



รายงานประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินดามณี”
อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๑
บทสรุปผู้บริหาร	๒
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๕
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๕
๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร	๖
๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร	๖
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๗
๑.๕ ข้อมูลทรัพยากร	๘
๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๙
๑.๗ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๒
๑.๘ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	๑๓
๑.๙ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน(O-NET)	๑๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๖
ส่วนที่ ๓ ความโดดเด่นของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ภาคผนวก	๑๒๖

คำนำ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” จึงใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อเป็นการรายงานการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามค่าเป้าหมายด้านคุณภาพที่ได้ประกาศใช้ ทั้งนี้ ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่รายงานนี้จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”
๓๐ เมษายน ๒๕๖๓

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียน : โพธิ์ทอง “จินตมณี” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๕

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ๑,๐๑๗ คน ครู (ข้าราชการ) ๕๔ คน ครูอัตราจ้าง ๗ คน ลูกจ้างประจำ ๔ คน แม่บ้าน ๖ คน

ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มีผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนสามารถอ่านออก อ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่า สิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียน รู้ และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ส่งผลให้ผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ

สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม/การดำเนินการเพื่อสนับสนุนผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ โครงการเกี่ยวกับส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย และโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม โครงการส่งเสริมสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การเป็นศูนย์การเรียนรู้ “เพศวิถีศึกษา” รวมถึงการให้ความสำคัญกับการสืบค้นความรู้ด้วยตนเองจากกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบในโรงเรียนและโครงการส่งเสริมการอ่าน การจัดกิจกรรมเพื่อใช้หลักธรรมคำสอนพัฒนาความเข้มแข็งทางใจ ด้วยโครงการโรงเรียนรักษาศีล ๕ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ๑๒ ประการ โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ และกิจกรรมสำคัญได้แก่ “มหัศจรรย์วันพระ” ซึ่งเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา ผนวกเข้ากับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนตามกิจกรรมระบบช่วยเหลือนักเรียน และโครงการสถานศึกษาสีขาว

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน โดยการระดมความคิด รับฟังข้อคิดเห็น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครองชุมชน ให้มีความสอดคล้องกับนโยบายโรงเรียน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการโดยยึดหลักการดำเนินการตามกฎหมายกระทรวง และหลักเกณฑ์วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ขับเคลื่อนกระบวนการที่มีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีผลการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล ด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เสริมสร้างระบบแรงจูงใจ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ยกย่องเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ในด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้านการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นตัวอย่างที่ดีแก่สังคม ส่งเสริมความก้าวหน้าของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

ด้านการจัดการ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น ซึ่งเอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย เช่น ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคและกล้องวงจรปิดให้เพียงพอต่อการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตกแต่งรั้วด้านหน้าโรงเรียน ปรับปรุงสวนหย่อมและตกแต่งต้นไม้ให้สวยงาม ร่มรื่น ตกแต่งบริเวณลานธรรมเพื่อเป็นสถานที่จัดกิจกรรมทางพุทธศาสนา ซ่อมแซมอาคารเรียน ห้องสุขา ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน จัดทำป้าย อาคารสถานที่ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรตามค่านิยม “มีจิตอุทิศ เป็นกัลยาณมิตรต่อกัน”

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายที่เน้นทักษะการคิด, จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน, การจัดการเรียนการสอนเฉพาะบุคคลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP), มีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรเพื่อการมีงานทำ หลักสูตรทวิศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดปฏิบัติจริง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ครูมีกระบวนการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนผลการประเมินตนเองส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายเกิดคุณภาพนักเรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนเป็นรายบุคคล สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินดามณี” ที่ตั้ง ๑๔๒ หมู่ที่ ๖ ตำบลอ่างแก้ว อำเภอโพธิ์ทองจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ โทร. ๐-๓๕๖๙-๑๘๒๘ โทรสาร ๐-๓๕๖๙-๑๘๒๘ e-mail: phothong_jinda@hotmail.com website: <http://www.pj.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๕ ไร่ ๒๐๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๑๓ ตำบล ได้แก่ ตำบลอ่างแก้ว ตำบลสามง่าม ตำบลอินทประมูล ตำบลองครักษ์ ตำบลบางระกำ ตำบลบางเจ้าฉ่า ตำบลบ่อแร่ ตำบลบางพลับ ตำบลโพธิ์รังนก ตำบลรามะสัก ตำบลยางซ้าย ตำบลทางพระ และตำบลหนองแม่ไก่

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางสาวอาภาพร วรรณสุนทยา โทรศัพท์ ๐๖๑-๔๓๗๖๔๒๒ e-mail: whatmusic@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขา จิตวิทยา ชุมชน ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๖ เดือน

๑. รองผู้อำนวยการโรงเรียน -

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ			๑		๑
- รอง/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ					
- ผู้จัดการ					
- ผู้รับใบอนุญาต					
รวม					
๒. ผู้สอนมัธยมศึกษา					
- ครูระดับมัธยมศึกษา		๓๙	๑๓		๕๒
- ครูอัตราจ้าง(สอนมัธยม) (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)		๖			๖
- ครูต่างชาติ		๑			๑
รวม					
๓. บุคลากรสายสนับสนุน					
- เจ้าหน้าที่		๑			๑
- ลูกจ้าง		๑			๑
- อื่นๆ (ระบุ).....					
รวม		๔๘	๑๔		๖๒
รวมทั้งสิ้น		๔๘	๑๔		๖๒

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๗.๔๕

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๘.๗๗

มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ เทอม ๑ ~ ๑๗.๙๕ / เทอม

๒ ~ ๑๘.๓๐

*หมายเหตุ การนับจำนวนครูอัตราจ้างให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตารางสรุปจำนวนครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วิชาเอก / โท	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาเอก	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาโท
ภาษาไทย	๗	๑
คณิตศาสตร์	๓	๓
วิทยาศาสตร์	๖	๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖	๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑
ศิลปะ	๒	๑
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗	๑
ภาษาต่างประเทศ	๙	๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔	๐
รวมทั้งสิ้น	๔๖	๑๓

* หมายเหตุ การนับจำนวนครูทุกระดับให้นับเฉพาะครูและครูอัตราจ้าง (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป) เท่านั้น

๔. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๐๑๗ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น เรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๕	๑๐๘	๙๕	๒๐๓	๔๑
ม.๒	๕	๑๐๒	๙๘	๒๐๐	๔๐
ม.๓	๕	๑๐๘	๙๒	๒๐๐	๔๐
ม.๔	๔	๖๔	๙๑	๑๕๕	๓๙
ม.๕	๔	๕๕	๘๗	๑๔๒	๓๖
ม.๖	๔	๕๖	๙๑	๑๔๗	๓๗
รวม	๒๗	๔๙๓	๕๕๔	๑,๐๔๗	๓๙

* ข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

๕. ข้อมูลทรัพยากร

รายละเอียด	มี/ไม่มี	รายละเอียด
๑. อาคารเรียน	มี	อาคารเรียนแบบ ๒๑๐ จำนวน ๑ หลัง อาคารเรียนแบบ ๒ ชั้น ๖ ห้อง พิเศษ จำนวน ๑ หลัง อาคารเรียนแบบ ๒๑๘ จำนวน ๑ หลัง อาคารเรียนแบบ ๓๑๘ จำนวน ๑ หลัง อาคารเรียนแบบ ๔๒๔ล จำนวน ๑ หลัง
๒. อาคารโรงฝึกงาน	มี	อาคารโรงฝึกงานแบบ ๒๐๔ จำนวน ๑ หลัง
๓. อาคารชั่วคราว	ไม่มี	-
๔. โรงฝึกพลศึกษา	ไม่มี	-
๕. บ้านพักครู	มี	บ้านพักครูแบบ สปช.๓๐๑/๒๖ จำนวน ๓ หลัง บ้านพักครูแบบ สปช.๓๐๒/๒๘ จำนวน ๑ หลัง บ้านพักครูแบบ กรมสามัญ จำนวน ๕ หลัง
๖. บ้านพักนักรการภารโรง	มี	บ้านพักภารโรง/๓๒ จำนวน ๑ หลัง
๗. โรงฝึกงานอุตสาหกรรม	ไม่มี	-
๘. สนามบาสเก็ตบอล	มี	ใช้พื้นที่อาคารโดมอเนกประสงค์ ๑ สนาม
๙. สนามฟุตบอล	มี	สนามฟุตบอลแบบ ฟ.๑ จำนวน ๑ สนาม
๑๐. อาคารวัฒนธรรม	ไม่มี	-
๑๑. สนามตะกร้อ	มี	ใช้พื้นที่อาคารโดมอเนกประสงค์ ๑ สนาม
๑๒. สระน้ำ	ไม่มี	-
๑๓. อาคารอเนกประสงค์	มี	อาคารโดมอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง อาคารอเนกประสงค์แบบพิเศษ(๓ชั้น) จำนวน ๑ หลัง อาคารหอประชุม ๑๐๐/๒๗ จำนวน ๑ หลัง
๑๔. ห้องสมุด	มี	จำนวน ๑ ห้อง (อาคารเรียนแบบ ๔๒๔ล)
๑๕. ห้องพยาบาล	มี	จำนวน ๑ ห้อง (อาคารเรียนแบบ ๒๑๘)
๑๖. ห้องคอมพิวเตอร์	มี	จำนวน ๓ ห้อง (อาคารอเนกประสงค์แบบพิเศษ (๓ชั้น))
๑๗. ห้องดนตรี	มี	ห้องดนตรีสากล จำนวน ๑ ห้อง (อาคารโรงฝึกงาน) ห้องดนตรีไทย จำนวน ๑ ห้อง (อาคารเรียนแบบ ๒ ชั้น ๖ ห้อง พิเศษ)
๑๘. อาคารประชาสัมพันธ์	มี	ดัดแปลงจากหอสมุดเดิม
๑๙. ถังเก็บน้ำ	มี	หอส่งน้ำ(ประปาโรงเรียน)
๒๐. ห้องนํ้านักเรียน	มี	ห้องนํ้านักเรียนชาย ๔ หลัง ห้องนํ้านักเรียนหญิง ๒ หลัง
๒๑. อัฒจันทร์	มี	แบบกรมพละ จำนวน ๑ หลัง

รายละเอียด	มี/ไม่มี	รายละเอียด
๒๒. ห้องโสตทัศนศึกษา	มี	จำนวน ๑ ห้อง (อาคารอเนกประสงค์แบบพิเศษ (๓ชั้น))
๒๓. ห้องปฏิบัติการหุ่นยนต์	มี	จำนวน ๑ ห้อง (อาคารเรียนแบบ ๓๑๘)
๒๔. ห้องจริยธรรม	มี	จำนวน ๑ ห้อง (อาคารเรียนแบบ ๒๑๘)
๒๕. ห้องภูมิปัญญา	มี	จำนวน ๑ ห้อง (อาคารเรียนแบบ ๒๑๘)
๒๖. ห้องศูนย์คณิตศาสตร์	มี	จำนวน ๑ ห้อง (อาคารเรียนแบบ ๒๑๐)
๒๗. สื่อ	มี	โปรเจคเตอร์ ๖๒ เครื่อง โทรทัศน์ ๔ เครื่อง กระดานอัจฉริยะ ๒ เครื่อง เครื่องฉายทึบแสง ๘ เครื่อง

๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๖.๑ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ (ชั้นม.๑-ม.๖)

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดยมีค่าเป้าหมายดังนี้

จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาต่างประเทศ

ตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป

จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๕.๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์

ตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป

จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๕.๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการงานอาชีพ

ตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป

จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย

ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์

ตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป

จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๕.๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาสังคมศึกษา

ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๕.๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาสุขศึกษา

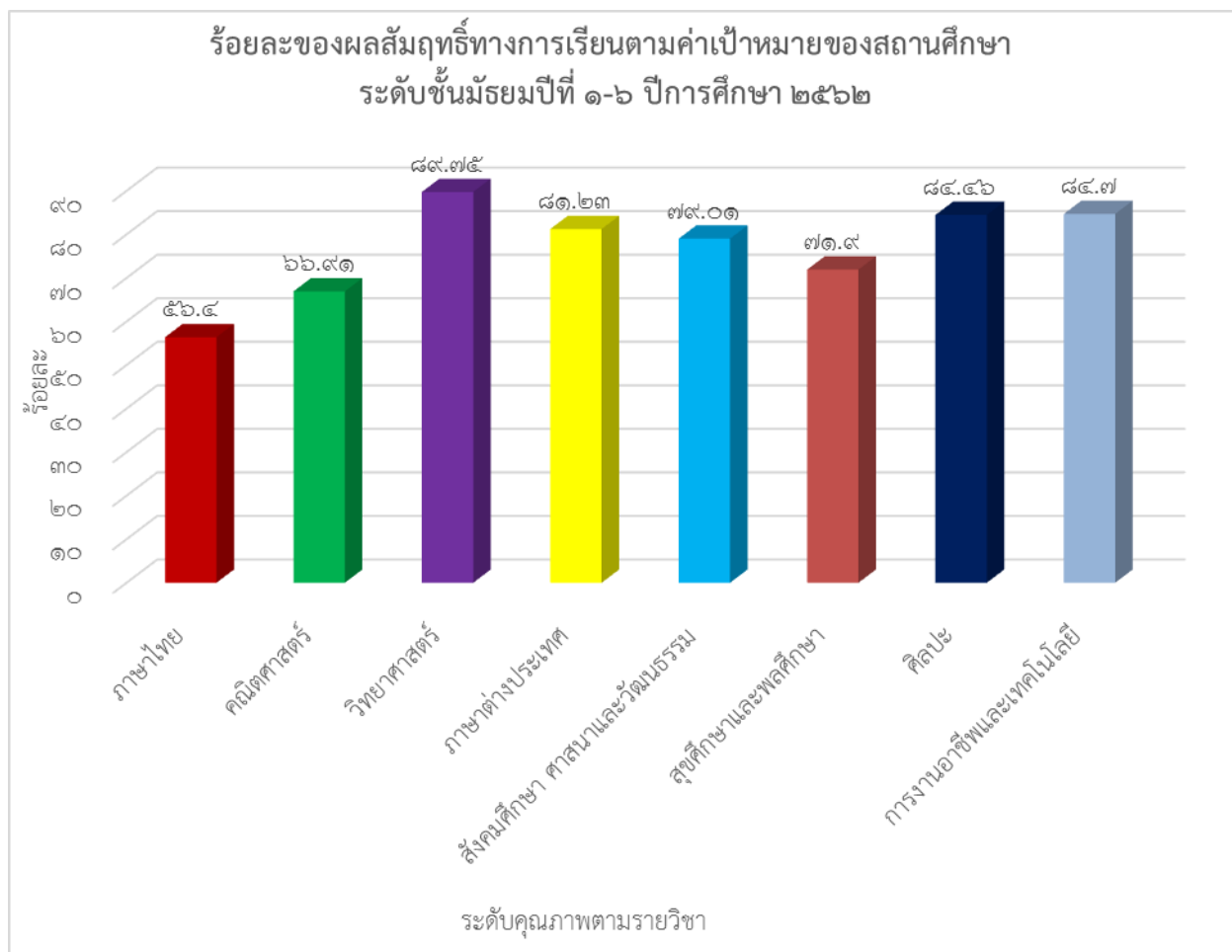
ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๕.๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาศิลปะ

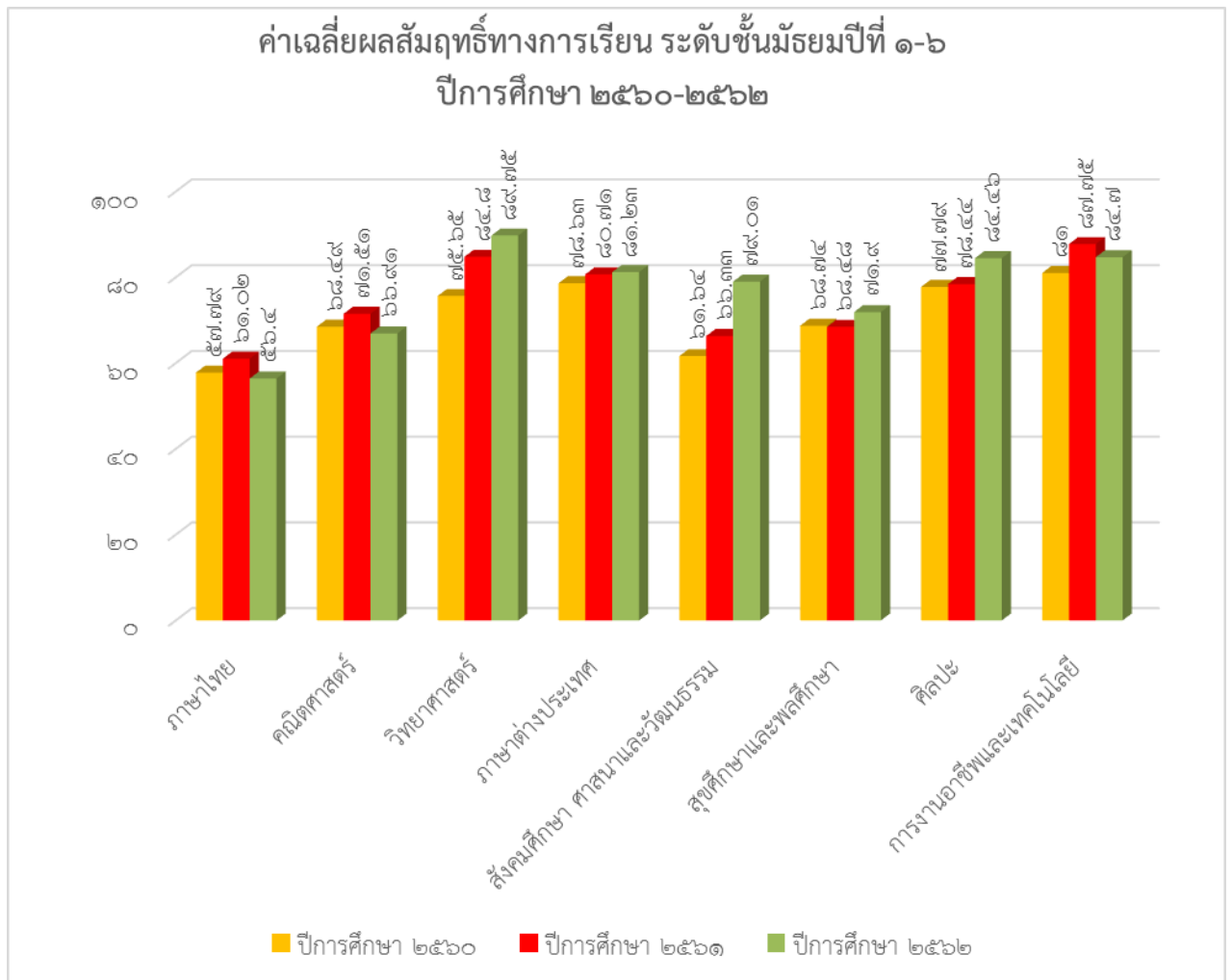
ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๕๗.๗๙	๖๑.๐๒	๕๖.๔๐
คณิตศาสตร์	๖๘.๔๙	๗๑.๕๑	๖๖.๙๑
วิทยาศาสตร์	๗๕.๖๕	๘๔.๘๐	๘๙.๗๕
ภาษาต่างประเทศ	๗๘.๖๓	๘๐.๗๑	๘๑.๒๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๑.๖๔	๖๓.๘๒	๗๔.๐๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๘.๗๔	๖๘.๔๘	๗๑.๙๐
ศิลปะ	๗๗.๗๙	๗๘.๔๔	๘๔.๔๖
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๑.๐๐	๘๗.๗๕	๘๔.๗๐

หมายเหตุ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ใช้ภาพรวมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ ใช้ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน
ตามค่าเป้าหมาย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาวิทยาศาสตร์ใช้วิชาเพิ่มเติม



เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๘๙.๗๕ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ร้อยละ ๘๔.๗ ศิลปะ ร้อยละ ๘๔.๔๖ ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๘๑.๒๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ ๗๙.๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ ๗๑.๙ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๖๖.๙๑ ภาษาไทย ร้อยละ ๕๖.๔ ตามลำดับ

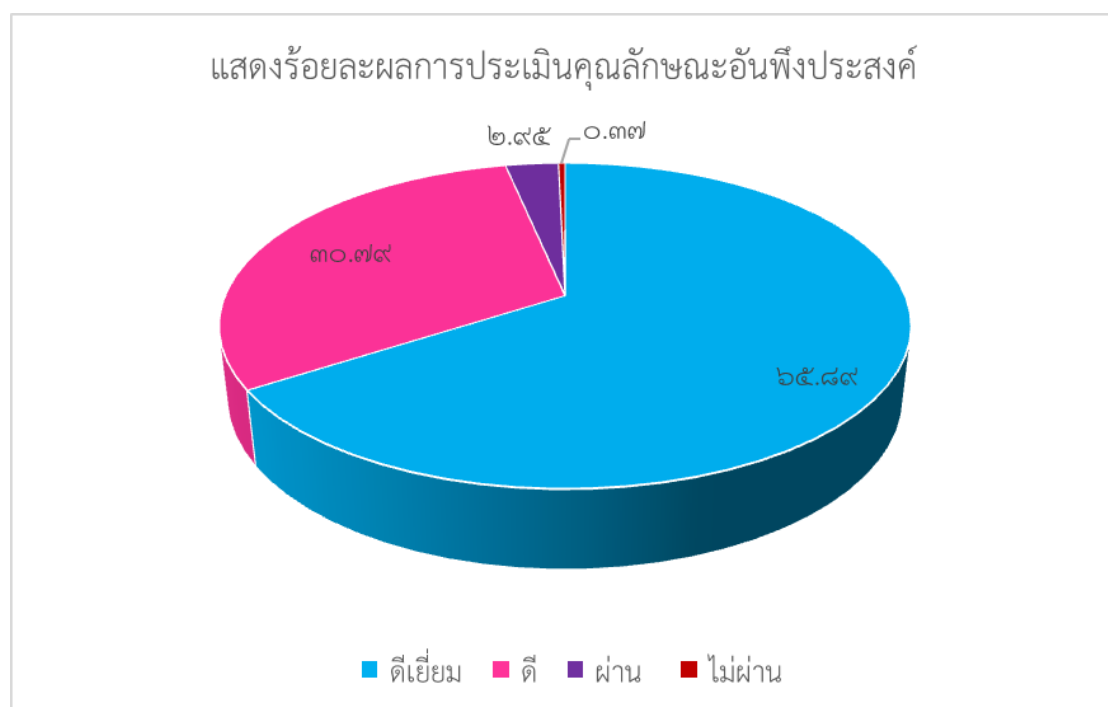


เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ รายวิชาที่มีผลการเรียนเพิ่มขึ้น ตลอด ๓ ปีได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ

๖.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ชั้นม.๑-ม.๖)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เฉลี่ยร้อยละ	๖๕.๘๙	๓๐.๗๙	๒.๙๕	๐.๓๗
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	๙๖.๖๘		๒.๙๕	๐.๓๗

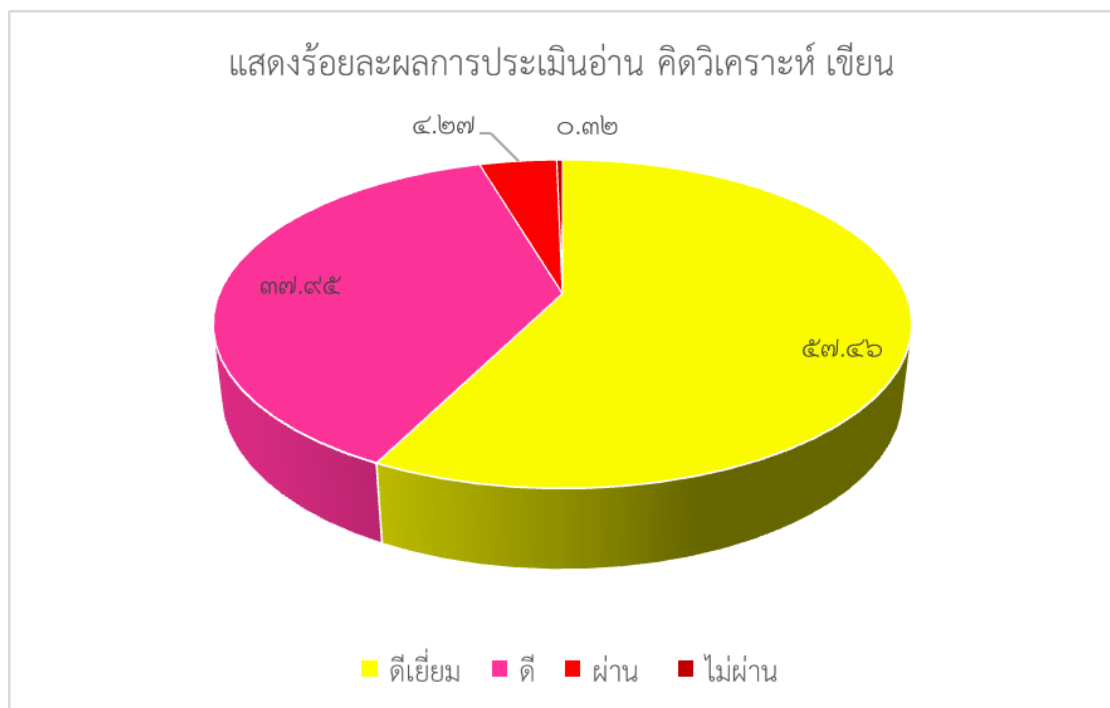
หมายเหตุ ไม่ผ่านร้อยละ ๐.๓๗ เนื่องจากนักเรียนไม่มีตัวแต่รายชื่อยังอยู่ในระบบ



๖.๓ ผลการประเมินอ่าน คัดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ชั้นม.๑-ม.๖)

อ่านคัดวิเคราะห์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เฉลี่ยร้อยละ	๕๗.๔๖	๓๗.๙๕	๔.๒๗	๐.๓๒
ผลการประเมินระดับดีขึ้น	๙๕.๔๑		๔.๒๗	๐.๓๒

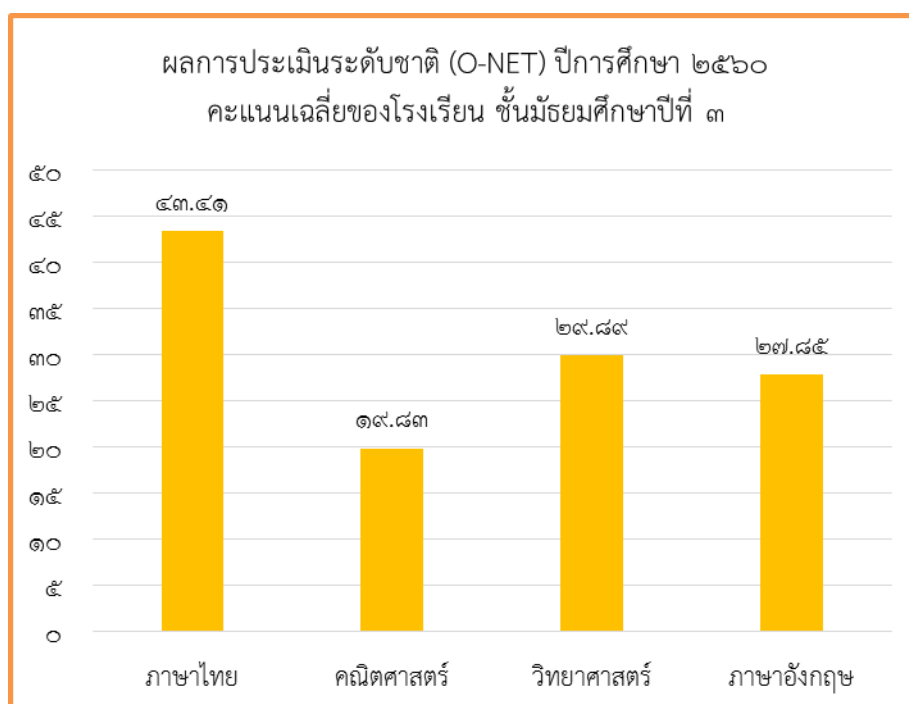
หมายเหตุ ไม่ผ่านร้อยละ ๐.๓๒ เนื่องจากนักเรียนไม่มีตัวแต่รายชื่อยังอยู่ในระบบ



๗. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

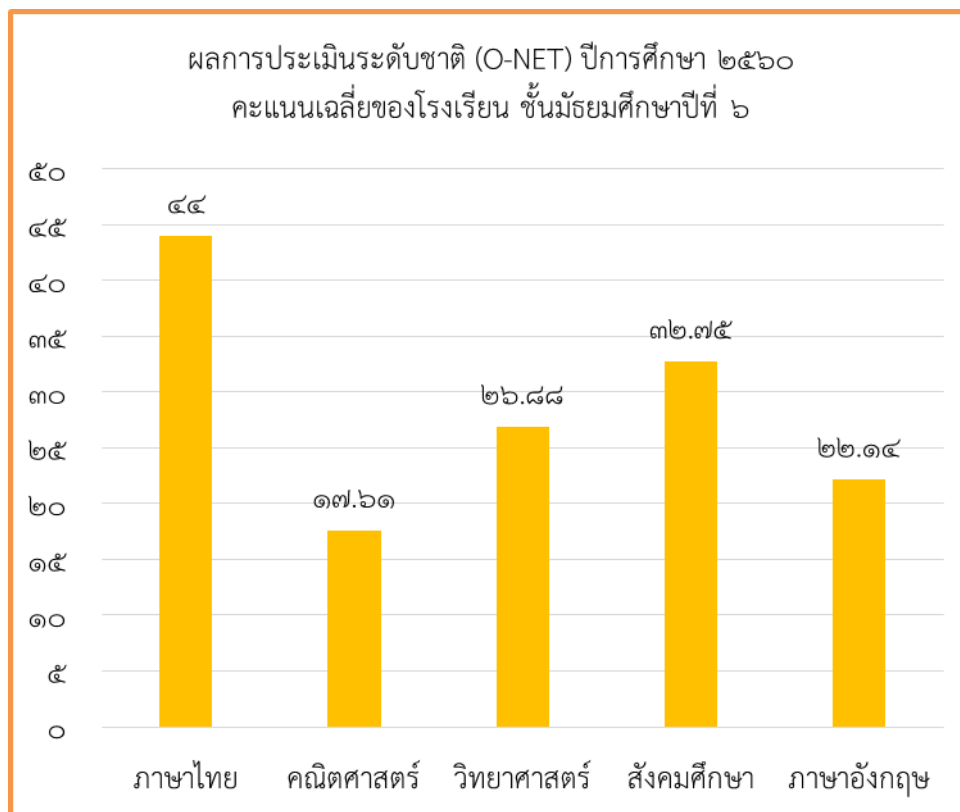
ผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๓.๔๑	๑๙.๘๓	๒๙.๘๙	๒๗.๘๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดอ่างทอง	๔๗.๓๑	๒๔.๔๐	๓๑.๖๑	๒๘.๘๙
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพม.๕	๔๘.๐๔	๒๖.๑๗	๓๒.๐๓	๒๙.๓๖
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	๔๘.๗๗	๒๖.๕๕	๓๒.๔๗	๓๐.๑๔
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๘.๒๙	๒๖.๓๐	๓๒.๒๘	๓๐.๔๕



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

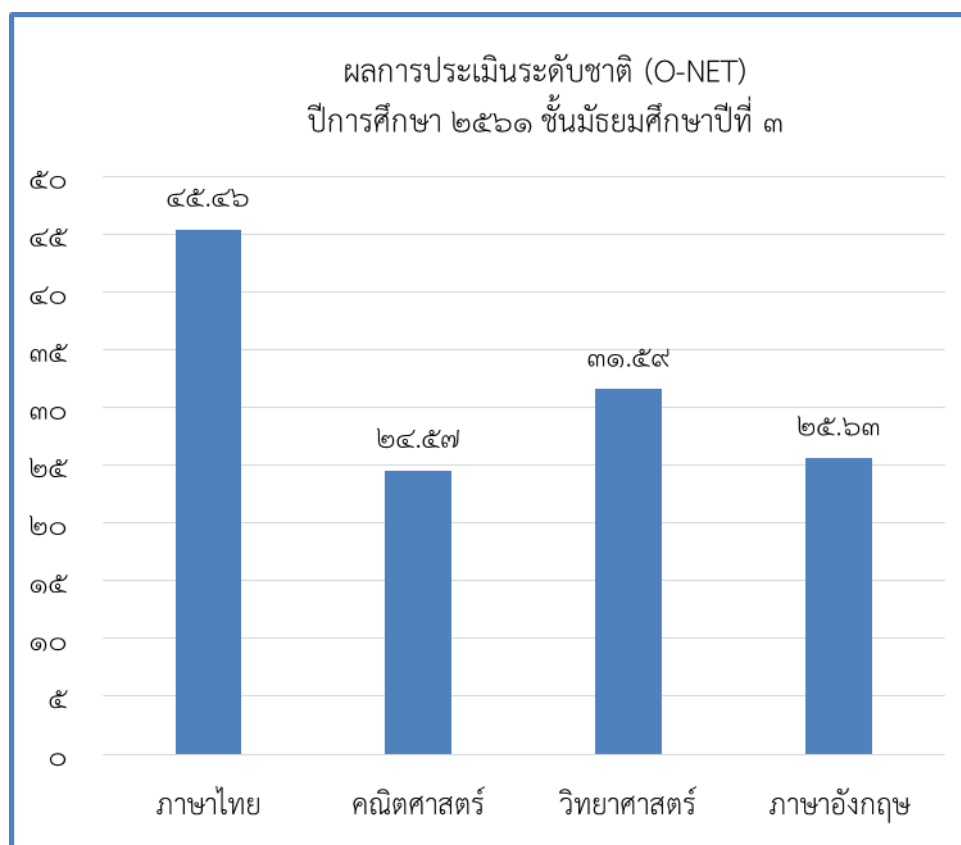
ระดับชั้น/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๔.๐๐	๑๗.๖๑	๒๖.๘๘	๓๒.๗๕	๒๒.๑๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดอ่างทอง	๔๘.๖๕	๒๒.๑๑	๒๘.๙๐	๓๓.๕๐	๒๕.๙๓
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	๕๐.๐๗	๒๔.๖๔	๒๙.๔๘	๓๔.๙๖	๒๗.๙๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๒๕	๒๔.๕๓	๒๙.๓๗	๓๔.๗๐	๒๘.๓๑



ผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

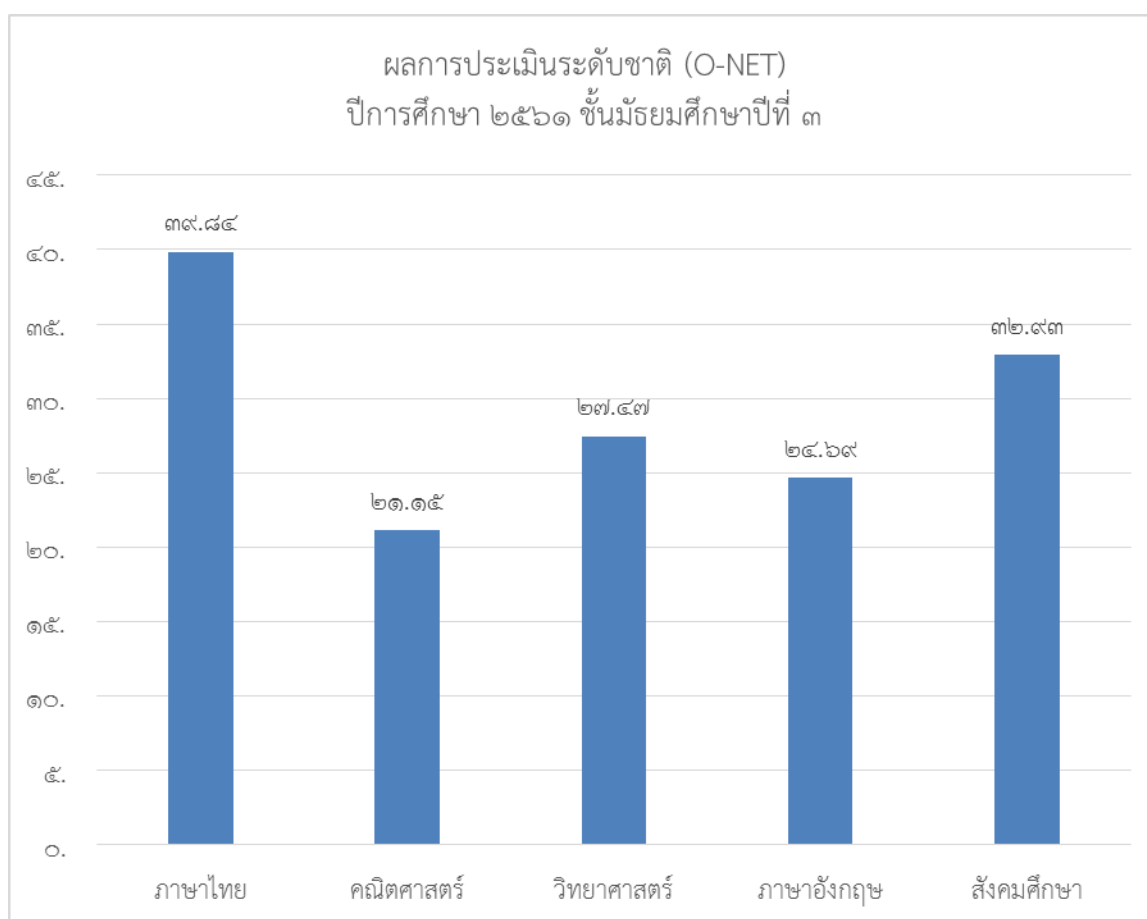
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๕.๔๖	๒๔.๕๗	๓๑.๕๙	๒๕.๖๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดอ่างทอง	๕๓.๑๘	๒๘.๓๘	๓๕.๑๑	๒๗.๘๘
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพม.๕	๕๕.๐๔	๓๐.๒๘	๓๖.๔๓	๒๙.๑๐
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	๕๔.๕๘	๒๙.๙๘	๓๕.๘๑	๒๙.๓๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๔๒	๓๐.๐๔	๓๖.๑๐	๒๙.๔๕



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

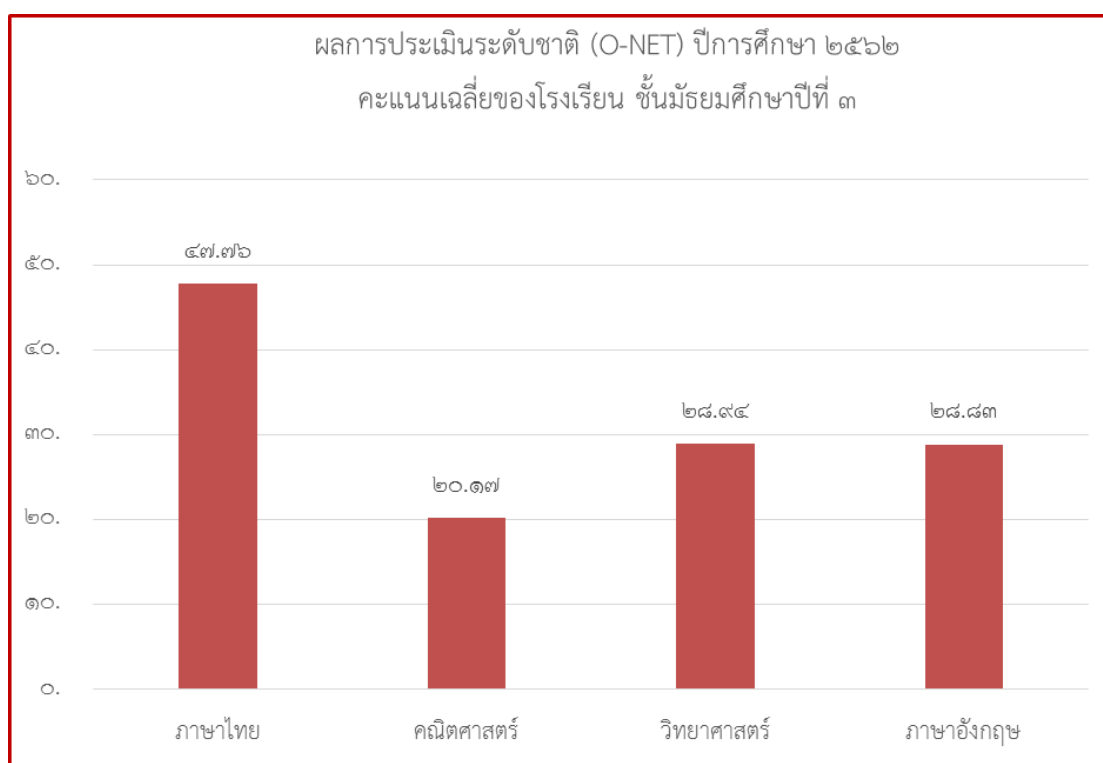
ระดับชั้น/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๙.๘๔	๒๑.๑๕	๒๗.๔๗	๒๔.๖๙	๓๒.๙๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดอ่างทอง	๔๔.๗๙	๒๗.๐๐	๒๙.๗๑	๒๘.๗๐	๓๔.๒๓
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพม.๕	๔๘.๑๖	๓๑.๐๔	๓๐.๗๕	๓๑.๑๕	๓๕.๔๘
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	๔๗.๙๖	๓๑.๕๙	๓๐.๗๕	๓๑.๙๐	๓๕.๓๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๗.๓๑	๓๐.๗๒	๓๐.๕๑	๓๑.๔๑	๓๕.๑๖



ผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

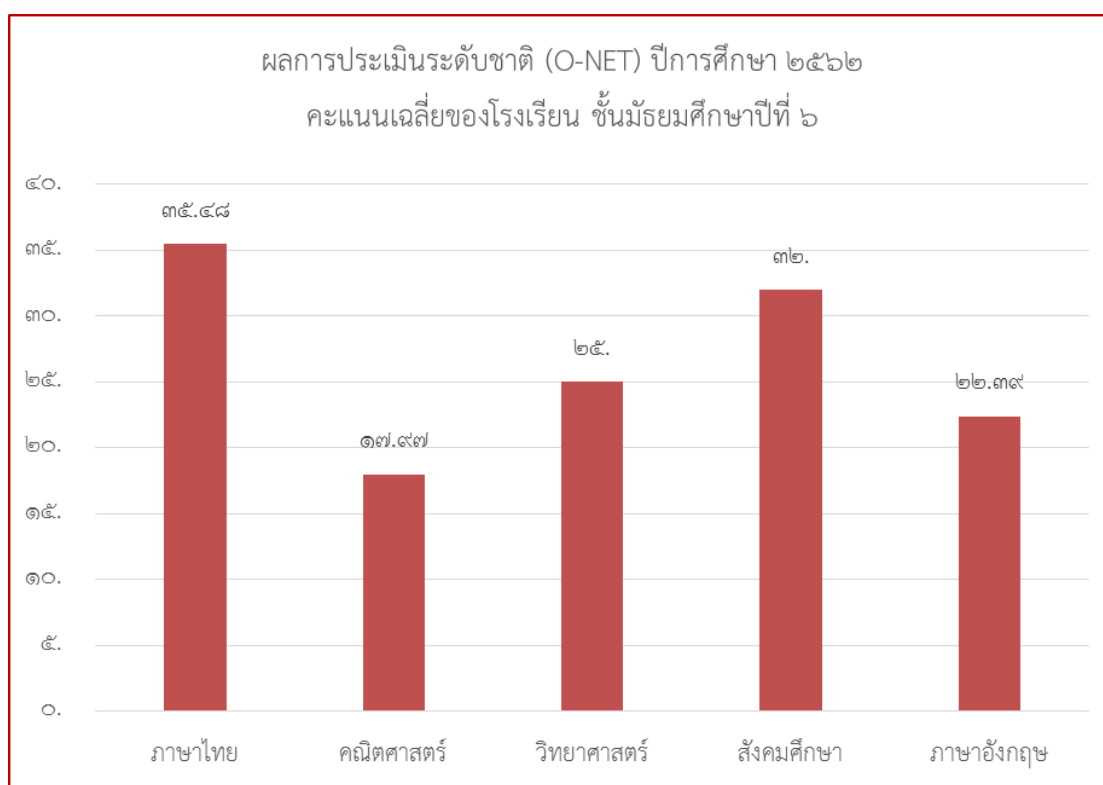
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๗.๗๖	๒๐.๑๗	๒๘.๙๔	๒๘.๘๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดอ่างทอง	๕๔.๓๔	๒๕.๑๗	๒๙.๔๘	๓๑.๒๓
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพม.๕	๕๔.๘๗	๒๖.๒๗	๒๙.๖๙	๓๒.๐๙
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	๕๕.๙๑	๒๖.๙๘	๓๐.๒๒	๓๒.๙๘
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๕.๑๔	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗	๓๓.๒๕



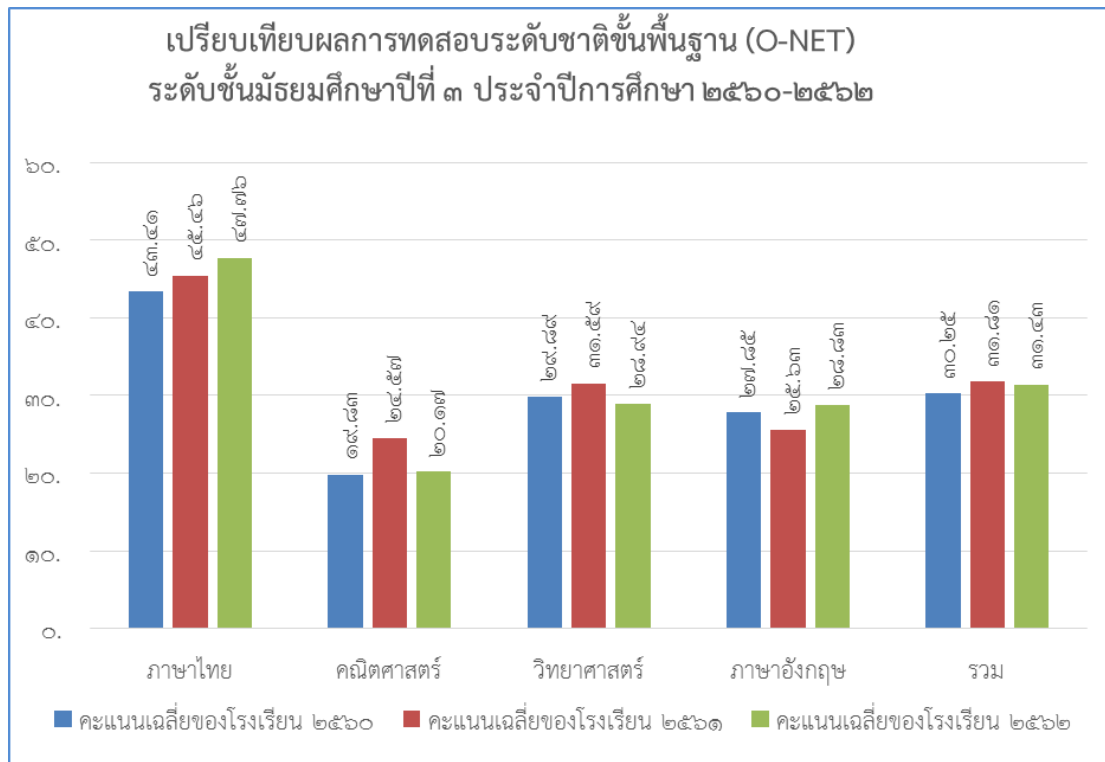
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๕.๔๘	๑๗.๙๗	๒๕.๐๐	๓๒.๐๐	๒๒.๓๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดอ่างทอง	๔๐.๔๕	๒๒.๒๕	๒๘.๔๘	๓๔.๙๐	๒๕.๙๔
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพม.๕	๔๒.๒๐	๒๔.๘๐	๒๘.๙๘	๓๕.๖๗	๒๗.๐๙
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	๔๓.๐๒	๒๕.๖๒	๒๙.๔๐	๓๖.๑๐	๒๘.๙๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๒๕.๔๑	๒๙.๒๐	๓๕.๗๐	๒๙.๒๐



เปรียบเทียบผลการทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐-
๒๕๖๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ๒๕๖๐	๔๓.๔๑	๑๙.๘๓	๒๙.๘๙	๒๗.๘๕	๓๐.๒๕
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ๒๕๖๑	๔๕.๔๖	๒๔.๕๗	๓๑.๕๙	๒๕.๖๓	๓๑.๘๑
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ๒๕๖๒	๔๗.๗๖	๒๐.๑๗	๒๘.๙๔	๒๘.๘๓	๓๑.๔๓

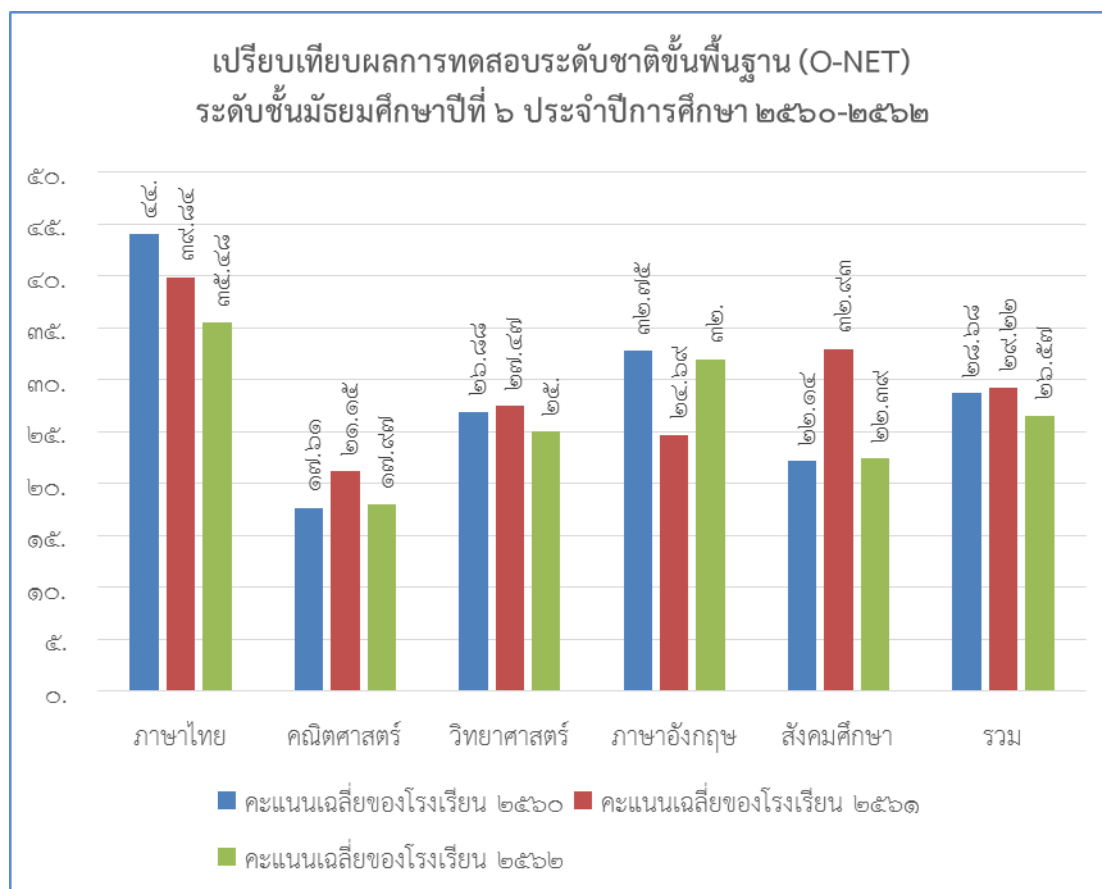


เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ รายวิชาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นตลอด ๓ ปี ได้แก่ วิชา ภาษาไทย

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นระหว่างปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒ ได้แก่ ภาษาไทย ร้อยละ ๔๕.๔๖ – ๔๗.๗๖ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๒๕.๖๓ – ๒๘.๘๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	รวม
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ๒๕๖๐	๔๔.	๑๗.๖๑	๒๖.๘๘	๓๒.๗๕	๒๒.๑๔	๒๘.๖๘
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ๒๕๖๑	๓๙.๘๔	๒๑.๑๕	๒๗.๔๗	๒๔.๖๙	๓๒.๙๓	๒๙.๒๒
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ๒๕๖๒	๓๕.๔๘	๑๗.๙๗	๒๕.๐๐	๓๒.๐๐	๒๒.๓๙	๒๖.๕๗



เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นระหว่างปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๐๐

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๒)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

★ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การสืบเสาะหาความรู้ การระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ใช้กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลักแบบลงมือปฏิบัติจริงร่วมมือกันเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลักส่งเสริมให้มี การจัดการเรียนรู้แบบ สะเต็มศึกษา การทำโครงงาน ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนควบคู่กับการพัฒนาเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องสืบค้น มุ่งสร้างเครือข่ายความช่วยเหลือกับสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ วิทยาเขตหันตรา วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทองและโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ครูร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการมีการนำปัญหาที่เกิดจากการสอนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้หาแนวทางร่วมกันแก้ไขจนเกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นมีการออกแบบ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยดำเนินการตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ให้รู้เท่าทันสื่อและสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ โดยการจัดค่ายวิชาการ (โพธิ์ทองนิทรรศ) ค่ายคุณธรรมวิเคราะห์กิจกรรมการพัฒนามาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีระบบ การแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิตที่เข้มแข็งให้ความสำคัญกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น ให้ความรู้เรื่องกฎจราจร สารเสพติด โครงการ To Be Number One ส่งเสริมการออกกำลังกาย ความรู้เรื่องขยะรีไซเคิลและกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การจักสาน การทำขนมไทย เป็นต้น

นอกจากนี้สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการของแต่ละกลุ่ม

สาระการเรียนรู้ กิจกรรมค่ายวิชาการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมวันพ่อ วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ไทย วันสุนทรภู่ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมร่วมประเพณีวัฒนธรรมกับชุมชน กิจกรรมเกี่ยวกับวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ

ผลการดำเนินงาน

ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนสามารถ
อ่านออก อ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ส่งผลให้ผลการประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีกลศ. ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ เป้าหมาย
มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิด คำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

๑. การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร และรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับคุณภาพมาตรฐานสากล

๒. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีทั้งครูและผู้เรียนไปพร้อมกัน บนพื้นฐานความเป็นไทยด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. สนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการค้นคว้าหรือสืบค้นด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถบูรณาการความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. มีการใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ การสอนแบบอุปนัยหรือนิรนัย การสอนแบบระดมสมอง การสอนแบบลงมือปฏิบัติ การใช้สถานการณ์จำลอง การสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง การสอนโดยใช้เกม การสอนโดยใช้แผนที่ความคิด เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์

๖. มีการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย เช่น การทำแบบทดสอบทั้งแบบปรนัยและอัตนัยที่ผ่านการตรวจสอบมาตรฐาน ตรงตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ การแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ การสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

๗. นำผลการวัดและประเมินผลสู่การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑. โครงการรักการอ่าน	๑. โครงการ “กิจกรรมรักการอ่าน” เป็นการพัฒนาและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษา	เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” ร้อยละ ๙๐ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมสามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น เชิงคุณภาพ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมสามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
๒. โครงการกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	- ประชุมครู - เสนอโครงการต่อผู้บริหาร - คัดเลือกนักเรียนตามความสามารถ - ดำเนินการฝึกซ้อมแต่ละทักษะโดยแบ่งครูรับผิดชอบทุกทักษะ - ประเมินโครงการ	เชิงปริมาณ นักเรียนได้ร่วมแข่งขันทักษะทางภาษาไทยทุกกิจกรรม(๑๗คน) เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าแข่งขันทักษะทางภาษาไทยตามความสามารถ ได้รับเกียรติบัตรทุกคน
๓. โครงการกิจกรรมค่ายวิชาการ	- ครูในกลุ่มสาระฯประชุมร่วมกันเสนอกิจกรรม - ครูผู้รับผิดชอบ จัดเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมและดำเนินการเขียนรายละเอียดในการขอใช้งบประมาณตามโครงการที่	เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” ร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมสามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ

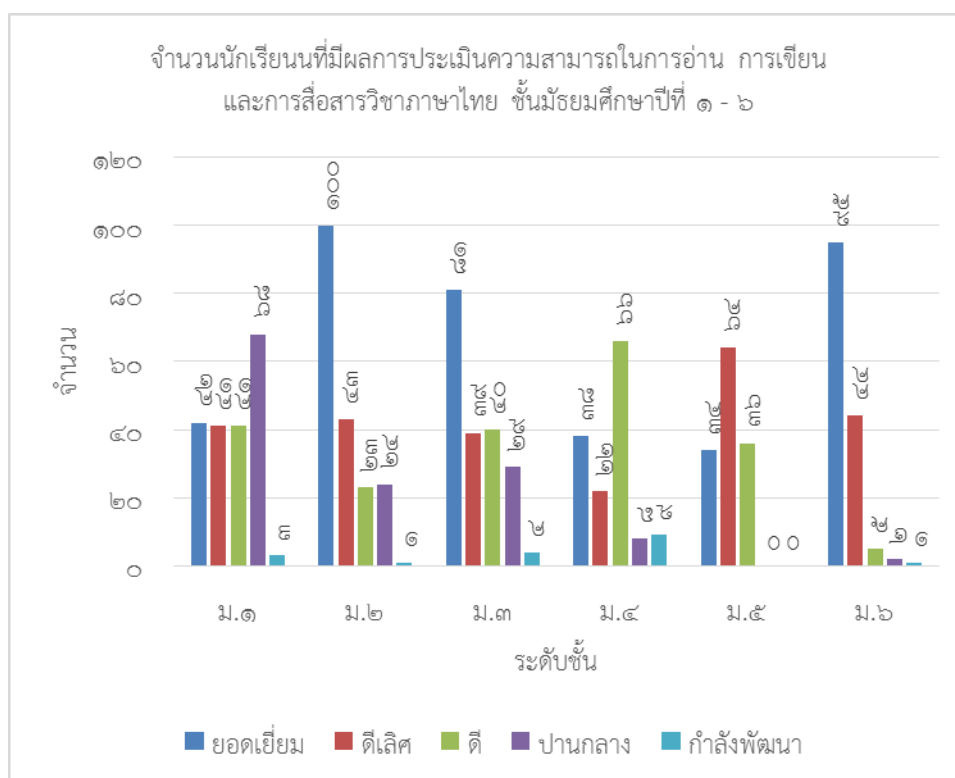
โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	เสนอขออนุมัติโครงการ - ครูร่วมกันจัดกิจกรรมในวันสำคัญดังกล่าว - ประเมินความพึงพอใจ	นักเรียนสูงขึ้น เชิงคุณภาพ คุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนได้มาตรฐานการศึกษาตามที่โรงเรียนได้วางเป้าหมายไว้ และผลการประเมินทักษะการอ่าน การฟัง การดู การเขียน การพูดเป็นไปตามเกณฑ์
๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	- ประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - สำรวจความต้องการในการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้จัดการเรียนรู้ - จัดทำโครงการเสนอผู้บริหาร - ดำเนินการจัดซื้อ - ประเมินโครงการ	เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” ร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมสามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น เชิงคุณภาพ นักเรียน มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม มีความรู้ความสามารถไปแข่งขันในสถาบันต่างๆ

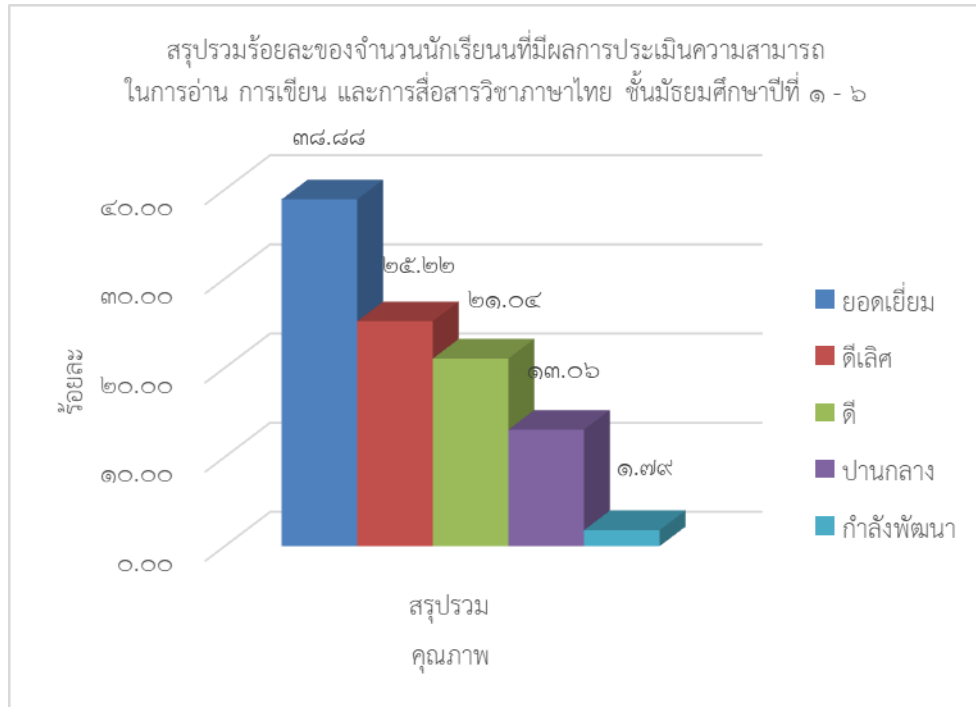
 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	ชื่อวิชา	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				
			๕	๔	๓	๒	๑
			ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
ม.๑	ภาษาไทย ๒	๑๙๕	๔๒	๔๑	๔๑	๖๘	๓
ม.๒	ภาษาไทย ๔	๑๙๑	๑๐๐	๔๓	๒๓	๒๔	๑
ม.๓	ภาษาไทย ๖	๑๙๓	๘๑	๓๙	๔๐	๒๙	๔
ม.๔	ภาษาไทย ๒	๑๔๓	๓๘	๒๒	๖๖	๘	๙
ม.๕	ภาษาไทย ๔	๑๓๔	๓๔	๖๔	๓๖	-	-
ม.๖	ภาษาไทย ๖	๑๔๗	๙๕	๔๔	๕	๒	๑
สรุปรวม							

* ทุกระดับชั้นประเมินระดับคุณภาพการทดสอบในรูปแบบของชิ้นงาน และการปฏิบัติ

๑) จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖





ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- รูปเล่มสรุปโครงการรักการอ่าน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

๑. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับคุณภาพมาตรฐานสากล

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษาและวัฒนธรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง ตามความถนัด มีเจตคติที่ดี เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเรียนภาษาต่างประเทศ บนพื้นฐานความเป็นไทยด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเอง สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. สนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการค้นคว้าหรือสืบค้น และพัฒนาทักษะทางภาษาด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถบูรณาการความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ	-ประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนการทำงาน -ครูฝ่ายแผนงานเขียนรายละเอียดในการขอใช้งบประมาณ -ครูฝ่ายพัสดุ ดำเนินการทำเรื่องขออนุมัติจัดซื้อ แล้วนำมามอบให้ครูแต่ละคนเพื่อนำมาใช้ในการประกอบการจัดกิจกรรม	เชิงปริมาณ -ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศ เชิงคุณภาพ -ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ ตามความสามารถของตน
กิจกรรมค่ายวิชาการ	-ประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนการทำงาน -ครูฝ่ายแผนงานเขียนรายละเอียดในการขอใช้งบประมาณ -ครูฝ่ายพัสดุของกลุ่มสาระฯ ดำเนินการทำเรื่องขออนุมัติจัดซื้อ แล้วนำมามอบให้ครูแต่ละคนเพื่อนำมาใช้ในการประกอบการจัดกิจกรรม	เชิงปริมาณ -นักเรียนทุกคนได้ฝึกฝนทักษะทางภาษาในการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ เชิงคุณภาพ -นักเรียนทุกคนได้พัฒนาความสามารถทางภาษาต่างประเทศ
กิจกรรมวันคริสต์มาส	-วางแผนการดำเนินงานโดยใช้ภาษาอังกฤษ -ผลิตสื่อ/เอกสารประกอบการ	เชิงปริมาณ -ครูและนักเรียนทุกคนได้นำเสนอผลงานโดยใช้ภาษาอังกฤษ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	นำเสนอ -จัดซื้อสื่อ/นวัตกรรม -จัดเตรียมของขวัญ ของรางวัล	เชิงคุณภาพ -การนำเสนอผลงานโดยใช้ภาษาอังกฤษได้รับการสนับสนุน พัฒนาและปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ สามารถทำให้ครูและนักเรียนเกิดทักษะและการนำเสนอผลงานโดยใช้ภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพ เทียบเคียงตามมาตรฐานสากล -ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก
กิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศ	-วางแผนการดำเนินงานโดยใช้ภาษาอังกฤษ -จัดหาสถานที่จัดค่าย -จัดซื้อสื่อ/นวัตกรรม -ประสานงานกับฝ่ายต่างๆ	เชิงปริมาณ -นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๐๐ คน จากกลุ่มผู้สนใจเข้าร่วมกิจกรรมและคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เชิงคุณภาพ -นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร -ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก
กิจกรรมเสียงตามสายภาษาต่างประเทศ	วางแผนการดำเนินงานโดยใช้ภาษาอังกฤษ -แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ -ฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อทำกิจกรรม -ตรวจสอบข้อมูลจากการดำเนินกิจกรรม	เชิงปริมาณ -ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมเสียงตามสาย เชิงคุณภาพ -ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	-ขออนุมัติโครงการ -แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ -ดำเนินการตามขั้นตอน	เชิงปริมาณ -นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้โดยผ่านสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เชิงคุณภาพ -ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศทั้ง ๔ ด้าน
กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรม	-ขออนุมัติโครงการ -แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ -ดำเนินการตามขั้นตอน	เชิงปริมาณ -นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน สามารถนำเสนอผลงาน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ		ในรูปแบบต่างๆได้ เชิงคุณภาพ -ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะ ภาษาต่างประเทศทั้ง ๔ ด้าน
กิจกรรม Good Morning English	-ขออนุมัติโครงการ -แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ -ดำเนินการตามขั้นตอน	เชิงปริมาณ -นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน สามารถนำเสนอผลงาน ในรูปแบบต่างๆได้ เชิงคุณภาพ -ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม



ร้อยละ / เอกสารอ้างอิง

เอกสารการประเมินโครงการ / กิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

๑. การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร และรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับคุณภาพมาตรฐานสากล

๒. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีทั้งครูและผู้เรียนไปพร้อมกัน บนพื้นฐานความเป็นไทยด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. สนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการค้นคว้าหรือสืบค้นด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถบูรณาการความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. มีการใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ การสอนแบบอุปนัยหรือนิรนัย การสอนแบบระดมสมอง การสอนแบบลงมือปฏิบัติ การใช้สถานการณ์จำลอง การสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง การสอนโดยใช้เกม การสอนโดยใช้แผนที่ความคิด เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์

๖. มีการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย เช่น การทำแบบทดสอบทั้งแบบปรนัยและอัตนัยที่ผ่านการตรวจสอบมาตรฐาน ตรงตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ การแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ การสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

๗. นำผลการวัดและประเมินผลสู่การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	-ประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนการทำงาน -ครูฝ่ายแผนงานเขียนรายละเอียดในการขอใช้งบประมาณ -ครูฝ่ายพัสดุ ดำเนินการทำเรื่องขออนุมัติจัดซื้อ แล้วนำมามอบให้ครูแต่ละคนเพื่อนำมาใช้ในการประกอบการจัดกิจกรรม - ครูผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรม รายงานผลการฝึกซ้อมว่าประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด เพื่อหาวิธีแก้ไขให้ดีขึ้น	เชิงปริมาณ ผู้เรียน ๙ คน ที่ได้รับการคัดเลือกได้เข้าแข่งขันระดับจังหวัด เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้
กิจกรรมค่ายวิชาการ	-ประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนการ	เชิงปริมาณ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	ทำงาน -ครูฝ่ายแผนงานเขียนรายละเอียดในการขอใช้งบประมาณ -ครูฝ่ายพัสดุของกลุ่มสาระฯ ดำเนินการทำเรื่องขออนุมัติจัดซื้อ แล้วนำมามอบให้ครูแต่ละคนเพื่อนำมาใช้ในการประกอบการจัดกิจกรรม	- นักเรียน ๑๒๐๐ คน มีอุปกรณ์ เกม ที่ใช้จัดนิทรรศการอย่างพอเพียง - ครู ๖ คน ได้รับอุปกรณ์ในการจัดนิทรรศการอย่างพอเพียง เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้
กิจกรรมคลินิก คณิตศาสตร์	-ประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนการทำงาน - ครูในกลุ่มสาระฯประชุมร่วมกัน เสนอกิจกรรม - ครูผู้รับผิดชอบ จัดเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมและดำเนินการเขียนรายละเอียดในการขอใช้งบประมาณตามโครงการที่เสนอขออนุมัติโครงการ - ครูร่วมกันจัดกิจกรรมในแต่ละสัปดาห์ - ครูฝ่ายพัสดุของกลุ่มสาระฯ ดำเนินการทำเรื่องขออนุมัติจัดซื้อตามที่ได้กำหนดไว้ในโครงการ แล้วนำมามอบให้ครูแต่ละคนเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรม	เชิงปริมาณ นักเรียน ๒๐๐ คน มีอุปกรณ์ เกม ที่ใช้จัดกิจกรรมอย่างพอเพียง เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้
กิจกรรมพัฒนาทักษะ ทางคณิตศาสตร์ใน โรงเรียน	- ครูในกลุ่มสาระฯประชุมร่วมกัน เสนอกิจกรรม - ครูผู้รับผิดชอบ จัดเตรียม อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม และดำเนินการเขียนรายละเอียดในการขอใช้งบประมาณตามโครงการที่เสนอขออนุมัติโครงการ - ครูร่วมกันจัดกิจกรรมในแต่ละสัปดาห์ - ครูฝ่ายพัสดุของกลุ่มสาระฯ ดำเนินการทำเรื่องขออนุมัติ	เชิงปริมาณ - ครู ๖ คน นักเรียน ๕๐ คน มี อุปกรณ์ที่ใช้จัดกิจกรรมอย่าง พอเพียง เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีความพึงพอใจในการ จัดกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	จัดซื้อ ตามที่ได้กำหนดไว้ในโครงการ แล้วนำมามอบให้ครูแต่ละคนเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรม	
กิจกรรม กิจกรรมปรับปรุง อาคารจินตมณี	- ครูในกลุ่มสาระฯประชุมร่วมกันเสนอ - ครูผู้รับผิดชอบ จัดเตรียมการจัดกิจกรรมและดำเนินการเขียนรายละเอียดในการขอใช้งบประมาณตามโครงการที่เสนอขออนุมัติโครงการ - ครูร่วมกันดูแลสภาพแวดล้อม - ครูฝ่ายพัสดุของกลุ่มสาระฯ ดำเนินการทำเรื่องขออนุมัติจัดซื้อ ตามที่ได้กำหนดไว้ในโครงการ	เชิงปริมาณ ห้องเรียน ๖ ห้องได้รับการซ่อมแซม เชิงคุณภาพ ความพึงพอใจ ของครู และนักเรียน จาก การปรับปรุงอาคารจินตมณี
กิจกรรมสร้าง เครือข่ายครู คณิตศาสตร์ เพิ่ม ผลสัมฤทธิ์คะแนน O - Net	- คณะครูในกลุ่มสาระฯ ประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนการทำงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม - ทำสำรวจคาบสอนและติดต่อครูในเครือข่ายประสานงานการจัดกิจกรรม - ดำเนินการเขียนรายละเอียดในการขอใช้งบประมาณตามโครงการที่เสนอขออนุมัติโครงการ - ดำเนินการทำเรื่องขออนุมัติจัดซื้อ ตามที่ได้กำหนดไว้ในโครงการ - จัดทำเอกสารประกอบการจัดกิจกรรม - ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	เชิงปริมาณ - ครู ๕ คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ห้อง ๑ - ๒ เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	- ประชุมวางแผนการดำเนินการ - จัดทำเอกสาร - สอนตามตารางที่วิชาการกำหนด	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้
กิจกรรมการศึกษาดูงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล	- ประชุมวางแผนการดำเนินการ - ปรีกษา เพื่อเลือกโรงเรียนต้นแบบ - ติดต่อสถานที่หรือหน่วยงานที่จะไปศึกษาดูงาน - ทำหนังสือราชการขออนุญาต - ทำหนังสือราชการขอขอบคุณ - ศึกษาดูงานนอกสถานที่ - ประเมินผลการดำเนินการ - สรุปผลการดำเนินการ	เชิงปริมาณ ครูกลุ่มสาระฯ เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ ครูกลุ่มสาระฯ มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้

 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สรุปผลการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

๑) จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ

ระดับชั้น	วิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับผลการเรียน				
			๕.๐ ยอดเยี่ยม	๔.๐ ดีเลิศ	๓.๐ ดี	๒.๐ ปานกลาง	๑.๐ กำลังพัฒนา
ม.๑	คณิตศาสตร์	๑๙๔	๕	๒๐	๙๗	๖๙	๓
ม.๑	คณิตศาสตร์	๑๙๔	๒.๕๘	๑๐.๓๑	๕๐.๐๐	๓๕.๕๗	๑.๕๕
ม.๒	คณิตศาสตร์	๑๙๗	๑๐	๖๒	๑๑๒	๕	๘
ม.๒	คณิตศาสตร์	๑๙๗	๕.๐๘	๓๑.๔๗	๕๖.๘๕	๒.๕๔	๔.๐๖
ม.๓	คณิตศาสตร์	๑๙๕	๑๒	๒๓	๔๒	๑๑๐	๘
ม.๓	คณิตศาสตร์	๑๙๕	๖.๑๕	๑๑.๗๙	๒๑.๕๔	๕๖.๔๑	๔.๑๐
ม.๔	คณิตศาสตร์	๑๔๕	๑	๓๒	๗๐	๓๑	๑๑
ม.๔	คณิตศาสตร์	๑๔๕	๐.๖๙	๒๒.๐๗	๔๘.๒๘	๒๑.๓๘	๗.๕๙
ม.๕	คณิตศาสตร์	๑๓๒	๔๒	๔๑	๓๔	๓	๑๒
ม.๕	คณิตศาสตร์	๑๓๒	๓๑.๘๒	๓๑.๐๖	๒๕.๗๖	๒.๒๗	๙.๐๙
ม.๖	คณิตศาสตร์	๑๔๐	๓๖	๓๘	๓๘	๒๘	๐
ม.๖	คณิตศาสตร์	๑๔๐	๒๕.๗๑	๒๗.๑๔	๒๗.๑๔	๒๐	๐
	รวม	๑๐๐๓	๑๐๖	๒๑๖	๓๙๓	๒๔๖	๔๒
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐.๕๗	๒๑.๕๔	๓๙.๑๘	๒๔.๕๓	๔.๑๙

ค่าเป้าหมายนักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของ
สถานศึกษา ร้อยละ ๗๐

ผลรวมของร้อยละที่นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป ๗๑.๒๙ สูงกว่าเป้าหมาย

 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

เอกสารรายงาน โครงการ / กิจกรรม

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๑

กิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตรรายวิชาคณิตศาสตร์ ใช้รูปแบบการเรียนการสอน วิธีสอนและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและประกอบอาชีพ พร้อมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ มีทักษะที่สำคัญในการพัฒนาตนเองเป็นผู้ใช้คณิตศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ มีจิตสำนึกของความเป็นไทย อนุรักษ์ภาษาและศิลปวัฒนธรรม มีความภูมิใจในชาติ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมข้ามวัฒนธรรมได้ มีทักษะในการกำกับดูแลตนเองสำหรับการดำรงชีวิตในอนาคตอย่างมีคุณภาพ เห็นคุณค่าของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อสังคม กล้าเป็นผู้สร้างความเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี ให้แก่ตนเองและส่วนรวม

**๑.๑.๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา**

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย
มีความสามารถในการ วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี (จำนวนผู้เรียน ร้อยละ ๙๐.๐๐%)	ดีเลิศ (จำนวนผู้เรียน ร้อยละ ๙๐.๑๓%)	ผลการประเมินสูงกว่า ค่าเป้าหมาย

หมายเหตุ จำนวนผู้เรียนร้อยละ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป

 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนโพธิ์ทอง“จินตมณี”ได้มีการส่งเสริม พัฒนาความสามารถผู้เรียนให้มีความสามารถ
ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่าน
การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี
ภาษาไทย โดยการเรียนรู้แบบเชิงรุก(Active learning) เน้นพัฒนาผู้เรียน ในการฝึกคิดวิเคราะห์
ความคิดตั้งปัญหาหรือประเด็นสนใจ ๑ ประเด็น สมมติฐาน รวบรวมข้อมูลหาแนวทางแก้ไขปัญห
ออกแบบการทดลอง ลงมือทำการทดลอง/สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญห สรุปลงสร้างองค์ความรู้
ด้วยตนเอง ออกมาในใช้แผนผังมโนทัศน์ แก้ไขปัญหาโจทย์ สถานการณ์ต่างๆ แบบฝึกหัด การ
แก้ปัญหาอุปสรรคต่างๆ การทำงานกลุ่มระหว่างดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น อีกทั้งโรงเรียนโพธิ์
ทอง“จินตมณี”ยังจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาความสามารถผู้เรียนให้มีความสามารถ
ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ดังนี้

๒. กระบวนการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการที่ ๗ พัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล กิจกรรม แข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ขั้นวางแผน(PPLAN) - ประชุมวางแผนและจัดทำโครงการ - ขออนุมัติโครงการ ขั้นดำเนินการ(DO) - แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมต่างๆ - ประชาสัมพันธ์/รับสมัครนักเรียนผู้มีความสามารถและสนใจเข้าร่วมกิจกรรม - ดำเนินการฝึกซ้อมนักเรียนก่อนเข้าร่วมการแข่งขัน - นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทางวิทยาศาสตร์ กับหน่วยงานต่างๆ - จัดทำหลักฐานและเบิกเงินตามโครงการ ขั้นตรวจสอบ(CHECK) - ประเมินความพึงพอใจการจัดกิจกรรมโดยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตอบแบบประเมิน ขั้นรายงาน(ACTION) - สรุปข้อมูลจากทุกรายการแข่งขันทำเป็นรูปเล่มเป็นรายงานและสรุปผลการจัดกิจกรรม	- เชิงปริมาณ ๑.) นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการทางวิทยาศาสตร์ ติดอันดับ ๑ – ๓ จำนวน ๑๐ รางวัล ๒.) นักเรียนร้อยละ ๘๖.๘๐ มีความพึงพอใจในการเข้ากิจกรรม อยู่ในระดับดีมาก - เชิงคุณภาพ ๑.) นักเรียนมีความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์และเจตคติทางวิทยาศาสตร์สูงขึ้น ๒.) นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓.) ส่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ให้สูงขึ้น
โครงการที่ ๗ พัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล กิจกรรม ค่ายวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ขั้นวางแผน(PPLAN) - ประชุมวางแผนและจัดทำโครงการ - ขออนุมัติโครงการ ขั้นดำเนินการ(DO) - แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมต่างๆ - ประชาสัมพันธ์/รับสมัครนักเรียนผู้มีความสามารถและสนใจเข้าร่วมกิจกรรม	เชิงปริมาณ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ๒.๐๐ ร้อยละ ๗๕ ทุกรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ อยู่ในเกณฑ์ที่สูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	- ดำเนินการจัดนิทรรศการ การแข่งขัน การประกวดและการนำเสนอผลงาน และอื่นๆ - จัดทำหลักฐานและเบิกเงินตามโครงการ ขั้นตรวจสอบ(CHECK) - ประเมินความพึงพอใจการจัดกิจกรรมโดยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตอบแบบประเมิน ขั้นรายงาน(ACTION) - สรุปข้อมูลจากทุกรายการจัดกิจกรรม ทำเป็นรูปเล่มเป็นรายงาน และสรุปผลการจัดกิจกรรม	
โครงการที่ ๗ พัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ไทย	ขั้นวางแผน(PLAN) - ประชุมวางแผนและจัดทำโครงการ - ขออนุมัติโครงการ ขั้นดำเนินการ(DO) - แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมต่างๆ - ดำเนินการจัดแข่งขันกิจกรรมต่างๆ ตามที่ได้ประชุมไว้ก่อนวันจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - ดำเนินการจัดกิจกรรมวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ขั้นตรวจสอบ(CHECK) - ประเมินความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์โดยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตอบแบบประเมิน ขั้นรายงาน(ACTION) - สรุปผลการจัดกิจกรรมเป็นรูปเล่ม	- เสิ้งปริมาณ ๑.) ครู อาจารย์ร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ๒.) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมและร่วมแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์ในรายการต่าง ๆ ๓.) นักเรียนร้อยละ ๖ เป็นตัวแทนแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์กับหน่วยงานอื่น - เสิ้งคุณภาพ ๑.) นักเรียนมีความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์และเจตคติทางวิทยาศาสตร์สูงขึ้น ๒.) นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓.) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ให้สูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการที่ ๗ พัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล กิจกรรม พัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์แก่นักเรียนสู่สากล	ขั้นวางแผน(PLAN) - ประชุมวางแผนและจัดทำโครงการ การจัดนิทรรศการ - ขออนุมัติโครงการ ขั้นดำเนินการ(DO) - แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมต่างๆ - ประชาสัมพันธ์/ฝึกซ้อมนักเรียนที่จะนำเสนอกิจกรรมหน้าเสาธง - จัดกิจกรรม Science teen .ให้ความรู้แก่นักเรียนหน้าเสาธง - จัดทำหลักฐานและเบิกเงินตามโครงการ ขั้นตรวจสอบ(CHECK) - สรุปข้อคิดเห็นจากการจัดงานแยกเป็น ๒ กลุ่ม คือ จากนักเรียนและครู ขั้นรายงาน(ACTION) - สรุปข้อมูลจากทุกรายการจัดกิจกรรม ทำเป็นรูปเล่มเป็นรายงานและสรุปผลการจัดกิจกรรม	- เชิงปริมาณ ๑.) ครู อาจารย์ และนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความรู้จากกิจกรรมเปิดสมองรับอรุณ กับรายการ Science Teen ๒.) นักเรียนร้อยละ ๕ ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูความดี รายการเกรตเฉลิ่ววิทยาศาสตร์ ๕ ภาคเรียน ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป - เชิงคุณภาพ ๑.) นักเรียนมีความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ดีขึ้น ๒.) นักเรียนและครูอาจารย์ให้ความสนใจในกิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มากขึ้น
โครงการที่ ๗ พัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล กิจกรรม สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์	ขั้นวางแผน(PLAN) - ประชุมวางแผนและจัดทำโครงการ การจัดนิทรรศการ - ขออนุมัติโครงการ ขั้นดำเนินการ(DO) - แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมต่างๆ - ประชาสัมพันธ์/รับสมัครนักเรียนผู้มีความสามารถและสนใจเข้าร่วมกิจกรรม - ฝึกซ้อม/ดำเนินการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ - นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทางวิทยาศาสตร์ กับหน่วยงานต่างๆ	- เชิงปริมาณ ๑.) นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ระดับชาติ เนื่องในงาน “วันนักประดิษฐ์” ของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ๒.) นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ๒ รางวัล จากการแข่งขันผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	- จัดทำหลักฐานและเบิกเงินตามโครงการ ขั้นตรวจสอบ(CHECK) - สรุปข้อคิดเห็นจากการจัดงานแยกเป็น ๒ กลุ่ม คือ จากนักเรียนและครู ขั้นรายงาน(ACTION) - สรุปข้อมูลจากทุกรายการจัดกิจกรรม ทำเป็นรูปเล่มเป็นรายงานและสรุปผลการจัดกิจกรรม	๓.) นักเรียนร้อยละ ๘๕.๔๙ มีความพึงพอใจในการเข้ากิจกรรม อยู่ในระดับดีมาก - เชิงคุณภาพ ๑.) นักเรียนมีความรู้ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ เจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ๒.) นักเรียนเข้าร่วมการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ในระดับชาติ

 ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและ
แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒)

ระดับชั้น	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
			๕	๔	๓	๒	๑
			ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
ม.๑	วิทยาศาสตร์ ๒	๑๙๘	๑๘	๙๙	๗๔	๗	๐
ม.๒	IS๒	๑๙๐	๑๑	๗๔	๖๕	๓๕	๕
ม.๓	คณิตศาสตร์ ๖	๑๘๕	๖๑	๕๙	๕๘	๗	๐
ม.๔	วิทยาการคำนวณ ๑	๑๓๔	๒๗	๔๖	๔๐	๒๑	๐
ม.๕	วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	๑๓๔	๐	๗๗	๔๓	๑๓	๑
ม.๖	ฟิสิกส์ ๕ (ห้อง ๑ , ๒)	๖๘	๑๑	๑๘	๓๑	๘	๐
ม.๖	พลังงานกับชีวิต (ห้อง ๓ , ๔)	๗๔	๐	๑๑	๖๓	๐	๐
สรุปรวม ม.๑ - ม.๖		๙๘๓	๑๒๘	๓๘๔	๓๗๔	๙๑	๖
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐	๑๓.๐๒	๓๙.๐๖	๓๘.๐๕	๙.๒๖	๐.๖๑

* ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๐๐

* จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถ
ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

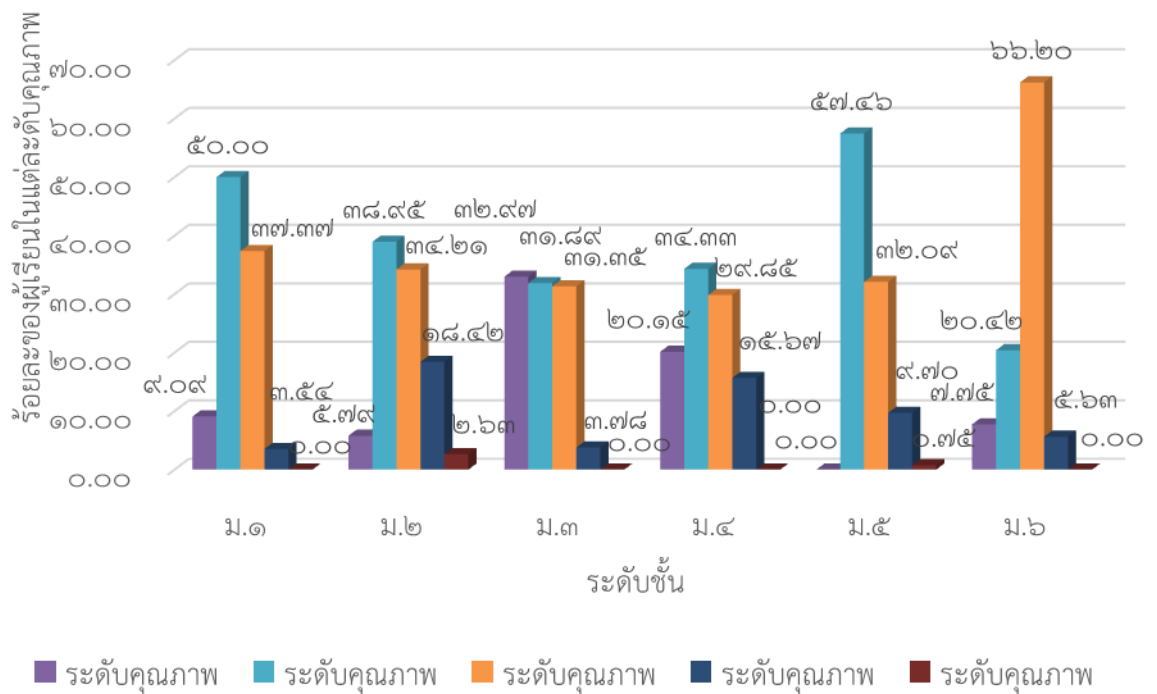
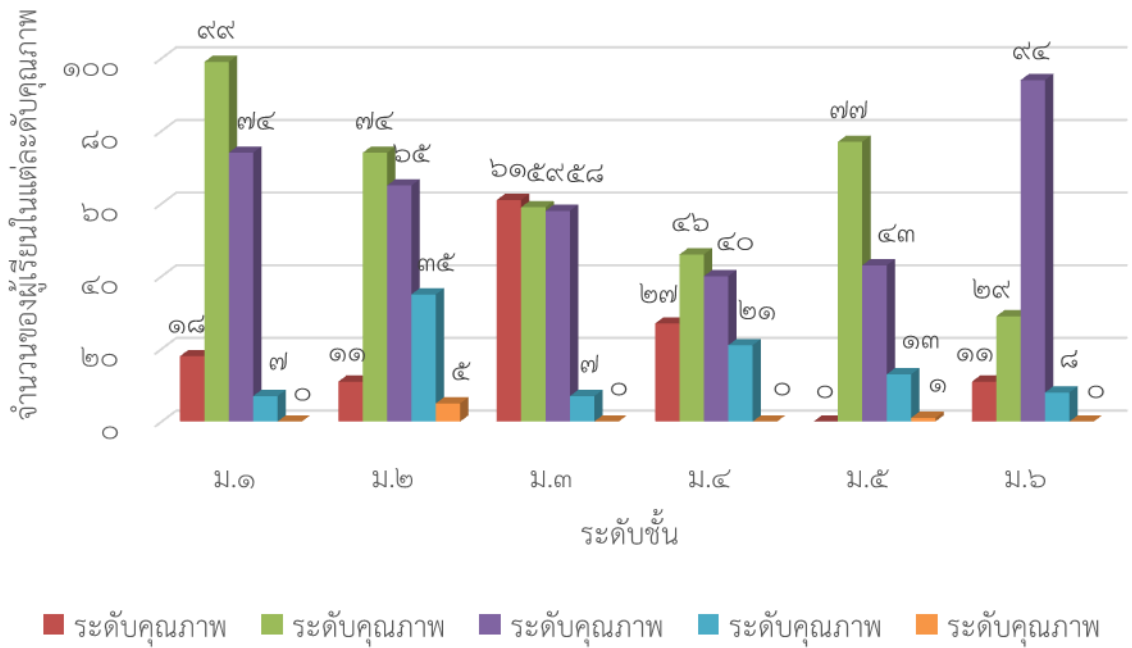
ผลการประเมิน ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ ระดับดี ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ

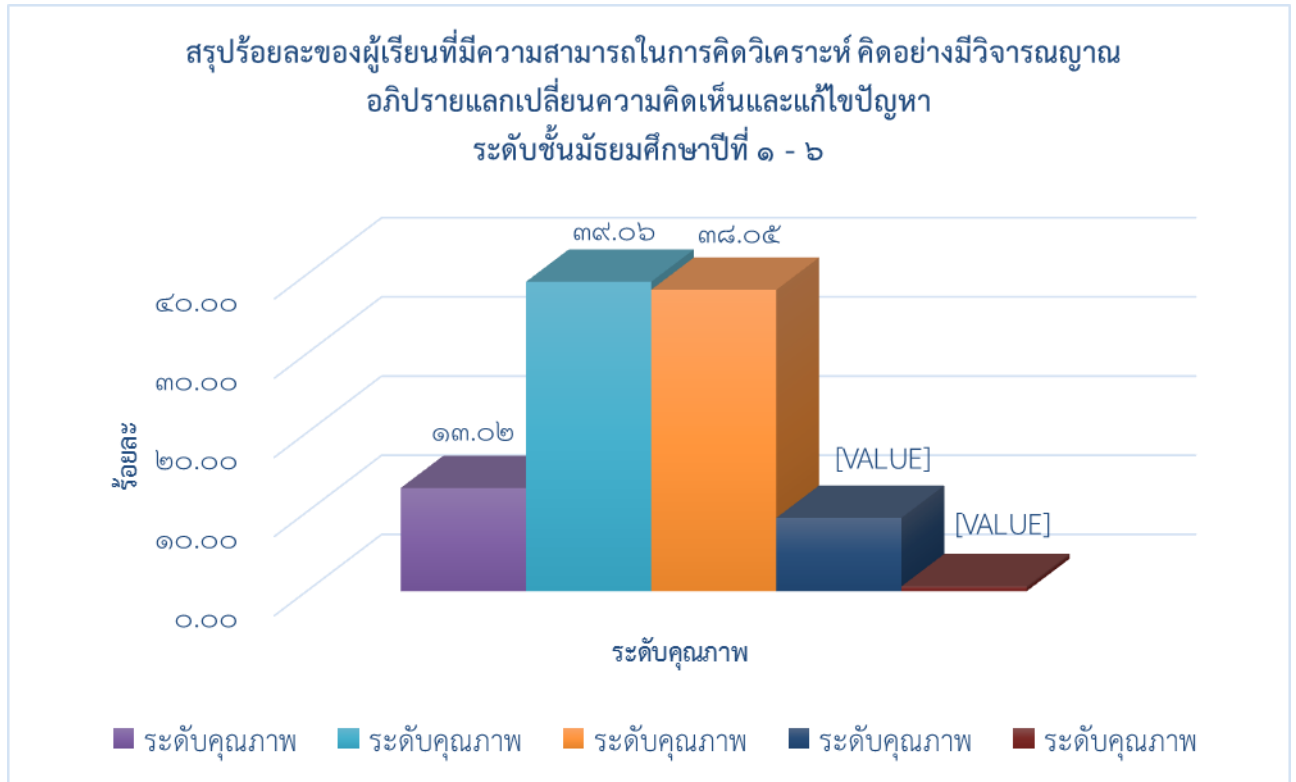
- ☐ (๑) ระดับกำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
- ☐ (๒) ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
- ☒ (๓) ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๐๕
- ☒ (๔) ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๐๖
- ☒ (๕) ระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๐๒

จำนวนผู้เรียนที่ปฏิบัติได้ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๓

- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ ดีเลิศ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาคืออยู่ร่วมกันบน
ความแตกต่างและหลากหลาย ☒ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

จำนวนของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา
ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖





✎ ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและ
แลกเปลี่ยน

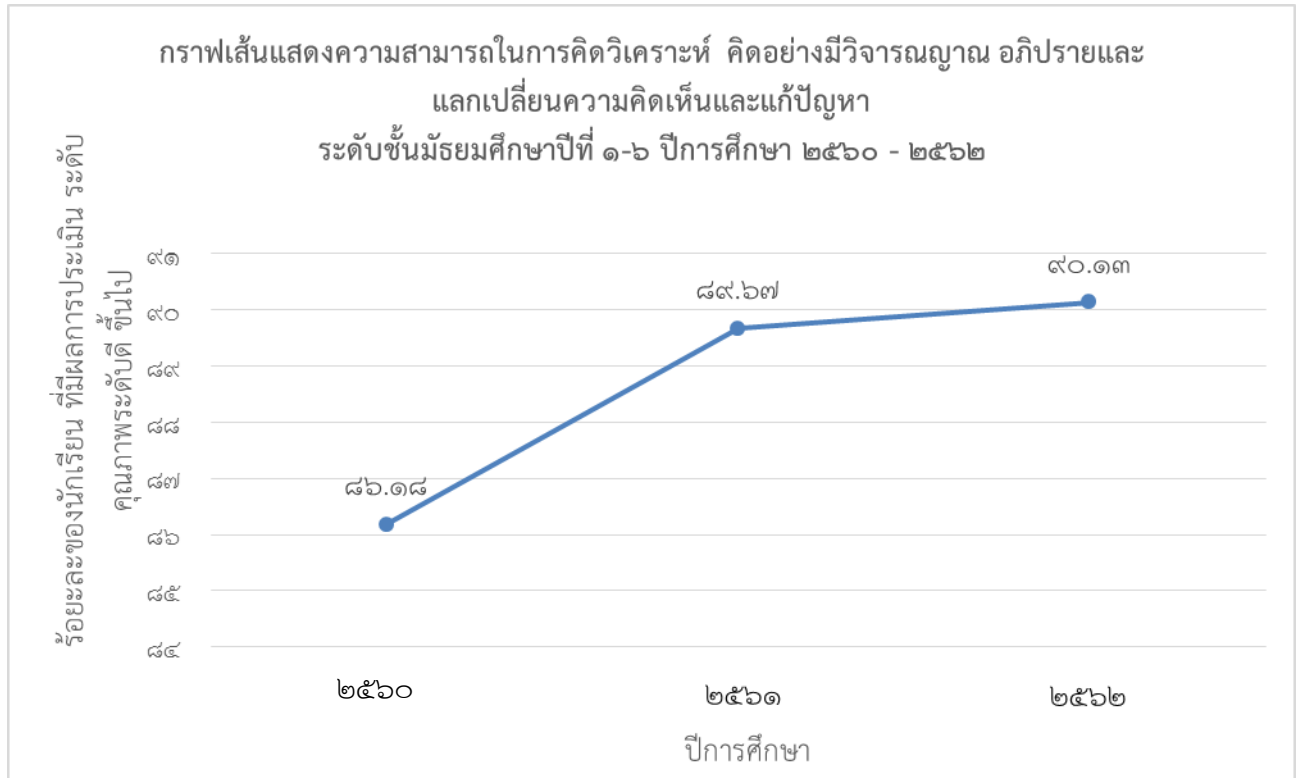
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

ที่	ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการประเมิน ระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไป		
		ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑	ม.๑	๙๓.๑๗	๙๕.๑๕	๙๖.๔๖
๒	ม.๒	๗๗.๕๒	๙๐.๕	๗๘.๙๕
๓	ม.๓	๘๕.๔๙	๙๙.๓๙	๙๖.๒๒
๔	ม.๔	๘๖.๓๗	๗๙.๘๖	๘๔.๓๓
๕	ม.๕	๗๖.๑๒	๙๕.๒๗	๘๙.๕๕
๖	ม.๖	๙๘.๓๖	๗๒.๕๙	๙๔.๓๗
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ		๘๔๒	๘๙๔	๘๘๖
จำนวนนักเรียนทั้งหมด		๙๗๗	๙๙๗	๙๘๓
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ		๘๖.๑๘	๘๙.๖๗	๙๐.๑๓

หมายเหตุ เกณฑ์รูบิก ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มี ๔ ระดับ คือ ดีเยี่ยม(๔) , ดี(๓) , พอใช้(๒), ปรับปรุง(๑)

แต่เกณฑ์รูบิก ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ มี ๕ ระดับคือ ยอดเยี่ยม(๕) ดีเลิศ(๔) ดี(๓)

ปานกลาง(๒) กำลังพัฒนา(๑) ซึ่งอาจทำให้การวิเคราะห์ผลระหว่างปีดังกล่าวมีความคลาดเคลื่อน



ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนผังความคิด รายวิชาวิทยาศาสตร์ ๒ ม.๑
- ใบงานและรูปเล่มโครงงาน IS , แผ่นพับ, ชิ้นงาน รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระ ม.๒
- ใบงานการแก้อสมการ รายวิชาคณิตศาสตร์ ๖ ม.๓
- แบบฝึกหัดในสมุด รายวิชาวิทยาการคำนวณ ๑ ม.๔
- เล่มใบงาน รายวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ ๑ ม.๕
- แผนผังมโนทัศน์ รายวิชาฟิสิกส์ ๕ (ห้อง ๑ , ๒) ม.๖
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาพลังงานกับชีวิต (ห้อง ๓ , ๔) ม.๖

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ๑.) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจะเป็นมีรายวิชาพื้นฐานทุกระดับชั้นจะทำให้สามารถดำเนินการวิเคราะห์ผลได้ในเกณฑ์มาตรฐานเดียวกันมากขึ้น ไม่ต้องใช้รายวิชาเพิ่มเติมทั้ง ๒ วิชามาใช้ในการคำนวณเพื่อหาค่า จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
- ๒.) เก็บข้อมูลในการประเมินแต่ละปีให้เป็นไปลักษณะเดียวกันว่าจะประเมินด้วยชิ้นงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หรืออื่นๆ อย่างน้อย ๓ ปีต่อเนื่อง เพื่อลดความคลาดเคลื่อนของข้อมูล

๑.๑.๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ดี	ดี	เท่ากับ

หมายเหตุ จำนวนผู้เรียนร้อยละ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีเพิ่มขึ้นไป

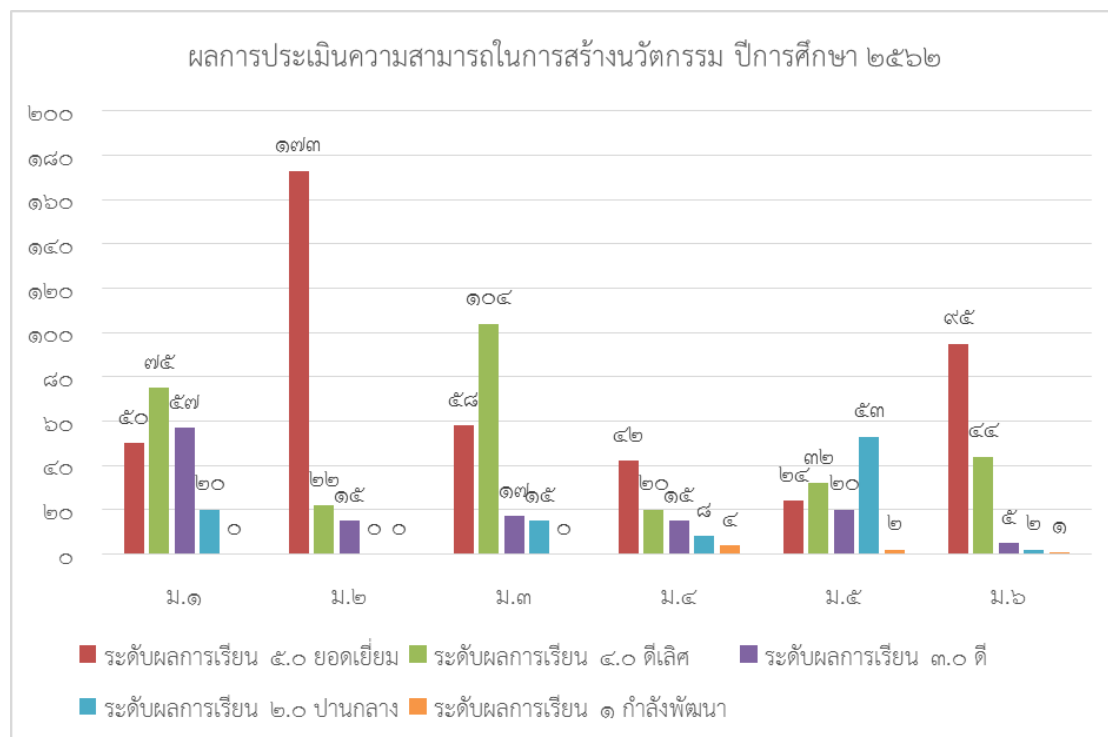
 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

๒. กระบวนการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการที่ ๑๑ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล		
กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี	- กลุ่มสาระฯ ประชุมวางแผนและจัดทำโครงการ - ขออนุมัติโครงการ - ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม - ประเมินผลการจัดกิจกรรมของกลุ่มสาระฯ ตามที่กำหนดไว้ - สรุปผลรายงานกิจกรรม	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๙.๙๒ มีความสามารถในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยีมากขึ้น

 ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	ชื่อวิชา	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				
			๕ ยอดเยี่ยม	๔ ดีเลิศ	๓ ดี	๒ ปานกลาง	๑ กำลังพัฒนา
ม.๑	วิทยาศาสตร์	๒๐๒	๕๐	๗๕	๕๗	๒๐	๐
ม.๒	การสื่อสารและการนำเสนอ	๑๗๔	๑๗๓	๒๒	๑๕	๐	๐
ม.๓	เทคโนโลยี ๓	๑๙๔	๕๘	๑๐๔	๑๗	๑๕	๐
ม.๔	การถนอมอาหาร	๘๙	๔๒	๒๐	๑๕	๘	๔
ม.๕	การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้	๑๓๑	๒๔	๓๒	๒๐	๕๓	๒
ม.๖	ภาษาไทย	๑๔๗	๙๕	๔๔	๕	๒	๑
สรุปรวม		๙๓๗	๔๔๒	๒๙๗	๑๒๙	๙๘	๗



 ร้อยเรียง / เอกสารอ้างอิง

- รายงานโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ผลงานนักเรียน Infographic

๑.๑.๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผลการประเมินเท่ากับ ค่าเป้าหมาย

หมายเหตุ จำนวนผู้เรียนร้อยละ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีเลิศขึ้นไป

 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

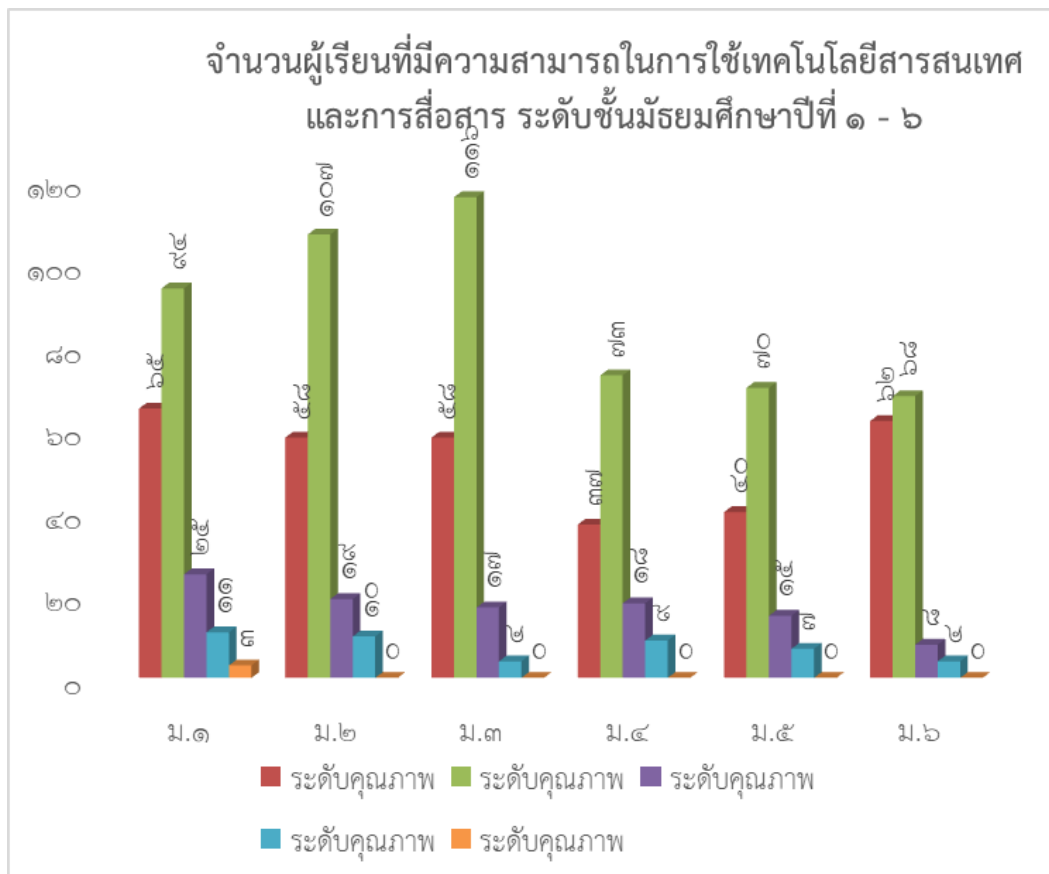
๒. กระบวนการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	- กลุ่มสาระฯ ประชุมวางแผนและจัดทำโครงการ - ขออนุมัติโครงการ - ดำเนินการฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ - ประเมินผล และสรุปผลรายงานการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ - รางวัลเหรียญทอง ๕ รายการ - รางวัลเหรียญเงิน ๔ รายการ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีมากขึ้น
กิจกรรมค่ายวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	- กลุ่มสาระฯ ประชุมวางแผนและจัดทำโครงการ - ขออนุมัติโครงการ - ดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ (โพธิ์ทองนิทรรศ) - ประเมินผล และสรุปผลรายงานการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ (โพธิ์ทองนิทรรศ)	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๗๕.๐๐ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม อยู่ในระดับดี เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๓. ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมหุ่นยนต์เพื่อการเรียนรู้	- กลุ่มสาระฯ ประชุมวางแผนและจัดทำโครงการ - ขออนุมัติโครงการ - ดำเนินการติดต่อ ประสานงานกับบริษัทผู้ผลิต - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วัสดุ อุปกรณ์หุ่นยนต์ - ประเมินผล และสรุปผลรายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๓.๗๕ มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีมาก เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ และดูแลรักษาอุปกรณ์หุ่นยนต์ได้เป็นอย่างดี ๒. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาหุ่นยนต์ ๓. ผู้เรียนใช้อุปกรณ์หุ่นยนต์ได้อย่างสร้างสรรค์
กิจกรรมโครงงานอาชีพ	- กลุ่มสาระฯ ประชุมวางแผนและจัดทำโครงการ - ขออนุมัติโครงการ - ดำเนินการติดต่อ ประสานงานกับบริษัทผู้ผลิต - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วัสดุ อุปกรณ์ ที่ได้จัดซื้อตามโครงการโครงงานอาชีพ - ประเมินผล และสรุปผลรายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๔.๕ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับดีมาก เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการ และทำงานร่วมกับผู้อื่น ๓. ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ
กิจกรรมบริษัทจำลอง	- กลุ่มสาระฯ ประชุมวางแผนและจัดทำโครงการ - ขออนุมัติโครงการ - ดำเนินการติดต่อ ประสานงานกับบริษัทผู้ผลิต - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วัสดุ อุปกรณ์ ที่ได้จัดซื้อตามโครงการบริษัทจำลอง - ประเมินผล และสรุปผลรายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๗๓.๕๕ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการ และทำงานร่วมกับผู้อื่น ๓. ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

 ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ภาคเรียนที่ ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				
		๕ ยอดเยี่ยม	๔ ดีเลิศ	๓ ดี	๒ ปานกลาง	๑ กำลังพัฒนา
ม.๑	๑๙๘	๖๕	๙๔	๒๕	๑๑	๓
ม.๒	๑๙๔	๕๘	๑๐๗	๑๙	๑๐	๐
ม.๓	๑๙๕	๕๘	๑๑๖	๑๗	๔	๐
ม.๔	๑๓๗	๓๗	๗๓	๑๘	๙	๐
ม.๕	๑๓๒	๔๐	๗๐	๑๕	๗	๐
ม.๖	๑๔๒	๖๒	๖๘	๘	๔	๐
สรุป	๙๙๘	๓๒๐	๕๒๘	๑๐๒	๔๕	๓
คิดเป็น เปอร์เซ็นต์	๑๐๐%	๓๒.๐๖%	๕๒.๙๑%	๑๐.๒๒%	๔.๕๑%	๐.๓๐%



 ร้อยเรียง / เอกสารอ้างอิง

- รายงานโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๑.๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ เป้าหมาย
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ตามค่าเป้าหมายของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผลการประเมิน เท่ากับ ค่าเป้าหมาย

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการดำเนินงานดังนี้

๑. ครูศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด กำหนดการสอน เนื้อหาที่จะสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

๒. มีการใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ การสอนแบบระดมสมอง การสอนแบบลงมือปฏิบัติ การสอนโดยใช้เกม การสอนโดยใช้แผนผังความคิด สัมภาษณ์ ฝึกทักษะงานอาชีพ และทักษะชีวิต อารมณ์ สังคม เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา เพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี

๓. มีการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การฝึกทักษะปฏิบัติ นำผลการวัดและประเมินผลสู่การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนต่อไป

๔. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีทั้งครูและนักเรียนไปพร้อมกัน บนพื้นฐานความเป็นไทยด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. สนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการค้นคว้าหรือสืบค้นด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถบูรณาการความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อนักเรียน

๗. ส่งเสริมให้มีโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ชื่อโครงการ/กิจกรรม กระบวนการดำเนินงาน
ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	โรงเรียนส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ ๑. สอนเสริมเพิ่มความรู้ในการสอบ O-NET ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ในคาบเรียนช่วงเข้าก่อนเข้าเรียน และแจ้งวิทยากรภายนอกมาติวเพิ่มความรู้ในช่วงใกล้สอบ ๒. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะความสามารถทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ๓. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมค่ายวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔. กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕. กิจกรรมพัฒนาเครือข่าย ICT เพื่อการเรียนรู้ ๖. กิจกรรมโพธิ์ทองนิทรรศครั้งที่ ๑๔ ๗. กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต ๘. ส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญภาษาไทย ๙. ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน ๑๐. กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ ๑๑. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ในโรงเรียน ๑๒. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ไทย ๑๓. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์แก่นักเรียนสู่สากล ๑๔. กิจกรรมทัศนศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียน	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ เข้าร่วมกิจกรรม ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีผลการสอบ O-NET มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเอง จากการได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน

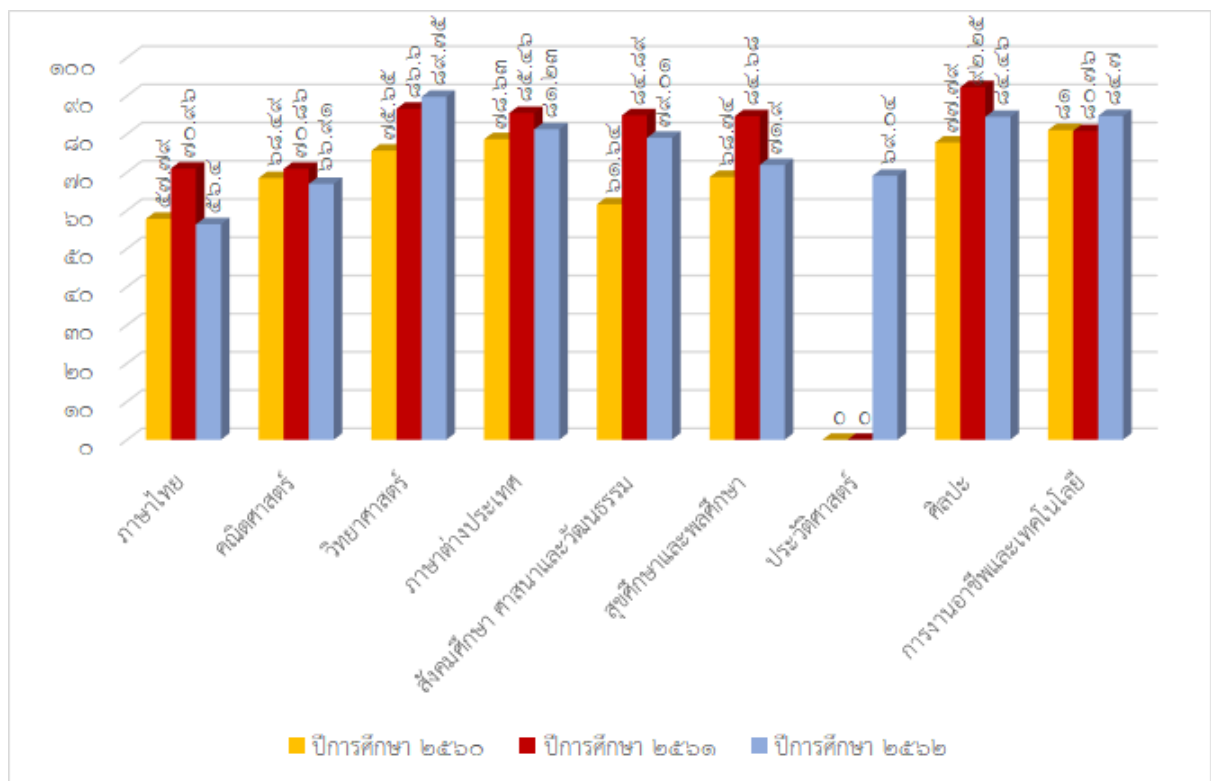
โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	ม.๔ และม.๕ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ (๑,๒) ๑๕. กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ๑๖. กิจกรรมแข่งจรวดขวดน้ำ และเครื่องบินพลังยาง ๑๗. กิจกรรมวันอาเซียน ๑๘. กิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนาการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ๑๙. กิจกรรมส่งเสริมธรรมศึกษาในโรงเรียน ๒๐. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๒๑. กิจกรรมนิทรรศการวันสำคัญของไทย ๒๒. กิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนวิถีพุทธ ทำบุญ ตักบาตร ฟังธรรม ๒๓. กิจกรรมมหัศจรรย์วันพระ ๒๔. กิจกรรมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ๒๕. กิจกรรมโรงเรียนสุจริต ๒๖. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม ๒๗. กิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์มวยไทย ๒๘. กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน ๒๙. กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียน ๓๐. กิจกรรมวันวิปิตต์ศนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๓๑. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ ดนตรีไทย ๓๒. กิจกรรมหุ่นยนต์เพื่อการเรียนรู้ ๓๓. กิจกรรมการออมทรัพย์ในสถานศึกษา ๓๔. กิจกรรมโครงการอาชีพ ๓๕. กิจกรรมบริษัทจำลอง ๓๖. กิจกรรมพัฒนางานคหกรรม ๓๗. กิจกรรมวันคริสต์มาส	

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	๓๘. กิจกรรมคำภาษาต่างประเทศ ๓๙. กิจกรรมเสียงตามสาย ภาษาต่างประเทศ ๔๐. กิจกรรม Good Morning English ๔๑. กิจกรรมสอนเสริมนักเรียนอ่าน เขียนไม่คล่อง(แนะแนว) ๔๒. กิจกรรมมหกรรมตลาดนัดอาชีพ ๔๓. กิจกรรมตลาดนัดแนะแนว/ ค่ายวิชาการ ๔๔. กิจกรรมวันแนะแนวการศึกษา ๔๕. กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ม.๑ ๔๖. กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม และทัศนศึกษาลูกเสือ เนตรนารี ม.๒-๓	

 ผลการประเมินมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๕๗.๗๙	๖๑.๐๒	๕๖.๔๐
คณิตศาสตร์	๖๘.๔๙	๗๑.๕๑	๖๖.๙๑
วิทยาศาสตร์	๗๕.๖๕	๘๔.๘๐	๘๙.๗๕
ภาษาต่างประเทศ	๗๘.๖๓	๘๐.๗๑	๘๑.๒๓
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๖๑.๖๔	๖๓.๘๒	๗๔.๐๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๘.๗๔	๖๘.๔๘	๗๑.๙๐
ศิลปะ	๗๗.๗๙	๗๘.๔๔	๘๔.๔๖
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๑.๐๐	๘๗.๗๕	๘๔.๗๐

หมายเหตุ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑ ใช้ภาพรวมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ใช้ข้อมูลพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาวิทยาศาสตร์ใช้วิชาเพิ่มเติม



✍ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. แบบสรุปกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. แบบสรุปกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๖. แบบสรุปกิจกรรมค่ายวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๗. แบบสรุปกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ไทย
๘. แบบสรุปกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์แก่นักเรียนสู่สากล
๙. แบบสรุปกิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์
๑๐. แบบสรุปกิจกรรมหุ่นยนต์เพื่อการเรียนรู้
๑๑. แบบสรุปกิจกรรมโครงงานอาชีพ
๑๒. กิจกรรมวันคริสต์มาส
๑๓. แบบสรุปกิจกรรมเสียงตามสายภาษาต่างประเทศ
๑๔. แบบสรุปกิจกรรม Good Morning English
๑๕. แบบสรุปกิจกรรมวันวิพัตศนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๑๖. แบบสรุปกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้โรงละครแห่งชาติภาคตะวันตกจังหวัดสุพรรณบุรี
๑๗. แบบสรุปกิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์มวยไทย

๑๘. แบบสรุปกิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์
๑๙. แบบสรุปกิจกรรมพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ในโรงเรียน
๒๐. แบบสรุปกิจกรรมสร้างเครือข่ายครูคณิตศาสตร์ เพิ่มผลสัมฤทธิ์คะแนน O- NET
๒๑. แบบสรุปกิจกรรมหรรรมตลาดนัดอาชีพ “กิจกรรมหนึ่งห้องสองอาชีพ”
๒๒. แบบสรุปกิจกรรมโพธิ์ทองนิทรรศตลาดนัดแนะแนว
๒๓. แบบสรุปกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา (งานแนะแนว) กิจกรรมสอนเสริมนักเรียนที่อ่านเขียนไม่คล่อง
๒๔. แบบสรุปกิจกรรมวันสำคัญภาษาไทย
๒๕. แบบสรุปกิจกรรมรักการอ่าน
๒๖. แบบสรุปกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต
๒๗. แบบสรุปกิจกรรม Library show
๒๘. แบบสรุปกิจกรรมถามปู้ตอบปู้ในเพจ Facebook ห้องสมุดโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบกับเป้าหมาย
มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ

๒. กระบวนการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียน

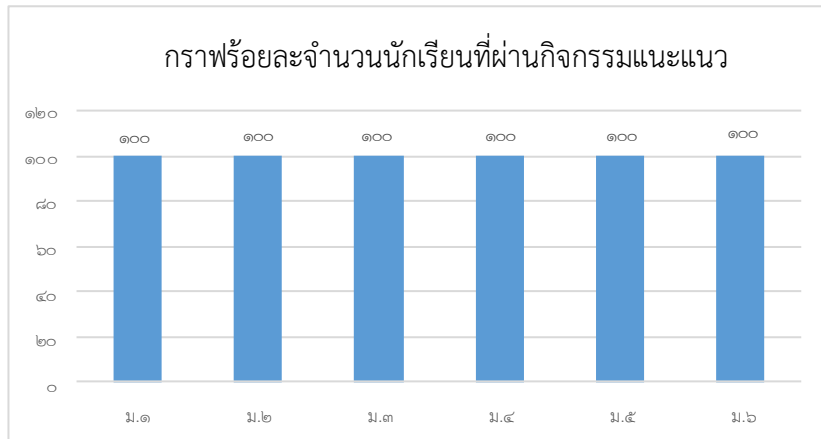
โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินการ	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในคาบแนะแนวชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	ให้นักเรียนทุกคนได้จัดทำแบบทดสอบความสนใจในอาชีพ เชิญจัดหางานจังหวัดอ่างทองมาวัดแววบุคลิกอาชีพกับอาชีพ - เชื้อการจัดการวัดบุคลิกภาพทางอาชีพให้กับนักเรียน	เชิงปริมาณ - นักเรียนทุกคนได้รับการวัดแววบุคลิกภาพกับอาชีพ เชิงคุณภาพ - นักเรียนเห็นแนวทางในการศึกษา และมีข้อมูลด้านอาชีพ
๒.โครงการมหกรรมตลาดนัดอาชีพ “กิจกรรมหนึ่งห้องสองอาชีพ”	- โรงเรียนได้จัดตลาดนัดอาชีพให้กับนักเรียน “กิจกรรมหนึ่งห้องสองอาชีพโดยนักเรียนจะฝึกทักษะการสร้างอาชีพด้วยตนเองห้องเรียนละสองอาชีพพร้อมกับกลุ่มสาระต่างๆ คุณครูได้ร่วมกันจัดกิจกรรมด้วย - จัดนิทรรศการอาชีพ - เดินแฟชั่นโชว์อาชีพ - มอบเกียรติบัตรให้นักเรียนที่ทำอาชีพอิสระ	เชิงปริมาณ - นักเรียนมีทักษะในการวางแผนการทำงานร่วมกัน รู้จักวิธีการจัดการด้านอาชีพโดยเลือกอาชีพที่จะนำเสนอ รู้ต้นทุน กำไรขาดทุน รู้จักการทำงานร่วมกัน และทักษะทางสังคม เชิงคุณภาพ - นักเรียนเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคตมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพอิสระ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินการ	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม
๓. โครงการโพธิ์ทองนิทรรศน์ตลาดนัดแนะแนว	- เชิญวิทยากรจากหน่วยงานสถาบันต่างๆ มาให้ความรู้ด้านอาชีพ พร้อมทั้งให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพที่ตนเองสนใจ	เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้เห็นแนวทางประกอบอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
๔. กิจกรรมสัมภาษณ์อาชีพในห้องเรียน	- ได้มอบหมายให้นักเรียนสัมภาษณ์อาชีพในห้องเรียนตามที่ตนเองสนใจ แล้วนำข้อมูลมานำเสนอในห้องเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนกับเพื่อนๆ รวมทั้งนักเรียนได้จัดทำบทสัมภาษณ์เป็น VDO ขยายผลบน Facebook	เชิงปริมาณ นักเรียนมีความรู้เห็นแนวทางประกอบอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีทักษะทางสังคมได้มีความรู้ในการประกอบอาชีพจากบุคคลในห้องเรียนทำให้เห็นคุณค่าของอาชีพมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
๕. กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพในห้องเรียน (Work Experience) - ประกอบอาชีพอิสระเช่นขายของ Online - ขายน้ำดื่มที่ตลาดนัดวันเสาร์-อาทิตย์ วันพุธ และวันหยุดนักขัตฤกษ์ - กิจกรรมธนาคารโรงเรียน - กิจกรรมจัดดอกไม้ - กิจกรรมจำหน่ายอาหารและเครื่องดื่ม	- นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพตามความสนใจและจัดจำหน่ายสินค้า Online - นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพที่ตนเองสนใจเห็นช่องทางประกอบอาชีพต่างๆ	- นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติงานอาชีพ เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพหลากหลายอาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินการ	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี - งานจักสาน - งานใบตอง - ดอกไม้สด - ช่างไฟฟ้า - งานแกะสลัก - อาหารจานเดียว - ผูกผ้า - ขนมอบ - การผลิต - เครื่องดื่ม - ช่างเขียนแบบ และจัดกิจกรรมเสริมที่สอดคล้องในอาชีพ ได้แก่ กิจกรรม - กิจกรรมจัดดอกไม้ - สวัสดิการน้ำดื่ม - กิจกรรมธนาคารโรงเรียน	ทำให้นักเรียนมีความรู้และทักษะ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพอย่างหลากหลาย - นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพตามความสนใจและจัดจำหน่ายสินค้า Online - นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพที่ตนเองสนใจเห็นช่องทางประกอบอาชีพต่างๆ	- นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติงานอาชีพ เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต - มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพหลากหลายอาชีพ
- ข้าวกระเพรา - กิจกรรมขนมอบ - กิจกรรมแกะสลัก		

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินการ	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้เปิดสอนวิชาดนตรีไทย ๑ ดนตรีไทย ๒ ศึกษาศิลปะไทย กลองยาว วิชาจิตกรรมไทย	นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านดนตรีไทยนาฏศิลป์ไทย และวาดภาพ นักเรียนกลุ่มที่มีทักษะสามารถนำความรู้ไปหารายได้พิเศษระหว่างเรียนเช่นเล่นร่วมกับป๊อปปูล่า วงดนตรีลูกทุ่ง เป็นรองรับอาชีพแดนซ์เซอร์เป็นต้น	- นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติงานอาชีพ เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพหลากหลายอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพได้เปิดสอนในวิชา ๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - การสัมภาษณ์ภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น - โครงการธนาคารขยะและได้ให้ความรู้ทักษะแก่นักเรียน	นักเรียนได้รับความรู้ มีทักษะในการประกอบอาชีพเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ - สอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วย ภูมิปัญญาไทยโดยให้นักเรียนไปสัมภาษณ์ภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น - รู้จักการตลาด การจัดทำบัญชี - รู้จักการทำสร้างอาชีพ ปลูกผักจากขยะคัดแยกแล้ว - นักเรียนมีวินัยมากขึ้น นำขยะไปทิ้งได้ถูกที่ที่จัดเตรียมไว้ เป็นการลดปริมาณขยะและคัดแยกขยะอย่างถูกวิธี	- นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติงานอาชีพ เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพหลากหลายอาชีพ

 ผลการประเมินมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานและอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



 ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

ร่องรอยหลักฐานที่สามารถตรวจสอบได้

- ๑.) แบบสรุปผลการจัดการเรียนรู้วิชากิจกรรมแนะแนว
- ๒.) รายงานระบบติดตามผลนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปี

การศึกษา ๒๕๖๒

- ๓.) แบบสรุปกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ
- ๔.) แบบสรุปกิจกรรมโพธิ์ทองนิทรรศของกลุ่มสาระต่างๆ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีกลศ. ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย
มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ โดยจัดให้มีค่ายคุณธรรม จัดกิจกรรมมหัศจรรย์วันพระโดยจัดให้มีกิจกรรมทำบุญทุกวันพระ ซึ่งได้ร่วมกับวัดและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีทักษะชีวิตในการดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการส่งเสริมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน วัด และชุมชน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมไหว้ครูมวยไทย ส่งเสริมการออกกำลังกาย นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน มีจิตอาสาในการพัฒนาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑. กิจกรรมส่งเสริม พระพุทธศาสนาการแสดงตนเป็น พุทธมามกะ	๑. นักเรียนในระดับชั้นม.๑ ทุก คนได้เข้าร่วมพิธีการแสดงตนเป็น พุทธมามกะ ๒. นักเรียนได้กราบเบญจางค- ประดิษฐ์ และกล่าวคำบูชาพระ รัตนตรัย และรับฟังธรรมจาก พระภิกษุสงฆ์	- เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๕.๗๑ ปฏิบัติตนเป็น พลเมืองที่ดี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ - เชิงคุณภาพ นักเรียนปฏิบัติตนเป็นพุทธมามกะ
๒. กิจกรรมธรรมศึกษาใน โรงเรียน	๑. นักเรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นทุกคนได้เรียน ธรรมศึกษาในระดับชั้นตรี โท และเอก ๒. นักเรียนสามารถสอบธรรม ศึกษาผ่านในระดับตรี โทและเอก	- เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๕ ได้เข้าร่วม กิจกรรมธรรมศึกษาในโรงเรียน - เชิงคุณภาพ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๓. กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ นักเรียนใหม่ ม.๔	๑. นักเรียนใหม่ชั้นม.๔ ได้เข้ารับการอบรม ระเบียบวินัย การใช้ชีวิตตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ๒. นักเรียนใหม่ได้ทำความรู้จักกันผ่านกิจกรรมในการเข้าค่ายร่วมกัน ๓ วัน ๒ คืน	- เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๕.๐๔ มีคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ - เชิงคุณภาพ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในตนเอง
๔. กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมวัยใส มองตนเอง สมาธิ ปัญญา ม.๕	๑. นักเรียนชั้นม.๕ ได้รู้ถึงการใช้ชีวิตตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	- เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๔.๐๔ มีคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ - เชิงคุณภาพ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในตนเอง
๕. กิจกรรมมุขิตาจิต ไหว้ครู	๑. นักเรียนได้นำความรู้จากการเรียนในวิชาเกี่ยวกับท้องถิ่นไทยที่ เปิดสอนในหลักสูตรของโรงเรียน เช่น วิชางานใบตอง แกะสลัก มา ใช้ทำพานไหว้ครู โดยใช้วัสดุที่หา ได้ตามธรรมชาติที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ๒. นักเรียนได้กล่าวคำบูชาครูและ ร่วมพิธีที่แสดงถึงความกตัญญู กตเวทิตะ	- เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๙.๔๕ มีความซาบซึ้ง ในพระคุณของครู - เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความกตัญญูกตเวทิตะต่อพระ คุณครู
๖. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	๑. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมแสดง ความจงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์ ๒. นักเรียนได้ร่วมพิธีที่แสดงถึง ความกตัญญูต่อมารดา	- เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๕.๖๕ ปฏิบัติตนเป็น พลเมืองที่ดี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ - เชิงคุณภาพ นักเรียนรักชาติ ศาสน์กษัตริย์

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๗. วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ มหาชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร	นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	- เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๖.๗๗ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ - เชิงคุณภาพ นักเรียนรักชาติ ศาสน์กษัตริย์
๘. การบริจาคเลือด	นักเรียนที่เป็นตัวแทนของโรงเรียนได้เข้าบริจาคเลือดที่องค์การบริหารส่วนจังหวัด	- เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๘.๘๖ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีจิตอาสาและรับผิดชอบต่อสังคม - เชิงคุณภาพ นักเรียนมีจิตสาธารณะ
๙. การเข้าค่ายพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นม.๓	นักเรียนที่เป็นตัวแทนของนักเรียนชั้นม.๓ ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เมื่อต้องจบการศึกษาแล้ว ที่วัดสิงห์สุทธาวาส จังหวัดสิงห์บุรี	- เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๕.๓๖ รู้จักตนเอง มีความภูมิใจในตนเอง สามารถพัฒนาและปรับปรุงตนเองได้ มีความมั่นคงทางอารมณ์กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม - เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม
๑๐. กิจกรรมมหัศจรรย์วันพระ	๑. นักเรียนทุกคนได้ทำบุญที่วัดทุกวันพระโดยหมุนเวียนไปวันพระละหนึ่งห้องเรียน ๒. นักเรียนทุกคนได้นำอาหารไปตักบาตรทุกวันพระ ๓. นักเรียนได้กล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย อาราธนาศีล อาราธนาธรรม ฟังธรรม	- เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๙.๗๑ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ - เชิงคุณภาพ นักเรียนรักชาติ ศาสน์กษัตริย์

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑๑. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ๑๒ ประการ	นักเรียนตัวแทนของแต่ละ ห้องเรียนเป็นแกนนำ นำเพื่อนใน ห้องเข้าร่วมในกิจกรรมย่อยของ ค่านิยม ๑๒ ประการ เช่น กิจกรรมสายลับนักสืบ กิจกรรมมี สติรู้คิดรู้ทำ กิจกรรมธนาคารขยะ	- เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๗.๖๙ เข้าใจการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย รู้จักใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และหน้าที่ของตนเอง - เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม
๑๒. เด็กดีศรีจินดา	นักเรียนที่มีความซื่อสัตย์จะเก็บ ของหรือเงินมาคืนที่ห้องกิจการ นักเรียนเพื่อให้ครูประกาศตามหา เจ้าของหน้าเสาธง	- เชิงปริมาณ เด็กร้อยละ ๙๓.๐๐ มีความ ซื่อสัตย์สุจริต - เชิงคุณภาพ เด็กไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็น ของตนเอง มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น
๑๓. กิจกรรมปรับพื้นฐานนักเรียน ชั้นม.๑	มีการจัดการวิชาศีลธรรมและ จริยธรรมในรายวิชาที่นักเรียนชั้น ม.๑ ต้องเรียนปรับพื้นฐานก่อน เข้ารับการศึกษาระหว่างเปิดภาคเรียน โดยใช้เวลาในการเรียน ๓ วัน วัน ละ ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที	- เชิงปริมาณ เด็กร้อยละ ๙๓.๐๐ ได้เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ - เชิงคุณภาพ เด็กกล้าซักถามในสิ่งที่ตนเอง อยากรู้ และมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้
๑๔. กิจกรรมวัยใสห่างไกลเอดส์	ได้เข้าร่วมกิจกรรมการฟังบรรยาย และวิธีการหลีกเลี่ยงจากโรคเอดส์ ได้รับความรู้เรื่องเพศศึกษาอย่าง ถูกวิธี โดยคัดเลือกนักเรียนแต่ละห้อง ห้องละ ๒ คนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง ซึ่งครูที่ปรึกษาเป็นผู้คัดเลือก นักเรียน	- เชิงปริมาณ เด็กร้อยละ ๙๓.๐๐ หลีกเลี่ยง ต่อสถานะที่เสี่ยงต่อโรค - เชิงคุณภาพ เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย
๑๕. ความรู้หน้าเสาธง	ครูเวรในแต่ละวัน หรือเพื่อน นักเรียนจะนำความรู้ต่างๆ มา เผยแพร่แก่นักเรียนในโรงเรียน ซึ่ง นักเรียนได้รับความรู้ที่ นอกเหนือจากในห้องเรียน	- เชิงปริมาณ เด็กร้อยละ ๙๕.๘๕ ให้ความร่วมมือใน กิจกรรมความรู้หน้าเสาธง - เชิงคุณภาพ เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมความรู้หน้า เสาธง

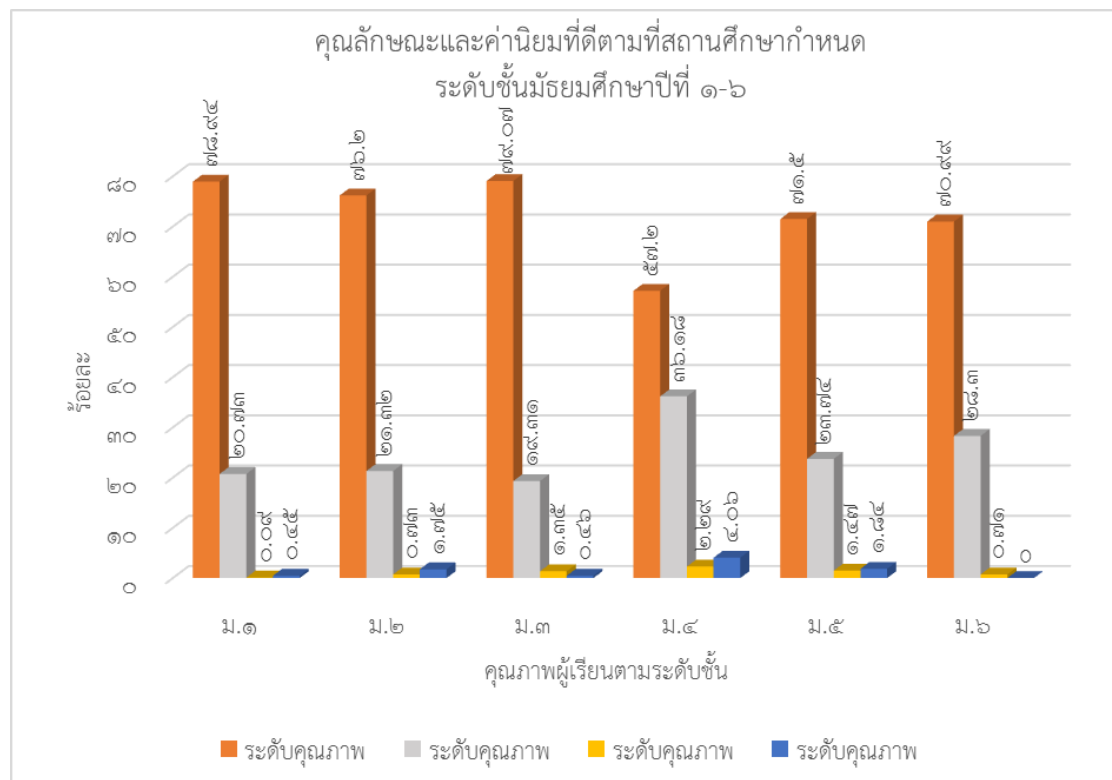
✎ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

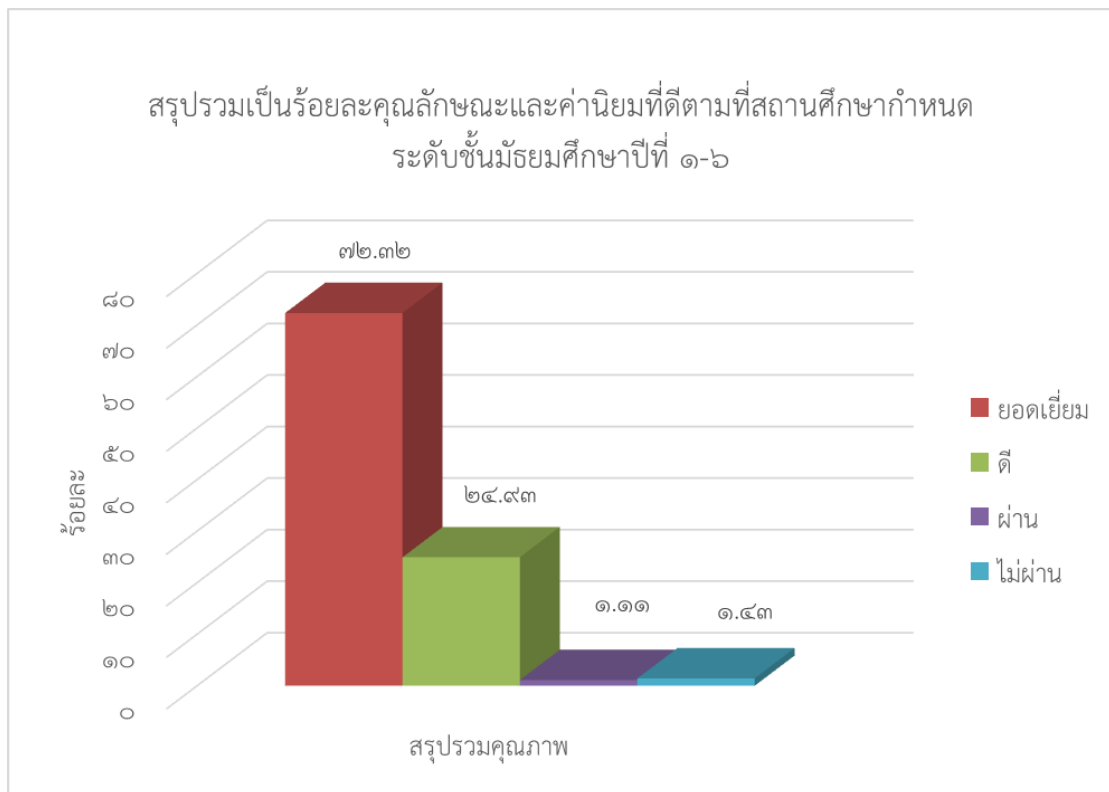
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

* จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		๓	๒	๑	๐
		ยอดเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๑	๑๙๕	๗๘.๙๔	๒๐.๗๓	๐.๐๙	๐.๔๕
ม.๒	๑๙๗	๗๖.๒๐	๒๑.๓๒	๐.๗๓	๑.๗๕
ม.๓	๑๙๕	๗๙.๐๗	๑๙.๓๑	๑.๓๕	๐.๔๖
ม.๔	๑๔๕	๕๗.๒๐	๓๖.๑๘	๒.๒๙	๔.๐๖
ม.๕	๑๓๒	๗๑.๕๐	๒๓.๗๔	๑.๔๗	๑.๘๔
ม.๖	๑๔๐	๗๐.๙๙	๒๘.๓๐	๐.๗๑	๐
สรุปรวม	๑๐๐๔	๗๒.๓๒	๒๔.๙๓	๑.๑๑	๑.๔๓





๑.๒.๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีกลศ. ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย
ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมายที่ กำหนด

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

๒. กระบวนการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑. กิจกรรมวัน สำคัญภาษาไทย/ วันสุนทรภู่	๑. นักเรียนได้นำความรู้ทางการเขียน อ่าน พุทธภาษาไทยได้ถูกต้องเหมาะสม และ ภูมิใจใน ความเป็น ไทย ที่มี ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติเพื่อสืบ สานและอนุรักษ์สืบต่อไปอย่างยั่งยืน	- เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าใจและทราบถึง ความเป็นมาของวันภาษาไทย วันสุนทร ภู่และร่วมกิจกรรมในวันภาษาไทย - เชิงคุณภาพ นักเรียนให้ความสำคัญกับการใช้ ภาษาไทยให้ถูกต้องและภูมิใจใน เอกลักษณ์ของไทย
๒. หลักสูตรการ เรียนในรายวิชา เพิ่มเติมดังนี้ ส๒๑๒๐๒ ท้องถิ่น อ่างทอง ๑ ส๒๑๒๐๑ ท้องถิ่น อ่างทอง ๒ ส๓๑๒๐๑ ภูมิ ปัญญาไทย ส๓๒๒๐๔ วิถีไทย ง๓๐๒๒๒ ขนบไทย ง๓๐๒๒๔ งาน ใบตอง ศ๓๑๒๐๑ ดนตรี ไทย ๑	๒. หลักสูตรการเรียนในรายวิชา เพิ่มเติม ๒.๑ นักเรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิตชุมชนคน อ่างทองขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และเข้าไปศึกษาใน ชุมชนรอบสถานศึกษาอย่างเห็นคุณค่า และภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เพื่อสืบสานต่อไปอย่างยั่งยืน ๒.๒ นักเรียนได้นำความรู้มาแสดงโดย ผ่านกิจกรรมการจัดงานต่างๆ ของ โรงเรียนและกิจกรรมภายนอกโรงเรียน เพื่อสืบสานภูมิปัญญาวัฒนธรรมอันดี งามสืบต่อไปอย่างยั่งยืน ๒.๓ นักเรียนได้เรียนรู้งานจักสานไม้ไผ่ จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และสามารถ	- เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปตระหนักรู้ คุณค่าของวัฒนธรรมไทยเห็นคุณค่า และภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - เชิงคุณภาพ นักเรียนรู้คุณค่าของวัฒนธรรมไทยที่ หลากหลายในสังคม ร่วมอนุรักษ์สืบ ทอดภูมิปัญญาไทยสามารถเรียนรู้และ ปรับตัวได้อย่างกลมกลืน ทั้งยังเป็น แบบอย่างที่ดีและสามารถแนะนำโน้มน ้าวผู้อื่นให้เข้าใจได้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ศ๓๑๒๐๒ ดนตรีไทย ๒ ศ๓๒๒๐๑ นาฏศิลป์ไทย ศ๓๓๒๐๑ จิตรกรรมไทย และกิจกรรมที่ส่งเสริมความถนัดงานจักสานไม้ไผ่จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และการแกะสลักผลไม้	นำเสนอจัดแสดงเพื่อส่งเสริมเป็นอาชีพและพัฒนาอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยสืบต่อไปอย่างยั่งยืน	
๓. กิจกรรมการแก้เทียนจำนำพรรษา	๓. นักเรียนได้นำภูมิปัญญาไทยในเรื่องการหล่อเทียนการตกแต่งเทียน การรำและการตีกลองยาวตลอดจนการแต่งกายแบบไทย ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยอย่างเห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทยเพื่อความเป็นไทยยิ่งขึ้นไป	- เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมการแก้เทียนจำนำพรรษาดด้วยความศรัทธา - เชิงคุณภาพ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เลื่อมใสในศาสนาปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี
๔. กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันสำคัญพระพุทธศาสนาของโรงเรียน	๔. นักเรียนได้สืบทอดความเป็นไทยโดยนำข้าวสารอาหารแห้งมาร่วมใส่บาตรร่วมกันเวียนเทียน ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ที่วัดเพื่อส่งเสริมความเป็นชาวพุทธศาสนิกชนที่ดีสืบต่อไป	- เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมทำบุญตักบาตรวันสำคัญของพระพุทธศาสนา - เชิงคุณภาพ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เลื่อมใสในพระพุทธศาสนาปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี
๕. กิจกรรมมหัศจรรย์วันพระ	๕. นักเรียนทุกคนได้กราบพระกล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย อาราธนาศีล อาราธนาธรรม กล่าวคำแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้อย่างถูกต้องและภูมิใจในความเป็นไทยที่มีพระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติ เพื่อทะนุบำรุงพระพุทธศาสนาให้อยู่สืบต่อไปอย่างยั่งยืน	- เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมมหัศจรรย์วันพระและปฏิบัติศาสนพิธี - เชิงคุณภาพ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นศาสนิกชนที่ดีและภูมิใจในความเป็นไทยที่มีพระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติ

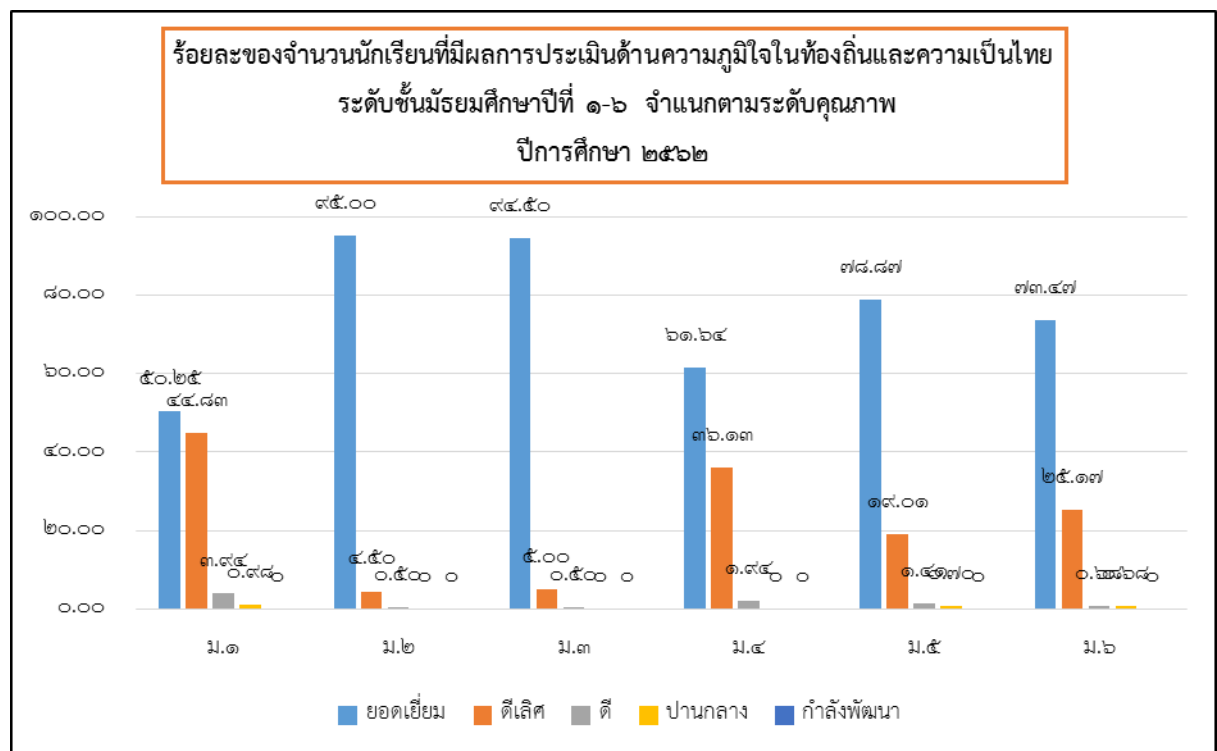
โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๖. กิจกรรมวันไหว้ครู	๖. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นพานไหว้ครูและกล่าวคำบูชาครูอย่างเห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทยโดยนำเสนอและถ่ายทอดในวันสำคัญต่างๆเพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามอย่างยั่งยืน	- เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๙ เข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู - เชิงคุณภาพ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตระหนักถึงความสำคัญของวันไหว้ครู
๗. กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ศิลป์จินตมณี	๗. นักเรียนได้นำความรู้จากการเรียนการขับร้องนาฏศิลป์ไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาแสดงด้วย การรำ การร้องเพลง การพูดมาจัดแสดงอย่างภาคภูมิใจในความเป็นไทยเพื่อสืบสานความเป็นไทยอย่างยืนยาวสืบต่อไป	- เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๙ เข้าร่วมกิจกรรมนาฏศิลป์ศิลป์จินตมณี - เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคนรู้คุณค่าของนาฏศิลป์ไทยและเป็นแบบอย่างที่ดีสามารถแนะนำผู้อื่นให้เข้าใจได้
๘. กิจกรรมชุมนุมทัศนศิลป์	๘. นักเรียนได้นำความรู้จากการเรียนร่วมแข่งขันประกวดวาดภาพวันวิสาขบูชาที่วัดขุนอินทประมูล วาดภาพวันดินโลกที่โรงเรียนวัดบ้านสร้าง วาดภาพฝาผนังกำแพงริมเขื่อนแม่น้ำเจ้าพระยา ศาลากลางจังหวัดอ่างทองอย่างภาคภูมิใจในความเป็นไทยเพื่อสืบสานศิลปะไทยให้อยู่สืบต่อไป	- เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๙ เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมทัศนศิลป์ - เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคนรู้คุณค่าของทัศนศิลป์และเป็นแบบอย่างที่ดีสามารถแนะนำโน้มน้าวผู้อื่นให้เข้าใจได้
๙. ชุมนุมดนตรี	๙. นักเรียนได้นำความรู้จากการเรียนร่วมแข่งขันประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและในงานกาชาดของจังหวัดอ่างทองด้วยความภูมิใจในความเป็นไทยเพื่อสืบสานเพลงไทยลูกทุ่งอย่างยั่งยืนสืบต่อไป	- เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๙ เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมดนตรี - เชิงคุณภาพ นักเรียนเห็นความสำคัญของดนตรีมีจิตใจโอบอ้อมอารีต่อเพื่อนและสังคม
๑๐. กิจกรรมโพธิ์ทองนิทรรศ	๑๐. นักเรียนร่วมใจแสดงถึงความเป็นไทยด้วยการแต่งกายชุดไทยในกิจกรรมโพธิ์ทองนิทรรศอย่างภาคภูมิใจในความเป็นไทยโดยพร้อมเพรียง เพื่อสืบสานวัฒนธรรมการแต่งกายอันดีงามสืบต่อไปอย่างยั่งยืน	- เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมและแสดงถึงความเป็นไทยด้วยการแต่งชุดไทย - เชิงคุณภาพ นักเรียนให้ความสำคัญและสืบสานวัฒนธรรมไทย

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑๑ . กิจกรร ม โรงเรียนวิถีพุทธ	๑๑. นักเรียนได้สืบทอดความเป็นไทย โดยนำข้าวสารอาหารแห้งมาร่วมใส่ บาตรร่วมกันเวียนเทียน ร่วมบำเพ็ญ ประโยชน์ที่วัด นักเรียนทุกคนได้กราบ พระกล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย อาราธนาศีล อาราธนาธรรม กล่าวคำ แสดงตนเป็นพุทธมามกะและสามารถ สวดมนต์ในทำนองสวดมนต์สร้อยพระ ได้อย่างถูกต้องและภูมิใจในความเป็น ไทยที่มีพระพุทธศาสนาเป็นศาสนา ประจำชาติ เพื่ อ ะ ทุ บ ำ ร ุง พระพุทธศาสนาให้อยู่สืบต่อไปอย่าง ยั่งยืน	- เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๙ เข้าร่วมพิธีทำบุญ ตักบาตรในวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา - เชิงคุณภาพ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติ ตนในศาสนพิธีทางพระพุทธศาสนาและ เป็นคนดีของสังคม
๑๒ . กิจกรร ม โรงเรียนคุณธรรม	๑๒. นักเรียนมีการพัฒนาตนเองตาม คุณธรรม อัตลักษณ์ของ โรงเรียนและ การลงมือปฏิบัติโครงการให้มีวินัยดี พุดจาสุภาพ ส่งงานตรงเวลา ทิ้งขยะ ตามที่จัดเก็บ รักษาความสะอาด ช่วยเหลืองาน โรงเรียนด้วยความเต็ม ใจ เข้าแถวรับประทานอาหารกลางวัน ใช้ อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัด ปิด ไฟ ปิดพัดลม เมื่อไม่ใช้ มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก เพิ่มขึ้น เพื่อส่งเสริมคุณธรรมให้เกิดใน ภาพรวมอย่างยั่งยืน	- เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม โครงการคุณธรรม - เชิงคุณภาพ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม มีวินัยใน ตนเองและสังคม
๑๓. กิจกรรมการ แสดงตนเป็นพุทธ มามกะ	๑๓. นักเรียนได้แสดงตนเป็นพุทธมาม กะได้อย่างถูกต้องและภูมิใจในความ เป็นไทยที่มี พระพุทธศาสนาเป็น ศาสนาประจำชาติ เพื่ อ ะ ทุ บ ำ ร ุง พระพุทธศาสนาให้อยู่สืบต่อไปอย่าง ยั่งยืน	- เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมพิธีการ แสดงตนเป็นพุทธมามกะ - เชิงคุณภาพ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมปฏิบัติตน ตามพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาได้ ถูกต้องและเหมาะสม
๑๔. ชุมนุมถัก ผ้าพันคอไหมพรม	๑๔. นักเรียนรู้วิธีการถักไหมพรม ด้วย ความภาคภูมิใจและสามารถฝึกสมาธิ ได้เป็นอย่างดี และยังสามารสร่าง ขึ้นงานจากการถักไหมพรมไปเป็นของ ที่ระลึกของฝากตามเทศกาลต่างๆ ใช้	- เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม - เชิงคุณภาพ นักเรียนรู้วิธีการถักไหมพรม มีความ

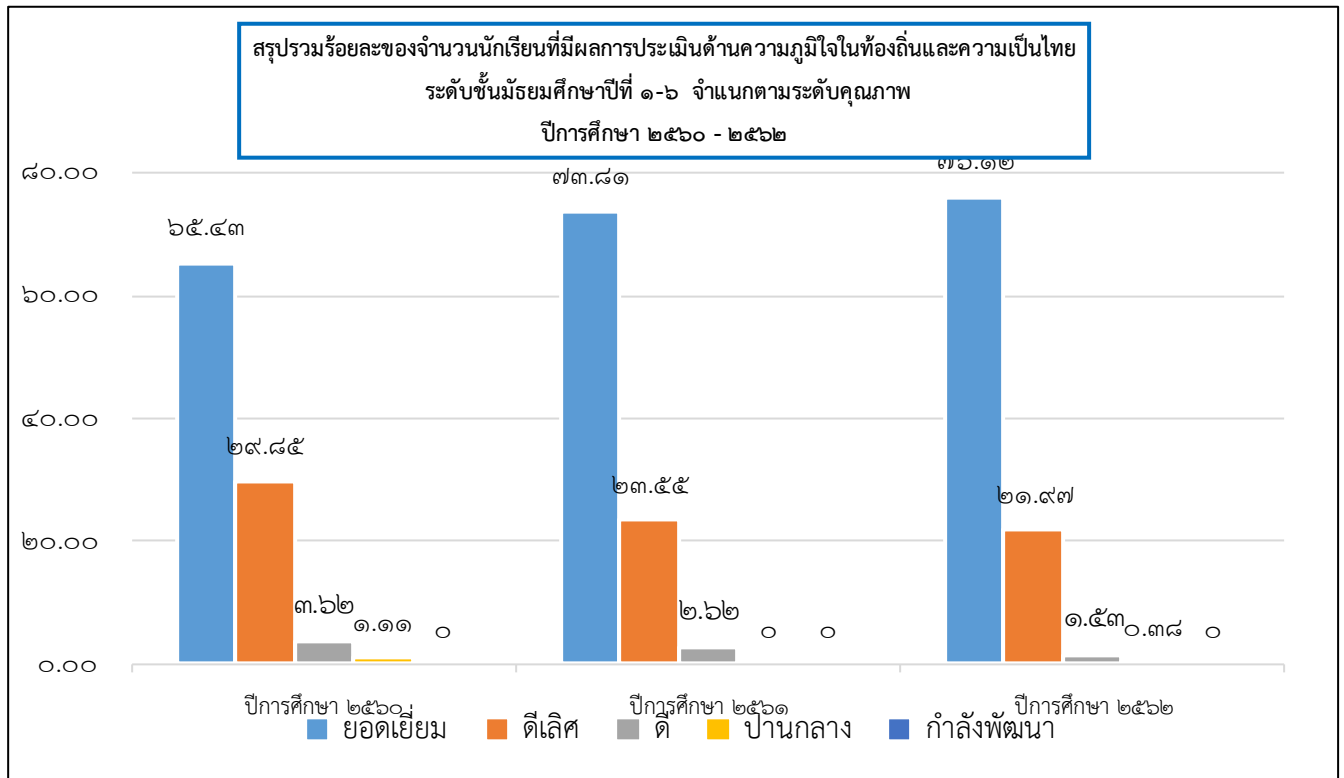
โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ตลอดจนสามารถนำไปสร้างเป็นอาชีพ เพื่อความยั่งยืนได้	รับผิดชอบ ภาคภูมิใจและมีสมาธิมั่นคง แน่น
๑๕. ประกวดมารยาทไทยของสพม ๕ และของวัฒนธรรมจังหวัด	๑๕. นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับมารยาทไทยในแง่ต่างๆ ได้เรียนรู้มารยาทไทยที่ถูกต้องจากการฝึกปฏิบัติจริงจนเกิดเป็นทักษะ ในการพัฒนาบุคลิกภาพตามหลักวัฒนธรรมไทย เกิดการเรียนรู้รูปแบบในการปฏิบัติตามหลักมารยาทอันจะเป็นประโยชน์ในการสืบทอดทางวัฒนธรรมอันดีงามสืบต่อไป	- เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนตามแบบมารยาทไทยได้ - เชิงคุณภาพ นักเรียนมีสัมมาคารวะต่อตนเองและผู้อื่นสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องและเหมาะสมตามแบบวัฒนธรรมไทย
๑๖. กิจกรรมวันพ่อ/วันแม่	๑๖. นักเรียนมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ เทิดทูนพระคุณพ่อพระคุณแม่ และยกย่องบทบาทของพ่อและแม่ ที่มีต่อครอบครัว ตลอดจนได้แสดงความกตัญญูตเวทีต่อพ่อแม่ เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองไทยและความเป็นลูกที่ดีรวมไปถึงการเป็นลูกที่ดี ตามบทบาทหน้าที่ประเพณีวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน	- เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๙ เข้าร่วมพิธีกิจกรรมวันพ่อ วันแม่ - เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความกตัญญูตเวทีต่อบิดา มารดา ปฏิบัติตนเป็นคนดีต่อสังคม
๑๗. กิจกรรมค่านิยม ๑๒ ประการ	๑๗. นักเรียนได้เรียนรู้ บทบาท หน้าที่ตามหลักวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะหนักถึงความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรมเคารพกฎกติกา ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกันอย่างมีความสุข	- เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๙ เข้าร่วมกิจกรรมค่านิยม ๑๒ ประการ - เชิงคุณภาพ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมปฏิบัติตนตามหลักวิถีประชาธิปไตยและดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้เหมาะสม

ระดับ ชั้น	กิจกรรมที่เข้าร่วม	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ									
			ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	กิจกรรมส่งเสริมความ ภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	๒๐๓	๑๐๒	๕๐.๒๕	๙๑	๔๔.๘๓	๘	๓.๙๔	๒	๐.๙๘	๐	๐
ม.๒	“	๒๐๐	๑๙๐	๙๕.๐๐	๙	๔.๕๐	๑	๐.๕๐	๐	๐	๐	๐
ม.๓	“	๒๐๐	๑๘๙	๙๔.๕๐	๑๐	๕.๐๐	๑	๐.๕๐	๐	๐	๐	๐
ม.๔	“	๑๕๕	๙๖	๖๑.๖๔	๕๖	๓๖.๑๓	๓	๑.๙๔	๐	๐	๐	๐
ม.๕	“	๑๔๒	๑๑๒	๗๘.๘๗	๒๗	๑๙.๐๑	๒	๑.๔๑	๑	๐.๗๐	๐	๐
ม.๖	“	๑๔๗	๑๐๘	๗๓.๔๗	๓๗	๒๕.๑๗	๑	๐.๖๘	๑	๐.๖๘	๐	๐
สรุปรวม		๑,๐๔๗	๗๙๗	๗๖.๑๒	๒๓๐	๒๑.๙๗	๑๖	๑.๕๓	๔	๐.๓๘	๐	๐

✎ ผลการประเมินผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



✎ ผลการประเมินผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่



๑-๖ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

✎ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

รายงานโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- จัดทำโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
- จัดกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ความเป็นไทย “ รักความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น ”

๑.๒.๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็นการ พิจารณา	ค่าเป้าหมายปีกลศ. ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
มีสุขภาพอนามัย แข็งแรงสมบูรณ์	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ผลการประเมินสูงกว่า ค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” ได้ส่งเสริมพัฒนาด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียนทุกคน ให้มีสุขภาพแข็งแรง มีการชั่งน้ำหนัก – วัดส่วนสูงทุกเทอม และแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนร่วมกับทางโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้นักเรียนเล่นกีฬา โดยมีการจัดกีฬาเป็นประจำ

โครงการ/ กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการกิจกรรมการ แข่งขันกีฬายานนอก	คัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันกีฬาในรายการ แข่งขันต่าง ๆ จากหน่วยงาน ภายนอกจัดขึ้น	เชิงปริมาณ นักเรียนได้รับรางวัลอันดับ ๑-๓ จำนวน ๗ รางวัล เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ ๙๓.๕ มีความพึง พอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
โครงการกิจกรรมการ แข่งขันกีฬาภายใน	นักเรียนในแต่ละคณะสี คัดเลือก ตัวแทนแต่ละคณะสีเข้าร่วมการ แข่งขันกีฬาสากลและกีฬา พื้นบ้าน โดยการแข่งขันนั้น นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมและมีคณะครูให้ คำปรึกษาดำเนินกิจกรรมให้กับ นักเรียน	เชิงปริมาณ - นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วม กิจกรรม - ครู ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ และพัฒนาทักษะ กีฬาสูงขึ้น
โครงการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง	นักเรียนทุกคนต้องชั่งน้ำหนักวัด ส่วนสูงทุกภาคเรียน หลังจากเปิด ภาคเรียนแล้วประมาณ ๑ อาทิตย์	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับการดูแลให้มีสุขภาพ อนามัยดีขึ้นทุกคน

ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. สรุปกิจกรรมการแข่งขันกีฬายานนอก
๒. สรุปกิจกรรมแข่งขันกีฬายานนอกโรงเรียน
๓. สรุปกิจกรรมการแข่งขันว่ายน้ำกวดสวนสูง

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๑

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนก แยกแยะ พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๔) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง
- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๘) พัฒนาให้ นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

★ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน “ชีวิตอุทิศ เป็นกัลยาณมิตรต่อกัน” เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น ๔ กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคลากร กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความพอเพียง การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษา และการสื่อสาร เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพด้าน

วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ของ สสวท. และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบ active Learning เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในระดับสูง จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะดนตรี นาฏศิลป์ และทักษะกีฬา

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” ได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่างๆ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนได้ และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้และสามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวม ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบ สพม. เขต ๕ พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารประกอบ ๖ หลัง มีอาคารโดม มีหอประชุม ที่มีความพร้อม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่างๆ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีให้นักเรียนได้พักผ่อน ซึ่งมีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องธนาคารโรงเรียน ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องดนตรีไทย ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ สวนคณิตศาสตร์ สวนวิทยาศาสตร์ ห้องจริยธรรม ห้องดนตรีสากล ห้องพยาบาล ห้องแนะแนว ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรมห้องปฏิบัติการไฟฟ้า ห้องปฏิบัติการคหกรรม สนามกีฬา

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรมห้องสมุด ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

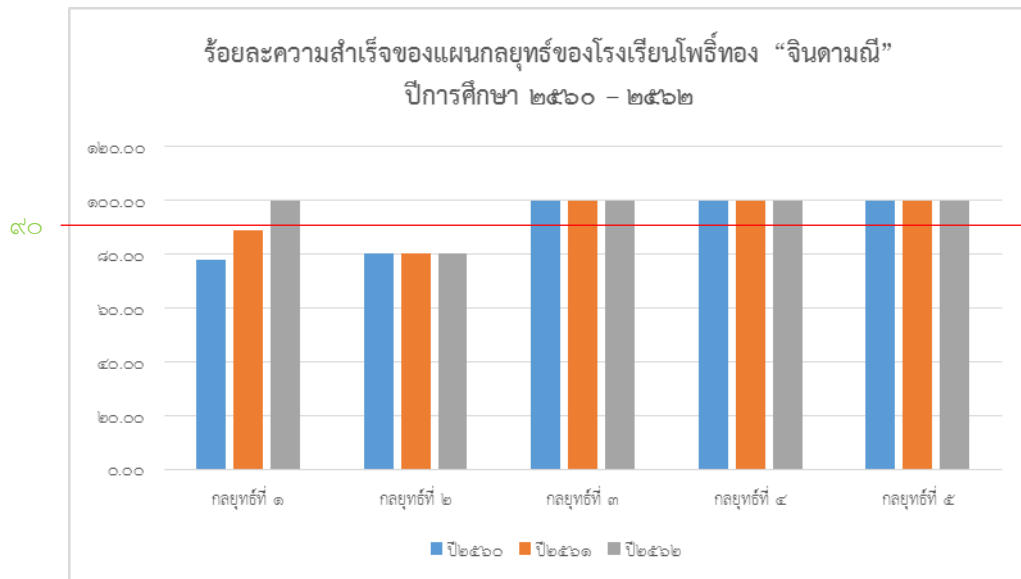
โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒
กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ไว้	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปี
การศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็น
พิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศึกษานโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของ แต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” มีโครงการทั้งหมด ๒๗ โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการทั้งสิ้น ๒๗ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีตัวชี้วัดทั้งหมด ๑๗ ตัวชี้วัด ซึ่งส่วนใหญ่บรรลุผลความสำเร็จทุกตัวชี้วัด และสามารถสรุปเป็นร้อยละความสำเร็จของแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” ดังแผนภาพ ซึ่งจากแผนภาพพบว่าโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” โดยรวมมีค่าร้อยละความสำเร็จของแผนกลยุทธ์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้



แผนภาพ ร้อยละความสำเร็จของแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” ที่ดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

จุดเด่น

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงามมีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีโดมเอนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๑. จุดควรพัฒนา

กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” ยังไม่เป็นรูปธรรม และขาดความต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

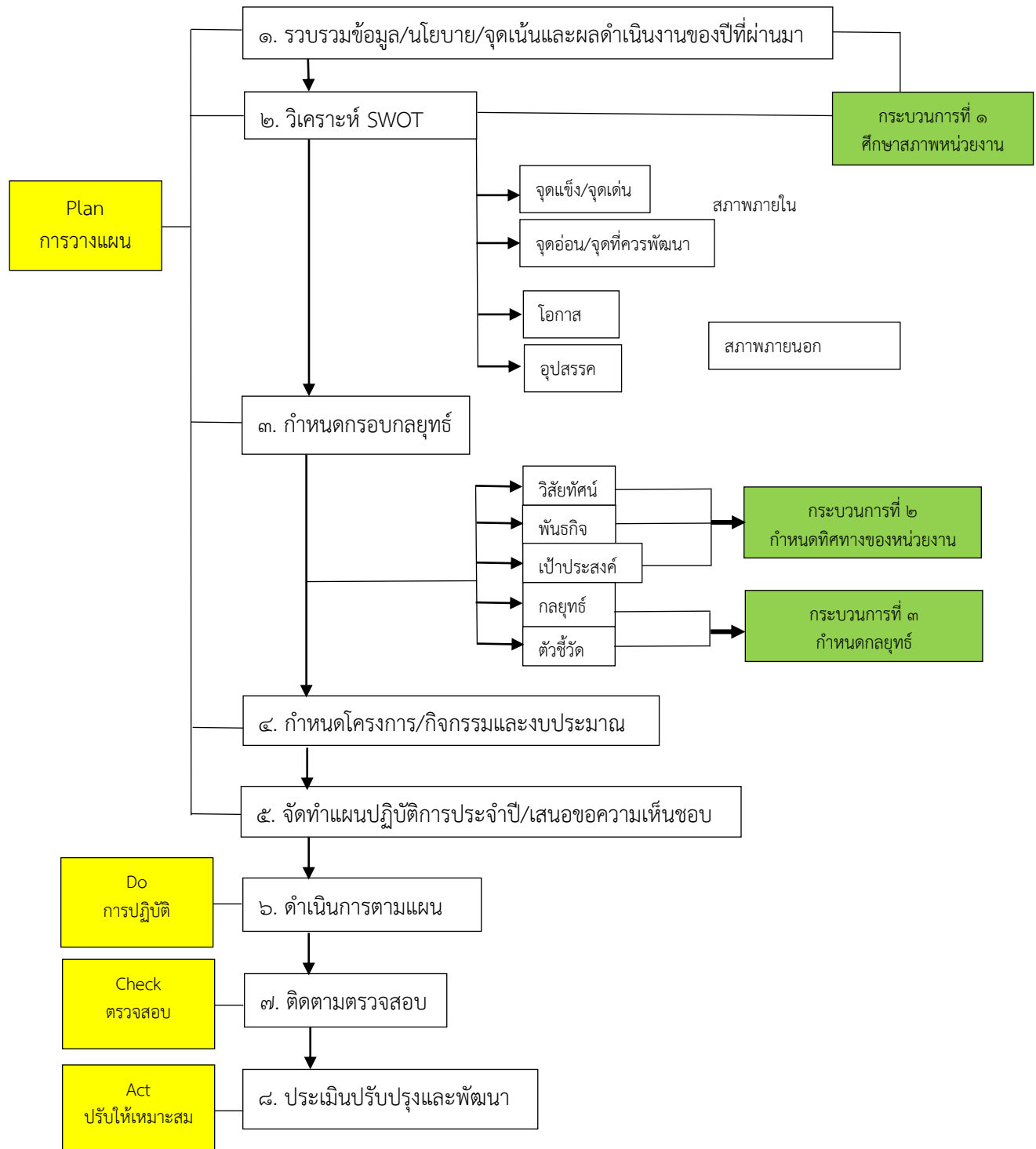
๒. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒ ของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” พบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดตั้งนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

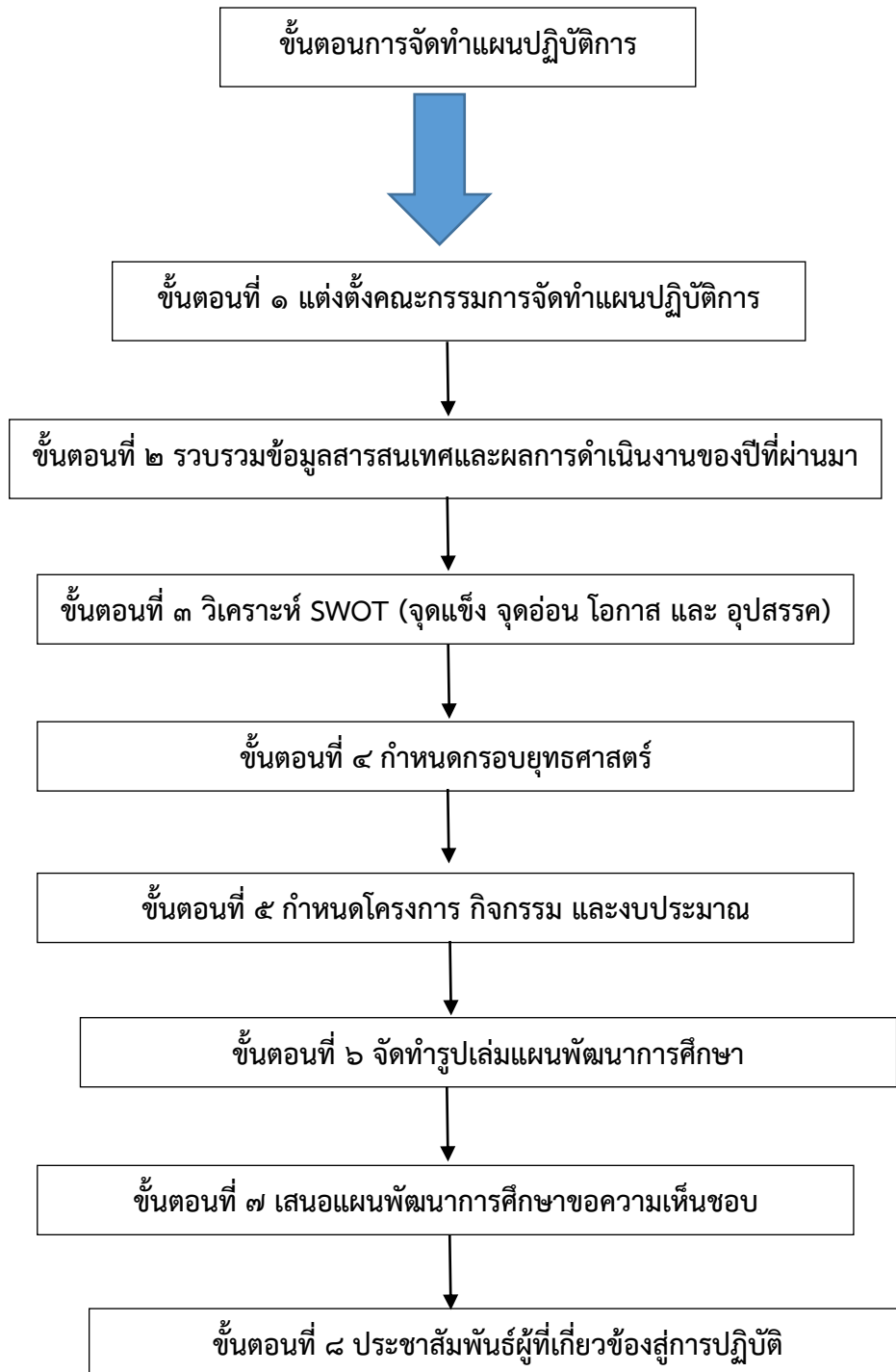
๑. โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยการกำหนด โครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๓. โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๕. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education ๔.๐

✎ ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

แผนผังโครงสร้างการจัดทำแผนกลยุทธ์



แผนผังขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการ



๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” ได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน โดยการระดมความคิด รับฟังข้อคิดเห็น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ให้มีความสอดคล้องกับนโยบายโรงเรียน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดหลักการดำเนินการตามกฎหมายกระทรวง และหลักเกณฑ์วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ขับเคลื่อนกระบวนการที่มีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี การปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ มีผลการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล ด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้การประชุมที่หลากหลาย เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- แผนกลยุทธ์โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น

พื้นฐาน

- ผลงานวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานโครงการ/งานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานประจำปีของสถานศึกษา

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของ ๒.๒

เพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพิ่มมากขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีกศ. ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” มีกระบวนการดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

๑) จัดระบบโครงสร้างการบริหารงานวิชาการแบบกระจายอำนาจ ให้ทุกกลุ่มสาระมีครูปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างการปฏิบัติงานวิชาการที่สำคัญ ประสานกับหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน

๒) ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาที่ใช้ให้สอดคล้องกับทิศทางการศึกษาในปัจจุบันทุกปีการศึกษา โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

- แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๙)

- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ศึกษาแนวทางการจัดหลักสูตรของโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมายนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๓๓ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) สารการเรียนรู้ท้องถิ่น นโยบายและจุดเน้นด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมกับศึกษาวิจัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน

- วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและเสี่ยงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรวมถึงผลการประเมินหลักสูตรในปีที่ผ่านมา

- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งในทุกกลุ่มสาระ ร่วมกันจัดทำข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตร

- ข้อกำหนดที่สำคัญของกระบวนการที่ทำให้การทำงานบรรลุผลตามข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตร คือ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โดยโรงเรียนได้กำหนดความสามารถนี้เป็นสมรรถนะหลักที่ครูในโรงเรียนทุกคนต้องปฏิบัติได้ เพื่อส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้

๓) จัดกระบวนการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- สนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการสอน ด้วยการจัดทำโครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุและอุปกรณ์เทคโนโลยี สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ส่งเสริมให้ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ด้วยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการสอนในทุกรายวิชาที่สอน
- ส่งเสริมให้ครูมีการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้นักเรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการตรวจประเมินแบบทดสอบที่ใช้ในการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยงานวัดผลกลุ่มสาระหัวหน้างานวัดผล และรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
- ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กับหน่วยงานต่างๆ ภายนอกสถานศึกษา
- ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำกิจกรรม PLC เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน และพัฒนานักเรียนในด้านต่างๆ โดยมีการดำเนินงานร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง
- นิเทศการสอนของครูทุกคน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๔) จัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรให้กับนักเรียน ในด้านต่างๆ เช่น การสอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแข่งขันกีฬา การแนะแนวการศึกษาต่อ การสอนเสริมที่จัดโดยหน่วยงานภายนอกในโอกาสต่างๆ
- ๕) จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะทางด้านอาชีพ ด้วยการเปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมที่ให้ความรู้ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้ และเปิดเป็นกิจกรรมให้นักเรียนเลือกเรียนในวิชาชุมนุมและกิจกรรมลดเวลาเรียน
- ๖) กลุ่มเด็กเรียนร่วม โรงเรียนได้จัดให้นักเรียนพิเศษเข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติ โดยจัดครูพี่เลี้ยงดูแลและการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กในกลุ่มนี้จะใช้เกณฑ์สำหรับเฉพาะเด็กพิเศษ โดยเน้นประเมินพัฒนาการในการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในกลุ่มนี้โดยเฉพาะ เช่น การส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การคิดคำนวณ การพัฒนาความสามารถทางด้านดนตรีและศิลปะ นอกเวลาเรียน

ชื่อโครงการ/กิจกรรม กระบวนการดำเนินงาน
ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาการจัด เรียนการสอนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้สู่โรงเรียน มาตรฐานสากล	โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโดยใช้ กิจกรรมดังนี้ ๑. กิจกรรมแข่งขันทักษะความสามารถ ทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายในและภายนอกสถานศึกษา ๒. กิจกรรมค่ายวิชาการทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๓. กิจกรรมวันสำคัญภาษาไทย ๔. กิจกรรมรักการอ่าน ๕. กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ ๖. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ในโรงเรียน ๗. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ไทย ๘. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้าน วิทยาศาสตร์แก่นักเรียนสู่สากล ๙. กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ๑๐. กิจกรรมแข่งจรวดขวดน้ำและ เครื่องบินพลังยาง ๑๑. กิจกรรมวันอาเซียน ๑๒. กิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนาการ แสดงตนเป็นพุทธมามกะ ๑๓. กิจกรรมส่งเสริมธรรมศึกษาในโรงเรียน ๑๔. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนจำนวน ๑๐๑๖ ได้เข้า ร่วมกิจกรรมพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้ใช้ ความรู้และทักษะความสามารถที่ ได้จากการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรผ่านกระบวนการจัด กิจกรรมของโรงเรียนทั้งภายในและ ภายนอกทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	๑๕. กิจกรรมนิทรรศการวันสำคัญของไทย ๑๖. กิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนวิถีพุทธ ทำบุญ ตักบาตร ฟังธรรม ๑๗. กิจกรรมมหัศจรรย์วันพระ ๑๘. กิจกรรมโรงเรียนสุจริต ๑๙. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม ๒๐. กิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์มวยไทย ๒๑. กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน ๒๒. กิจกรรมแข่งขันกีฬายานนอก โรงเรียน ๒๓. กิจกรรมวันวิพิต์ศนากลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ ๒๔. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางด้านศิลปะกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๒๕. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางด้านดนตรีไทย ๒๖. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้โรงละคร แห่งชาติตะวันตก จังหวัดสุพรรณบุรี (ม.๔-๕ นักเรียนห้อง ๓,๔) ๒๗. กิจกรรมหุ่นยนต์เพื่อการเรียนรู้ ๒๘. กิจกรรมการออมทรัพย์ใน สถานศึกษา ๒๙. กิจกรรมโครงงานอาชีพ ๓๐. กิจกรรมบริษัทจำลอง ๓๑. กิจกรรมค่ายวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๓๒. กิจกรรมวันคริสต์มาส ๓๓. กิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศ ๓๔. กิจกรรมเสียงตามสาย ภาษาต่างประเทศ ๓๕. กิจกรรม Good Morning English	

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	๓๖. กิจกรรม TO BE NUMBER ONE ๓๗. กิจกรรมมหกรรมตลาดนัดอาเซียน ๓๘. กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ม.๑ ๓๙. กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม และทัศนศึกษาลูกเสือ เนตรนารี ม.๒-๓	

ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. สรุปกิจกรรมแข่งขันทักษะความสามารถทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
๒. สรุปกิจกรรมค่ายวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. สรุปกิจกรรมวันสำคัญภาษาไทย
๔. สรุปกิจกรรมรักการอ่าน
๕. สรุปกิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์
๖. สรุปกิจกรรมพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ในโรงเรียน
๗. สรุปกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ไทย
๘. สรุปกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์แก่นักเรียนสู่สากล
๙. สรุปกิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์
๑๐. สรุปกิจกรรมแข่งจรวดขวดน้ำและเครื่องบินพลังยาง
๑๑. สรุปกิจกรรมวันอาเซียน
๑๒. สรุปกิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนาการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
๑๓. สรุปกิจกรรมส่งเสริมธรรมศึกษาในโรงเรียน
๑๔. สรุปกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
๑๕. สรุปกิจกรรมนิทรรศการวันสำคัญ ของไทย
๑๖. สรุปกิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนวิถีพุทธ ทำบุญ ตักบาตร ฟังธรรม
๑๗. สรุปกิจกรรมมหัศจรรย์วันพระ
๑๘. สรุปกิจกรรมโรงเรียนสุจริต
๑๙. สรุปกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม
๒๐. สรุปกิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์มวยไทย
๒๑. สรุปกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน
๒๒. สรุปกิจกรรมแข่งขันกีฬานอกโรงเรียน
๒๓. สรุปกิจกรรมวันวิสาขบูชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๒๔. สรุปกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านศิลปะกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๒๕. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทย
๒๖. สรุปกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้โรงละครแห่งชาติตะวันตกจังหวัดสุพรรณบุรี
(ม.๔-๕ นักเรียนห้อง ๓,๔)
๒๗. สรุปกิจกรรมหุ่นยนต์เพื่อการเรียนรู้
๒๘. สรุปกิจกรรมการออมทรัพย์ในสถานศึกษา
๒๙. สรุปกิจกรรมโครงงานอาชีพ
๓๐. สรุปกิจกรรมบริษัทจำลอง
๓๑. สรุปกิจกรรมค่ายวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๓๓. สรุปกิจกรรมวันคริสต์มาส
๓๔. สรุปกิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศ
๓๕. สรุปกิจกรรมเสียงตามสายภาษาต่างประเทศ
๓๖. สรุปกิจกรรม Good Morning English
๓๗. สรุปกิจกรรม TO BE NUMBER ONE
๓๘. สรุปกิจกรรมมหกรรมตลาดนัดอาชีพ
๓๙. สรุปกิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ม.๑
๔๐. สรุปกิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมและทัศนศึกษาลูกเสือ เนตรนารี ม.๒-๓

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา

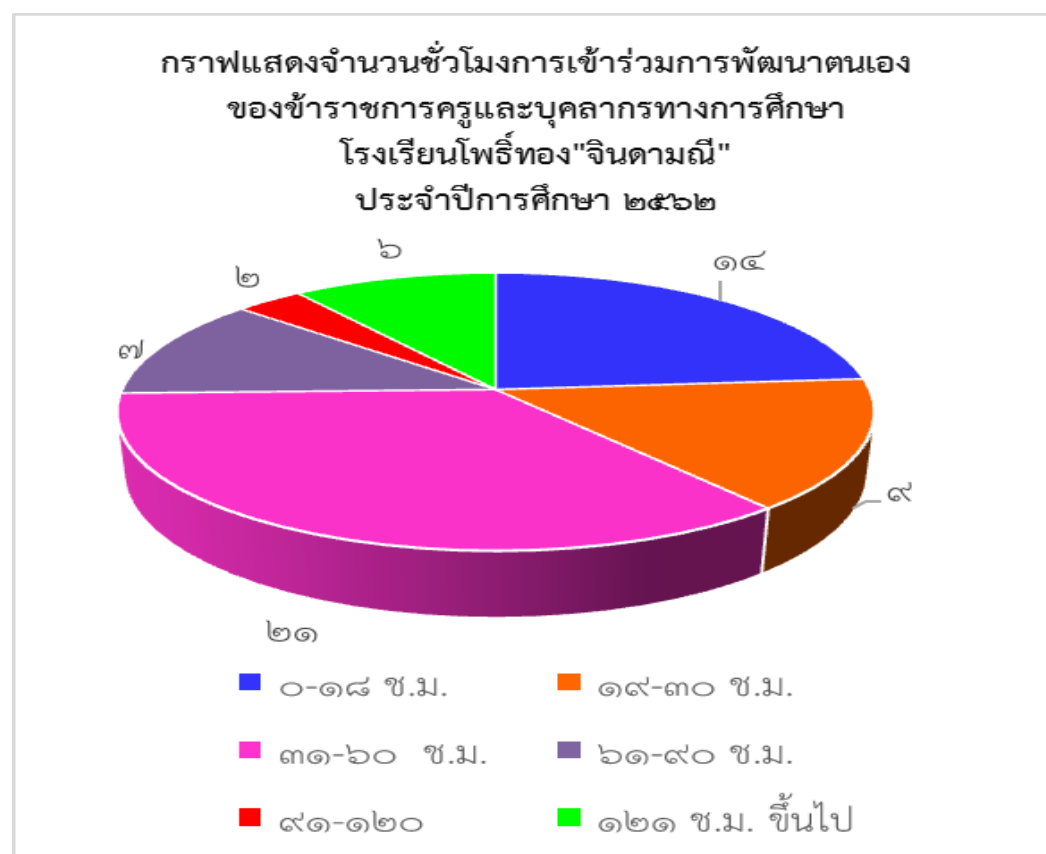
๑. คณะครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan: ID – Plan) เพื่อให้ครูสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตนเองและสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหน่วยงานและของตนเองอย่างแท้จริง

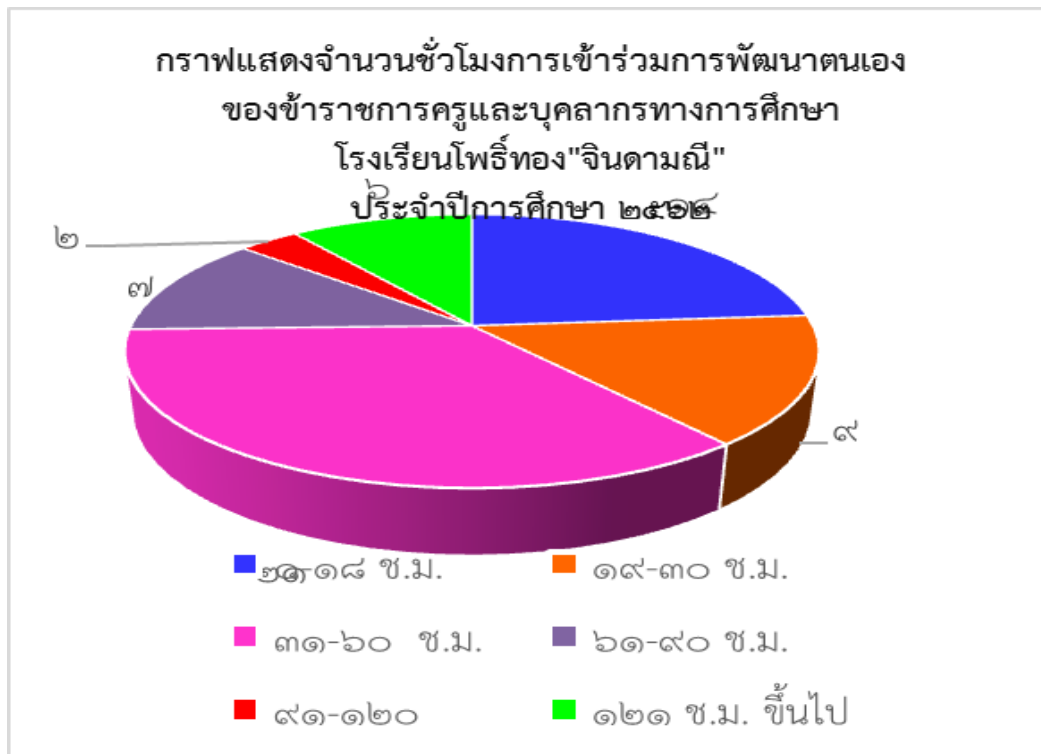
๒. ครูและบุคลากรได้รับการอบรมจากหน่วยงานภายในและภายนอกโรงเรียนตามความต้องการสอดคล้องกับรายวิชาที่สอนและงานที่ได้รับมอบหมาย

๓. กิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนดีเด่นเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาให้เหมาะสมกับโรงเรียน

๔. การจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ Professional Learning Community (PLC) เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ สู่มาตรฐานการเรียนรู้ ทั้งในโรงเรียนและเครือข่ายชุมชนภายนอก

ผลการดำเนินงาน





โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” มีการศึกษาดูงานปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้ศึกษาดูงานที่โรงเรียนโชคชัยสามัคคี อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา เพื่อศึกษาแนวทางการดำเนินงานตามโรงเรียนมาตรฐานสากล มีผู้ร่วมศึกษาดูงานได้แก่ ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๔๙ คน ลูกจ้างและบุคลากรทางการศึกษา ๑๖ คน โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” มีครูที่มีการพัฒนาวิทยฐานะ ๒ คน จากข้าราชการครู ๕๒ คน

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” ได้ดำเนินการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทำการจัดทำแผนการพัฒนาตนเอง มีการทำวิจัยชั้นเรียนทุกคนรวมทั้งให้บุคลากรได้ประเมินตนเองและรายงานการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองทุกภาคเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองต่อไป

✍ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- ๑) แบบสรุปกิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและบุคลากร
- ๒) แบบสรุปกิจกรรมศึกษาดูงาน
- ๓) แผนการพัฒนาตนเอง (ID PLAN)
- ๔) วิจัยชั้นเรียน
- ๕) รายงานการปฏิบัติหน้าที่ (SAR) รายบุคคล

ผลงานดีเด่นของโรงเรียน และคณะครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. คุณครูสุพรรณิ อินมะณี ได้รับรางวัลครูดีเด่น จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย
๒. คุณครูวันศิริ สมบุญ ได้รับโล่ “ครูดีไม่มีอบายมุข” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องในงานวันครูประจำปี ๒๕๖๓
๓. คุณครูจิรวัดน์ หลวงวงศ์ ได้รับเกียรติบัตร “ครูดีไม่มีอบายมุข” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องในงานวันครูประจำปี ๒๕๖๓
๔. คุณครูพิมพ์พกา เฉลยชีพ ได้รับรางวัล “ครูดีศรีอ่างทอง” รับรางวัลเกียรติบัตรพร้อมแหวนทองคำจากคุณสวัสดิ์ เลิศเจริญศิลป์ ในวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๓
๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่นดวงใจ เนื่องในวันครูประจำปี ๒๕๖๓ จัดโดยอำเภอโพธิ์ทอง
๖. ครูผู้ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ประจำปีอำเภอโพธิ์ทอง เนื่องในงานวันครู ได้แก่
 ๑. คุณครูสุวัฒน์ แดงประยูร ปฏิบัติหน้าที่แทนรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป
 ๒. คุณครูอารีวรรณ ทองคำมาก ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 ๓. คุณครูศรีอนงค์ ลิ้มสมบูรณ์ ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 ๔. คุณครูกัทลี สังขวร ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 ๕. คุณครูณภัทร วงษ์สาหร่าย ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
๖. คุณครูกรรณิการ์ สีลาด ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
๗. คุณครูอุษา ลือสมุทร ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
๘. คุณครูบุษกร แสงพงษ์ ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- รายชื่อคุณครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชาติ
 ๑. นางสาวน้ำฝน ทองคำ จักสานไม้ไผ่ ม.๔ - ม.๖
 ๒. นางสาวลิตี เปี่ยมศิริมงคล จักสานไม้ไผ่ ม.๔ - ม.๖
 ๓. นางสาวจินตนา ปิติมล เล่านิทาน ประเภทบทพร้อมทางการเรียนรู้ ม.๑ - ม.๓
 ๔. นางสุพรรณิ อินมะณี เล่านิทาน ประเภทนักเรียนออทิสติก ม.๑ - ม.๓
 ๕. นางพิมพ์พกา เฉลยชีพ วาดภาพระบายสี ประเภทออทิสติก ม.๑ - ม.๓
 ๖. นางสุพรรณิ อินมะณี ประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทพร้อมทางการเรียนรู้ ม.๑ - ม.๓

๒. โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มี BEST PRACTICE สำหรับกลุ่มสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล SCQA ในด้านการจัดการเรียนการสอน IS ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ขอขอบคุณความร่วมมือจากคุณครูทุกท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มบริหารวิชาการที่ได้นำส่งผลงานดังกล่าวจนได้รับรางวัลในครั้งนี้

๓. โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” ได้รับรางวัล IQA อวอร์ด ในระดับดีเด่น ซึ่งเป็นรางวัลเกี่ยวกับการดำเนินการด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ขอขอบคุณผู้ดำเนินการทุกท่าน และขอให้ร่วมใจกันสู่การประเมิน สมศ.รอบ ๔ ในปีการศึกษาถัดไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. คณะครูและนักเรียนซึ่งได้เข้าประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทการเกษตรและอาหาร ในชื่อ “เครื่องปอกสับปะรด ALL IN ONE” ได้รับรางวัลเหรียญทองในงานวันนักประดิษฐ์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ ณ ศูนย์แสดงสินค้า ไบเทค บางนา

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กระบวนการพัฒนา

กระบวนการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม
๑.โครงการพัฒนาปรับปรุง อาคารสถานที่ กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและระบบ สาธารณูปโภค	ขั้นวางแผน ๑. วางแผนการพัฒนา ปรับปรุง ซ อ ม แ ช ม อ า ค า ร เรี ย น ห้องเรียน ห้องสุขา ระบบน้ำดื่ม ระบบไฟฟ้าส่องสว่างและ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ขั้นดำเนินการ ๑.พัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องสุขา ระบบน้ำ ดื่มสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และ ระบบไฟฟ้าส่องสว่าง ๒.ซ่อมแซม ปรับปรุง แก้ไข ใน ส่วนสถานที่ชำรุดเสียหายให้ สามารถกลับมาใช้งานได้ ตามปกติ ขั้นตรวจสอบ ตรวจสอบจากการใช้งาน หลังจากการปรับปรุง แก้ไข ขั้นรายงาน รายงานผลการดำเนินงานตาม โครงการ	- เจริญปริมาณ ดำเนินการพัฒนาปรับปรุง อาคารเรียน ห้องสุขา ระบบ สาธารณูปโภคและ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนโพธิ์ ทอง“จินตมณี” ให้สามารถใช้ งานและบริการแก่นักเรียนและ บุคลากรภายใน โรงเรียนได้ อย่างเพียงพอกับความต้องการ - เจริญคุณภาพ ปรับปรุงพัฒนาอาคารเรียน ห้องสุขาระบบสาธารณูปโภค และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โพธิ์ทอง “จินตมณี” ให้บริการ แก่นักเรียนและบุคลากรทั้ง ภายใน และภายนอกโรงเรียน ได้อย่างเพียงพอและมี ประสิทธิภาพ

ผลการประเมินจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลจากการดำเนินการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสภาพแวดล้อม ดังนี้โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีอาคารเรียน โรงฝึกปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหารที่ดี ผ่านการวางแผนและการประชุมระหว่างกลุ่มบริหาร และกลุ่มบริหารงานทั่วไป มีการรายงาน ติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน ประเมินความเสี่ยงบริเวณโรงเรียนที่อาจมีอันตราย และรายงานต่อผู้อำนวยการให้ทราบ หากเป็นเรื่องสำคัญและมีความจำเป็นต้องใช้เงินรายได้สถานศึกษา จะมีการขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาทุกครั้งที่โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” มีแผนมาตรการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

ตารางแสดงความพร้อมของโรงเรียน เมื่อเกิดภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน

ตัวชี้วัด	จำนวนในการปฏิบัติ/จำนวนอุปกรณ์
๑. ด้านสุขอนามัย	
๑.๑ การฉีดพ่นหมอกควันป้องกันไข้เลือดออก	๔ ครั้ง
๑.๒ การตรวจสุขภาพแม่ค้าจากโรงพยาบาล	๑ ครั้ง
๒. ด้านความปลอดภัย	
๒.๑ การติดตั้งกล้องวงจรปิดตามจุดสำคัญและจุดเสี่ยง	๑๖ เครื่อง
๒.๒ การติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิง	๖ ถัง
๒.๓ การติดตั้งอุปกรณ์ป้องกันไฟฟ้าลัดวงจรและเครื่องตัดไฟอัตโนมัติ	๑๒ จุด
๒.๔ อบรมในโครงการอาสาราจรและขับขี่ปลอดภัย	๑ ครั้ง
๒.๕ นักเรียนมีการทำประกันชีวิต	ทุกคน
๒.๖ ยามรักษาความปลอดภัย	๑๒ ชม.
๒.๗ ครูเวรยามกลางคืน	๑๒ ชม.
๓. ด้านภัยพิบัติ	
๓.๑ การเตรียมเครื่องสูบน้ำ	๑ เครื่อง
๔. ด้านการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยี	
๔.๑ เจ้าหน้าที่เฉพาะทางในการดูแลระบบในแต่ละอาคาร	๒ คน
๔.๒ นักเรียนและบุคลากรมีการใช้รหัสในการเข้าระบบอินเทอร์เน็ต	ทุกคน
๔.๓ มีการ backup ข้อมูลใน database หลากหลายรูปแบบ	๔ ครั้ง
๔.๔ เครื่องสำรองไฟของ Server	๑ เครื่อง

ภาวะฉุกเฉินในโรงเรียน เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นแล้วส่งผลกระทบต่อครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งได้มีการคาดการณ์และหาแนวทางเตรียมการ โดยผ่านคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งพิจารณาแล้วมี ๔ ด้าน คือ ความเสี่ยงด้านสุขอนามัย ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ความเสี่ยงด้านภัยพิบัติ และความเสี่ยงด้านการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยี โดยมีการสำรวจสิ่งแวดล้อมและวัสดุอุปกรณ์รักษาความปลอดภัยให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้งาน

ผลการประเมินจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” มีการดำเนินการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกตลอดจนสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และปัญญาของผู้เรียนตลอดจนดูแลความปลอดภัยขณะอยู่ในโรงเรียน และนำเสนอสรุปภาพรวม โดยการเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ โดยมีการจัดกิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพได้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ร่່องรอย / เอกสารอ้างอิง

- รายงานโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- แบบบันทึกขอใช้อาคาร สถานที่
- แบบบันทึกขอใช้ห้องประชุม/อุปกรณ์
 - สารสนเทศด้านอาคารและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
 - สภาพจริง

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีภค. ๒๕๖๒ (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน (ภาพรวม รร.)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ

การจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. กิจกรรมพัฒนาเครือข่าย ICT เพื่อการเรียนรู้
๒. กิจกรรมพัฒนาระบบและบริการด้าน ICT
๓. กิจกรรมหุ่นยนต์เพื่อการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการกิจกรรมพัฒนาเครือข่าย ICT เพื่อการเรียนรู้	ขั้นวางแผน ประชุมหารือ บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ขั้นดำเนินการ ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ให้เป็นไปตามระเบียบพัสดุ ขั้นรายงาน สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	เชิงประมาณ - มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ใช้ในการเรียนการสอนและให้บริการเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและสอดคล้องกับหลักสูตร - ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ - นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ - นักเรียนทุกคนได้รับการบริการสารสนเทศ ไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมงต่อปี

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการกิจกรรมพัฒนาระบบและบริการด้าน ICT	ขั้นวางแผน ประชุมหารือ บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ขั้นดำเนินการ ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ให้เป็นไปตามระเบียบพัสดุ ขั้นรายงาน สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	เชิงปริมาณ - มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ใช้ในการเรียนการสอนและให้บริการเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและ - สอดคล้องกับหลักสูตร - นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ - นักเรียนทุกคนได้รับการบริการสารสนเทศ ไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมงต่อปี เชิงคุณภาพ - ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
โครงการกิจกรรมหุ่นยนต์เพื่อการเรียนรู้	ขั้นวางแผน - ประชุมปรึกษาหารือกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขั้นดำเนินการ ติดต่อ ประสานงานกับ บริษัทผู้ผลิต - ดำเนินการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ให้เป็นไปตามระเบียบพัสดุ ขั้นตรวจสอบ ดำเนินการตรวจสอบวัสดุ ครุภัณฑ์ให้เป็นไปตามระเบียบพัสดุ ขั้นรายงาน สรุปผลการจัดกิจกรรม	เชิงปริมาณ - มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ใช้ในการเรียนการสอนและให้บริการเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและ - สอดคล้องกับหลักสูตร - นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ - นักเรียนทุกคนได้รับการบริการสารสนเทศ ไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมงต่อปี เชิงคุณภาพ - ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

 ผลการประเมินจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. กิจกรรมพัฒนาเครือข่าย ICT เพื่อการเรียนรู้

- มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ใช้ในการเรียนการสอนและให้บริการเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และ

สอดคล้องกับหลักสูตร

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

และนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. กิจกรรมพัฒนาระบบและบริการด้าน ICT

- นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐
- นักเรียนทุกคนได้รับการบริการสารสนเทศ ไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง ต่อปี

๓. กิจกรรมหุ่นยนต์เพื่อการเรียนรู้

- นักเรียนใช้หุ่นยนต์ในทางสร้างสรรค์มากขึ้น
- นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ในรายการต่างๆ ทั้งระดับจังหวัด และระดับภูมิภาค

 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง



รายละเอียดสรุปกิจกรรมพัฒนาเครือข่าย ICT เพื่อการเรียนรู้



รายละเอียดสรุปกิจกรรมพัฒนาระบบและบริการด้าน ICT



รายละเอียดสรุปกิจกรรมหุ่นยนต์เพื่อการเรียนรู้

★ **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ เป้าหมาย
๑. ร้อยละ ๙๐ ครูทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิด และ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผลการประเมิน เท่ากับ ค่าเป้าหมาย

 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยการใช้รูปแบบการพัฒนาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผู้บริหารนำองค์กร โดยจัดทำและนาระบบข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูพร้อมทั้งนิเทศติดตาม เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และจัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร ร่วมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน ดังต่อไปนี้

๑. มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยการศึกษาโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และนำมาจัดหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่นและชุมชน และจัดทำหรือพัฒนาเป็นหลักสูตรรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

๒. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำข้อมูลไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับนักเรียน

๓.วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน ที่ฝึกทักษะ การแสดงออก แสดงความคิดเห็น นำเสนอผลงาน วางแผนใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้และปฏิบัติได้จริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง และปรับปรุงพัฒนาการ ออกแบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๔. โรงเรียนมีการนำกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดการเรียนการสอนด้วย active learning เทคนิคการเรียนรู้การสืบเสาะหาความรู้แบบ ๕E การสืบเสาะหาความรู้แบบ ๗E การเรียนรู้แบบร่วมมือ การจัดการเรียนรู้ตามวัฏจักรการเรียนรู้ ๔ MAT การจัดการเรียนรู้แบบเกม การจัดการเรียนรู้แบบทดลอง การจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการ สะเต็มศึกษา การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบบูรณาการ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ

๕. มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบเจตคติ แบบวัดภาคปฏิบัติ แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินค่า แบบบันทึกพฤติกรรม

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ดำเนินการผ่าน โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
ชื่อโครงการ/กิจกรรมกระบวนการดำเนินงานที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด
และการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
และมีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
พัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะสู่โรงเรียน มาตรฐานสากล	โรงเรียนจัดกิจกรรมดังนี้ ๑. กิจกรรมประเมิน/ปรับปรุง หลักสูตร ๒. กิจกรรมนิเทศการสอน ๓. กิจกรรมประเมินแบบวัด ประเมินผล และแบบทดสอบของครู ๔. กิจกรรมประเมินแผนการ จัดการเรียนรู้ ๕. กิจกรรมศึกษาดูงานกลุ่มสาระ การเรียนรู้มุ่งสู่มาตรฐานสากล ๖. กิจกรรมอบรมสัมมนา ประชุม สัมมนา ๗. กิจกรรมวันวิพิตศนากลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ	เชิงปริมาณ ๑. ครูร้อยละ ๙๐ สามารถเขียน หลักสูตรในรายวิชาที่สอนได้ ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ การสอน ๒. ครูร้อยละ ๙๐ เขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้จริง ๓. ครูร้อยละ ๙๐ มีความเข้าใจเรื่อง การวัดผลและการออกแบบทดสอบ เชิงคุณภาพ ๑.ครูมีความรู้ความสามารถในการ จัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมี ความสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

 ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์
ใช้ในชีวิตได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ปฏิบัติ	ร้อยละ	ไม่ปฏิบัติ	ร้อยละ
๑	มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา	๕๔	๑๐๐		-
๒	มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้	๕๔	๑๐๐	-	-
๓	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง	๕๔	๑๐๐	-	-
๔	มีการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	๕๓	๙๘.๑๕	๑	๑.๘๕
๕	ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะต่างๆ ที่หลากหลาย	๕๑	๙๔.๔๔	๓	๕.๕๕
๖	มีผลงานที่สามารถนำไปใช้ได้จริง	๔๑	๗๕.๙๖	๑๓	๒๔.๐๓
สรุป		๓๐๗	๙๔.๗๕	๑๗	๑๐.๒๕

ผลการประเมินปี ๒๕๖๒

เป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๒		ผลการดำเนินการ		ผลการประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย
เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์	ระดับคุณภาพ	
จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ดำเนินการ ทั้ง ๖ ข้อ	ดีเลิศ	ครูร้อยละ ๙๔.๗๕ ดำเนินการ ทั้ง ๖ ข้อ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย



ร่່องรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. แผนการดำเนินงานของกลุ่มบริหารวิชาการ
๒. คำสั่งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน
๓. คำสั่งคณะกรรมการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
๔. แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
๕. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
๖. รายงานและสรุปผลการนิเทศ
๗. รายงานการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน
๘. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
๙. ผลงานของนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๐. แบบสรุปกิจกรรมประเมิน/ปรับปรุงหลักสูตร
๑๑. แบบสรุปกิจกรรมประเมินแบบวัดและแบบทดสอบของครู
๑๒. แบบสรุปกิจกรรมประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
๑๓. แบบสรุปกิจกรรมศึกษาดูงานกลุ่มสาระการเรียนรู้มุ่งสู่มาตรฐานสากล
๑๔. แบบสรุปกิจกรรมอบรมสัมมนา ประชุม สัมมนา

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ (จำนวนผู้เรียน ร้อยละ ๘๔.๙๗)	ผลการประเมินเท่ากับ ค่าเป้าหมาย

หมายเหตุ จำนวนผู้เรียนร้อยละ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีเลิศขึ้นไป

 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

๒. กระบวนการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียน

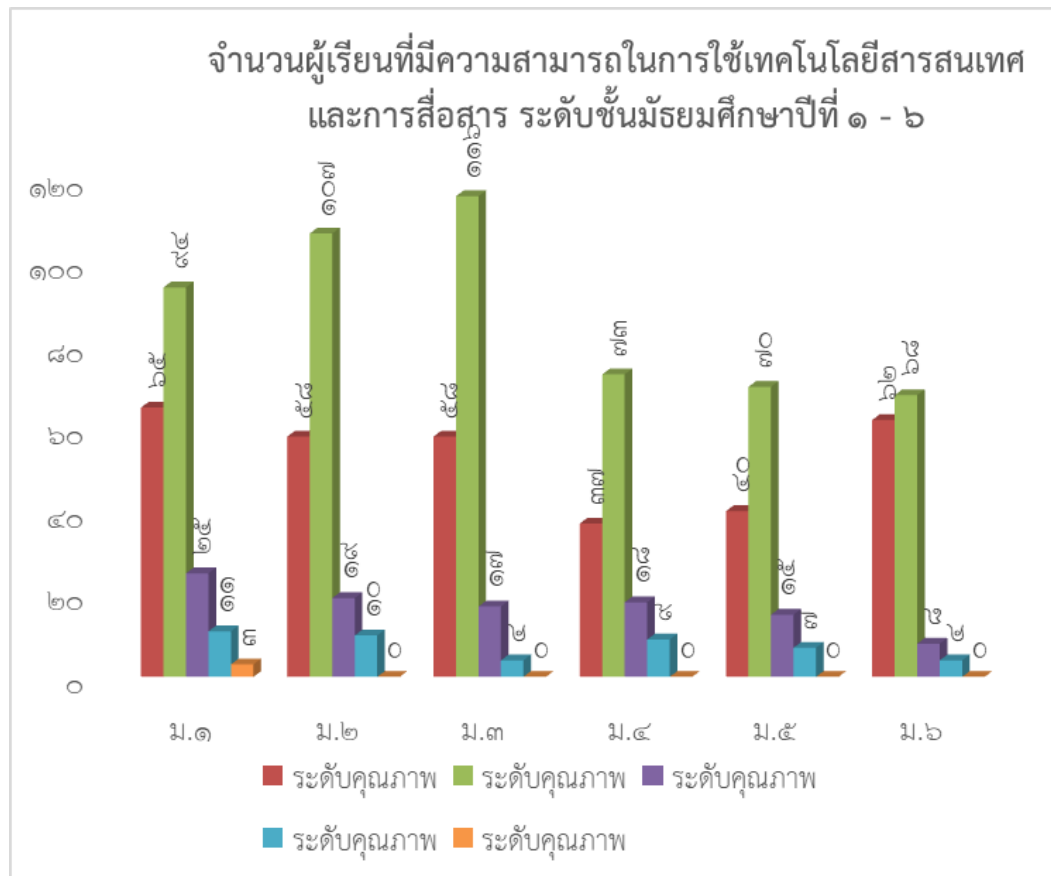
โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	- กลุ่มสาระฯ ประชุมวางแผนและจัดทำโครงการ - ขออนุมัติโครงการ - ดำเนินการฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ - ประเมินผล และสรุปผลรายงานการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ - รางวัลเหรียญทอง ๕ รายการ - รางวัลเหรียญเงิน ๔ รายการ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีมากขึ้น
กิจกรรมค่ายวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	- กลุ่มสาระฯ ประชุมวางแผนและจัดทำโครงการ - ขออนุมัติโครงการ - ดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ (โพธิ์ทองนิทรรศ) - ประเมินผล และสรุปผลรายงานการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ (โพธิ์ทองนิทรรศ)	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๗๕.๐๐ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม อยู่ในระดับดี เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๓. ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		สุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ
กิจกรรมหุ่นยนต์เพื่อการเรียนรู้	- กลุ่มสาระฯ ประชุมวางแผนและจัดทำโครงการ - ขออนุมัติโครงการ - ดำเนินการติดต่อ ประสานงานกับบริษัทผู้ผลิต - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วัสดุ อุปกรณ์หุ่นยนต์ - ประเมินผล และสรุปผลรายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๓.๗๕ มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีมาก เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ และดูแลรักษาอุปกรณ์หุ่นยนต์ได้เป็นอย่างดี ๒. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาหุ่นยนต์ ๓. ผู้เรียนใช้อุปกรณ์หุ่นยนต์ได้อย่างสร้างสรรค์
กิจกรรมโครงงานอาชีพ	- กลุ่มสาระฯ ประชุมวางแผนและจัดทำโครงการ - ขออนุมัติโครงการ - ดำเนินการติดต่อ ประสานงานกับบริษัทผู้ผลิต - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วัสดุ อุปกรณ์ ที่ได้จัดซื้อตามโครงการโครงงานอาชีพ - ประเมินผล และสรุปผลรายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๔.๕ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีมาก เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการ และทำงานร่วมกับผู้อื่น ๓. ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ
กิจกรรมบริษัทจำลอง	- กลุ่มสาระฯ ประชุมวางแผนและจัดทำโครงการ - ขออนุมัติโครงการ - ดำเนินการติดต่อ ประสานงานกับบริษัทผู้ผลิต - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วัสดุ อุปกรณ์ ที่ได้จัดซื้อตามโครงการบริษัทจำลอง - ประเมินผล และสรุปผลรายงาน	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๗๓.๕๕ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๒. ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการ และทำงานร่วมกับผู้อื่น ๓. ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับ อาชีพที่ตนสนใจ

 ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ภาคเรียนที่ ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				
		๕ ยอดเยี่ยม	๔ ดีเลิศ	๓ ดี	๒ ปานกลาง	๑ กำลังพัฒนา
ม.๑	๑๙๘	๖๕	๙๔	๒๕	๑๑	๓
ม.๒	๑๙๔	๕๘	๑๐๗	๑๙	๑๐	๐
ม.๓	๑๙๕	๕๘	๑๑๖	๑๗	๔	๐
ม.๔	๑๓๗	๓๗	๗๓	๑๘	๙	๐
ม.๕	๑๓๒	๔๐	๗๐	๑๕	๗	๐
ม.๖	๑๔๒	๖๒	๖๘	๘	๔	๐
สรุป	๙๙๘	๓๒๐	๕๒๘	๑๐๒	๔๕	๓
คิดเป็น เปอร์เซ็นต์	๑๐๐%	๓๒.๐๖%	๕๒.๙๑%	๑๐.๒๒%	๔.๕๑%	๐.๓๐%



✍ ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- รายงานโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ เป้าหมาย
มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผลการประเมิน เท่ากับ ค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพและจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ การสอนแบบระดมสมอง การสอนแบบลงมือปฏิบัติ การสอนโดยใช้เกม ฯ และเพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ มีการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การฝึกทักษะปฏิบัติการปฏิบัติจริง ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการหุ่นยนต์ นอกจากนี้ยังมีงานแนะแนว ซึ่งดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ เพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มีโครงการมอบโล่และเกียรติบัตรนักเรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้ ๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑.๑ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ๑.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะความสามารถทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายในและภายนอกสถานศึกษา ๑.๓ กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ ๑.๔ กิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ๑.๕ กิจกรรมส่งเสริมธรรมศึกษาในโรงเรียน ๑.๖ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๑.๗ กิจกรรมนันทนาการวันสำคัญของไทย ๑.๘ กิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนวิถีพุทธ ทำบุญ ตักบาตร ฟังธรรม ๑.๙ กิจกรรมมหัศจรรย์วันพระ ๑.๑๐ กิจกรรมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ๑.๑๑ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต ๑.๑๒ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม ๑.๑๓ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ๑.๑๔ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนและผู้ปกครองเครือข่าย ๑.๑๕ กิจกรรมคลินิกลูกรัก ๑.๑๖ กิจกรรมวัยใสห่างไกลเอดส์ ๑.๑๗ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทัศนคติที่ดีในการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนด ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรมจริยธรรม นอบน้อมถ่อมตน มีสมาธิ อดทน อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีในการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม
	๑.๑๘ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมวัยใส มองตนเอง สมาธิ ปัญญา ม.๕ ๑.๑๙ เด็กดีศรีจินดา ๑.๒๐. ความรู้หน้าเสาธง ๑.๒๑ กิจกรรมการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔ ๑.๒๒ กิจกรรมมอบทุนการศึกษาเป็น กิจกรรมส่งเสริม	

 ผลการจัดการเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลการประเมินเชิงคุณภาพ

ค่าเป้าหมาย จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทั้ง ๕ ข้อ

ตารางแสดง จำนวนครูและร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ที่	ประเด็นพิจารณา	ปฏิบัติ	ร้อยละ	ไม่ปฏิบัติ	ร้อยละ
๑	มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู และครูรักเด็ก	๔๘	๘๘.๘๙	๖	๑๑.๑๑
๒	มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักเด็ก	๔๖	๘๕.๑๙	๘	๑๔.๘๑
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้	๔๙	๘๗.๐๓	๕	๙.๒๖
๔	มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ด้วยความสุข	๕๓	๙๘.๑๕	๑	๑.๘๕
๕	มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๕๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐
รวม		๒๕๐	๙๑.๘๕	๒๐	๙.๒๖

ผลการประเมินปี ๒๕๖๒

เป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๒		ผลการดำเนินการ		ผลการประเมิน
เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมินตนเอง เมื่อเทียบกับเกณฑ์	ระดับคุณภาพ	ตนเองเทียบกับ เป้าหมาย
ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ดำเนินการ ทั้ง ๖ ข้อ	ดีเลิศ	ครูร้อยละ ๙๑.๘๕ ดำเนินการ ทั้ง ๖ ข้อ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย



ร่່องรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. สรุปกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
๒. สรุปกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะความสามารถทางวิชาการ
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายในและภายนอกสถานศึกษา
๓. สรุปกิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์
๔. สรุปกิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนาการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
๕. กิจกรรมส่งเสริมธรรมศึกษาในโรงเรียน
๖. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
๗. กิจกรรมนิทรรศการวันสำคัญของไทย
๘. กิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนวิถีพุทธ ทำบุญ ตักบาตร ฟังธรรม
๙. กิจกรรมมหัศจรรย์วันพระ
๑๐. กิจกรรมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๑๑. กิจกรรมโรงเรียนสุจริต
๑๒. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม
๑๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
๑๔. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนและผู้ปกครองเครือข่าย
๑๕. กิจกรรมคลินิกลูกรัก
๑๖. กิจกรรมวัยใสห่างไกลเอดส์
๑๗. กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
๑๘. กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมวัยใส มองตนเอง สมาธิ ปัญญา ม.๕
๑๙. เด็กดีศรีจินดา
๒๐. ความรู้หน้าเสาธง
๒๑. กิจกรรมการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
๒๒. กิจกรรมมอบทุนการศึกษาเป็นกิจกรรมส่งเสริม

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ เป้าหมาย
ครูร้อยละ ๗๐ มีการ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนมีระบบตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับดีเลิศ

๒. ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

ผลจากการนิเทศการสอน ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ อยู่ในระดับดีเลิศ

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้นับจุดมุ่งหมายพื้นฐาน ๒ ประการ ดังนี้

ประการที่ ๑ การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนและการเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง บันทึก วิเคราะห์ แปลความหมายข้อมูล แล้วนำมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียน และการสอนของครู

ประการที่ ๒ การวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมิน สรุปผลการเรียนรู้ (Summative Assessment) ซึ่งมีหลายระดับ ได้แก่ เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ จบรายวิชา เพื่อตัดสินให้คะแนนหรือให้ระดับผลการเรียน โดยใช้กระบวนการ PDCA

ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลโดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแล้วตรวจสอบเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวชี้วัด

ขั้นตอนที่ ๒ นำเครื่องมือและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ขั้นตอนที่ ๓ ประเมินผลและตรวจสอบการใช้เครื่องมือในการประเมินผู้เรียน

ขั้นตอนที่ ๔ นำผลที่ได้มาพัฒนาเครื่องมือการเรียนรู้อของผู้เรียนโดยการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนพร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ผลการดำเนินงาน

จากการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบส่งผลดังนี้

๑. เครื่องมือและวิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

๒. นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน นำข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้

๓. ครูวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ปรับเปลี่ยนสื่อการสอน

๔. ใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพคุณภาพหรือระดับปริมาณว่ามีมากขึ้นเพียงใด

๕. การจดบันทึก (Records) ใช้เป็นเครื่องมือประกอบการสังเกตพฤติกรรมจิตพิสัย

๖. การสัมภาษณ์ (Interview) เป็นการพูดคุยกันอย่างมีจุดมุ่งหมายระหว่างบุคคล ๒ ฝ่าย คือ ผู้สัมภาษณ์กับผู้ถูกสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการ ครูใช้การสัมภาษณ์ผู้เรียนเพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับข้อเท็จจริง ความคิดเห็น เจตคติ และความรู้สึกของผู้เรียน

๗. แบบสอบถาม (Questionnaire) ครูใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลลักษณะเดียวกับการสัมภาษณ์ เช่น ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น เจตคติ และความรู้สึกของผู้เรียน
๘. สังคมมิติ (Sociometry) โดยให้นักเรียนตอบคำถามที่แสดงถึงความสัมพันธ์ของสมาชิกในกลุ่ม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
พัฒนาการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สู่โรงเรียน มาตรฐานสากล	จัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ - พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ทุกสู่โรงเรียน มาตรฐานสากล - กิจกรรมนิเทศการสอน - วัดผล/ประเมินผล	ครูร้อยละ ๗๐ มีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน

ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชา
๒. บันทึกหลังการสอนท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
๓. บันทึกการตรวจสอบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
และหัวหน้างานวัดผล
๔. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา
๕. คำสั่งแต่งตั้งครูนิเทศแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
๖. แบบประเมินผลการนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนรู้
๗. สรุปโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ทุกสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
๘. สรุปผลกิจกรรมนิเทศการสอน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ เป้าหมาย
- ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ได้รับการนิเทศเยี่ยม ชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ
- ร้อยละ ๑๐๐ ของครู เข้าร่วมกันสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. กิจกรรมการนิเทศการสอน

๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอนประกอบด้วย

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ หัวหน้างานนิเทศการเรียนการสอน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูที่ทำหน้าที่ครูผู้นิเทศ

๑.๒ กำหนดปฏิทินการนิเทศการเรียนการสอน

๑.๓ ดำเนินการนิเทศการเรียน การสอนตามปฏิทิน ดังนี้

๑.๓.๑ การนิเทศการเรียนการสอนจะประกอบด้วย ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้จับคู่กันนิเทศ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จะนิเทศครูผู้ช่วย

๑.๓.๒ เมื่อดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนครบทุกคน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสรุปคะแนนและข้อเสนอแนะส่งหัวหน้างานนิเทศการเรียนการสอน

๑.๔ สรุปประเมินผลการนิเทศการเรียนการสอน เสนอผู้บริหารตามลำดับขั้นตอน

๑.๕ นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการชี้แจงจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา

๑.๖ หัวหน้างานนิเทศการเรียนการสอนสรุปผลการนิเทศและรายงานผลเสนอผู้บริหาร เพื่อนำปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นมาจัดการแก้ไข เช่น ครูขาดความรู้เรื่องการวัดผลทางโรงเรียนได้เชิญวิทยากรภายนอกมาอบรมให้ความรู้ หรือส่งเข้าอบรมกับหน่วยงานภายนอก

๒. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีกลุ่ม PLC ที่ทำร่วมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ วิทยาเขตหันตรา

๓. กิจกรรมพัฒนาบุคลากรโดยส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรมเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมนิเทศการสอน	จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ ๑. นิเทศการสอนครูทุกคน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยวิธีการจับคู่นิเทศของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้นิเทศ และกรรมการที่โรงเรียนแต่งตั้ง ๒. ส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางอาชีพตามความสนใจ ๓. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางอาชีพตามความสนใจกับสถาบันการศึกษาภายนอก	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ครูทุกคนได้รับการนิเทศการเรียนการสอน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูเข้าร่วมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนเอง



ร່องรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน
๒. แบบฟอร์มบันทึกการนิเทศการเรียนการสอน
๓. สรุปการนิเทศการเรียนการสอน
๔. ชั่วโงมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๓

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น คือส่งเสริมสนับสนุนการทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จนสามารถสร้างนวัตกรรมได้ นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๓

ความโดดเด่นของสถานศึกษา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จากการประมวลผลข้อมูลด้านกระบวนการ และผลดำเนินงานของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” สามารถเชื่อมโยงสู่ จุดเด่น จุดควรพัฒนา เพื่อนำไปสู่แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต ดังนี้

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม เนื่องด้วยหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ผนวกกับกระบวนการและกิจกรรมของสถานศึกษาในการปลูกฝังคุณลักษณะที่เหมาะสมในการเป็น “ลูกจินตมณี” แก่ผู้เรียน พร้อมทั้งการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ส่งผลให้ผู้เรียน มีความเป็นจิตอาสา มีความรับผิดชอบหน้าที่ มีความเป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ปฏิบัติตนตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยปรากฏเป็นที่ยอมรับแก่ชุมชน สะท้อนได้จากการได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ และการได้รับเชิญเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ให้มีความสำคัญกับการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยเฉพาะประเด็น “การมีส่วนร่วม” โดยคณะครู บุคลากร องค์กรเครือข่ายในการสนับสนุนสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาร่วมกัน ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า ภาครัฐ และภาคประชาชนในพื้นที่ มีความตั้งใจและความพร้อมในการที่จะสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาอย่างเต็มกำลัง โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ จัดโครงสร้างการบริหารงาน และกระจายอำนาจอย่างชัดเจน มีกระบวนการกำกับติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นกัลยาณมิตร โดยจุดเด่นซึ่งเป็นเงื่อนไขความสำเร็จ ในกระบวนการบริหารจัดการได้แก่ “บุคลากร” ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรักในองค์กรและเชื่อมั่นศรัทธาในการปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จของสถานศึกษาและความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยมีคุณลักษณะที่เด่นชัดคือ “ความเป็นกัลยาณมิตร” ต่อกัน มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีจิตอาสา มีความรู้ความสามารถและคุณธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจให้บรรลุตามที่ร่วมกันกำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความหมาย

ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โรงเรียนดำเนินการอนุรักษ์อาคารสถานที่ทางประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นต้นกำเนิดแห่งความภาคภูมิใจของสถานศึกษา ได้แก่ อาคารจินตมณี และอาคารเทพสังวรญาณ ซึ่งเป็นอาคารเรียนหลังแรกให้คงอยู่ในสภาพดั้งเดิม ซึ่งสะท้อนเอกลักษณ์ความเป็นไทย หากแต่ได้มีการพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนเทคโนโลยีที่มีอุปกรณ์รองรับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ ICT ที่ทันสมัยพร้อมทั้งมี WIFI ให้บริการสืบค้นแก่นักเรียนครอบคลุมทุกพื้นที่ ด้านสภาพแวดล้อมทางชีวภาพ โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีภูมิปัญญาด้านการจักสานระดับประเทศ ได้แก่ ตำบลบางเจ้าฉ่า และมีแหล่งเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนา ได้แก่ วัดขุนอินทประมูล ซึ่งได้ดำเนินการหลอมรวมสภาพแวดล้อมดังกล่าวสู่หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” มีจุดเด่นในการจัดกระบวนการเรียนที่มุ่งเน้นความคิดระดับสูง (Higher-Order Thinking) มีการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแบบประเมินค่า โดยการเรียนรู้แบบโครงงาน และการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ภายใต้การจัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

นักเรียนยังมีผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ ทั้งในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดในรายวิชาภาษาอังกฤษ ด้าน คุณลักษณะส่วนบุคคลนักเรียนบางส่วนยังขาดความกล้าแสดงออกและการสื่อสารในที่ชุมชน และขาดประสบการณ์ที่หลากหลาย นักเรียนส่วนใหญ่ยังประสบปัญหาจากภาวะครอบครัวที่ต้องการการดูแลช่วยเหลือร่วมกันระหว่างโรงเรียน ชุมชน และครอบครัวเพื่อบรรเทาปัญหาต่อไป

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านการพัฒนาบุคลากร สถานศึกษายังขาดครูผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาเฉพาะ เช่น ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษา รวมถึงการดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงกับหน่วยงานในระดับนานาชาติเพื่อเป็นการยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาอยู่ระหว่างดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านต่างๆของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศและความถนัดสนใจสู่อาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ยังมีแนวคิดในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น เพื่อเป้าหมายการเป็นโรงเรียนที่สะท้อนอัตลักษณ์เอกลักษณ์ชุมชน และตอบสนองความต้องการของชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมโครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. จัดกิจกรรมร่วมกันดูแลแก้ไขปัญหาผู้เรียนแบบองค์รวมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนพร้อมทั้งหน่วยงานสนับสนุนที่เกี่ยวข้อง

๓. ดำเนินการประสานงานจัดทำบันทึกข้อตกลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาด้านต่างๆเพิ่มเติมทั้งหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ

๔. ส่งเสริมความเข้มแข็งกระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของผู้ปกครองและชุมชน

๕. จัดกิจกรรม/โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม

๖. เพิ่มเติมครูผู้เชี่ยวชาญที่เป็นเจ้าของภาษาและสาขาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ

๗. ส่งเสริมกิจกรรม/โครงการเพื่อฝึกฝนทักษะความกล้าแสดงออกและทักษะการสื่อสารในที่ชุมชนให้แก่ผู้เรียน

๘. พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๙. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นต่อการพัฒนาการศึกษาลง ให้ความสำคัญกับกิจกรรม/โครงการที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาเป็นสำคัญ
๑๐. พัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยภายใต้บรรยากาศของความเป็นไทยและความร่มรื่น
๑๑. พัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด
๑๒. ค้นหาแนวทางในการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาในทุกด้านจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งองค์ความรู้ในการพัฒนารอบด้าน ข้อเสนอแนะในการพัฒนางบประมาณ เพื่อนำมาปรับปรุงสถานศึกษาต่อไป

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การจัดหาสถานศึกษาต้นแบบนวัตกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยคำนึงถึงสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกัน
๒. การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งในรูปแบบงบประมาณ และเครือข่ายความร่วมมือทั้งระดับอุดมศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ
๓. ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียนเชิงบูรณาการ
๔. องค์ความรู้ในการพัฒนาครูและบุคลากรสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และความเป็นครูมืออาชีพ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม
ระดับ ดีเลิศ
ระดับ ดี
ระดับ ปานกลาง
ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



ประกาศโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป กระทรวงศึกษาธิการจึงมีประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” จึงมีการปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางสาวอาภาพร วรรณสุนธยา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก นั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางสาวอภาพร วรรณสุนทยา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา

๒๕๖๒

ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จประเด็นการพิจารณา
ภาพรวมสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ดี ร้อยละ ๗๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี ร้อยละ ๗๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา (ภาพรวมสถานศึกษา)	ดีเลิศ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๖๐	ระดับ ๒ ร้อยละ ๖๐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๖๕	ระดับ ๒ ร้อยละ ๖๕
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๖๐	ระดับ ๒ ร้อยละ ๖๐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๖๐	ระดับ ๒.๕ ร้อยละ ๖๐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ร้อยละ ๖๕	ระดับ ๒.๕ ร้อยละ ๖๕
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ ๖๕	ระดับ ๒.๕ ร้อยละ ๖๕
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ ร้อยละ ๖๕	ระดับ ๒.๐ ร้อยละ ๖๕
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ ร้อยละ ๖๕	๒.๕ ร้อยละ ๖๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จประเด็นการพิจารณา
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

หมายเหตุ

✎ การกำหนดค่าเป้าหมายของภาพรวมสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน

ให้กำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

✎ ส่วนการกำหนดค่าเป้าหมายรายประเด็นพิจารณา กำหนดได้ทั้งเชิงปริมาณ (ร้อยละ) และเชิงคุณภาพ (ระดับคุณภาพ) ได้ตามที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้สถานศึกษาจะต้องมีรายละเอียด

ในการกำหนดระดับคุณภาพของค่าเป้าหมายดังกล่าวว่าพิจารณาอย่างไร

ระดับ ยอดเยี่ยม ๙๑ - ๑๐๐

ระดับ ดีเลิศ ๗๕ - ๙๐

ระดับ ดี ๖๕ - ๗๔

ระดับ ปานกลาง ๕๕ - ๖๔

ระดับ กำลังพัฒนา ๐ - ๕๔



คำสั่ง โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”

ที่ ๑๓๑ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

นางสาวอาภาพร	วรรณสุนธยา	ประธาน
นางสาวรดา	จันทร์หอม	รองประธาน
นายหอมหวล	ศรีอรารณ์	รองประธาน
นางศรีอนงค์	ลิ้มสมบุรณ์	รองประธาน
นายสุวัฒน์	แดงประยูร	รองประธาน
นายถนอม	เปลี่ยนทอง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

นางสาวอาภาพร	วรรณสุนธยา	ประธาน
นางสาวรดา	จันทร์หอม	กรรมการ
นายหอมหวน	ศรีอาภรณ์	กรรมการ
นางศรีอนงค์	ลิ้มสมบุรณ์	กรรมการ
นายสุวัฒน์	แดงประยูร	กรรมการ
นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	กรรมการ
นางสาววันศิริ	สมบุญ	กรรมการ
นางสาวกัทลี	สังขร	กรรมการ
นางสาวบุษกร	แสงพงษ์	กรรมการ
นางสุพรรณิ	อินมะณี	กรรมการ
นายสมชาย	มีสุวรรณ	กรรมการ
นางสาวปราณีต	บุญเรืองรัตน์	กรรมการ
นางณัฐกานต์	แก้วแสงแจ่ม	กรรมการ
นางจิรวัดน์	หลวงวงษ์	กรรมการ
นางสาวน้ำฝน	ทองคำ	กรรมการ
นายถนอม	เปลี่ยนทอง	กรรมการและเลขานุการ
นางกรรณิการ์	สีลาด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวกนิษฐา	รุ่งเรือง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ
๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี
๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ประกอบด้วย

นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	ประธาน
นางณัฐกานต์	แก้วแสงแจ่ม	กรรมการ
นางกรรณิการ์	สีลาด	กรรมการ
นายวิชัย	กำกระโทก	กรรมการ
นางสาวพุทธิภรณ์	เกตุยัม	กรรมการ
นางสาวชญาธิษฐ์	นิลพฤกษ์	กรรมการ
นางสาวจรียา	สุมประเสริฐ	กรรมการ
นางสาวปรารค์อรุณ	สินนาง	กรรมการ
นางสมพิศ	แดงประยูร	กรรมการ
นางสาวสกุลดี	ทัดจันทร์	กรรมการ
นางสาวนภัทร	วงศ์สาหร่าย	กรรมการ
นางสาวบุษกร	แสงพงษ์	กรรมการ
นายเทอดพงษ์	เสียงหวาน	กรรมการ
นางสาวสุพร	พินธุพันธ์	กรรมการ
นางสาวอิสราภรณ์	อินเอก	กรรมการ
นางสาววาสิฏฐี	สีงาม	กรรมการ
นางสาวสุชาดา	รักไทยวัฒนา	กรรมการ
นางอมรรัตน์	ชื่นทิพย์	กรรมการ
นางจิรวัดน์	หลวงวงศ์	กรรมการ
นายหอมหวล	ศรีอาภรณ์	กรรมการ
นายประวิทย์	เปลี่ยนดิษฐ์	กรรมการ
นางสาวมินตรา	อนันตรังสี	กรรมการและเลขานุการ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประกอบด้วย

นางสาววันศิริ	สมบุญ	ประธาน
นายถนอม	เปลี่ยนทอง	กรรมการ
นายสุวัฒน์	แดงประยูร	กรรมการ
นางพรพักตร์	เปี่ยมศักดิ์	กรรมการ
นางสาวรดา	จันทร์หอม	กรรมการ
นางสาวรพีพร	ทองเพชร	กรรมการ
นางสาวพิมพ์พร	สมงาม	กรรมการ
นางสาวกนิษฐา	รุ่งเรือง	กรรมการ

นายคำนวณ

มุสิกलय

กรรมการและเลขานุการ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

นางสาวกัทลี	สังขวร	ประธาน
นางสาวรพีพร	ทองเพ็ชร	กรรมการ
นางสาวพิมพ์พร	สมงาม	กรรมการ
นางเรวดี	ผูกเกษร	กรรมการ
นางจันทิมา	ปกป้อง	กรรมการ
นางกรรณิการ์	สีลาด	กรรมการ
นางสาวสดี	เปี่ยมศิริมงคล	กรรมการ
นางสาวจารุวรรณ	ไม้เที่ยง	กรรมการ
นางสาวนิตยา	แก้วคงวงษ์	กรรมการ
นายวิชัย	กำกระโทก	กรรมการ
นางสาวกานติมา	ท้วมทอง	กรรมการ
นายธนโชติ	ทองพิมล	กรรมการ
นางสาวพรพิมล	ทรงบัณฑิตย์	กรรมการ
นางสาวปรารค์อรุณ	สินนาง	กรรมการ
นางสาวน้ำฝน	ทองคำ	กรรมการและเลขานุการ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

นางสาวกัทลี	สังขวร	ประธาน
นางเรวดี	ผูกเกษร	กรรมการ
นางสาวน้ำฝน	ทองคำ	กรรมการ
นางสาวสดี	เปี่ยมศิริมงคล	กรรมการ
นางสาวจารุวรรณ	ไม้เที่ยง	กรรมการ
นางสาวนิตยา	แก้วคงวงษ์	กรรมการ
นายปราโมทย์	ทองคำมาก	กรรมการ
นายหอมหวล	ศรีอาภรณ์	กรรมการ
นายธนโชติ	ทองพิมล	กรรมการ
นางสาวพรพิมล	ทรงบัณฑิตย์	กรรมการ
นางจันทิมา	ปกป้อง	กรรมการและเลขานุการ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

นางสาวรดา	จันทร์หอม	ประธาน
นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	กรรมการ
นางสาวมินตรา	อนันตรังสี	กรรมการ
นางสาววันศิริ	สมบุญ	กรรมการ
นายสมชาย	มีสุวรรณ	กรรมการ

นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
นางสาวกัทลี	สังวร	กรรมการ
นางสมพิศ	แดงประยูร	กรรมการ
นางสาวปราณีต	บุญเรืองรัตน์	กรรมการ
นางสุพรรณิ	อินมะณี	กรรมการ
นางพรพัทธ์	เปี่ยมศักดิ์	กรรมการ
นางเรวดี	ผูกเกษร	กรรมการ
นางสาวน้ำฝน	ทองคำ	กรรมการ
นางอุบล	เปลี่ยนทอง	กรรมการ
นางสาวชญาณิชฐ์	นิลพฤกษ์	กรรมการ
นางสาวพิมพ์พร	สมงาม	กรรมการ
นายวิชัย	กำกระโทก	กรรมการ
นายหอมหวล	ศรีอารมณ์	กรรมการ
นายธนโชติ	ทองพิมล	กรรมการ
นางสาวจริยา	สุ่มประเสริฐ	กรรมการ
นางสาวบุษกร	แสงพงษ์	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวชลลดา	อ่อนพันธุ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

นางสุพรรณิ	อินมะณี	ประธาน
นางเรวดี	ผูกเกษร	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	กรรมการ
นายหอมหวล	ศรีอารมณ์	กรรมการ
นายชิตพล	เครือแก้ว	กรรมการ
นายคำนวน	มุกสิกलय	กรรมการ
นางสาวประณีต	บุญเรืองรัตน์	กรรมการ
นางสาวนิตยา	แก้วคงวงษ์	กรรมการ
นางสาวสิตี	เปี่ยมศิริมงคล	กรรมการ
นางสาวจารุวรรณ	ไม้เที่ยง	กรรมการ
นางสาวจันทิมา	ปกป้อง	กรรมการ
นางสาวจินตนา	ปิติมล	กรรมการ
นายศรศิริ	สุขสอาด	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

นายหอมหวล	ศรีอารณ์	ประธาน
นายสุวัฒน์	แดงประยูร	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นางอมรรัตน์	ชื่นทิพย์	กรรมการ
นายปราโมทย์	สีมัตย์จันทร์	กรรมการ
นางสาวพรพิมล	ทรงบัณฑิตย์	กรรมการ
นางสาวกานติมา	ท้วมทอง	กรรมการและเลขานุการ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย

นายสมชาย	มีสุวรรณ	ประธาน
นางอุบล	เปลี่ยนทอง	กรรมการ
นางวาสนา	เสนาพันธ์	กรรมการ
นางสาวกานติมา	ท้วมทอง	กรรมการ
นางศรีอนงค์	ลิมสมบุญ	กรรมการ
นางสาวทิพวัลย์	แมนศรี	กรรมการ
นางสาวสุดารัตน์	รุ่งราศี	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
นายปราโมทย์	ทองคำมาก	กรรมการ
นายชิตพล	เครือแก้ว	กรรมการ
นางสาวชลลดา	อ่อนพันธุ์	กรรมการและเลขานุการ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย

นางสาวปราณีต	บุญเรืองรัตน์	ประธาน
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
นายศรศิริ	สุขสะอาด	กรรมการ
นายหอมหวล	ศรีอารณ์	กรรมการ
นายชิตพล	เครือแก้ว	กรรมการ
นายธนโชติ	ทองพิมล	กรรมการ
นางสาวจินตนา	ปิติมล	กรรมการ
นางสาววาสิฏฐี	สีงาม	กรรมการ
นางสุพรรณิ	อินมะณี	กรรมการและเลขานุการ

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ประกอบด้วย

นางณัฐกานต์	แก้วแสงแจ่ม	ประธาน
นางสาวปราณีต	บุญเรืองรัตน์	กรรมการ

นางศรีอนงค์	ลัมสมบูรณ์	กรรมการ
นางกรรณิการ์	สีลาด	กรรมการ
นายไช้ทอง	สระบัวทอง	กรรมการ
นายปราโมทย์	สีมัตย์จันทร์	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย

นางจิรวัฒน์	หลวงวงษ์	ประธาน
นายประวิทย์	เปลี่ยนดิษฐ์	กรรมการ
นางสาวจารุวรรณ	ไม้เที่ยง	กรรมการ
นายคำนวน	มุสิกलय	กรรมการ
นางสาววันศิริ	สมบุญ	กรรมการ
นางสาวกนิษฐา	รุ่งเรือง	กรรมการ
นางสาวมินตรา	อนันต์รังสี	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

นางสาวอาภาพร	วรรณสุนธยา	ประธาน
นางสาวรดา	จันทร์หอม	กรรมการ
นายหอมหวน	ศรีอาภรณ์	กรรมการ
นางศรีอนงค์	ลัมสมบูรณ์	กรรมการ
นายสุวัฒน์	แดงประยูร	กรรมการ
นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	กรรมการ
นางสาววันศิริ	สมบุญ	กรรมการ
นางสาวกัทลี	สังขร	กรรมการ
นางสาวบุษกร	แสงพงษ์	กรรมการ
นางสุพรรณิ	อินมะณี	กรรมการ
นายสมชาย	มีสุวรรณ	กรรมการ
นางสาวปราณีต	บุญเรืองรัตน์	กรรมการ
นางณัฐกานต์	แก้วแสงแจ่ม	กรรมการ
นางจิรวัฒน์	หลวงวงษ์	กรรมการ
นางสาวน้ำฝน	ทองคำ	กรรมการ
นายถนอม	เปลี่ยนทอง	กรรมการและเลขานุการ
นางกรรณิการ์	สีลาด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวกนิษฐา	รุ่งเรือง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

นางสาวรดา	จันทร์หอม	ประธานกรรมการ
นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	กรรมการ
นางสาวมินตรา	อนันต์รังสี	กรรมการ
นางสาววันศิริ	สมบุญ	กรรมการ
นายสมชาย	มีสุวรรณ	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
นางสาวกัทลี	สังขวร	กรรมการ
นางสมพิศ	แดงประยูร	กรรมการ
นางสาวปราณีต	บุญเรืองรัตน์	กรรมการ
นางสุพรรณิ	อินมะณี	กรรมการ
นางพรพักตร์	เปี่ยมศักดิ์	กรรมการ
นางอุบล	เปลี่ยนทอง	กรรมการ
นางสาวชญาธิษฐ์	นิลฤกษ์	กรรมการ
นางสาวน้ำฝน	ทองคำ	กรรมการ
นางสาวชลลดา	อ่อนพันธุ์	กรรมการ
นายวิชัย	กำกระโทก	กรรมการ
นางสาวพิมพ์พร	สมงาม	กรรมการ
นางสาวจริยา	สุ่มประเสริฐ	กรรมการ
นางสาวบุษกร	แสงพงษ์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

นางศรีอ่อนงค์	ลิมสมบุญ	ประธาน
นางสาวนภัทร	วงศ์สาหร่าย	กรรมการ
นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	กรรมการ
นางสาวมินตรา	อนันต์รังสี	กรรมการ
นางสาววันศิริ	สมบุญ	กรรมการ
นายสมชาย	มีสุวรรณ	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
นางสาวกัทลี	สังขวร	กรรมการ
นางสมพิศ	แดงประยูร	กรรมการ
นางสาวสดี	เปี่ยมศิริมงคล	กรรมการ
นางสาวกนิษฐา	รุ่งเรือง	กรรมการ
นางสาวนิตยา	แก้วคงวงศ์	กรรมการ
นางจันทิมา	ปกป้อง	กรรมการ
นางสาวสุชาดา	รักไทยวัฒนา	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
ประกอบด้วย

นายสุวัฒน์	แดงประยูร	ประธาน
นายไช้ทอง	สระบัวทอง	กรรมการ
นายปราโมทย์	สีมัตย์จันทร์	กรรมการ
นางเรวดี	ผูกเกษร	กรรมการ
นายสมชาย	มีสุวรรณ	กรรมการ
นางสาวจันทิมา	ปกป้อง	กรรมการ
นายคำนวน	มุกสิกกลาย	กรรมการ
นางสาวจารุวรรณ	ไม้เที่ยง	กรรมการ
นางสาวสีดี	เปี่ยมศิริมงคล	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

นางสาวน้ำฝน	ทองคำ	ประธาน
นางสาวบุษกร	แสงพงษ์	กรรมการ
นางสาวกัทลี	สังขร	กรรมการ
นางณัฐกานต์	แก้วแสงแจ่ม	กรรมการ
นายไช้ทอง	สระบัวทอง	กรรมการ
นางสาวพิมพ์พร	สมงาม	กรรมการ
นางธนโชติ	ทองพิมล	กรรมการ
นางสาวพรพิมล	ทรงบัณฑิตย์	กรรมการ
นางจันทิมา	ปกป้อง	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ประกอบด้วย

นางสาวรดา	จันทร์หอม	ประธาน
นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	กรรมการ
นางสาวมินตรา	อนันตรังสี	กรรมการ
นางสาววันศิริ	สมบุญ	กรรมการ
นายสมชาย	มีสุวรรณ	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
นางสาวกัทลี	สังขร	กรรมการ

นางสมพิศ	แดงประยูร	กรรมการ
นางสาวปราณีต	บุญเรืองรัตน์	กรรมการ
นางสุพรรณิ	อินมะณี	กรรมการ
นางพรพักตร์	เปี่ยมศักดิ์	กรรมการ
นายประวิทย์	เปลี่ยนดิษฐ์	กรรมการ
นางสาวชญาณิช	นิลพฤกษ์	กรรมการ
นางสาวบุษกร	แสงพงษ์	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวชลดา	อ่อนพันธุ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

นางสาวกัทลี	สังขร	ประธานกรรมการ
นางเรวดี	ผูกเกษร	กรรมการ
นางสาวน้ำฝน	ทองคำ	กรรมการ
นางสาวสีดี	เปี่ยมศิริมงคล	กรรมการ
นางสาวจารุวรรณ	ไม้เที่ยง	กรรมการ
นางสาวนิตยา	แก้วคงวงษ์	กรรมการ
นายปราโมทย์	ทองคำมาก	กรรมการ
นายหอมหวล	ศรีอารมณ์	กรรมการ
นายธนโชติ	ทองพิมล	กรรมการ
นางสาวพรพิมล	ทรงบัณฑิตย์	กรรมการ
นางจันทิมา	ปกป้อง	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย

นางสาวรดา	จันทร์หอม	ประธาน
นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	กรรมการ
นางสาวมินตรา	อนันต์รังสี	กรรมการ
นางสาววันศิริ	สมบุญ	กรรมการ
นายสมชาย	มีสุวรรณ	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
นางสาวกัทลี	สังขร	กรรมการ
นางสมพิศ	แดงประยูร	กรรมการ
นางสาวปราณีต	บุญเรืองรัตน์	กรรมการ
นางสุพรรณิ	อินมะณี	กรรมการ
นางพรพักตร์	เปี่ยมศักดิ์	กรรมการ
นายประวิทย์	เปลี่ยนดิษฐ์	กรรมการ
นางสาวชญาณิช	นิลพฤกษ์	กรรมการ

นางสาวบุษกร	แสงพงษ์	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวชลดา	อ่อนพันธุ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ประกอบด้วย

นางสาวรดา	จันทร์หอม	ประธาน
นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	กรรมการ
นางสาวมินตรา	อนันต์รังสี	กรรมการ
นางสาววันศิริ	สมบุญ	กรรมการ
นายสมชาย	มีสุวรรณ	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
นางสาวกัทลี	สังขร	กรรมการ
นางสมพิศ	แดงประยูร	กรรมการ
นางสาวปราณีต	บุญเรืองรัตน์	กรรมการ
นางสุพรรณิ	อินมะณี	กรรมการ
นางพรพักตร์	เปี่ยมศักดิ์	กรรมการ
นายประวิทย์	เปลี่ยนดิษฐ์	กรรมการ
นางสาวชญาณิช	นิลพฤกษ์	กรรมการ
นางสาวบุษกร	แสงพงษ์	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวชลดา	อ่อนพันธุ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

นางสาวรดา	จันทร์หอม	ประธาน
นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	กรรมการ
นางสาวมินตรา	อนันต์รังสี	กรรมการ
นางสาววันศิริ	สมบุญ	กรรมการ
นายสมชาย	มีสุวรรณ	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
นางสาวกัทลี	สังขร	กรรมการ
นางสมพิศ	แดงประยูร	กรรมการ
นางสาวปราณีต	บุญเรืองรัตน์	กรรมการ
นางสุพรรณิ	อินมะณี	กรรมการ
นางพรพักตร์	เปี่ยมศักดิ์	กรรมการ
นายประวิทย์	เปลี่ยนดิษฐ์	กรรมการ
นางสาวชญาณิช	นิลพฤกษ์	กรรมการ

นางสาวบุษกร	แสงพงษ์	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวชลดา	อ่อนพันธุ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

นางสาวอาภาพร	วรรณสุนธยา	ประธาน
นางสาวรดา	จันทร์หอม	กรรมการ
นายหอมหวน	ศรีอารณ์	กรรมการ
นางศรีอนงค์	ลิมสมบูรณ์	กรรมการ
นายสุวัฒน์	แดงประยูร	กรรมการ
นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	กรรมการ
นางสาววันศิริ	สมบุญ	กรรมการ
นางสาวกัทลี	สังขร	กรรมการ
นางสาวบุษกร	แสงพงษ์	กรรมการ
นางสุพรรณิ	อินมะณี	กรรมการ
นายสมชาย	มีสุวรรณ	กรรมการ
นางสาวปราณีต	บุญเรืองรัตน์	กรรมการ
นางณัฐกานต์	แก้วแสงแจ่ม	กรรมการ
นางจิรวัดน์	หลวงวงษ์	กรรมการ
นางสาวน้ำฝน	ทองคำ	กรรมการ
นายธนโชติ	ทองพิมล	กรรมการ
นางสาวพรพิมล	ทรงบัณฑิต	กรรมการ
นางสาวปรางค์อรุณ	สินนาง	กรรมการ
นายถนอม	เปลี่ยนทอง	กรรมการและเลขานุการ
นางกรรณิการ์	สีลาด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวกนิษฐา	รุ่งเรือง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษามาตรฐานและเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ประชุม วางแผน จัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล ร่องรอย ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
๓. จัดทำสารสนเทศ วางแผนการเก็บข้อมูล ที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในมาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบ
๔. ประสานเพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูลและบันทึกลงในแผ่นซีดี เก็บเป็นสารสนเทศแต่ละมาตรฐานการศึกษา

๕. รวบรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมหลักฐาน จัดทำเป็นแฟ้มมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
๖. นำเสนอผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานแก่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๗. รวบรวมข้อมูลและจัดทำรูปเล่ม เตรียมพร้อมรับการประเมินและส่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นางสาวอาภาพร วรรณสุนธยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”