ ๆ ๒. ดำเนินการประมาณการค่าใช้จ่าย ขั้นดำเนินการ ๓. ผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมขออนุมัติ ดำเนินงานตามโครงการโดยการเสนอ โครงการต่อฝ่ายบริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๔. ผู้รับผิดชอบจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์/เอกสารที่เกี่ยวข้อง ๕. ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ ขั้นประเมิน/ตรวจสอบ ๖. นำเกมที่ผลิตขึ้นไปทดสอบในคาบชุมนุมหรือใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และนำไปจัดแสดงในกิจกรรมค่ายวิชาการ ๗. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมประเมินผลการดำเนินกิจกรรมและจัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรมเพื่อเสนอฝ่ายบริหาร ขั้นรายงาน ๘. นำข้อเสนอแนะและข้อค้นพบใหม่จากการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนางานให้ดีขึ้น	ผลที่คาดว่าจะได้รับ ๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเกม ๒. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจ และประทับใจในกิจกรรม	 QR code กิจกรรมเกมคณิตศาสตร์ 



กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่แสดงถึงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
รายวิชา สังคมศึกษา ๔ รหัสวิชา ส๓๒๑๐๓ ชั้น ม.๕ เรื่อง โครงสร้างประชากร การกระจายและความหนาแน่นของประชากร
ครูผู้สอน นายอาทิตย์ ยินยอม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับกิจกรรมของมนุษย์ ในการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิตของท้องถิ่น ทั้งในประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก และเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์	ขั้นที่ ๑ ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน ๑. นักเรียนกล่าวคำทักทายกับครูและสนทนาเกี่ยวกับการค้นคว้าข้อมูลการกระจายตัวของประชากร ขั้นที่ ๒ ขั้นการสอน ๒. นักเรียนเข้าประจำกลุ่มต่อละทวีป ๖ ทวีป ๒.๑ เอเชีย ๒.๒ อเมริกาเหนือ ๒.๓ อเมริกาใต้ ๒.๔ แอฟริกา ๒.๕ ยุโรป ๒.๖ ออสเตรเลียโอเชียเนีย ๓.นักเรียนฟังครูอธิบายการรูปแบบการนำเสนอ ๓.๑ แต่ละกลุ่มมีผู้นำเสนอ ๑ คน ๓.๒ สมาชิกที่เหลือในกลุ่มจะออกไปศึกษาข้อมูลของกลุ่มอื่น โดยเวียนไปตามกลุ่ม กลุ่ม ๑ ไปกลุ่ม ๒ กลุ่ม ๒ ไปกลุ่ม ๓ กลุ่ม ๓ ไปกลุ่ม ๔ กลุ่ม ๔ ไปกลุ่ม ๕ กลุ่ม ๕ ไปกลุ่ม ๖ เวียนจนครบทุกกลุ่ม ๓.๓ ใช้เวลาครั้งละ ๖ นาที ๔. นักเรียนสรุปข้อมูลจากทุกกลุ่มที่ศึกษามา ๕. นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลในหัวข้อ ลักษณะการกระจายตัวของประชากรมีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมอย่างไร ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป ๖. นักเรียนกลุ่มตัวอย่างนำเสนอข้อมูล ความสัมพันธ์ของการกระจายตัวของประชากรกับสิ่งแวดล้อม	๑. นักเรียนอธิบายโครงสร้างประชากรโลกและประชากรไทยได้ ๒. นักเรียนเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาการกระจายและความหนาแน่นของประชากรได้ ๓. นักเรียนสนใจศึกษาลักษณะการกระจายและความหนาแน่นของประชากรเพิ่มมากขึ้น	 แผนการสอน  วิดีโอการสอน



การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนของครูผู้สอน

ผู้รับผิดชอบการประเมิน	ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
แบบสรุบนี้อยู่สอดคล้องกับ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณา	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
คำอธิบาย	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน ๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์
แหล่งข้อมูล	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. คลิปวิดีโอบันทึกการจัดการเรียนรู้ ๓. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๔. สรุปรายการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๕. ครูผู้สอน ผู้เรียน ห้องเรียน
ประเด็นการตรวจสอบ	๑. การประเมินนักเรียนจากสภาพจริง และขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ๒. การใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ๓. การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน
คำชี้แจง	ให้คุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ประเมินตนเองด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและสรุปผลเป็นข้อมูลของกลุ่มสาระตามแบบประเมินที่กำหนด
ค่าเป้าหมาย	คุณครูร้อยละ ๙๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนของครูผู้สอน

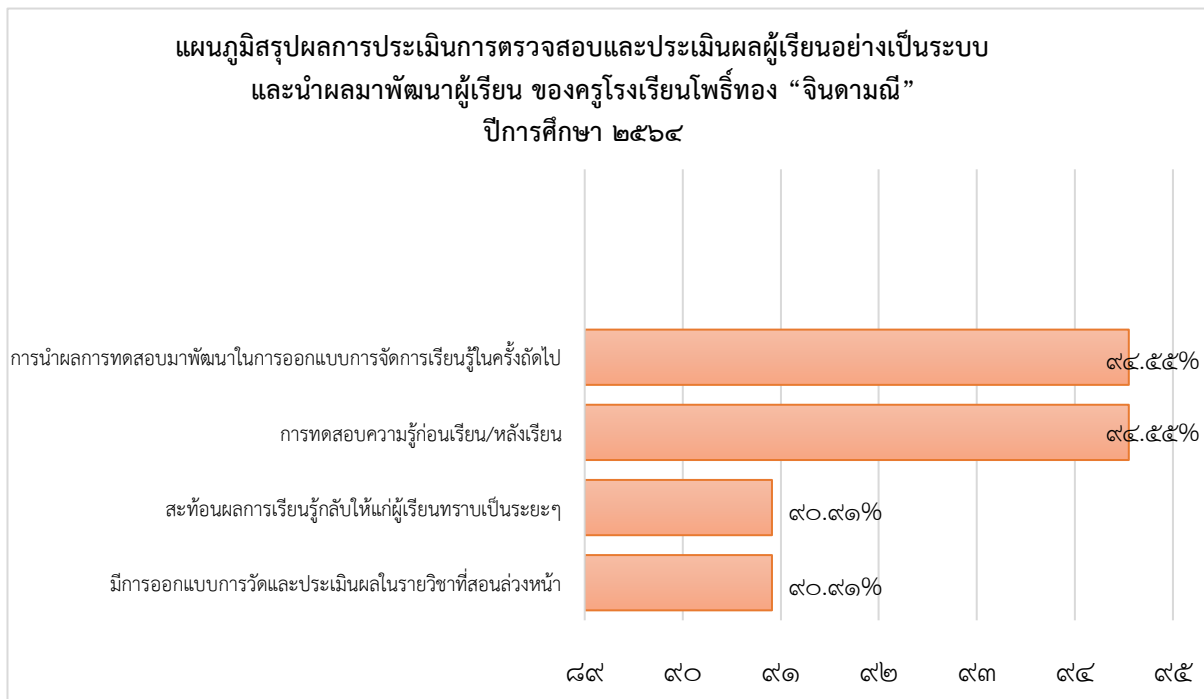
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระบวนการพัฒนา	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/ สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
การตรวจสอบ และ ประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน ของครูผู้สอน	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	การจัดการเรียนการ สอนเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	สูงกว่า	๑ ประเมินผู้เรียนจากสภาพ จริง ๒ มีขั้นตอนตรวจสอบและ ประเมินอย่างเป็นระบบ ๓ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายและ การจัดการ เรียนการสอน ๔ นักเรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผล ๕ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ พัฒนาตนเอง	 แผน  นิเทศ  วิดีโอการสอน



สรุปผลการประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนของครูผู้สอน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ครู ทั้งหมด	ครูที่มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนา ผู้เรียนของครูผู้สอน	พฤติกรรมตัวบ่งชี้การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ของครูผู้สอน			
			การทดสอบความรู้ ก่อนเรียน/หลังเรียน	มีการออกแบบการวัด และประเมินผลใน รายวิชาที่สอนล่วงหน้า	สะท้อนผลการเรียนรู้ กลับให้แก่ผู้เรียนทราบ เป็นระยะ ๆ	การนำผลการทดสอบ มาพัฒนาในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ในครั้งถัดไป
สังคมศึกษา	๙	๙	๙	๙	๙	๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓	๑๓	๑๐	๘	๘	๑๐
ศิลปะ	๔	๔	๔	๔	๔	๔
คณิตศาสตร์	๖	๖	๖	๖	๖	๖
การงานอาชีพ	๕	๕	๕	๕	๕	๕
ภาษาต่างประเทศ	๘	๘	๘	๘	๘	๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๓	๓	๓	๓	๓
ภาษาไทย	๗	๗	๗	๗	๗	๗
รวม	๕๕	๕๕	๕๒	๕๐	๕๐	๕๒
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๙๔.๕๕	๙๐.๙๑	๙๐.๙๑	๙๔.๕๕

❖ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



จากการติดตามนิเทศ วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การรายงานผ่าน แบบฟอร์มเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” คุณครูจำนวน ๕๘ คน พบว่าการตอบพฤติกรรมตัวบ่งชี้ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๕ ประเด็น คือ มีการทดสอบความรู้ก่อนเรียน/หลังเรียน, ครูมีการออกแบบ การวัดและประเมินผลในรายวิชาที่สอนล่วงหน้า, สะท้อนผลการเรียนรู้กลับให้แก่ผู้เรียนทราบเป็นระยะ ๆ, การนำผลการทดสอบ มาพัฒนาในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในครั้งถัดไป, มีการจัดสอนซ่อมเสริมแก่ผู้เรียน (ซึ่งครูสามารถตอบได้อย่างน้อย ๑ ประเด็น หรือมากกว่า ๑ ข้อ) อยู่ ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และไม่ตอบประเด็นใด ๆ เลย ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มากที่สุด คือ การนำผลการทดสอบมาพัฒนาในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในครั้งถัดไป ร้อยละ ๙๔.๕๕ และการทดสอบความรู้ก่อนเรียน/หลังเรียน ร้อยละ ๙๔.๕๕, รองลงมา คือ ครูมีสะท้อนผลการเรียนรู้กลับให้แก่ผู้เรียนทราบเป็นระยะ ๆ ร้อยละ ๙๐.๙๑ และมีการออกแบบการวัดและประเมินผลในรายวิชาที่สอนล่วงหน้า ร้อยละ ๙๐.๙๑ ตามลำดับ



กระบวนการพัฒนาครูให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนของครูผู้สอน
โครงการ/กิจกรรม วันคริสต์มาส

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
๑. เพื่อให้นักเรียนและครูนำเสนอผลงานโดยใช้ภาษาอังกฤษ ๒. เพื่อให้นักเรียนและครูได้ร่วมกิจกรรมการแสดงและการเล่นตามวัฒนธรรมและประเพณีของชาวตะวันตกและกลุ่มประชาคมอาเซียน ๓. เพื่อให้นักเรียนและครูได้ใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ได้	ขั้นวางแผน (Plan) - วางแผนการดำเนินงานโดยใช้ภาษาอังกฤษ ขั้นดำเนินการ (Do) - ผลิตสื่อ/เอกสารประกอบการนำเสนอ - จัดซื้อสื่อ/นวัตกรรม - จัดเตรียมของขวัญ ของรางวัล ขั้นตรวจสอบ (Check) - ตรวจสอบข้อมูลจากการดำเนินกิจกรรม ขั้นรายงาน (Action) - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม	๑. นักเรียนมีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ๒. นักเรียนมีความรัก ความสนใจในการเรียนภาษาต่างประเทศมากขึ้น ๓. นักเรียนมีความกล้าแสดงออก ในการใช้ภาษาต่างประเทศมากขึ้น	  



กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่แสดงถึงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนของครูผู้สอน
รายวิชา สังคมศึกษา ๔ รหัสวิชา ส๓๒๑๐๓ ชั้น ม.๕ เรื่อง โครงสร้างประชากร การกระจายและความหนาแน่นของประชากร
ครูผู้สอน นายอาทิตย์ ยินยอม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	กระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ/ QR code แผนการจัดการเรียนรู้
มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ม.๕-๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับกิจกรรมของมนุษย์ ในการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิตของท้องถิ่น ทั้งในประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกและเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์	ขั้นที่ ๑ ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน ๑. นักเรียนกล่าวคำทักทายกับครูและสนทนาเกี่ยวกับการค้นคว้าข้อมูลการกระจายตัวของประชากร ขั้นที่ ๒ ขั้นการสอน ๒. นักเรียนเข้าประจำกลุ่มต่อละทวีป ๖ ทวีป ๒.๑ เอเชีย ๒.๒ อเมริกาเหนือ ๒.๓ อเมริกาใต้ ๒.๔ แอฟริกา ๒.๕ ยุโรป ๒.๖ ออสเตรเลียโอซีเนีย ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายการรูปแบบการนำเสนอ ๓.๑ แต่ละกลุ่มมีผู้นำเสนอ ๑ คน ๓.๒ สมาชิกที่เหลือในกลุ่มจะออกไปศึกษาข้อมูลของกลุ่มอื่น โดยเวียนไปตามกลุ่ม กลุ่ม ๑ ไปกลุ่ม ๒ กลุ่ม ๒ ไปกลุ่ม ๓ กลุ่ม ๓ ไปกลุ่ม ๔ กลุ่ม ๔ ไปกลุ่ม ๕ กลุ่ม ๕ ไปกลุ่ม ๖ เวียนจนครบทุกกลุ่ม ๓.๓ ใช้เวลาครั้งละ ๖ นาที ๔. นักเรียนสรุปข้อมูลจากทุกกลุ่มที่ศึกษามา ๕. นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลในหัวข้อ ลักษณะการกระจายตัวของประชากรมีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมอย่างไร ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป ๖. นักเรียนกลุ่มตัวอย่างนำเสนอข้อมูล ความสัมพันธ์ของการกระจายตัวของประชากรกับสิ่งแวดล้อม	๑. นักเรียนอธิบายโครงสร้างประชากรโลกและประชากรไทยได้ ๒. นักเรียนเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาการกระจายและความหนาแน่นของประชากรได้ ๓. นักเรียนสนใจศึกษาลักษณะการกระจายและความหนาแน่นของประชากรเพิ่มมากขึ้น	แผนการสอน  วิดีโอการสอน 



การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบการประเมิน	ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
แบบสรุบนี้นี้สอดคล้องกับ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณา	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
คำอธิบาย	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียน
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑. สังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน ๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์
แหล่งข้อมูล	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. คลิปวิดีโอบันทึกการจัดการเรียนรู้ ๓. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๔. สรุปรายงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๕. ครูผู้สอน ผู้เรียน ห้องเรียน ๖. บันทึกการประชุม PLC
ประเด็นการตรวจสอบ	๑. การนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอนผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้
คำชี้แจง	ให้คุณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ประเมินตนเองด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสรุปผลเป็นข้อมูลของกลุ่มสาระตามแบบประเมินที่กำหนด
ค่าเป้าหมาย	คุณครูร้อยละ ๙๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้



การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระบวนการพัฒนา	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/ สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	PLC	ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	สูงกว่า	๑. การนิเทศการจัดการเรียนรู้ ๒. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	 PLC  นิเทศการจัดการเรียนรู้



แบบสรุปผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูทั้งหมด	ครูที่รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	ครูที่มีการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการซีฟ (PLC)	ชื่อหัวข้อ PLC
สังคมศึกษา	๙	๙	๙	ปัญหาและแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓	๑๓	๑๓	ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย	๗	๗	๗	ปัญหาการอ่านออก เขียนได้
ศิลปะ	๔	๓	๔	นักเรียนไม่ส่งงาน
คณิตศาสตร์	๖	๖	๖	ชื่อกลุ่ม PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีกิจกรรม PLC ดังนี้ - กิจกรรมประชุมวางแผนเพื่อหาแนวทางในการทำ PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมการกำหนดค่าเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมแนวทางการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์โรคระบาด Covid-๑๙ - กิจกรรมแนวทางการวัดผลและประเมินผลในสถานการณ์โรคระบาด Covid-๑๙ - กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ Google meet - กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ google classroom - กิจกรรมการพัฒนากระบวนการสอนคณิตศาสตร์ด้วยเครื่องคิดเลขวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมการเสนอกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ google form - กิจกรรมการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๓	๓	สมรรถภาพทางกายของนักเรียน
การงานอาชีพ	๕	๕	๕	แก้ไขปัญหานักเรียนส่งงานล่าช้า
ภาษาต่างประเทศ	๘	๘	๘	การสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนใจเรียนภาษาต่างประเทศ
รวม	๕๕	๕๕	๕๕	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	



กระบวนการพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้
โครงการ/กิจกรรม การนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring)
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ/ QR code โครงการ/กิจกรรม
พัฒนาระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) เพื่อให้ครูผู้สอนเกิดการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา	ขั้นวางแผน ๑. ทบทวนการดำเนินการการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒. ประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการวางแผนการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยนำระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ๓. ศึกษาเอกสารและรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง จัดทำเป็นคู่มือและปฏิทินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” ขั้นดำเนินการ ๑. ประชุมชี้แจงครูผู้สอนให้เกิดความเข้าใจในแนวทางการปฏิบัติตามคู่มือและสร้างทัศนคติที่ดีต่อระบบการนิเทศ โดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) ซึ่งเป็นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร เชิงเกื้อกูลมุ่งเน้นการพัฒนา ๒. ดำเนินการตามขั้นตอนคู่มือการนิเทศ โดยใช้เทคนิคการนิเทศแบบ Coaching and Mentoring มี ๓ ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นก่อนการนิเทศ ขั้นนิเทศ (Coaching) ขั้นสรุปผลการนิเทศ ขั้นประเมิน/ตรวจสอบ ๑. จัดกิจกรรมถอดบทเรียน จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา แสดงผลงานแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการวิจัยในชั้นเรียน ๒. กลุ่มบริหารวิชาการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน คุณครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นรายงาน ๑. นำข้อมูล สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอนสรุปจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา	ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา	

ส่วนที่ ๓

ความโดดเด่นของสถานศึกษา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จากการประมวลผลข้อมูลด้านกระบวนการ และผลดำเนินงานของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” สามารถเชื่อมโยงสู่ จุดเด่น จุดควรพัฒนา เพื่อนำไปสู่แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต ดังนี้

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม
- ๑.๒ มีการจัดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม
- ๑.๓ มีการจัดการส่งเสริมกิจกรรมและโครงการที่หลากหลาย เช่น โครงการคุณธรรม กิจกรรมธรรมศึกษาในโรงเรียน กิจกรรมมหัศจรรย์วันพระ โครงการเด็กดีศรีจินดา ฯลฯ

๑.๔ มีกระบวนการและกิจกรรมของสถานศึกษาในกรปลูกฝังคุณลักษณะที่เหมาะสมในการเป็น “ลูกจินตามณี”

- ๑.๕ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง
- ๑.๖ นักเรียนมีความเป็นผู้นำ มีความเป็นจิตอาสา และมีความรับผิดชอบหน้าที่
- ๑.๗ นักเรียนปฏิบัติตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
- ๑.๘ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ ผู้บริหารมุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย
- ๒.๒ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลัก “การมีส่วนร่วม”
- ๒.๓ คณะครู บุคลากร องค์กรเครือข่าย ชุมชน และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาร่วมกัน

๒.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า ภาครัฐ และภาคประชาชนในพื้นที่ มีความตั้งใจและมีความพร้อมในการที่จะสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา

- ๒.๕ โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
- ๒.๖ มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานและกระจายอำนาจอย่างชัดเจน
- ๒.๗ มีกระบวนการกำกับติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นกัลยาณมิตร
- ๒.๘ บุคลากรในสถานศึกษาเป็นผู้มีความรักในองค์กร และเชื่อมั่นศรัทธาในการปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จของสถานศึกษา และความก้าวหน้าของผู้เรียน

๒.๙ มีความเป็นกัลยาณมิตร ต่อกัน มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีจิตอาสา มีความรู้ความสามารถ และคุณธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒.๑๐ ดำเนินการอนุรักษ์อาคารสถานที่ทางประวัติศาสตร์ซึ่งเป็นต้นกำเนิดแห่งความภาคภูมิใจของสถานศึกษา

๒.๑๑ โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นทางด้านการจักสาน และแห่งเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนา โดยการหลอมรวมสภาพแวดล้อมเข้าสู่หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ มีการจัดกระบวนการเรียนที่มุ่งเน้นความคิดระดับสูง (Higher-Order Thinking)
- ๓.๒ มีการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแบบประเมินค่า โดยการเรียนรู้แบบโครงงาน
- ๓.๓ มีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ภายใต้การจัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน
- ๓.๔ มีการสอดแทรกหลักสูตรท้องถิ่นเกี่ยวกับการจักสาน เพื่อเป็นการอนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาของท้องถิ่นโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะทางด้านอาชีพ

แผนพัฒนาตนเองของสถานศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” ขับเคลื่อนโดยการนำของผู้บริหาร คณะครู บุคลากร เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่ปรึกษาหลักและร่วมกำกับติดตาม เน้นการรับฟังเสียง ความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง และสอดคล้องตามนโยบายการพัฒนาการศึกษาของชาติและต้นสังกัด โดยการนำข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ตรงประเด็น เน้นการปรับปรุงพัฒนาจุดอ่อน และส่งเสริมประเด็นที่มีผลการดำเนินการที่ดีอยู่แล้วให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องด้วย

จากการพิจารณาผลการดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และพิจารณาย้อนหลัง ๓ ปี กำหนดแผนพัฒนาตนเองของสถานศึกษาเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีอาชีพที่สุจริตมีรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัว และใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่าและมีความสุขต่อตนเองและผู้อื่นรวมถึงสังคมด้วย อย่างไรก็ตามยังคงขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการและการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นการดำเนินงานที่สอดคล้องส่งเสริมเกื้อกูลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน

โรงเรียนได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์บนแนวคิดที่ว่าพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่ได้ผลดีที่สุดและเกิดผลอย่างยั่งยืนคือการเริ่มต้นจากการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนซึ่งเชื่อมโยงไปถึงการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ การทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐานด้วยวิธีและรูปแบบที่หลากหลาย การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ รวมถึงสื่อและอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นห้องเรียนคุณภาพ ควบคู่กับการส่งเสริมโดยการจัดโครงการ กิจกรรมสอนเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงการจัดโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน



แผนพัฒนาการศึกษา และแผนกลยุทธ์



ตอนที่ ๔ ภาคผนวก

- ❖ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ บันทึกข้อความการพิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ❖ ประกาศใช้ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ บันทึกข้อความการพิจารณาให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ❖ คำสั่งคณะกรรมการระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ บันทึกข้อความการพิจารณาให้ความเห็นชอบรับรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี”

ที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

เรื่อง การพิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี”

จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นายประสิทธิ์ สุขชุม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี”



ประกาศโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูปกระบวนการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกนั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายบรรจบ เฉลยมรรค)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ฉบับลงวันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมี วิจยรณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้าน การเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน ◆ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อม ที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงาน หรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	◆ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการ ชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได ในการปฏิบัติ ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยง กับชีวิตจริง ◆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ◆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	◆ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัด การเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม สัมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ◆ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ◆ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน เป้าหมายความสำเร็จ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔)

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 1.1) ผู้เรียนร้อยละ ๖๒ ผ่านการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 1.2) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ผ่านการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 1.3) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป ๕.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒ ขึ้นไป ๕.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๖) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๗) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๘) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๖.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสุขภาวะทางร่างกายอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินจิตสังคมอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายความสำเร็จ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๕)

◆ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ ในการปฏิบัติ
◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยง กับชีวิตจริง
◆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
◆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป้าหมายความสำเร็จ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔)

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๑.๑ ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๑.๒ ครูร้อยละ ๕๐ มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๑.๓ ครูร้อยละ ๕๐ มีการเผยแพร่ นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้แบบ Active Learning
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒.๑ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒.๒ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้ Application เพื่อการเรียนรู้
๒.๓ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๑ ครูร้อยละ ๘๕ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๔.๑ ครูร้อยละ ๘๕ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๔.๒ ครูร้อยละ ๘๕ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๕.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๕.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

หมายเหตุ

1. การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินดามณี” กำหนดโดยการพิจารณาข้อมูลผลการดำเนินงานและผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมานั้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในองค์กร ผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจน สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนด

2. การกำหนดค่าเป้าหมายของภาพรวมสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน กำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ โดยยึดตามคู่มือแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดระดับ ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามที่สถานศึกษากำหนด



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี”

ที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

เรื่อง การพิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี”

จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นายประสิทธิ์ สุขชุม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี”



คำสั่ง โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี”
ที่ ๕๗/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กล่าวถึงหลักการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

นายบรรจบ	เฉลยมรรค	ประธานกรรมการ
นางสาวสิริรักษ์	นักดนตรี	รองประธานกรรมการ
นางศรีอนงค์	ลิ้มสมบุรณ์	กรรมการ
นายสุวัฒน์	แดงประยูร	กรรมการ
นายปราโมทย์	อ่อนละม้าย	กรรมการ
นายถนอม	เปลี่ยนทอง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

**๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ประกอบด้วย**

นายบรรจบ	เฉลยมรรค	ประธานกรรมการ
นางสาวสิริรักษ์	นักดนตรี	รองประธานกรรมการ
นางศรีอนงค์	ลิ้มสมบูรณ์	กรรมการ
นายสุวัฒน์	แดงประยูร	กรรมการ
นายปราโมทย์	อ่อนละม้าย	กรรมการ
นายวิชัย	กำกระโทก	กรรมการ
นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	กรรมการ
นางณัฐกานต์	แก้วแสงแจ่ม	กรรมการ
นางชญาณิชฐ์	นิลพฤกษ์	กรรมการ
นางกรรณิการ์	สีลาด	กรรมการ
นางสาวมณีนรัตน์	ดอกไม้งาม	กรรมการ
นายประวิทย์	เปลี่ยนดิษฐ์	กรรมการ
นางสาวมินตรา	อนันตรังสี	กรรมการ
นางอมรรัตน์	ชื่นทิพย์	กรรมการ
นางสาวสุชาดา	รักไทยวัฒนา	กรรมการ
นางสาวนันทนา	เริงพานิช	กรรมการ
นางสาวรพีพร	ทองเพชร	กรรมการ
นางสาวรดา	จันทร์หอม	กรรมการ
นายถนอม	เปลี่ยนทอง	กรรมการ
นางพรพัตร์	เปี่ยมศักดิ์	กรรมการ
นางสาววันศิริ	สมบุญ	กรรมการ
นางสาวสุกัลย์	เจริญกุล	กรรมการ
นางสาวพิมพ์พร	สมงาม	กรรมการ
นางสาวกัทลี	สังขร	กรรมการ
นางสาวน้ำฝน	ทองคำ	กรรมการ
นายโชทอง	สระบัวทอง	กรรมการ
นายปราโมทย์	สีมัตย์จันทร์	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นายสมชาย	มีสุวรรณ	กรรมการ
นางวาสนา	เสนาพันธ์	กรรมการ
นางสาวชลลดา	อ่อนพันธุ์	กรรมการ
นางสาวสุดารัตน์	รุ่งราชิ	กรรมการ
นางสาวทิพวัลย์	แมนศรี	กรรมการ
นายกำพล	แสนฤทธิ์	กรรมการ
นายอาทิตย์	ยินยอม	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
นายปราโมทย์	ทองคำมาก	กรรมการ



นางภิญญาพัชญ์	เดชเดชาโชติ	กรรมการ
นายชิตพล	เครือแก้ว	กรรมการ
นางจันทิมา	ปกป้อง	กรรมการ
นางสาวจารุวรรณ	ไม้เที่ยง	กรรมการ
นางสาวนิตยา	แก้วคงวงษ์	กรรมการ
นางสาวสดี	เปี่ยมศิริมงคล	กรรมการ
นางสมพิศ	แดงประยูร	กรรมการ
นางสาวนภัทร	วงศ์สาหร่าย	กรรมการ
นางสาวบุษกร	แสงพงษ์	กรรมการ
นางสาวสุพร	พินธุ์พันธ์	กรรมการ
นายเทอดพงษ์	เสียงหวาน	กรรมการ
นางสาวอิสราภรณ์	อินเอก	กรรมการ
นางสาวปราณีต	บุญเรืองรัตน์	กรรมการ
นายศรศิริ	สุขสอาด	กรรมการ
นางสาวจินตนา	ปติมล	กรรมการ
นางสาววาสินี	สิ่งาม	กรรมการ
นางสาวพรพิมล	ทรงบัณฑิตย์	กรรมการ
Mr. Frederick	C.Ectin	กรรมการ
นายธนโชติ	ทองพิมล	กรรมการ
นายถนอม	เปลี่ยนทอง	กรรมการและเลขานุการ
นางกรรณิการ์	สีลาด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวพุทธิภรณ์	เกตุยัม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวกนิษฐา	รุ่งเรือง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา จุดเน้น บริบท ความต้องการ ทิศทางการจัดการศึกษา อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา รวมถึงใช้ข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงานของปีการศึกษาที่ผ่านมา นำมากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเป้าหมายความสำเร็จ
2. เสนอร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเป้าหมายความสำเร็จขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. จัดทำประกาศใช้มาตรฐานและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา และเผยแพร่ให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทราบ

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

นายบรรจบ	เฉลยมรรค	ประธานกรรมการ
นางสาวสิริรักษ์	นักดนตรี	รองประธานกรรมการ
นางศรีอนงค์	ลิ้มสมบูรณ์	กรรมการ
นายสุวัฒน์	แดงประยูร	กรรมการ



นายปรามิทธิ์	อ่อนละม้าย	กรรมการ
นางจิรวุฒน์	หลวงวงษ์	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวมินตรา	อนันตรังสี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปี

๔. คณะกรรมการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

นายบรรจบ	เฉลยมรรค	ประธานกรรมการ
นางสาวสิริรักษ์	นักดนตรี	รองประธานกรรมการ
นางศรีอนงค์	ลิมสมบูรณ์	กรรมการ
นายสุวัฒน์	แดงประยูร	กรรมการ
นายปรามิทธิ์	อ่อนละม้าย	กรรมการ
นายวิชัย	กำกระโทก	กรรมการ
นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	กรรมการ
นางณัฐกานต์	แก้วแสงแจ่ม	กรรมการ
นางชฎานิษฐ์	นิลฤกษ์	กรรมการ
นางกรรณิการ์	สีลาด	กรรมการ
นางสาวพุทธิภรณ์	เกตุยัม	กรรมการ
นางสาวมณีนรัตน์	ดอกไม้งาม	กรรมการ
นายประวิทย์	เปลี่ยนดิษฐ์	กรรมการ
นางสาวมินตรา	อนันตรังสี	กรรมการ
นางอมรรัตน์	ชื่นทิพย์	กรรมการ
นางสาวสุชาดา	รักไทยวัฒนา	กรรมการ
นางสาวนันทนา	เริงพานิช	กรรมการ
นางสาวรพีพร	ทองเพ็ชร	กรรมการ
นางสาวรดา	จันทร์หอม	กรรมการ
นายถนอม	เปลี่ยนทอง	กรรมการ
นางพรพัทธ์	เปี่ยมศักดิ์	กรรมการ
นางสาววันศิริ	สมบุญ	กรรมการ
นางสาวสุกัลย์	เจริญกุล	กรรมการ
นางสาวพิมพ์พร	สมงาม	กรรมการ
นางสาวกนิษฐา	รุ่งเรือง	กรรมการ
นางสาวกัทลี	สังขร	กรรมการ
นางสาวน้ำฝน	ทองคำ	กรรมการ
นางสาวอรทัย	ไกรเภา	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นายไช้ทอง	สระบัวทอง	กรรมการ
นายปรามิทธิ์	สีมัตย์จันทร์	กรรมการ



นายสมชาย	มีสุวรรณ	กรรมการ
นางวาสนา	เสนาพันธ์	กรรมการ
นางสาวชลลดา	อ่อนพันธุ์	กรรมการ
นางสาวสุดารัตน์	รุ่งราชี่	กรรมการ
นางสาวทิพย์วัลย์	แมนศรี	กรรมการ
นายกำพล	แสนฤทธิ์	กรรมการ
นายอาทิตย์	ยินยอม	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
นายปรามิทธิ์	ทองคำมาก	กรรมการ
นางภิญญาพัชญ์	เดชเดชาโชติ	กรรมการ
นายชิตพล	เครือแก้ว	กรรมการ
นางจันทิมา	ปกป้อง	กรรมการ
นางสาวจารุวรรณ	ไม้เที่ยง	กรรมการ
นางสาวนิตยา	แก้วคงวงษ์	กรรมการ
นางสาวสดี	เปี่ยมศิริมงคล	กรรมการ
นางสมพิศ	แดงประยูร	กรรมการ
นางสาวนภัทร	วงศ์สาหร่าย	กรรมการ
นางสาวบุษกร	แสงพงษ์	กรรมการ
นางสาวสุพร	พินธุ์พันธ์	กรรมการ
นายเทอดพงษ์	เสียงหวาน	กรรมการ
นางสาวอิสราภรณ์	อินเอก	กรรมการ
นางสาวปราณีต	บุญเรืองรัตน์	กรรมการ
นายศรศิริ	สุขสอาด	กรรมการ
นางสาวจินตนา	ปิติมล	กรรมการ
นางสาววาสิฏฐี	สีงาม	กรรมการ
นางสาวพรพิมล	ทรงบัณฑิตย์	กรรมการ
Mr. Frederick	C.Ectin	กรรมการ
นายธนโชติ	ทองพิมล	กรรมการ
นางจิรวัดน์	หลวงวงษ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
2. กำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ
3. จัดระบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ระบบพัฒนาวิชาการ ระบบพัฒนาครูและบุคลากร ระบบจัดการสภาพแวดล้อม

**๕. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา****๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน****๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน****๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ประกอบด้วย****๑.๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย**

นายวิชัย	กำกระโทก	ประธาน
นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	กรรมการ
นางกรรณิการ์	สีลาด	กรรมการ
นางณัฐกานต์	แก้วแสงแจ่ม	กรรมการ
นางชญาณิชฐ์	นิลพฤกษ์	กรรมการ
นางสาวมณีนรัตน์	ดอกไม้งาม	กรรมการ
นางสาวพุทธิภรณ์	เกตุยิม	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ

นางสมพิศ	แดงประยูร	ประธาน
นางสาวนภัทร	วงศ์สาหร่าย	กรรมการ
นางสาวบุษกร	แสงพงษ์	กรรมการ
นางสาวอิสราภรณ์	อินเอก	กรรมการ
นางสาวสุพร	พินธุพันธ์	กรรมการ
นายเทอดพงษ์	เสียงหวาน	กรรมการและเลขานุการ

๑.๓) ความสามารถในการคิดคำนวณ

นายประวิทย์	เปลี่ยนดิษฐ์	ประธาน
นางสาวมินตรา	อนันตรังสี	กรรมการ
นางอมรรัตน์	ชื่นทิพย์	กรรมการ
นางสาวนันทนา	เรืองพานิช	กรรมการ
นางจิรวัฒน์	หลวงวงษ์	กรรมการ
นางสาวอรทัย	ไกรเภา	กรรมการ
นางสาวสุชาดา	รักไทยวัฒนา	กรรมการและเลขานุการ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประกอบด้วย

นางสาวรพีพร	ทองเพชร	ประธาน
นางสาววันศิริ	สมบุญ	กรรมการ
นายถนอม	เปลี่ยนทอง	กรรมการ
นางพรพัชร์	เปี่ยมศักดิ์	กรรมการ
นางสาวสุกัลย์	เจริญกุล	กรรมการ
นางสาวพิมพ์พร	สมงาม	กรรมการ
นางสาวกนิษฐา	รุ่งเรือง	กรรมการ
นางสาวน้ำฝน	ทองคำ	กรรมการ
นางสาวกัทลี	สังขวร	กรรมการและเลขานุการ

**๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย**

นางสาวกัทลี	สังขวร	ประธาน
นางสาวรพีพร	ทองเพ็ชร	กรรมการ
นางสาวพิมพ์พร	สมงาม	กรรมการ
นางจันทิมา	ปกป้อง	กรรมการ
นางกรรณิการ์	สีลาด	กรรมการ
นางสาวสดี	เปี่ยมศิริมงคล	กรรมการ
นางสาวจารุวรรณ	ไม้เที่ยง	กรรมการ
นางสาวนิตยา	แก้วคงวงษ์	กรรมการ
นายวิชัย	กำกระโทก	กรรมการ
นายธนโชติ	ทองพิมล	กรรมการ
นางสาวพรพิมล	ทรงบัณฑิตย์	กรรมการ
นางสาวน้ำฝน	ทองคำ	กรรมการและเลขานุการ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

นางสาวกัทลี	สังขวร	ประธาน
นางสาวน้ำฝน	ทองคำ	กรรมการ
นางสาวสดี	เปี่ยมศิริมงคล	กรรมการ
นางสาวจารุวรรณ	ไม้เที่ยง	กรรมการ
นางสาวนิตยา	แก้วคงวงษ์	กรรมการ
นายปราโมทย์	ทองคำมาก	กรรมการ
นางสาวพรพิมล	ทรงบัณฑิตย์	กรรมการ
นายธนโชติ	ทองพิมล	กรรมการและเลขานุการ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

นางสาวบุษกร	แสงพงษ์	ประธาน
นายวิชัย	กำกระโทก	กรรมการ
นายประวิทย์	เปลี่ยนดิษฐ์	กรรมการ
นางสาวรพีพร	ทองเพ็ชร	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นายสมชาย	มีสุวรรณ	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
นางจันทิมา	ปกป้อง	กรรมการ
นางสมพิศ	แดงประยูร	กรรมการ
นางสาวปราณีต	บุญเรืองรัตน์	กรรมการ
นายศรศิริ	สุขสอาด	กรรมการ
นางสาวชลลดา	อ่อนพันธุ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

นายศรศิริ	สุขสอาด	ประธาน
นางสาวปราณีต	บุญเรืองรัตน์	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
นายปราโมทย์	ทองคำมาก	กรรมการ
นางกัญญาพัชญ์	เดชเดชาโชติ	กรรมการ
นายชิตพล	เครือแก้ว	กรรมการ
นางสาวนิตยา	แก้วคงวงษ์	กรรมการ
นางสาวลิตี	เปี่ยมศิริมงคล	กรรมการ
นางสาวจรรวณ	ไม้เที่ยง	กรรมการ
นางสาวจันทิมา	ปกป้อง	กรรมการ
นางสาวจินตนา	ปติมล	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

นายปราโมทย์	อ่อนละม้าย	ประธาน
นายสุวัฒน์	แดงประยูร	กรรมการ
นางอมรรัตน์	ชื่นทิพย์	กรรมการ
นายปราโมทย์	สีมัตย์จันทร์	กรรมการ
นางสาวพรพิมล	ทรงบัณฑิตย์	กรรมการ
นางสาวสุดารัตน์	รุ่งราชี	กรรมการ
นายกำพล	แสนฤทธิ์	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการและเลขานุการ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย

นายวิชัย	กำกระโทก	ประธาน
นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	กรรมการ
นางณัฐกานต์	แก้วแสงแจ่ม	กรรมการ
นางชญาณิชฐ์	นิลพฤษ์	กรรมการ
นางกรรณิการ์	สีลาด	กรรมการ
นางสาวพุทธิภรณ์	เกตุยิม	กรรมการ
นางสาวมณีนรัตน์	ดอกไม้งาม	กรรมการและเลขานุการ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย

นางสาวปราณีต	บุญเรืองรัตน์	ประธาน
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
นายศรศิริ	สุขสอาด	กรรมการ
นายชิตพล	เครือแก้ว	กรรมการ
นายธนโชติ	ทองพิมล	กรรมการ
นางสาวจินตนา	ปติมล	กรรมการ
นางสาววาสิณฐ์	สิ่งาม	กรรมการ
นายศรศิริ	สุขสอาด	กรรมการและเลขานุการ

**๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ประกอบด้วย**

นางณัฐกานต์	แก้วแสงแจ่ม	ประธาน
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นายไช้ทอง	สระบัวทอง	กรรมการ
นายปราโมทย์	สีมายุ์จันทร์	กรรมการ
นางสาวนิตยา	แก้วคงวงษ์	กรรมการ
นางสาวทิพย์วัลย์	แมนศรี	กรรมการ
นางกรรณิการ์	สีลาด	กรรมการและเลขานุการ

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**๕.๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย**

นายบรรจบ	เฉลยมรรค	ประธานกรรมการ
นางสาวสิริรักษ์	นักดนตรี	รองประธานกรรมการ
นางศรีอนงค์	ลิมสมบูรณ์	กรรมการ
นายสุวัฒน์	แดงประยูร	กรรมการ
นายปราโมทย์	อ่อนละม้าย	กรรมการ
นางจิรวัดน์	หลวงวงษ์	กรรมการและเลขานุการ

๕.๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

นายบรรจบ	เฉลยมรรค	ประธาน
นายปราโมทย์	อ่อนละม้าย	กรรมการ
นางสาวสิริรักษ์	นักดนตรี	กรรมการ
นางศรีอนงค์	ลิมสมบูรณ์	กรรมการ
นายสุวัฒน์	แดงประยูร	กรรมการ
นางสาวรดา	จันทร์หอม	กรรมการ
นายถนอม	เปลี่ยนทอง	กรรมการและเลขานุการ
นางกรรณิการ์	สีลาด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวกนิษฐา	รุ่งเรือง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวพุทธิภรณ์	เกตุยัม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕.๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

นางสาวสิริรักษ์	นักดนตรี	ประธาน
นางชญาธิษฐ์	นิลพฤกษ์	รองประธาน
นายวิชัย	กำกระโทก	กรรมการ
นายประวิทย์	เปลี่ยนดิษฐ์	กรรมการ
นางสาวรพีพร	ทองเพชร	กรรมการ
นายสมชาย	มีสุวรรณ	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
นางจันทิมา	ปกป้อง	กรรมการ



นางสมพิศ	แดงประยูร	กรรมการ
นายศรศิริ	สุขสอาด	กรรมการ
นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	กรรมการ
นางสาวมณีนีรัตน์	ดอกไม้งาม	กรรมการและเลขานุการ

๕.๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

นางศรีอ่อนงค์	ลิ่มสมบุญ	ประธาน
นางสาวนภัทร	วงศ์สหาย	กรรมการ
นายวิชัย	กำกระโทก	กรรมการ
นายประวิทย์	เปลี่ยนดิษฐ์	กรรมการ
นางสาวรพีพร	ทองเพชร	กรรมการ
นายสมชาย	มีสุวรรณ	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
นางสมพิศ	แดงประยูร	กรรมการ
นางสาวสดี	เปี่ยมศิริมงคล	กรรมการ
นางสาวนิตยา	แก้วคงวงศ์	กรรมการ
นางจันทิมา	ปกป้อง	กรรมการ
นางสาวจารุวรรณ	ไม้เที่ยง	กรรมการ
นางสาวสุชาดา	รักไทยวัฒนา	กรรมการและเลขานุการ

๕.๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

นายสุวัฒน์	แดงประยูร	ประธาน
นายไช้ทอง	สระบัวทอง	กรรมการ
นายปรามิทธิ์	สีมัตย์จันทร์	กรรมการ
นายสมชาย	มีสุวรรณ	กรรมการ
นางสาวจันทิมา	ปกป้อง	กรรมการ
นางสาวจารุวรรณ	ไม้เที่ยง	กรรมการ
นางสาวสดี	เปี่ยมศิริมงคล	กรรมการและเลขานุการ

๕.๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

นางสาวน้ำฝน	ทองคำ	ประธาน
นางสาวบุษกร	แสงพงษ์	กรรมการ
นางสาวกัทลี	สังขร	กรรมการ
นางณัฐกานต์	แก้วแสงแจ่ม	กรรมการ
นายไช้ทอง	สระบัวทอง	กรรมการ
นางสาวพิมพ์พร	สมงาม	กรรมการ
นางสาวพรพิมล	ทรงบัณฑิตย์	กรรมการ
นางจันทิมา	ปกป้อง	กรรมการ
นางธนโชติ	ทองพิมล	กรรมการและเลขานุการ

**๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๕.๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้
ประกอบด้วย

นางสาวสิริรักษ์	นักดนตรีประธาน	
นางสาวรดา	จันทร์หอม	รองประธาน
นางสาวบุษกร	แสงพงษ์	รองประธาน
นายวิชัย	กำกระโทก	กรรมการ
นายประวิทย์	เปลี่ยนดิษฐ์	กรรมการ
นางสาวรพีพร	ทองเพชร	กรรมการ
นายสมชาย	มีสุวรรณ	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
นางสมพิศ	แดงประยูร	กรรมการ
นางจันทิมา	ปกป้อง	กรรมการ
นางสาววันศิริ	สมบุญ	กรรมการและเลขานุการ

๕.๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

นางสาวกัทลี	สังขวร	ประธานกรรมการ
นางสาวน้ำฝน	ทองคำ	กรรมการ
นางสาวลิดี	เปี่ยมศิริมงคล	กรรมการ
นางสาวจรรุวรรณ	ไม้เที่ยง	กรรมการ
นางสาวนิตยา	แก้วคงวงษ์	กรรมการ
นายปราโมทย์	ทองคำมาก	กรรมการ
นายธนโชติ	ทองพิมล	กรรมการ
นางสาวพรพิมล	ทรงบัณฑิตย์	กรรมการ
นางจันทิมา	ปกป้อง	กรรมการและเลขานุการ

๕.๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย

นางสาวรดา	จันทร์หอม	ประธาน
นายวิชัย	กำกระโทก	กรรมการ
นายประวิทย์	เปลี่ยนดิษฐ์	กรรมการ
นางสาวรพีพร	ทองเพชร	กรรมการ
นายสมชาย	มีสุวรรณ	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
นางสมพิศ	แดงประยูร	กรรมการ
นางสาวปราณีต	บุญเรืองรัตน์	กรรมการ
นางจันทิมา	ปกป้อง	กรรมการ
นางพรพักตร์	เปี่ยมศักดิ์	กรรมการ
นางสาวชญาณิช	นิลพฤษ	กรรมการ
นางสาวบุษกร	แสงพงษ์	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวชลลดา	อ่อนพันธุ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



๕.๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

นางสาวบุษกร	แสงพงษ์	ประธาน
นายวิชัย	กำกระโทก	กรรมการ
นายประวิทย์	เปลี่ยนดิษฐ์	กรรมการ
นางสาวรพีพร	ทองเพชร	กรรมการ
นายสมชาย	มีสุวรรณ	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
นางสมพิศ	แดงประยูร	กรรมการ
นางสาวปราณีต	บุญเรืองรัตน์	กรรมการ
นางพรพักตร์	เปี่ยมศักดิ์	กรรมการ
นางจันทิมา	ปกป้อง	กรรมการ
นางสาวชลดา	อ่อนพันธุ์กรรมการเลขานุการ	

๕.๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

นางสาวรดา	จันทร์หอม	ประธาน
นายวิชัย	กำกระโทก	กรรมการ
นายประวิทย์	เปลี่ยนดิษฐ์	กรรมการ
นางสาวรพีพร	ทองเพชร	กรรมการ
นายสมชาย	มีสุวรรณ	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
นางสมพิศ	แดงประยูร	กรรมการ
นางสาวปราณีต	บุญเรืองรัตน์	กรรมการ
นางพรพักตร์	เปี่ยมศักดิ์	กรรมการ
นางจันทิมา	ปกป้อง	กรรมการ
นางชญาณิช	นิลพฤษ	กรรมการ
นางสาวบุษกร	แสงพงษ์	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวชลดา	อ่อนพันธุ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖. คณะกรรมการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

นายบรรจบ	เฉลิมมรรค	ประธาน กรรมการ
นางสาวสิริรักษ์	นักดนตรี	รองประธานกรรมการ
นางศรีอนงค์	ลิมสมบูรณ์	กรรมการ
นายสุวัฒน์	แดงประยูร	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นายถนอม	เปลี่ยนทอง	กรรมการและเลขานุการ
นางกรรณิการ์	สีลาด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวกนิษฐา	รุ่งเรือง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวพุทธิภรณ์	เกตุยิม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



มีหน้าที่

ประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา

๗. คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

นายบรรจบ	เฉลยมรรค	ประธาน กรรมการ
นางสาวสิริรักษ์	นักดนตรี	รองประธานกรรมการ
นางศรีอนงค์	ลิ้มสมบูรณ์	กรรมการ
นายสุวัฒน์	แดงประยูร	กรรมการ
นายปราโมทย์	อ่อนละม้าย	กรรมการ
นายถนอม	เปลี่ยนทอง	กรรมการและเลขานุการ
นางกรรณิการ์	สีลาด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวกนิษฐา	รุ่งเรือง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวพุทธิภรณ์	เกตุยิม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี รวมถึงกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ไปใช้ปรับปรุงการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

๘. คณะกรรมการสารสนเทศ รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย

นางสาวสิริรักษ์	นักดนตรีประธาน	กรรมการ
นางสาวกัทลี	สังขวร	รองประธานกรรมการ
นางสาวมณีนรัตน์	ดอกไม้งาม	กรรมการ
นางสาวอิสราภรณ์	อินเอก	กรรมการ
นางสาวนิตยา	แก้วคงวงษ์	กรรมการ
นายเทอดพงษ์	เสียงหวาน	กรรมการ
นายศรศิริ	สุขสอาด	กรรมการ
นายกำพล	แสนฤทธิ์	กรรมการ
นายอาทิตย์	ยินยอม	กรรมการ
นางสาววันศิริ	สมบุญ	กรรมการ
นางสาวนันทนา	เริงพานิช	กรรมการ
นางสาวอรทัย	ไกรเภา	กรรมการ
นายธนโชติ	ทองพิมล	กรรมการ
นายถนอม	เปลี่ยนทอง	กรรมการและเลขานุการ
นางกรรณิการ์	สีลาด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวพุทธิภรณ์	เกตุยิม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวกนิษฐา	รุ่งเรือง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



มีหน้าที่

1. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทั่วไป และผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐาน มาจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
2. นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ
3. จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง และเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนผ่านเว็บไซต์โรงเรียน และการประชุมต่าง ๆ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายบรรจบ เฉลยมรรค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี”



คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายบรรจบ	เฉลยมรรค	ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”
นางสาวสิริรักษ์	นักดนตรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”
นางสาวอุษา	ลือสมุทร	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”
นายสุวัฒน์	แดงประยูร	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”
นางศรีอนงค์	ลิมสมบุรณ์	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”

งานประกันคุณภาพ

นายถนอม	เปลี่ยนทอง	นางสาวรดา	จันทร์หอม	นางกรรณิการ์	สีลาด
นางสาวกนิษฐา	รุ่งเรือง	นางสาวพุทธิภรณ์	เกตุยัม		

ผู้ให้ข้อมูล

นายวิชัย	กำกระโทก	นางสาวกัทลี	สังขวร	นางสาวนภัทร	วงศ์สาหร่าย
นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	นางสาวน้ำฝน	ทองคำ	นางสาวบุษกร	แสงพงษ์
นางณัฐกานต์	แก้วแสงแจ่ม	นายโชทอง	สระบัวทอง	นางสาวสุพร	พินธุ์พันธ์
นางชญาณิช	นิลฤกษ์	นายปรโมทย์	สีมัตย์จันทร์	นายเทอดพงษ์	เสียงหวาน
นางกรรณิการ์	สีลาด	นายสมชาย	มีสุวรรณ	นางสาวอิสราภรณ์	อินเอก
นางสาวพุทธิภรณ์	เกตุยัม	นางวาสนา	เสนาพันธ์	นางสาวปราณี	บุญเรืองรัตน์
นางสาวมณีนรัตน์	ดอกไม้งาม	นางสาวชลลดา	อ่อนพันธ์	นายศรศิริ	สุขสอาด
นายประวิทย์	เปลี่ยนดิษฐ์	นางสาวสุดารัตน์	รุ่งราชิ	นางสาวมุกดา	สุวรรณธนิกา
นางสาวมินตรา	อนันต์รังสี	นางสาวทิพย์วัลย์	แม่นศรี	นางสาวสุดารัตน์	ดอกมะขาม
นางจิรวัฒน์	หลวงวงษ์	นายกำพล	แสนฤทธิ์	นางสาวจินตนา	ปิติมล
นางอมรรัตน์	ชื่นทิพย์	นายอาทิตย์	ยินยอม	นางสาววาสิฏฐิ	สิ่งงาม
นางสาวสุชาดา	รักไทยวัฒนา	นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	Mr. Frederick	C. Ectin
นางสาวนันทนา	เรืองพานิช	นายปรโมทย์	ทองคำมาก	นายธนโชติ	ทองพิมล
นางสาวรพีพร	ทองเพชร	นางภิญญาพัชญ์	เดชเดชาโชติ	นางสาวจิราภา	ผลศาส
นายถนอม	เปลี่ยนทอง	นายชิตพล	เครือแก้ว	นางสาวพรพิมล	ทรงบัณฑิตย์
นางพรพักตร์	เปี่ยมศักดิ์	นางจันทิมา	ปกป้อง	นางสาววันศิริ	สมบุญ
นางสาวจารุวรรณ	ไม่เที่ยง	นางสาวสุกัลย์	เจริญกุล	นางสาวนิตยา	แก้วคงวงษ์
นางสาวพิมพ์พร	สมงาม	นางสาวสิตี	เปี่ยมศิริมงคล	นางสาวกนิษฐา	รุ่งเรือง
นางสมพิศ	แดงประยูร	นางสาวอรัญ	ไกรเภา	นายจิรภัทร	แต่งงาม

ผู้จัดทำเล่มรายงาน

นางสาวสิริรักษ์	นักดนตรี	นางสาวรดา	จันทร์หอม	นางกรรณิการ์	สีลาด
นางสาวกัทลี	สังขวร	นายศรศิริ	สุขสอาด	นางสาวกนิษฐา	รุ่งเรือง
นางสาวพุทธิภรณ์	เกตุยัม	นางสาวอิสราภรณ์	อินเอก	นางสาวนิตยา	แก้วคงวงษ์
นายเทอดพงษ์	เสียงหวาน	นางสาวมณีนรัตน์	ดอกไม้งาม	นายกำพล	แสนฤทธิ์
นางสาวนันทนา	เรืองพานิช	นายอาทิตย์	ยินยอม	นางสาวอรัญ	ไกรเภา
นายจิรภัทร	แต่งงาม				

