

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” ที่ตั้ง ๑๔๒ หมู่ที่ ๖ ตำบลอ่างแก้ว อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ โทร. ๐-๓๕๖๙-๑๘๒๘ โทรสาร ๐-๓๕๖๙-๑๘๒๘
e-mail: phothong_jinda@hotmail.com website: http://www.pj.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๕ ไร่ ๒๐๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๑๓ ตำบล ได้แก่ ตำบล
อ่างแก้ว ตำบลสามง่าม ตำบลอินทประมูล ตำบลองครักษ์ ตำบลบางระกำ ตำบลบางเจ้าฉ่า ตำบลบ่อแร่ ตำบล
บางพลับ ตำบลโพธิ์รังนก ตำบลรำมะสัก ตำบลยางซ้าย ตำบลทางพระ และตำบลหนองแม่ไก่

2. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางสาวอาภาพร วรรณสุนธยา โทรศัพท์ ๐๖๑-๔๓๗๖๔๒๒
e-mail: whatmusic@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขา จิตวิทยาชุมชน
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา-ปี ๖ เดือน

1. รองผู้อำนวยการโรงเรียน -

3. ข้อมูลครูและบุคลากร

จำนวนครูและบุคลากร โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชาย	หญิง	รวม
ฝ่ายบริหาร	-	๑	๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑	๕	๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑	๕	๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๓	๗	๑๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๗	๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑	๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	๒	๑	๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	๖	๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑	๖	๗
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(งานแนะแนว)	๑	๒	๒
ครูอัตราจ้าง	๒	๔	๖
ลูกจ้างประจำ	๕	-	๕
ลูกจ้างชั่วคราว	๒	๒	๔
รวม	๒๑	๖๘	๘๙

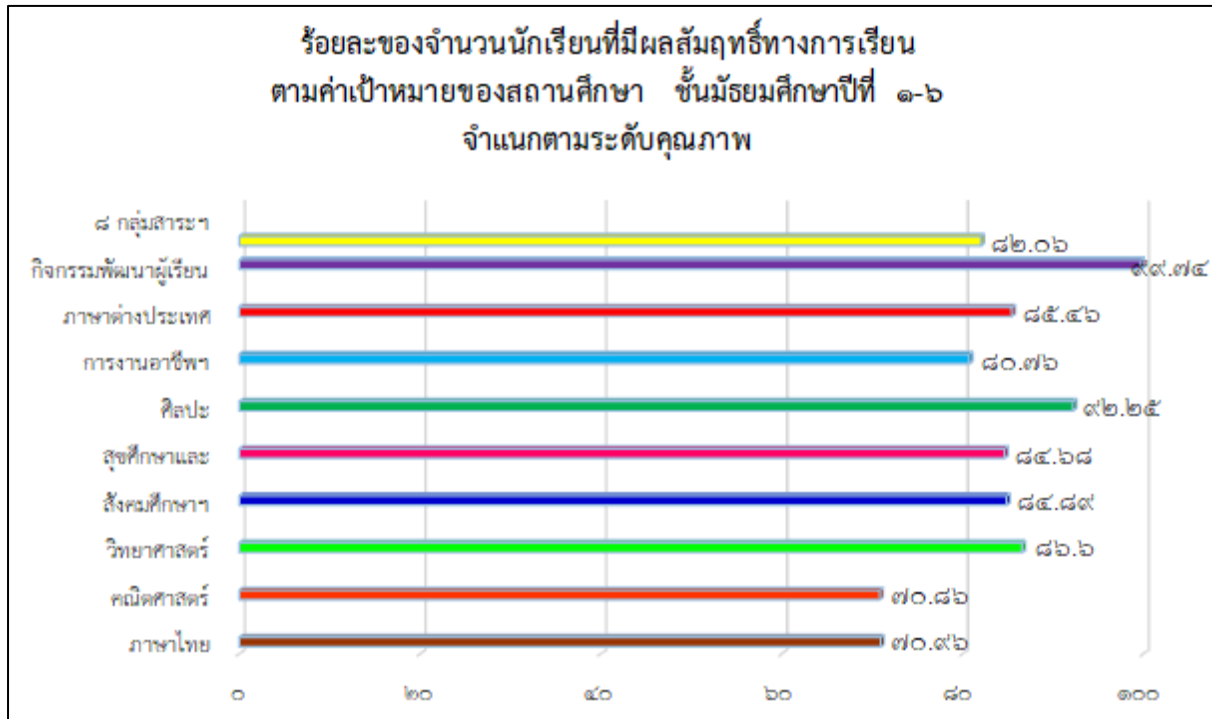
4. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๐๑๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๕	๑๐๘	๑๐๓	๒๑๑	๔๒
ม.๒	๕	๑๐๙	๙๔	๒๐๓	๔๐
ม.๓	๕	๘๙	๘๑	๑๗๐	๓๔
ม.๔	๔	๕๗	๘๘	๑๔๕	๓๖
ม.๕	๔	๕๘	๙๒	๑๕๐	๓๗
ม.๖	๔	๕๕	๘๒	๑๓๗	๓๔
รวม	๒๗	๔๗๖	๕๔๐	๑,๐๑๖	๓๗

* ข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑

5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

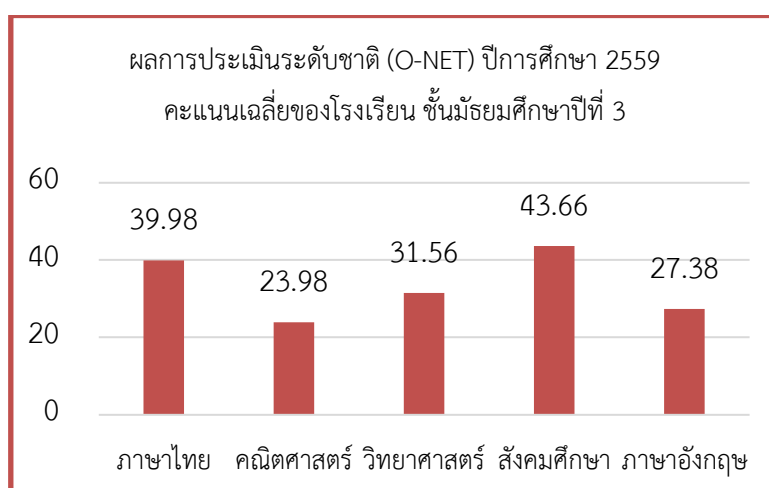


6. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙

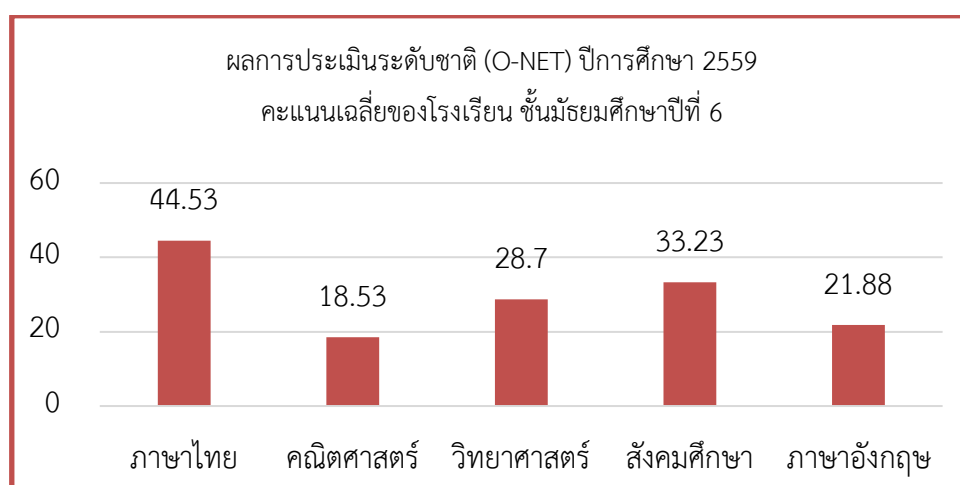
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๙.๙๘	๒๓.๙๘	๓๑.๕๖	๔๓.๖๖	๒๗.๓๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดอ่างทอง	๔๕.๖๒	๒๗.๖๕	๓๔.๓๕	๔๘.๑๘	๒๙.๗๑
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพม.๕	๔๘.๕๘	๒๙.๑๒	๓๔.๔๔	๔๘.๕๘	๓๐.๒๘
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	๔๖.๘๑	๒๙.๕๓	๓๕.๑๒	๔๙.๓๔	๓๑.๓๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๖.๓๖	๒๙.๓๑	๓๔.๙๙	๔๙.๐๐	๓๑.๘๐



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

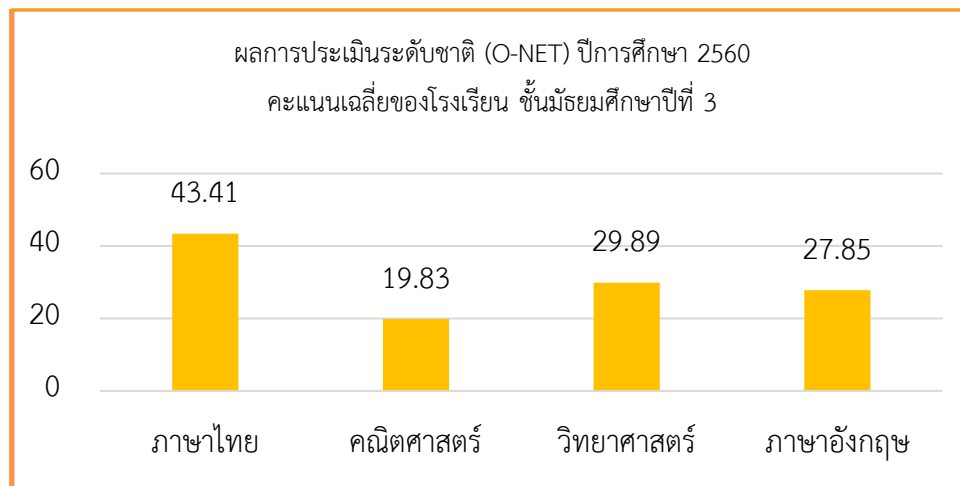
ระดับชั้น/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๔.๕๓	๑๘.๕๓	๒๘.๗๐	๓๓.๒๓	๒๑.๘๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดอ่างทอง	๕๑.๔๓	๒๒.๕๕	๓๑.๒๑	๓๔.๙๘	๒๕.๔๘
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	๕๓.๐๙	๒๔.๙๐	๓๑.๗๗	๓๖.๑๗	๒๗.๓๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๒๙	๒๔.๘๘	๓๑.๖๒	๓๕.๘๙	๒๗.๗๖



ผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐

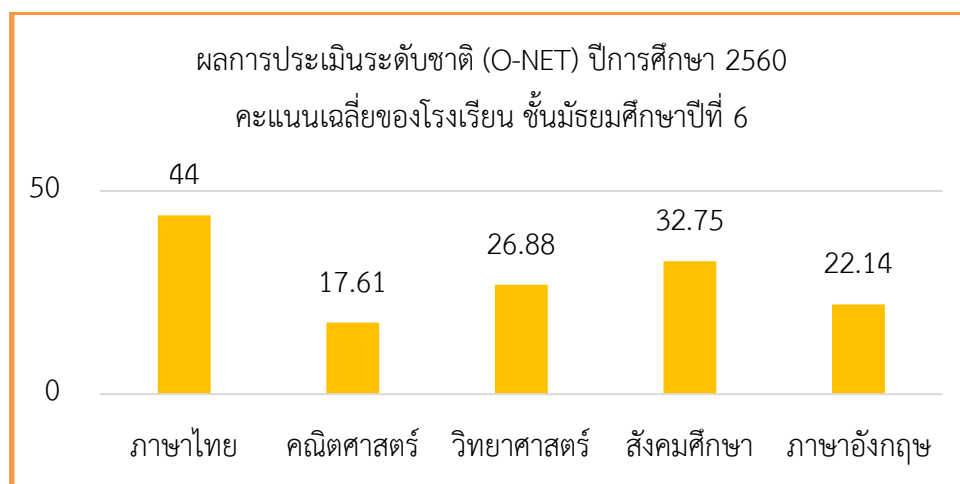
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๓.๔๑	๑๙.๘๓	๒๙.๘๙	๒๗.๘๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดอ่างทอง	๔๗.๓๑	๒๔.๔๐	๓๑.๖๑	๒๘.๘๙
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพม.๕	๔๘.๐๔	๒๖.๑๗	๓๒.๐๓	๒๙.๓๖
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	๔๘.๗๗	๒๖.๕๕	๓๒.๔๗	๓๐.๑๔
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๘.๒๙	๒๖.๓๐	๓๒.๒๘	๓๐.๔๕



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

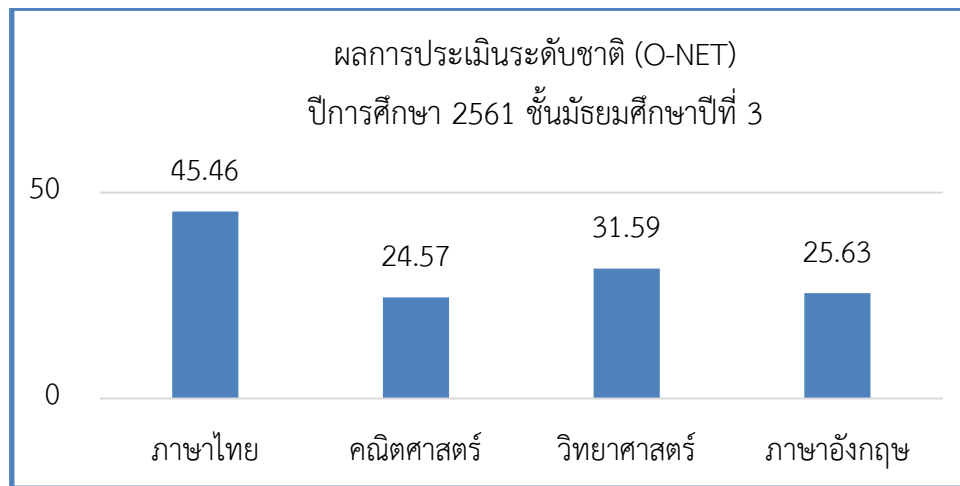
ระดับชั้น/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๔.๐๐	๑๗.๖๑	๒๖.๘๘	๓๒.๗๕	๒๒.๑๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดอ่างทอง	๔๘.๖๕	๒๒.๑๑	๒๘.๙๐	๓๓.๕๐	๒๕.๙๓
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	๕๐.๐๗	๒๔.๖๔	๒๙.๔๘	๓๔.๙๖	๒๗.๙๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๒๕	๒๔.๕๓	๒๙.๓๗	๓๔.๗๐	๒๘.๓๑



ผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

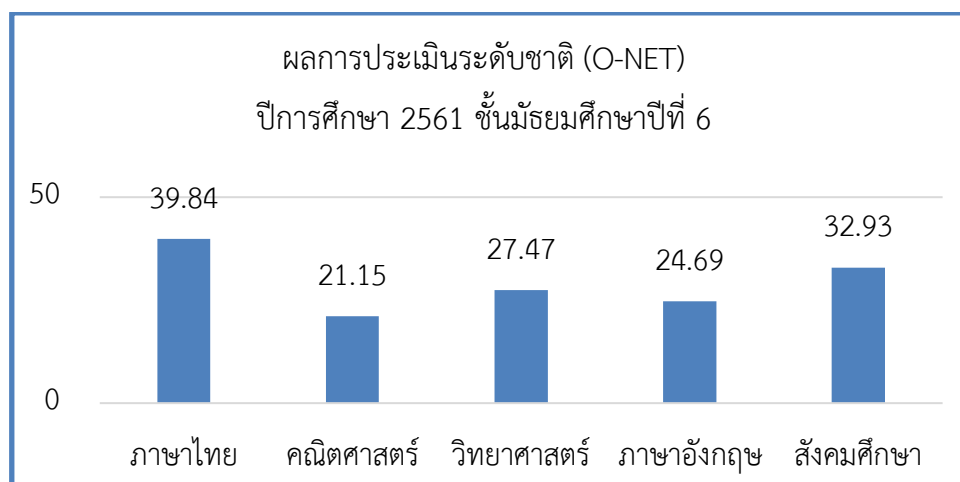
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๕.๔๖	๒๔.๕๗	๓๑.๕๙	๒๕.๖๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดอ่างทอง	๕๓.๑๘	๒๘.๓๘	๓๕.๑๑	๒๗.๘๘
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพม.๕	๕๕.๐๔	๓๐.๒๘	๓๖.๔๓	๒๙.๑๐
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	๕๔.๕๘	๒๙.๙๘	๓๕.๘๑	๒๙.๓๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๔๒	๓๐.๐๔	๓๖.๑๐	๒๙.๔๕



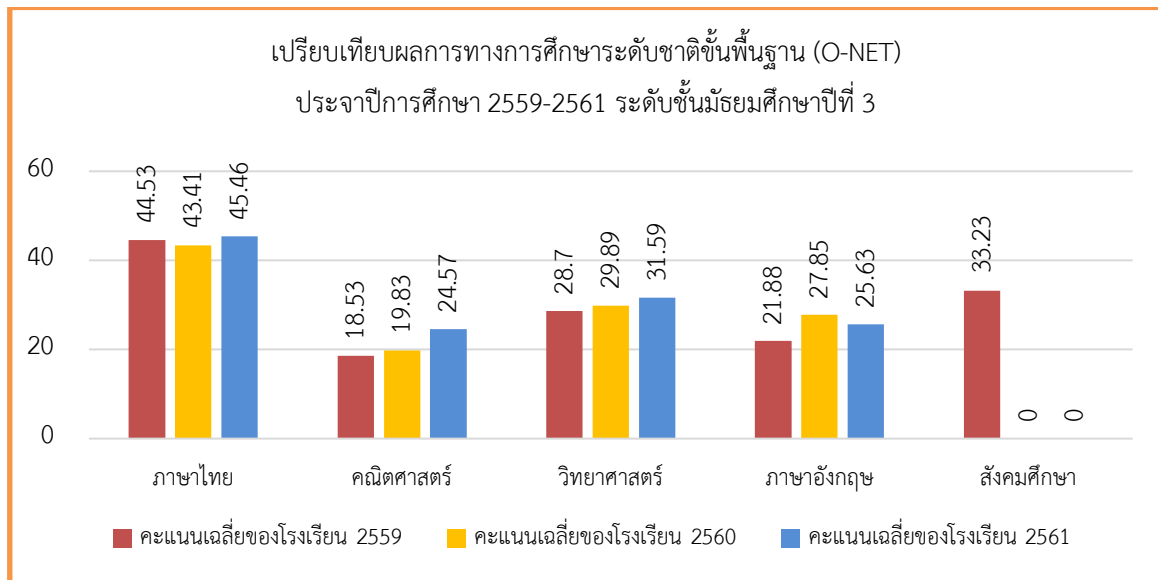
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๙.๘๔	๒๑.๑๕	๒๗.๔๗	๒๔.๖๙	๓๒.๙๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดอ่างทอง	๔๔.๗๙	๒๗.๐๐	๒๙.๗๑	๒๘.๗๐	๓๔.๒๓
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพม.๕	๔๘.๑๖	๓๑.๐๔	๓๐.๗๕	๓๑.๑๕	๓๕.๔๘
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	๔๗.๙๖	๓๑.๕๙	๓๐.๗๕	๓๑.๙๐	๓๕.๓๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๗.๓๑	๓๐.๗๒	๓๐.๕๑	๓๑.๔๑	๓๕.๑๖



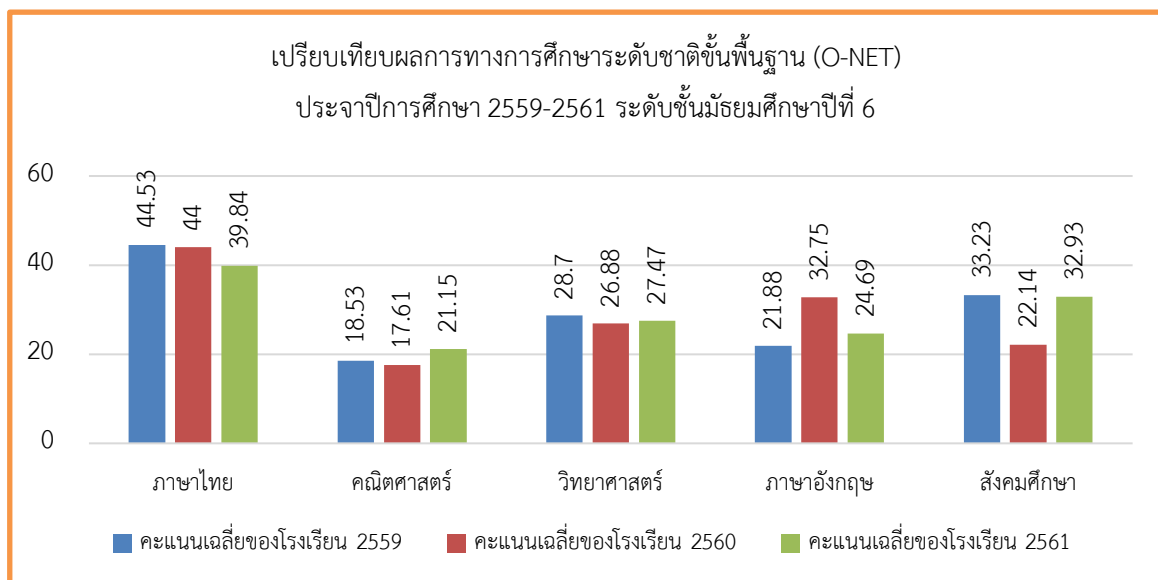
เปรียบเทียบผลการทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	รวม
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ๒๕๕๙	๔๔.๕๓	๑๘.๕๓	๒๘.๗๐	๒๑.๘๘	๓๓.๒๓	29.37
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ๒๕๖๐	๔๓.๔๑	๑๙.๘๓	๒๙.๘๙	๒๗.๘๕	-	30.25
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ๒๕๖๑	๔๕.๔๖	๒๔.๕๗	๓๑.๕๙	๒๕.๖๓	-	31.81



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	รวม
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ๒๕๕๙	๔๔.๕๓	๑๘.๕๓	๒๘.๗๐	๒๑.๘๘	๓๓.๒๓	29.38
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ๒๕๖๐	๔๔.๐๐	๑๗.๖๑	๒๖.๘๘	๓๒.๗๕	๒๒.๑๔	28.68
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ๒๕๖๑	๓๙.๘๔	๒๑.๑๕	๒๗.๔๗	๒๔.๖๙	๓๒.๙๓	29.22



7. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๑)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตตามณี” มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การสืบเสาะหาความรู้ การระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ใช้กระบวนการแก้ไขปัญหาเป็นหลัก แบบลงมือปฏิบัติจริงร่วมมือกันเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิด กระบวนการแก้ไขปัญหาเป็นหลักส่งเสริมให้มีการจัดการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การทำโครงการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนควบคู่กับการพัฒนาเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องสืบค้น มุ่งสร้างเครือข่ายความช่วยเหลือกับสถาบันอุดมศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทองและโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ครูร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการมีการนำปัญหาที่เกิดจากการสอนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางร่วมกันแก้ไขจนเกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นมีการออกแบบการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยดำเนินการตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ให้รู้เท่าทันสื่อและสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ โดยการจัดค่ายวิชาการ (โพธิ์ทองนิทรรศ) ค่ายคุณธรรมวิเคราะห์กิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิตที่เข้มแข็งให้ความกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น ให้ความรู้เรื่องกฎจราจร สารเสพติด โครงการ To Be Number One ส่งเสริมการออกกำลังกาย ความรู้เรื่องขยะรีไซเคิลและกิจกรรมเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การจักสาน การทำขนมไทย เป็นต้น

นอกจากนี้สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมค่ายวิชาการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมวันพ่อ วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ไทย วันสุนทรภู่ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมร่วมประเพณีวัฒนธรรมกับชุมชน กิจกรรมเกี่ยวกับวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ

๒. ผลการดำเนินงาน

ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนสามารถอ่านออก อ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ส่งผลให้ผลการประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

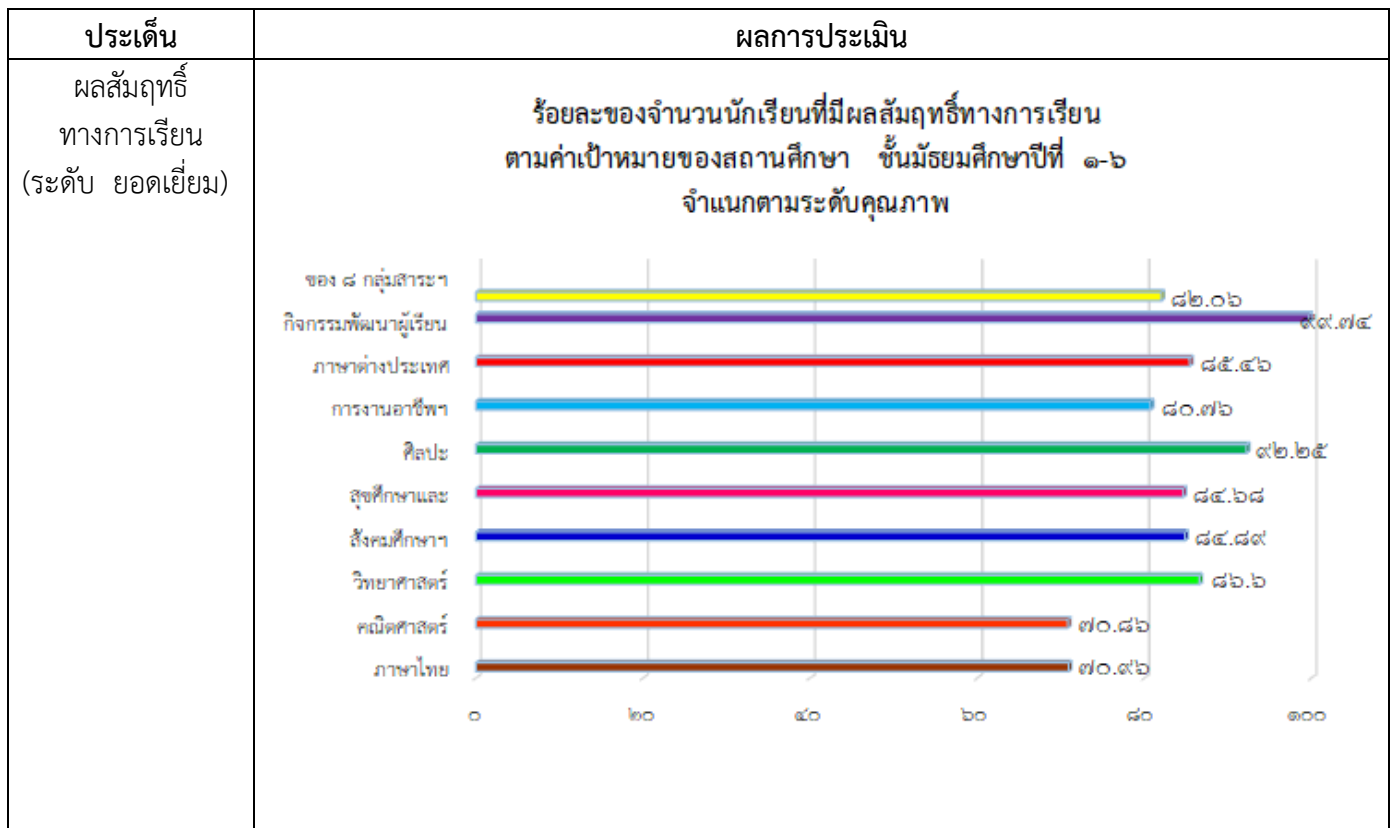
ประเด็น	ผลการประเมิน																																																						
ความสามารถ ในการอ่าน การเขียนและ การสื่อสาร ภาษาไทย (ระดับ ดีเลิศ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ <table><caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖</caption><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.๑</td><td>15.66</td><td>37.33</td><td>26.67</td><td>20.33</td><td>0</td></tr><tr><td>1.๒</td><td>18.76</td><td>28.76</td><td>20.33</td><td>32.16</td><td>0</td></tr><tr><td>1.๓</td><td>10.26</td><td>42.26</td><td>26.67</td><td>20.81</td><td>0</td></tr><tr><td>1.๔</td><td>60.81</td><td>32.16</td><td>7.33</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>1.๕</td><td>88.88</td><td>10.56</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>1.๖</td><td>54.07</td><td>42.26</td><td>3.76</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table> ■ ยอดเยี่ยม ■ ดีเลิศ ■ ดี ■ ปานกลาง ■ กำลังพัฒนา สรุปร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และสื่อสารวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ <table><caption>สรุปร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และสื่อสารวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖</caption><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ยอดเยี่ยม</td><td>20.81</td><td>32.16</td><td>20.81</td><td>20.81</td><td>0</td></tr></tbody></table> ■ ยอดเยี่ยม ■ ดีเลิศ ■ ดี ■ ปานกลาง ■ กำลังพัฒนา	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	1.๑	15.66	37.33	26.67	20.33	0	1.๒	18.76	28.76	20.33	32.16	0	1.๓	10.26	42.26	26.67	20.81	0	1.๔	60.81	32.16	7.33	0	0	1.๕	88.88	10.56	0	0	0	1.๖	54.07	42.26	3.76	0	0	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ยอดเยี่ยม	20.81	32.16	20.81	20.81	0
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																																		
1.๑	15.66	37.33	26.67	20.33	0																																																		
1.๒	18.76	28.76	20.33	32.16	0																																																		
1.๓	10.26	42.26	26.67	20.81	0																																																		
1.๔	60.81	32.16	7.33	0	0																																																		
1.๕	88.88	10.56	0	0	0																																																		
1.๖	54.07	42.26	3.76	0	0																																																		
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																																		
ยอดเยี่ยม	20.81	32.16	20.81	20.81	0																																																		

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ (ระดับ ดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ <table border="1"><caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖</caption><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.1</td><td>10.00%</td><td>35.00%</td><td>55.00%</td><td>0.00%</td><td>0.00%</td></tr><tr><td>1.2</td><td>5.00%</td><td>15.00%</td><td>60.00%</td><td>20.00%</td><td>0.00%</td></tr><tr><td>1.3</td><td>10.00%</td><td>35.00%</td><td>30.00%</td><td>25.00%</td><td>0.00%</td></tr><tr><td>1.4</td><td>5.00%</td><td>25.00%</td><td>40.00%</td><td>30.00%</td><td>0.00%</td></tr><tr><td>1.5</td><td>0.00%</td><td>15.00%</td><td>70.00%</td><td>15.00%</td><td>0.00%</td></tr><tr><td>1.6</td><td>5.00%</td><td>35.00%</td><td>50.00%</td><td>10.00%</td><td>0.00%</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	1.1	10.00%	35.00%	55.00%	0.00%	0.00%	1.2	5.00%	15.00%	60.00%	20.00%	0.00%	1.3	10.00%	35.00%	30.00%	25.00%	0.00%	1.4	5.00%	25.00%	40.00%	30.00%	0.00%	1.5	0.00%	15.00%	70.00%	15.00%	0.00%	1.6	5.00%	35.00%	50.00%	10.00%	0.00%
	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																					
1.1	10.00%	35.00%	55.00%	0.00%	0.00%																																						
1.2	5.00%	15.00%	60.00%	20.00%	0.00%																																						
1.3	10.00%	35.00%	30.00%	25.00%	0.00%																																						
1.4	5.00%	25.00%	40.00%	30.00%	0.00%																																						
1.5	0.00%	15.00%	70.00%	15.00%	0.00%																																						
1.6	5.00%	35.00%	50.00%	10.00%	0.00%																																						
	สรุปร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ <table border="1"><caption>สรุปร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖</caption><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ยอดเยี่ยม</td><td>10.00%</td><td>25.00%</td><td>50.00%</td><td>15.00%</td><td>0.00%</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ยอดเยี่ยม	10.00%	25.00%	50.00%	15.00%	0.00%																														
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ยอดเยี่ยม	10.00%	25.00%	50.00%	15.00%	0.00%																																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																						
ความสามารถ ในการคิดคำนวณ (ระดับ ดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ในการคิดคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ <table><caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖</caption><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>2.00</td><td>9.50</td><td>34.00</td><td>54.50</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>4.00</td><td>22.00</td><td>45.50</td><td>28.50</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>0.00</td><td>37.00</td><td>18.00</td><td>45.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>2.00</td><td>38.00</td><td>55.00</td><td>5.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>0.00</td><td>42.00</td><td>26.00</td><td>32.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>25.00</td><td>25.00</td><td>20.00</td><td>30.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table> สรุปร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ <table><caption>สรุปร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖</caption><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ยอดเยี่ยม</td><td>13.20</td></tr><tr><td>ดีเลิศ</td><td>27.60</td></tr><tr><td>ดี</td><td>33.60</td></tr><tr><td>ปานกลาง</td><td>26.60</td></tr><tr><td>กำลังพัฒนา</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.๑	2.00	9.50	34.00	54.50	0.00	ม.๒	4.00	22.00	45.50	28.50	0.00	ม.๓	0.00	37.00	18.00	45.00	0.00	ม.๔	2.00	38.00	55.00	5.00	0.00	ม.๕	0.00	42.00	26.00	32.00	0.00	ม.๖	25.00	25.00	20.00	30.00	0.00	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	13.20	ดีเลิศ	27.60	ดี	33.60	ปานกลาง	26.60	กำลังพัฒนา	0.00
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																																		
ม.๑	2.00	9.50	34.00	54.50	0.00																																																		
ม.๒	4.00	22.00	45.50	28.50	0.00																																																		
ม.๓	0.00	37.00	18.00	45.00	0.00																																																		
ม.๔	2.00	38.00	55.00	5.00	0.00																																																		
ม.๕	0.00	42.00	26.00	32.00	0.00																																																		
ม.๖	25.00	25.00	20.00	30.00	0.00																																																		
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ																																																						
ยอดเยี่ยม	13.20																																																						
ดีเลิศ	27.60																																																						
ดี	33.60																																																						
ปานกลาง	26.60																																																						
กำลังพัฒนา	0.00																																																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																						
ความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ (ระดับ ดีเลิศ)	สรุปร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา <table><caption>ร้อยละแต่ละระดับคุณภาพ</caption><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ยอดเยี่ยม</td><td>16.02</td><td>10.55</td><td>17.68</td><td>19.45</td><td>8.11</td><td>18.52</td></tr><tr><td>ดีเลิศ</td><td>42.87</td><td>44</td><td>48.17</td><td>33.74</td><td>27.7</td><td>40</td></tr><tr><td>ดี</td><td>41.85</td><td>36</td><td>33.55</td><td>28.47</td><td>59.46</td><td>27.41</td></tr><tr><td>ปานกลาง</td><td>0</td><td>0</td><td>0.61</td><td>20.34</td><td>0</td><td>14.07</td></tr><tr><td>กำลังพัฒนา</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table> สรุปร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ใน ภาพรวมตั้งแต่ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ <table><caption>ร้อยละ</caption><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ยอดเยี่ยม</td><td>14.84</td></tr><tr><td>ดีเลิศ</td><td>38.52</td></tr><tr><td>ดี</td><td>36.31</td></tr><tr><td>ปานกลาง</td><td>10.13</td></tr><tr><td>กำลังพัฒนา</td><td>0</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ยอดเยี่ยม	16.02	10.55	17.68	19.45	8.11	18.52	ดีเลิศ	42.87	44	48.17	33.74	27.7	40	ดี	41.85	36	33.55	28.47	59.46	27.41	ปานกลาง	0	0	0.61	20.34	0	14.07	กำลังพัฒนา	0	0	0	0	0	0	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	14.84	ดีเลิศ	38.52	ดี	36.31	ปานกลาง	10.13	กำลังพัฒนา	0
ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																																																	
ยอดเยี่ยม	16.02	10.55	17.68	19.45	8.11	18.52																																																	
ดีเลิศ	42.87	44	48.17	33.74	27.7	40																																																	
ดี	41.85	36	33.55	28.47	59.46	27.41																																																	
ปานกลาง	0	0	0.61	20.34	0	14.07																																																	
กำลังพัฒนา	0	0	0	0	0	0																																																	
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ																																																						
ยอดเยี่ยม	14.84																																																						
ดีเลิศ	38.52																																																						
ดี	36.31																																																						
ปานกลาง	10.13																																																						
กำลังพัฒนา	0																																																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
ความสามารถ ใน การ ใช้ เทคโนโลยี (ระดับ ดีเลิศ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ <table><caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</caption><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ยอดเยี่ยม</td><td>38.214</td><td>26.666</td><td>36.20</td><td>36.207</td><td>38.333</td><td>66.666</td></tr><tr><td>ดีเลิศ</td><td>26.666</td><td>41</td><td>36.20</td><td>26.666</td><td>36.666</td><td>26.666</td></tr><tr><td>ดี</td><td>26.666</td><td>26.666</td><td>36.20</td><td>10.666</td><td>26.666</td><td>10.666</td></tr><tr><td>ปานกลาง</td><td>16.333</td><td>16.666</td><td>16.666</td><td>26.666</td><td>16.666</td><td>16.666</td></tr><tr><td>กำลังพัฒนา</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ยอดเยี่ยม	38.214	26.666	36.20	36.207	38.333	66.666	ดีเลิศ	26.666	41	36.20	26.666	36.666	26.666	ดี	26.666	26.666	36.20	10.666	26.666	10.666	ปานกลาง	16.333	16.666	16.666	26.666	16.666	16.666	กำลังพัฒนา	0	0	0	0	0	0
	ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																																				
	ยอดเยี่ยม	38.214	26.666	36.20	36.207	38.333	66.666																																				
ดีเลิศ	26.666	41	36.20	26.666	36.666	26.666																																					
ดี	26.666	26.666	36.20	10.666	26.666	10.666																																					
ปานกลาง	16.333	16.666	16.666	26.666	16.666	16.666																																					
กำลังพัฒนา	0	0	0	0	0	0																																					
	สรุปร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ <table><caption>สรุปร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</caption><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ยอดเยี่ยม</td><td>29.03</td></tr><tr><td>ดีเลิศ</td><td>34.48</td></tr><tr><td>ดี</td><td>24.84</td></tr><tr><td>ปานกลาง</td><td>13.63</td></tr><tr><td>กำลังพัฒนา</td><td>0</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	29.03	ดีเลิศ	34.48	ดี	24.84	ปานกลาง	13.63	กำลังพัฒนา	0																														
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ																																										
ยอดเยี่ยม	29.03																																										
ดีเลิศ	34.48																																										
ดี	24.84																																										
ปานกลาง	13.63																																										
กำลังพัฒนา	0																																										



๒. ๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ (กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม พี่สอนน้อง)

๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-NET (กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมการใช้เทคโนโลยี กิจกรรมการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ) ๓) โครงการส่งเสริมการอ่าน (กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองดังกล่าวนี้ ส่งผลให้ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี เนื่องจากมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ(การวัดและประเมินผล “การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA”) และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีที่แล้วทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษาได้รับรางวัลเหรียญทองจากงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ (ภูมิภาคภาคกลางและภาคตะวันออก)

กิจกรรมการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และกิจกรรมเล่านิทานประเภทนักเรียนนอกหลักสูตร ระดับชั้น ม.๑-๓ นอกจากนี้ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม จนนักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา-กรีฑาในระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษาหลายรายการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยกำหนดเป็นค่าเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมาย คุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการระดมความคิดและลงมือปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณและการสื่อสาร ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนเรียนรวมมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสมและน่านักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนทั้งในชุมชนและภายนอกจังหวัด มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกายแข็งแรงมีสุขภาพจิตดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษนักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับพัฒนาต่อไป การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนก แยกแยะ พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๔) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง
- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๔) พัฒนาให้ นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

โดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินงานมี ดังนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย
- ๒) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) เป็นศูนย์การเรียนรู้ “เพศวิถีศึกษา”
- ๔) โครงการส่งเสริมการอ่าน
- ๕) ห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบในโรงเรียน
- ๖) โครงการโรงเรียนสุจริต
- ๗) โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- ๘) โครงการสถานศึกษาสีขาว
- ๙) กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๑๐) โรงเรียนรักษาศีล ๕
- ๑๑) โรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม
- ๑๒) กิจกรรมมหัศจรรย์วันพระ
- ๑๓) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม 1๒ ประการ
- ๑๔) โครงการสหกรณ์โรงเรียน
- ๑๕) กิจกรรมคลินิกถูกรัก
- ๑๖) กิจกรรมพัฒนาความปลอดภัย
- ๑๗) กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตตามณี” ได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน โดยการระดมความคิด รับฟังข้อคิดเห็น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ให้มีความสอดคล้องกับนโยบายโรงเรียน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการโดยยึดหลักการดำเนินการตามกฎหมายกระทรวง และหลักเกณฑ์วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ขับเคลื่อนกระบวนการที่มีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีผลการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล ด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เสริมสร้างระบบแรงจูงใจ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ยกย่องเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ในด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้านการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นตัวอย่างที่ดีแก่สังคม ส่งเสริมความก้าวหน้าของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตตามณี” ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย เช่น ปรับปรุงระบบไฟฟ้า น้ำประปา ให้เพียงพอต่อการใช้งานได้อย่างปลอดภัย ติดกล้องวงจรปิด เพื่อสนับสนุนการดูแล รักษาความปลอดภัยทั่วบริเวณโรงเรียน ตกแต่งรั้วด้านหน้าโรงเรียน ปรับปรุงสวนหย่อมและตกแต่งต้นไม้ให้สวยงาม ร่มรื่น ตกแต่งบริเวณลานธรรม เพื่อเป็นสถานที่จัดกิจกรรมทางพุทธศาสนา ซ่อมแซมอาคารเรียน ห้องสุขา ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน จัดทำป้าย อาคารสถานที่ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรตามค่านิยม “ชีวิตอุทิศ เป็นกัลยาณมิตรต่อกัน”

๒.๒ ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานผลการการอบรม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- แผนกลยุทธ์โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตตามณี”
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ผลงานวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- แผนการพัฒนาตนเอง (ID PLAN)
- บรรยากาศ ห้องเรียน มุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมประจำวัน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้การประชุมที่หลากหลาย เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจนการการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการจัดรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพิ่มมากขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาส่งเสริมกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้มีความต่อเนื่องเพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตตามณี” ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินโครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมเอกลักษณ์ อัตลักษณ์สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning, จัดการเรียนการสอนตามแนวสะเต็มศึกษา , จัดการเรียนการสอนรายวิชา IS ที่เน้นทักษะการคิด , จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน , จัดการเรียนการสอนเฉพาะบุคคลตามแผนการจัดการศึกษา IEP , มีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรเพื่อการมีงานทำ หลักสูตรทวิศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจที่คงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ครูมีกระบวนการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผลิตสื่อนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๒.๒ ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพนักเรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลได้มีการส่งเสริมและได้รับการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการหลากหลายทำให้นักเรียนเลือกกิจกรรมชุมนุมตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น

ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นักเรียนสามารถแสดงออกถึงความสามารถในการคิดขั้นสูงได้จากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติอย่างต่อเนื่อง การกิจกรรมโพธิ์ทองนิทรรศ (Open house) ให้นักเรียนนำเสนอผลงานกิจกรรมสภานักเรียน การได้รับ นักเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาต่อและการมีงานทำ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูงโดยการจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ(การจัดการเรียนรวม)เป็นจัดการเรียนการสอนที่เน้น อัตลักษณ์เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาการส่งเสริมด้านวิชาภาษาอังกฤษ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ
- ๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-net)
- ๓) กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๔) กิจกรรมค่ายวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๕) โรงเรียนต้นแบบหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน
- ๖) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการ

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ๗) กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต
- ๘) กิจกรรมโพธิ์ทองนิทรรศ ครั้งที่ ๑๓
- ๙) กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
- ๑๐) กิจกรรมวันสุนทรภู่
- ๑๑) กิจกรรมรักการอ่าน
- ๑๒) กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรม
- ๑๓) กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์
- ๑๔) กิจกรรมวันคริสต์มาส

- ๑๕) กิจกรรมเสียงตามสายภาษาต่างประเทศ
- ๑๖) กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ไทย
- ๑๗) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์แก่นักเรียนสู่สากล
- ๑๘) กิจกรรมทัศนศึกษา
- ๑๙) กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์
- ๒๐) กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- ๒๑) กิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาIS
- ๒๒) กิจกรรมหุ่นยนต์เพื่อการเรียนรู้
- ๒๓) กิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนาการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
- ๒๔) กิจกรรมส่งเสริมธรรมศึกษาในโรงเรียน
- ๒๕) กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- ๒๖) กิจกรรมนันทนาการวันสำคัญของไทย
- ๒๗) กิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนวิถีพุทธ ทำบุญ ตักบาตร ฟังธรรม
- ๒๘) เป็นศูนย์การเรียนรู้ “เพศวิถีศึกษา”
- ๒๙) โครงการส่งเสริมการอ่าน
- ๓๐) ห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบในโรงเรียน
- ๓๑) โครงการโรงเรียนสุจริต
- ๓๒) โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- ๓๓) โครงการสถานศึกษาสีขาว
- ๓๔) กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๓๕) โรงเรียนรักษาศีล ๕
- ๓๖) โรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม
- ๓๗) กิจกรรมมหัศจรรย์วันพระ
- ๓๘) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม 1๒ ประการ
- ๓๙) โครงการสหกรณ์โรงเรียน
- ๔๐) กิจกรรมคลินิกถูกรัก
- ๔๑) กิจกรรมพัฒนาความปลอดภัย
- ๔๒) กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ส่วนที่ 3

จากการประมวลผลข้อมูลด้านกระบวนการ และผลดำเนินงานของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” สามารถเชื่อมโยงสู่ จุดเด่น จุดควรพัฒนา เพื่อนำไปสู่แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต ดังนี้

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม เนื่องด้วยหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ผสมกับกระบวนการและกิจกรรมของสถานศึกษาในการปลูกฝังคุณลักษณะที่เหมาะสมในการเป็น “ลูกจินตามณี” แก่ผู้เรียน พร้อมทั้งการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ส่งผลให้ผู้เรียน มีความเป็นจิตอาสา มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มีความเป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ปฏิบัติตนตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยปรากฏเป็นที่ยอมรับแก่ชุมชน สะท้อนได้จากการได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ และการได้รับเชิญเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาต่างๆอย่างสม่ำเสมอ

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยเฉพาะประเด็น “การมีส่วนร่วม” โดยคณะครู บุคลากร องค์กรเครือข่ายในการสนับสนุนสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาร่วมกัน ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า ภาครัฐ และภาคประชาชนในพื้นที่ มีความตั้งใจและความพร้อมในการที่จะสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาอย่างเต็มกำลัง โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ จัดโครงสร้างการบริหารงานและกระจายอำนาจอย่างชัดเจน มีกระบวนการกำกับติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นกัลยาณมิตร โดยจุดเด่นซึ่งเป็นเงื่อนไขความสำเร็จ ในกระบวนการบริหารจัดการได้แก่ “บุคลากร” ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรักในองค์กรและเชื่อมั่นศรัทธาในการปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จของสถานศึกษาและความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยมีคุณลักษณะที่เด่นชัดคือ “ความเป็นกัลยาณมิตร” ต่อกัน มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีจิตอาสา มีความรู้ความสามารถและคุณธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจให้บรรลุตามที่ร่วมกันกำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความหมาย

ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โรงเรียนดำเนินการอนุรักษ์อาคารสถานที่ทางประวัติศาสตร์ซึ่งเป็นต้นกำเนิดแห่งความภาคภูมิใจของสถานศึกษา ได้แก่ อาคารจินตมณี และอาคารเทพสังวรญาณ ซึ่งเป็นอาคารเรียนหลังแรกให้คงอยู่ในสภาพดั้งเดิม ซึ่งสะท้อนเอกลักษณ์ความเป็นไทย หากแต่ได้มีการพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนเทคโนโลยีที่มีอุปกรณ์รองรับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ ICT ที่ทันสมัย พร้อมทั้งมี WIFI ให้บริการสืบค้นแก่นักเรียนครอบคลุมทุกพื้นที่ ด้านสภาพแวดล้อมทางชีวภาพ โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีภูมิปัญญาด้านการจักสานระดับประเทศ ได้แก่ ตำบลบางเจ้าฉ่า และมีแหล่งเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนา ได้แก่ วัดขุนอินทประมูล ซึ่งได้ดำเนินการหลอมรวมสภาพแวดล้อมดังกล่าวสู่หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” มีจุดเด่นในการจัดกระบวนการเรียนที่มุ่งเน้นความคิดระดับสูง (Higher-Order Thinking) มีการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแบบประเมินค่า โดยการเรียนรู้แบบโครงงาน และการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ภายใต้การจัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

นักเรียนยังมีผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ ทั้งในระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดในรายวิชาภาษาอังกฤษ ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลนักเรียนบางส่วนยังขาดความกล้าแสดงออกและการสื่อสารในที่ชุมชน และขาดประสบการณ์ที่หลากหลาย นักเรียนส่วนใหญ่ยังประสบปัญหาจากภาวะครอบครัวที่ต้องการการดูแลช่วยเหลือร่วมกันระหว่างโรงเรียน ชุมชน และครอบครัวเพื่อบรรเทาปัญหาต่อไป

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านการพัฒนาบุคลากร สถานศึกษายังขาดครูผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาเฉพาะ เช่น ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษา รวมถึงการดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงกับหน่วยงานในระดับนานาชาติเพื่อเป็นการยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาอยู่ระหว่างดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านต่างๆของผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศและความถนัดสนใจสู่อาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ยังมีแนวคิดในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น เพื่อเป้าหมายการเป็นโรงเรียนที่สะท้อนอัตลักษณ์เอกลักษณ์ชุมชน และตอบสนองความต้องการของชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมโครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. จัดกิจกรรมร่วมกันดูแลแก้ไขปัญหาผู้เรียนแบบองค์รวมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนพร้อมทั้งหน่วยงานสนับสนุนที่เกี่ยวข้อง

๓. ดำเนินการประสานงานจัดทำบันทึกข้อตกลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาด้านต่างๆเพิ่มเติมทั้งหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ

๔. ส่งเสริมความเข้มแข็งกระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของผู้ปกครองและชุมชน

๕. จัดกิจกรรม/โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม

๖. เพิ่มเติมครูผู้เชี่ยวชาญที่เป็นเจ้าของภาษาและสาขาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ

๗. ส่งเสริมกิจกรรม/โครงการเพื่อฝึกฝนทักษะความกล้าแสดงออกและทักษะการสื่อสารในที่ชุมชนให้แก่ผู้เรียน

๘. พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

๙. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นต่อการพัฒนาการศึกษาลง ให้ความสำคัญกับกิจกรรม/โครงการที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาเป็นสำคัญ

๑๐. พัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยภายใต้บรรยากาศของความเป็นไทยและความร่มรื่น

๑๑. พัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด

๑๒. ค้นหาแนวทางในการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาในทุกด้านจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งองค์ความรู้ในการพัฒนารอบด้าน ข้อเสนอแนะในการพัฒนา งบประมาณ เพื่อนำมาปรับปรุงสถานศึกษาต่อไป

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การจัดหาสถานศึกษาต้นแบบนวัตกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยคำนึงถึงสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกัน

๒. การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งในรูปแบบงบประมาณ และเครือข่ายความร่วมมือทั้งระดับอุดมศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ

๓. ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียนเชิงบูรณาการ

๔. องค์ความรู้ในการพัฒนาครูและบุคลากรสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และความเป็นครูมืออาชีพ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม
ระดับ ดีเลิศ
ระดับ ดี
ระดับ ปานกลาง
ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



ประกาศโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี”

เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลง วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา๓๑ให้ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทกำหนดนโยบายแผนและมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา๔๘ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี”จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นางสาวอภาพร วรรณสุนธยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี”



คำสั่ง โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี”

ที่ ๔๑ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

นางสาวอภาพร	วรรณสุนธยา	ประธานกรรมการ
นางสุกัญญา	จันทนา	รองประธานกรรมการ
นายสุวัฒน์	แดงประยูร	รองประธานกรรมการ
นางศรีอนงค์	ลิ้มสมบุรณ์	รองประธานกรรมการ
นางสาวรดา	จันทร์หอม	รองประธานกรรมการ
นายถนอม	เปลี่ยนทอง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆเพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

นางสาวอภาพร	วรรณสุนธยา	ประธานกรรมการ
นางสาวรดา	จันทร์หอม	กรรมการ
นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	กรรมการ
นางสาวมินตรา	อนันตรังสี	กรรมการ
นางสาววันศิริ	สมบุญ	กรรมการ
นายสมชาย	มีสุวรรณ	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
นางสมพิศ	แดงประยูร	กรรมการ
นางสาวกัทลี	สังขร	กรรมการ
นางสาวปราณีต	บุญเรืองรัตน์	กรรมการ
นายถนอม	เปลี่ยนทอง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตาม และการประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจ ของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการ ประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการอำนวยการ
๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำทุกปี
๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา
๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ประกอบด้วย

นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	ประธานกรรมการ
นางสุกัญญา	จันทนา	กรรมการ
นางสาวธนพรณ	เขมะชิต	กรรมการ
นางกรรณิการ์	สีลาต	กรรมการ
นางณัฐกานต์	แก้วแสงแจ่ม	กรรมการ
นายวิชัย	กำกระโทก	กรรมการ
นางสาวจริยา	สุมประเสริฐ	กรรมการ
นางสาวปรางค์อรุณ	สินนาง	กรรมการ
นางสมพิศ	แดงประยูร	กรรมการ
นางสกุลดี	คุณโทม	กรรมการ
นางสาวบุษกร	แสงพงษ์	กรรมการ
นายเทิดพงษ์	เสียงหวาน	กรรมการ
นางสาวอิสราภรณ์	อินเอก	กรรมการ
นางสาวสุพร	พินธุพันธ์	กรรมการ
นายหอมหวล	ศรีอาภรณ์	กรรมการ
นางสาวสุชาดา	รักไทยวัฒนา	กรรมการ
นางอมรรัตน์	ชื่นทิพย์	กรรมการ
นางเบญจลักษณ์	ศรีสังข์	กรรมการ
นางจิรวัดน์	หลวงวงษ์	กรรมการ
นางสาวมินตรา	อนันตรังสี	กรรมการและเลขานุการ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประกอบด้วย

นางสาววันศิริ	สมบุญ	ประธานกรรมการ
นายถนอม	เปลี่ยนทอง	กรรมการ
นายสุวัฒน์	แดงประยูร	กรรมการ
นางพรพัทธ์	เปี่ยมศักดิ์	กรรมการ
นางสาวรดา	จันทร์หอม	กรรมการ
นางสาวรพีพร	ทองเพชร	กรรมการ

นางสาวพิมพ์พร	สมงาม	กรรมการ
นางสาวกนิษฐา	รุ่งเรือง	กรรมการ
นายคำณวน	มุสิกलय	กรรมการและเลขานุการ

๓)มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

นางสาวกัทลี	สังขวร	ประธานกรรมการ
นางสาวรพีพร	ทองเพชร	กรรมการ
นางสาวพิมพ์พร	สมงาม	กรรมการ
นางเรวดี	ผูกเกษร	กรรมการ
นางจันทิมา	ปกป้อง	กรรมการ
นางกรรณิการ์	สีลาด	กรรมการ
นางสาวสดี	เปี่ยมศิริมงคล	กรรมการ
นางสาวจารุวรรณ	ไม้เที่ยง	กรรมการ
นางสาวนิตยา	แก้วคงวงษ์	กรรมการ
นายธนโชติ	ทองพิมล	กรรมการ
นางสาวพรพิมล	ทรงบัณฑิตย์	กรรมการ
นางสาวปรารค์อรุณ	สินนาง	กรรมการ
นางสาวน้ำฝน	ทองคำ	กรรมการและเลขานุการ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารประกอบด้วย

นางสาวกัทลี	สังขวร	ประธานกรรมการ
นางเรวดี	ผูกเกษร	กรรมการ
นางสาวน้ำฝน	ทองคำ	กรรมการ
นางสาวสดี	เปี่ยมศิริมงคล	กรรมการ
นางสาวจารุวรรณ	ไม้เที่ยง	กรรมการ
นางสาวนิตยา	แก้วคงวงษ์	กรรมการ
นายปราโมทย์	ทองคำมาก	กรรมการ
นายหอมหวล	ศรีอาภรณ์	กรรมการ
นายธนโชติ	ทองพิมล	กรรมการ
นางสาวพรพิมล	ทรงบัณฑิตย์	กรรมการ
นางจันทิมา	ปกป้อง	กรรมการและเลขานุการ

๕)มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วย

นางสาวรดา	จันทร์หอม	ประธานกรรมการ
นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	กรรมการ
นางสาวมินตรา	อนันตรังสี	กรรมการ
นางสาววันศิริ	สมบุญ	กรรมการ

นายสมชาย	มีสุวรรณ	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
นางสมพิศ	แดงประยูร	กรรมการ
นางสาวกัทลี	สังขวร	กรรมการ
นางสาวปราณีต	บุญเรืองรัตน์	กรรมการ
นางสุพรรณิ	อินมะณี	กรรมการ
นางพรพักตร์	เปี่ยมศักดิ์	กรรมการ
นางเรวดี	ผูกเกษร	กรรมการ
นางสาวน้ำฝน	ทองคำ	กรรมการ
นางอุบล	เปลี่ยนทอง	กรรมการ
นางสาวพิมพ์พร	สมงาม	กรรมการ
นายวิชัย	กำกระโทก	กรรมการ
นายหอมหวล	ศรีอาภรณ์	กรรมการ
นายธนโชติ	ทองพิมล	กรรมการ
นางสาวจริยา	สุมประเสริฐ	กรรมการ
นางสาวชลลดา	อ่อนพันธุ์	กรรมการ
นางเบญจลักษณ์	ศรีสังข์	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวบุษกร	แสงพงษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖)มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

นางสุพรรณิ	อินมะณี	ประธานกรรมการ
นางเรวดี	ผูกเกษร	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	กรรมการ
นายหอมหวล	ศรีอาภรณ์	กรรมการ
นายชิตพล	เครือแก้ว	กรรมการ
นายคำนวน	มุกลีกลาย	กรรมการ
นางสาวจินตนา	ปิติมล	กรรมการ
นายศรศิริ	สุขสอาด	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑)การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

นางสุกัญญา	จันทนา	ประธานกรรมการ
นายสุวัฒน์	แดงประยูร	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นายหอมหวล	ศรีอาภรณ์	กรรมการ

นางอมรรัตน์	ชื่นทิพย์	กรรมการ
นายปราโมทย์	สีมายุ์จันทร์	กรรมการ
นางสาวพรพิมล	ทรงบัณฑิตย์	กรรมการ
นางสาวกานติมา	ท้วมทอง	กรรมการและเลขานุการ

๒)ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย

นายสมชาย	มีสุวรรณ	ประธานกรรมการ
นางนภาดา	รวมสุวรรณ	กรรมการ
นางอุบล	เปลี่ยนทอง	กรรมการ
นางปราณีต	ชงกรานต์ทอง	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
นายปราโมทย์	ทองคำมาก	กรรมการ
นายชิตพล	เครือแก้ว	กรรมการ
นางวาสนา	เสนาพันธ์	กรรมการ
นางสาวกานติมา	ท้วมทอง	กรรมการ
นางศรีอนงค์	ลิมสมบุรณ์	กรรมการ
นางสาวทิพวัลย์	แมนศรี	กรรมการ
นางสาวชลลดา	อ่อนพันธุ์	กรรมการและเลขานุการ

๓)การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายประกอบด้วย

นางสาวปราณีต	บุญเรืองรัตน์	ประธานกรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
นายศรศิริ	สุขสอาด	กรรมการ
นายหอมหวล	ศรีอาภรณ์	กรรมการ
นายชิตพล	เครือแก้ว	กรรมการ
นายชนโชติ	ทองพิมล	กรรมการ
นางสาวจินตนา	ปิติมล	กรรมการ
นางสาววาสิฏฐี	สิงาม	กรรมการ
นางนภาดา	รวมสุวรรณ	กรรมการ
นางสุพรรณิ	อินมะณี	กรรมการและเลขานุการ

๔)สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

นางณัฐกานต์	แก้วแสงแจ่ม	ประธานกรรมการ
นางสาวปราณีต	บุญเรืองรัตน์	กรรมการ
นางศรีอนงค์	ลิมสมบุรณ์	กรรมการ
นางกรรณิการ์	สีลาด	กรรมการ
นายไช่ทอง	สระบัวทอง	กรรมการ

นายปราโมทย์	สีมายุ์จันทร์	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประกอบด้วย

นางจิรวัฒน์	หลวงวงษ์	ประธานกรรมการ
นางสาวสุชาดา	รักไทยวัฒนา	กรรมการ
นางสาววันศิริ	สมบุญ	กรรมการ
นางสาวกนิษฐา	รุ่งเรือง	กรรมการ
นางสาวมินตรา	อนันต์รังสี	กรรมการและเลขานุการ

๒.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

นางสาวอาภาพร	วรรณสุนทยา	ประธานกรรมการ
นางสุกัญญา	จันทนา	กรรมการ
นายสุวัฒน์	แดงประยูร	กรรมการ
นางสาวรดา	จันทร์หอม	กรรมการ
นางศรีอนงค์	ลิมสมบุรณ์	กรรมการ
นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	กรรมการ
นางสาวมินตรา	อนันต์รังสี	กรรมการ
นางสาววันศิริ	สมบุญ	กรรมการ
นายสมชาย	มีสุวรรณ	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
นางสมพิศ	แดงประยูร	กรรมการ
นางสาวกัทลี	สังขวร	กรรมการ
นางสาวปราณีต	บุญเรืองรัตน์	กรรมการ
นางสุพรรณิ	อินมะณี	กรรมการ
นางพรพักตร์	เปี่ยมศักดิ์	กรรมการ
นายถนอม	เปลี่ยนทอง	กรรมการและเลขานุการ

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

นางสาวรดา	จันทร์หอม	ประธานกรรมการ
นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	กรรมการ
นางสาวมินตรา	อนันต์รังสี	กรรมการ
นางสาววันศิริ	สมบุญ	กรรมการ
นายสมชาย	มีสุวรรณ	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ

นางสมพิศ	แดงประยูร	กรรมการ
นางสาวกัทลี	สังขวร	กรรมการ
นางสาวปราณีต	บุญเรืองรัตน์	กรรมการ
นางสุพรรณิ	อินมะณี	กรรมการ
นางพรพัตร์	เปี่ยมศักดิ์	กรรมการ
นางอุบล	เปลี่ยนทอง	กรรมการ
นางสาวน้ำฝน	ทองคำ	กรรมการ
นางสาวบุษกร	แสงพงษ์	กรรมการ
นางสาวชลลดา	อ่อนพันธุ์	กรรมการ
นายวิชัย	กำกระโทก	กรรมการ
นางสาวพิมพ์พร	สมงาม	กรรมการ
นางสาวจริยา	สุ่มประเสริฐ	กรรมการ
นางเบญจลักษณ์	ศรีสังข์	กรรมการและเลขานุการ

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพประกอบด้วย

นางศรีอนงค์	ลิ้มสมบุญ	ประธานกรรมการ
นางสาวนภัทร	วงศ์สาหร่าย	กรรมการ
นางจิรวัดน์	หลวงวงษ์	กรรมการ
นางสาวมินตรา	อนันตรังสี	กรรมการ
นางจันทิมา	ปกป้อง	กรรมการ
นางสาววันศิริ	สมบุญ	กรรมการ
นางสาวพิมพ์ญาดา	เกตุเตียน	กรรมการ
นางสาวสุชาดา	รักไทยวัฒนา	กรรมการและเลขานุการ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

นายสุวัฒน์	แดงประยูร	ประธานกรรมการ
นายโช่ทอง	สระบัวทอง	กรรมการ
นายปราโมทย์	สีมัตย์จันทร์	กรรมการ
นางเรวดี	ผูกเกษร	กรรมการ
นายคำนวน	มุกสิกलय	กรรมการ
นางสาวจารุวรรณ	ไม้เที่ยง	กรรมการ
นางสาวสดี	เปี่ยมศิริมงคล	กรรมการและเลขานุการ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

นางสาวน้ำฝน	ทองคำ	ประธานกรรมการ
นางสาวบุษกร	แสงพงษ์	กรรมการ
นางสาวกัทลี	สังขวร	กรรมการ

นางธนโชติ	ทองพิมล	กรรมการ
นางสาวพรพิมล	ทรงบัณฑิตย์	กรรมการ
นางสาวพิมพ์พร	สมงาม	กรรมการ
นางจันทิมา	ปกป้อง	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ประกอบด้วย

นางสาวรดา	จันทร์หอม	ประธานกรรมการ
นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	กรรมการ
นางสาวมินตรา	อนันตรังสี	กรรมการ
นางสาววันศิริ	สมบุญ	กรรมการ
นายสมชาย	มีสุวรรณ	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
นางสมพิศ	แดงประยูร	กรรมการ
นางสาวกัทลี	สังขวร	กรรมการ
นางสาวปราณีต	บุญเรืองรัตน์	กรรมการ
นางสุพรรณณี	อินมะณี	กรรมการ
นางพรพักตร์	เปี่ยมศักดิ์	กรรมการ
นางเบญจลักษณ์	ศรีสังข์	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวบุษกร	แสงพงษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

นางสาวกัทลี	สังขวร	ประธานกรรมการ
นางเรวดี	ผูกเกษร	กรรมการ
นางสาวน้ำฝน	ทองคำ	กรรมการ
นางสาวสดี	เปี่ยมศิริมงคล	กรรมการ
นางสาวจารุวรรณ	ไม้เที่ยง	กรรมการ
นางสาวนิตยา	แก้วคงวงษ์	กรรมการ
นายปราโมทย์	ทองคำมาก	กรรมการ
นายหอมหวล	ศรีอาภรณ์	กรรมการ
นายธนโชติ	ทองพิมล	กรรมการ
นางสาวพรพิมล	ทรงบัณฑิตย์	กรรมการ
นางจันทิมา	ปกป้อง	กรรมการและเลขานุการ

๓. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย

นางสาวรดา	จันทร์หอม	ประธานกรรมการ
นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	กรรมการ
นางสาวมินตรา	อนันต์รังสี	กรรมการ
นางสาววันศิริ	สมบุญ	กรรมการ
นายสมชาย	มีสุวรรณ	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
นางสมพิศ	แดงประยูร	กรรมการ
นางสาวกัทลี	สังขวร	กรรมการ
นางสาวปราณีต	บุญเรืองรัตน์	กรรมการ
นางสุพรรณิ	อินมะณี	กรรมการ
นางพรพักตร์	เปี่ยมศักดิ์	กรรมการ
นางเบญจลักษณ์	ศรีสังข์	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวบุษกร	แสงพงษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประกอบด้วย

นางสาวรดา	จันทร์หอม	ประธานกรรมการ
นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	กรรมการ
นางสาวมินตรา	อนันต์รังสี	กรรมการ
นางสาววันศิริ	สมบุญ	กรรมการ
นายสมชาย	มีสุวรรณ	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
นางสมพิศ	แดงประยูร	กรรมการ
นางสาวกัทลี	สังขวร	กรรมการ
นางสาวปราณีต	บุญเรืองรัตน์	กรรมการ
นางสุพรรณิ	อินมะณี	กรรมการ
นางพรพักตร์	เปี่ยมศักดิ์	กรรมการ
นางเบญจลักษณ์	ศรีสังข์	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวบุษกร	แสงพงษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

นางสาวรดา	จันทร์หอม	ประธานกรรมการ
นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	กรรมการ
นางสาวมินตรา	อนันต์รังสี	กรรมการ
นางสาววันศิริ	สมบุญ	กรรมการ

นายสมชาย	มีสุวรรณ	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
นางสมพิศ	แดงประยูร	กรรมการ
นางสาวกัทลี	สังขวร	กรรมการ
นางสาวปราณีต	บุญเรืองรัตน์	กรรมการ
นางสุพรรณิ	อินมะณี	กรรมการ
นางพรพัทธ์	เปี่ยมศักดิ์	กรรมการ
นางเบญจลักษณ์	ศรีสังข์	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวบุษกร	แสงพงษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

นางสาวอาภาพร	วรรณสุนทยา	ประธานกรรมการ
นางสุกัญญา	จันทนา	กรรมการ
นางศรีอนงค์	ลิมสมบุรณ์	กรรมการ
นายสุวัฒน์	แดงประยูร	กรรมการ
นางสาวรดา	จันทร์หอม	กรรมการ
นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	กรรมการ
นางสาววันศิริ	สมบุญ	กรรมการ
นางสาวมินตรา	อนันตรังสี	กรรมการ
นางสาวกัทลี	สังขวร	กรรมการ
นางเบญจลักษณ์	ศรีสังข์	กรรมการ
นางสุพรรณิ	อินมะณี	กรรมการ
นายสมชาย	มีสุวรรณ	กรรมการ
นางสาวปราณีต	บุญเรืองรัตน์	กรรมการ
นางณัฐกานต์	แก้วแสงแจ่ม	กรรมการ
นางสาวนภัทร	วงศ์สาหร่าย	กรรมการ
นางจิรวัดน์	หลวงวงษ์	กรรมการ
นางสาวน้ำฝน	ทองคำ	กรรมการ
นางสาวพิมพ์ผกา	เกตุเตียน	กรรมการ
นางสาวพรพิมล	ทรงบัณฑิตย์	กรรมการ
นางสาวปรารงค์อรุณ	สินนาง	กรรมการ
นายธนโชติ	ทองพิมล	กรรมการ
นางสาวกนิษฐา	รุ่งเรือง	กรรมการ
นางสาวนิตยา	แก้วคงวงษ์	กรรมการ
นายเทอดพงษ์	เสียงหวาน	กรรมการ
นายถนอม	เปลี่ยนทอง	กรรมการและเลขานุการ
นางกรรณิการ์	สีลาด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษามาตรฐานและเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ประชุม วางแผน จัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล ร่องรอย ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
๓. จัดทำสารสนเทศ วางแผนการเก็บข้อมูล ที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในมาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบ
๔. ประสานเพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูลและบันทึกลงในแผ่นซีดี เก็บเป็นสารสนเทศแต่ละมาตรฐานการศึกษา
๕. รวบรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมหลักฐาน จัดทำเป็นแฟ้มมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
๖. นำเสนอผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานแก่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๗. รวบรวมข้อมูลและจัดทำรูปเล่ม เตรียมพร้อมรับการประเมินและส่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นางสาวอาภาพร วรรณสุนทยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”



ประกาศโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครอง และชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๕ /๒๕๖๑ เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน ๒๕๖๑ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๑

(นางสาวอาภาพร วรณสุนธยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”

