



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี”



ปัญญา ขบวนการ
จิตอัน



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	14
1.1 ข้อมูลทั่วไป	14
1.2 ข้อมูลผู้บริหาร	14
1.3 ข้อมูลครูและบุคลากร	15
1.4 ข้อมูลนักเรียน	16
1.5 ข้อมูลทรัพยากร	17
1.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	19
1.7 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	31
1.8 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	32
1.9 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน(O-NET)	33
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	38
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	39
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	106
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	130
ส่วนที่ 3 ความโดดเด่นของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	165
ภาคผนวก	168



คำนำ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552-2561) ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” จึงใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อเป็นการรายงานการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา 2563 ตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายที่ได้ประกาศใช้ ทั้งนี้ ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่รายงานนี้จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี”

10 พฤษภาคม 2564



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน



ที่ตั้ง 142 หมู่ที่ 6 ตำบลอ่างแก้ว อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง รหัสไปรษณีย์ 14120



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง



จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1024 คน



เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



035-691828



035-691828



phothong_jinda@hotmail.com



เว็บไซต์ <http://www.pj.ac.th>

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่
ปีการศึกษา 2563	3	50	6	3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” จัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งได้กำหนดตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ดำเนินการตามแผน และประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตนเอง ดังนี้

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	4 ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4 ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	4 ดีเลิศ



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่า เป้าหมาย	เอกสาร/หลักฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ				
ความสามารถในการอ่าน	นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับพอใช้ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับ พอใช้ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	- สรุปโครงการรักการอ่าน - แบบสรุปผลการคัดกรอง ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน
ความสามารถในการเขียน	นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับพอใช้ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับ พอใช้ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	- สรุปโครงการรักการอ่าน - แบบสรุปผลการคัดกรอง ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน
ความสามารถในการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการสื่อสารอยู่ในระดับ พอใช้ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสารอยู่ในระดับ พอใช้ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	- สรุปโครงการรักการอ่าน - แบบสรุปผลการคัดกรอง ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน



ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่า เป้าหมาย	เอกสาร/หลักฐาน
ความสามารถในการคิดคำนวณ	นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 85.69 มีความสามารถในการคิดคำนวณ	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	- สรุปผลการประเมิน ความสามารถในการ คิดคำนวณ - สรุปกิจกรรมของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายและ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและ แก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายและ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและ แก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ 99.20 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	- สรุปผลการประเมิน ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา - สรุปกิจกรรมของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ 99.02 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	- รูปเล่มสรุปกิจกรรม พัฒนาสื่อและ นวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี - แผนการจัดการ เรียนรู้



ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการ ประเมินเมื่อ เทียบค่า เป้าหมาย	เอกสาร/หลักฐาน
ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ 89.45 มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	- รูปเล่มสรุปกิจกรรม พัฒนาเครือข่าย ICT เพื่อการเรียนรู้ - รูปเล่มสรุปกิจกรรม พัฒนาพัฒนาระบบ และบริการด้าน ICT - แผนการจัด การเรียนรู้ - ภาพการจัดกิจกรรม การเรียนรู้



ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการ ประเมินเมื่อ เทียบค่า เป้าหมาย	เอกสาร/หลักฐาน
ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 58.11	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	แบบสรุปรายงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มสาระ
	ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ มี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 70.40	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	
	ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 86.05	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	
	ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมฯ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 80.48	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	
	ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา ฯ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 65.72	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	
	ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 74.28	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	
	ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพฯ มี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 89.14	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	
	ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ มี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 76.52	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	



ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการ ประเมินเมื่อ เทียบค่า เป้าหมาย	เอกสาร/หลักฐาน
มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ 100 มี ข้อมูลในประกอบอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ 100 มี ข้อมูลในประกอบ อาชีพและมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพ	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย	1.รายงานสรุปผล แบบสอบถาม เกี่ยวกับการประกอบ อาชีพของนักเรียน ระหว่างเรียน 2.รายงานสรุปผล แบบประเมินการเข้า ร่วมกิจกรรม โครงการมหกรรม ตลาดนัดอาชีพ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน				
ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย	1. ประมวลภาพ กิจกรรมปรับเปลี่ยน พฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ของนักเรียน ด้วยกระบวนการจิต สังคมบำบัด
มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย	1. รายงานโครงการ/ กิจกรรม ประจำปี การศึกษา 2563
การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ 100 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ 100 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย	1.ผลกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน 2.โครงการนักเรียน เรียนรวม



ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการ ประเมินเมื่อ เทียบค่า เป้าหมาย	เอกสาร/หลักฐาน
ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 95 มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายอยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	- สรุปกิจกรรมการ ช่างน้ำหนักวัดส่วนสูง -รูปการทำกิจกรรม กับโรงพยาบาลโพธิ์ ทอง
	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางจิตสังคม ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านจิตสังคมจากโปรแกรม SDQ อยู่ในกลุ่มปกติ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านจิตสังคมจากโปรแกรม SDQ อยู่ในกลุ่มปกติ ร้อยละ 94.04	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	-สรุปการประเมินด้าน จิตสังคมจาก โปรแกรม SDQ -สรุปกิจกรรม Group coaching การ ตั้งเป้าหมายใน อนาคต



มาตรฐานที่ 2

ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการ ประเมินเมื่อ เทียบค่า เป้าหมาย	เอกสาร/หลักฐาน
มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทความ ต้องการของชุมชน นโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติที่ สามารถปฏิบัติได้จริงและทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย	1.แผนกลยุทธ์ 2.แผนปฏิบัติการ
มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา		โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ คุณภาพที่ชัดเจนมี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา โดยเน้นความ ร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการนำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง		คู่มือบริหารโรงเรียน และบริหารงาน 4 ฝ่าย
ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		โรงเรียนมีการดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับ ชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้		1.หลักสูตร สถานศึกษา 2.แผนปฏิบัติการ ประจำปี 3.แผนกลยุทธ์
พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ		โรงเรียนมีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพตรงตามความ ต้องการของครูและ สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนางาน		1.รายงานสรุปการ พัฒนาครูและ บุคลากร 2.โครงการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทาง วิชาชีพ(PLC)



ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการ ประเมินเมื่อ เทียบค่า เป้าหมาย	เอกสาร/หลักฐาน
จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมี ความปลอดภัย	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย	โครงการพัฒนา อาคารสถานที่
จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้		โรงเรียนมีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา		1.แบบสรุปกิจกรรม พัฒนาเครือข่าย ICT เพื่อการเรียนรู้ 2.แบบสรุปกิจกรรม พัฒนาระบบและ บริการด้าน ICT 3.แบบสรุปกิจกรรม หุ่นยนต์เพื่อการ เรียนรู้

มาตรฐานที่ 3

ประเด็น การพิจารณา	คำเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่า เป้าหมาย	เอกสาร/หลักฐาน
การจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	ครูร้อยละ 90 จัดการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติจริง ตาม มาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตร สถานศึกษา และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้)	ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ที่ เน้นกระบวนการคิด และให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย	รายงานผลสรุป โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์สู่ โรงเรียน มาตรฐานสากล



ประเด็น การพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่า เป้าหมาย	เอกสาร/หลักฐาน
ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการ เรียนรู้	ครูร้อยละ 80 มี ความ สามารถใน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร)	ครูร้อยละ 100 มีความ สามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	รายงานผลสรุป โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์สู่ โรงเรียน มาตรฐานสากล
การบริหาร จัดการชั้นเรียน เชิงบวก	ครูร้อยละ 80 มีการบริหาร จัดการชั้นเรียน เชิงบวก	ครูร้อยละ 98.25 มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	รายงานผลสรุป โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์สู่ โรงเรียน มาตรฐานสากล
ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ 80 มีการตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน)	ครูร้อยละ 100 มีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	รายงานผลสรุป โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์สู่ โรงเรียน มาตรฐานสากล
การแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100 ของ ครูได้รับการนิเทศ เยี่ยมชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง)	ร้อยละ 100 ของครูได้รับ การนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย	รายงานผลสรุป โครงการพัฒนา ระบบการบริหาร วิชาการ



ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม เนื่องด้วยหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ผสมผสานกับกระบวนการและกิจกรรมของสถานศึกษาในการปลูกฝังคุณลักษณะที่เหมาะสมในการเป็น “ลูกจินตามณี” แก่ผู้เรียน โดยมีการจัดการส่งเสริมกิจกรรมและโครงการที่หลากหลาย เช่น โครงการคุณธรรม กิจกรรมธรรมศึกษาในโรงเรียน กิจกรรมมหัศจรรย์วันพระ โครงการเด็กดีศรีจินดา พร้อมทั้งการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ส่งผลให้ผู้เรียน มีความเป็นจิตอาสา มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มีความเป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ปฏิบัติตนตามค่านิยมหลัก 12 ประการ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยปรากฏเป็นที่ยอมรับแก่ชุมชน สะท้อนได้จากการได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ และการได้รับเชิญเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยเฉพาะประเด็น “การมีส่วนร่วม” โดยคณะครู บุคลากรองค์กรเครือข่ายในการสนับสนุนสถานศึกษา ชุมชน และผู้ประกอบการ มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาร่วมกัน ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า ภาครัฐ และภาคประชาชนในพื้นที่ มีความตั้งใจและความพร้อมในการที่จะสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาอย่างเต็มกำลัง โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ จัดโครงสร้างการบริหารงานและกระจายอำนาจอย่างชัดเจน มีกระบวนการกำกับติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นกัลยาณมิตร โดยจุดเด่นซึ่งเป็นเงื่อนไขความสำเร็จในกระบวนการบริหารจัดการได้แก่ “บุคลากร” ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรักในองค์กรและเชื่อมั่นศรัทธาในการปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จของสถานศึกษาและความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยมีคุณลักษณะที่เด่นชัดคือ “ความเป็นกัลยาณมิตร” ต่อกัน มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีจิตอาสา มีความรู้ความสามารถและคุณธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจให้บรรลุตามที่ร่วมกันกำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความหมาย

ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โรงเรียนดำเนินการอนุรักษ์อาคารสถานที่ทางประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นต้นกำเนิดแห่งความภาคภูมิใจของสถานศึกษา ได้แก่ อาคารจินตามณี และอาคารเทพสังวรญาณ ซึ่งเป็นอาคารเรียนหลังแรกให้คงอยู่ในสภาพดั้งเดิม ซึ่งสะท้อนเอกลักษณ์ความเป็นไทย หากแต่ได้มีการพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนเทคโนโลยีที่มีอุปกรณ์รองรับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ ICT ที่ทันสมัยพร้อมทั้งมี WIFI ให้บริการสืบค้นแก่นักเรียนครอบคลุมทุกพื้นที่ ด้านสภาพแวดล้อมทางชีวภาพ โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีภูมิปัญญาด้านการจักสานระดับประเทศ ได้แก่ ตำบลบางเจ้าฉ่า และมีแหล่งเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนา ได้แก่ วัดขุนอินทประมูล ซึ่งได้ดำเนินการหลอมรวมสภาพแวดล้อมดังกล่าวสู่หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา



3.ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” มีจุดเด่นในการจัดกระบวนการเรียนที่มุ่งเน้นความคิดระดับสูง (Higher-Order Thinking) มีการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแบบประเมินค่า โดยการเรียนรู้แบบโครงงาน และการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ภายใต้การจัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการสอดแทรกหลักสูตรท้องถิ่นเกี่ยวกับการจักสาน เพื่อเป็นการอนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาของท้องถิ่นโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะทางด้านอาชีพ

แผนพัฒนาตนเองของสถานศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” ขับเคลื่อนโดยการนำของผู้บริหาร คณะครู บุคลากร เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่ปรึกษาหลักและร่วมกำกับติดตาม เน้นการรับฟังเสียง ความต้องการของนักเรียนและ ผู้ปกครอง และสอดคล้องตามนโยบายการพัฒนาการศึกษาของชาติและต้นสังกัด โดยการนำข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ตรงประเด็น เน้นการปรับปรุงพัฒนาจุดอ่อน และส่งเสริมประเด็นที่มีผลการดำเนินการที่ดีอยู่แล้วให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องด้วย

จากการพิจารณาผลการดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 และพิจารณาย้อนหลัง 3 ปี กำหนดแผนพัฒนาตนเองของสถานศึกษาเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีอาชีพที่สุจริตมีรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัว และใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่าและมีความสุขต่อตนเองและผู้อื่นรวมถึงสังคมด้วย อย่างไรก็ตามยังคงขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นการดำเนินงานที่สอดคล้องส่งเสริมเกื้อกูลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน

โรงเรียนได้กำหนดแผนการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์บนแนวคิดที่ว่า การพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่ได้ผลดีที่สุดและเกิดผลอย่างยั่งยืนคือการเริ่มต้นจากการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนซึ่งเชื่อมโยงไปถึงการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ การทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐานด้วยวิธีและรูปแบบที่หลากหลาย การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ รวมถึงสื่อและอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นห้องเรียนคุณภาพ ควบคู่กับการส่งเสริมโดยการจัดโครงการกิจกรรมสอนเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงการจัดโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน





ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป



ที่ตั้ง 142 หมู่ที่ 6 ตำบลอ่างแก้ว อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง รหัสไปรษณีย์ 14120



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง



จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1024 คน



เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



☎ 035-691828 📠 035-691828 🌐 phothong_jinda@hotmail.com

เว็บไซต์ <http://www.pj.ac.th>

2. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายบรรจบ เฉลยมรรค โทรศัพท์ 081-2569038

e-mail : banjob@pj.ac.th วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 11 กุมภาพันธ์
พ.ศ.2564 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 เดือน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายปราโมทย์ อ่อนละม้าย โทรศัพท์ 091-8768774

e-mail : Pramot@pj.ac.th วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 9 ตุลาคม พ.ศ.2563 จนถึงปัจจุบัน
เป็นเวลา 6 เดือน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางสาวสิริรักษ์ นักดนตรี โทรศัพท์ 085-1943403

e-mail : sirirak@pj.ac.th วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 9 ตุลาคม พ.ศ.2563 จนถึงปัจจุบัน
เป็นเวลา 6 เดือน



3. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ			1		1
- รอง/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ			2		2
- ผู้จัดการ					
- ผู้รับใบอนุญาต					
รวม			3		3
2. ผู้สอนมัธยมศึกษา					
- ครูระดับมัธยมศึกษา		38	12		50
- ครูอัตราจ้าง(สอนมัธยม) (สัญญาตั้งแต่ 9 เดือนขึ้นไป)		5			5
- ครูต่างชาติ		1			1
รวม		44	12		56
3. บุคลากรสายสนับสนุน					
- เจ้าหน้าที่		1			1
- ลูกจ้าง	10				10
- อื่นๆ (ระบุ).....					
รวม	10	1			11
รวมทั้งสิ้น	10	45	15		70

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ 1,024 : 56 เท่ากับ 18 : 1

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ 1,024 : 29 เท่ากับ 35 : 1

มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....-.....

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 12

*หมายเหตุ การนับจำนวนครูอัตราจ้างให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ 9 เดือนขึ้นไปเท่านั้น



ตารางสรุปจำนวนครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วิชาเอก / โท	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษาวิชาเอก	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษาวิชาโท
ภาษาไทย	7	1
คณิตศาสตร์	5	1
วิทยาศาสตร์	9	0
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	10	0
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	0
ศิลปะ	3	0
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	8	0
ภาษาต่างประเทศ	7	0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2	0
รวมทั้งสิ้น	54	2

* หมายเหตุ การนับจำนวนครูทุกระดับให้นับเฉพาะครูและครูอัตราจ้าง (สัญญาตั้งแต่ 9 เดือนขึ้นไป) เท่านั้น

4. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,024 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	5	119	99	218	44
ม.2	6	114	100	214	36
ม.3	6	100	97	197	33
ม.4	4	52	81	133	33
ม.5	4	57	80	137	34
ม.6	4	46	79	125	31
รวม	29	491	539	1,024	35

* ข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 1 กรกฎาคม ของปีการศึกษา 2563



5. ข้อมูลทรัพยากร

รายละเอียด	มี/ไม่มี	รายละเอียด
1. อาคารเรียน	มี	อาคารเรียนแบบ 210 จำนวน 1 หลัง อาคารเรียนแบบ 2 ชั้น 6 ห้อง พิเศษ จำนวน 1 หลัง อาคารเรียนแบบ 218 จำนวน 1 หลัง อาคารเรียนแบบ 318 จำนวน 1 หลัง อาคารเรียนแบบ 424 จำนวน 1 หลัง
2. อาคารโรงฝึกงาน	มี	อาคารโรงฝึกงานแบบ 204 จำนวน 1 หลัง
3. อาคารชั่วคราว	ไม่มี	-
4. โรงฝึกพลศึกษา	มี	
5. บ้านพักครู	มี	บ้านพักครูแบบ สปช.301/26 จำนวน 3 หลัง บ้านพักครูแบบ สปช.302/28 จำนวน 1 หลัง บ้านพักครูแบบ กรมสามัญ จำนวน 5 หลัง
6.บ้านพักนักรการภารโรง	มี	บ้านพักภารโรง/32 จำนวน 1 หลัง
7. โรงฝึกงานอุตสาหกรรม	มี	
8. สนามบาสเก็ตบอล	มี	ใช้พื้นที่อาคารโดมอเนกประสงค์ 1 สนาม
9. สนามฟุตบอล	มี	สนามฟุตบอลแบบ ฟ.1 จำนวน 1 สนาม
10.อาคารวัฒนธรรม	ไม่มี	-
11. สนามตะกร้อ	มี	ใช้พื้นที่อาคารโดมอเนกประสงค์ 1 สนาม
12. สระน้ำ	ไม่มี	-
13. อาคารอเนกประสงค์	มี	อาคารโดมอเนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์แบบพิเศษ(3ชั้น) จำนวน 1 หลัง อาคารหอประชุม 100/27 จำนวน 1 หลัง
14. ห้องสมุด	มี	จำนวน 1 ห้อง (อาคารเรียนแบบ 424ล)



รายละเอียด	มี/ไม่มี	รายละเอียด
15. ห้องพยาบาล	มี	จำนวน 1 ห้อง (อาคารเรียนแบบ 218)
16. ห้องคอมพิวเตอร์	มี	จำนวน 3 ห้อง (อาคารอเนกประสงค์แบบพิเศษ(3ชั้น))
17. ห้องดนตรี	มี	ห้องดนตรีสากล จำนวน 1 ห้อง (อาคารโรงฝึกงาน) ห้องดนตรีไทย จำนวน 1 ห้อง (อาคารเรียนแบบ 2 ชั้น 6 ห้อง พิเศษ)
18. อาคารประชาสัมพันธ์	มี	ดัดแปลงจากหอสมุดเดิม
19. ถังเก็บน้ำ	มี	หอส่งน้ำ(ประปาโรงเรียน)
20. ห้องนํ้านักเรียน	มี	ห้องนํ้านักเรียนชาย 4 หลัง ห้องนํ้านักเรียนหญิง 2 หลัง
21. อัจฉรินทร์	มี	แบบกรมพละ จำนวน 1 หลัง
22. ห้องโสตทัศนศึกษา	มี	จำนวน 1 ห้อง (อาคารอเนกประสงค์แบบพิเศษ(3ชั้น)
23. ห้องปฏิบัติการหุ่นยนต์	มี	จำนวน 1 ห้อง (อาคารเรียนแบบ 318)
24. ห้องจริยธรรม	มี	จำนวน 1 ห้อง (อาคารเรียนแบบ 218)
25. ห้องภูมิปัญญา	มี	จำนวน 1 ห้อง (อาคารเรียนแบบ 218)
26. ห้องศูนย์คณิตศาสตร์	มี	จำนวน 1 ห้อง (อาคารเรียนแบบ 210)
27. สื่อ	มี	โปรเจคเตอร์ 62 เครื่อง โทรทัศน์ 4 เครื่อง กระดานอัจฉริยะ 2 เครื่อง เครื่องฉายทึบแสง 8 เครื่อง



6. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

6.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ชั้น ม.1-ม.6

มัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1												
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								ค่าเป้าหมาย	จำนวนนักเรียนที่ผ่านค่าเป้าหมาย	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านค่าเป้าหมาย
		4.0	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ภาษาไทย	224	23	54	61	50	28	2	0	1	2.50	188	83.93
คณิตศาสตร์	224	2	6	14	15	27	40	98	16	2.00	37	28.57
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	224	5	15	40	71	65	20	2	0	2.00	196	87.50
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	224	39	38	55	30	31	8	23	0	2.50	162	72.32
สุขศึกษาและพลศึกษา	224	20	36	59	49	36	11	5	0	2.50	164	73.21
ศิลปะ	224	0	20	67	13	97	0	0	22	2.50	100	44.64
การงานอาชีพ	224	13	30	82	48	33	11	0	1	2.00	206	91.96
ภาษาต่างประเทศ	224	48	39	39	38	30	19	6	0	2.00	194	86.22



มัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2												
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								ค่าเป้าหมาย	จำนวนนักเรียนที่ผ่านค่าเป้าหมาย	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านค่าเป้าหมาย
		4.0	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ภาษาไทย	218	29	20	24	37	31	43	33	0	2.50	110	50.46
คณิตศาสตร์	218	2	7	19	33	47	51	58	0	2.00	108	49.54
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	218	11	34	44	68	47	13	0	0	2.00	204	93.58
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	218	45	36	54	24	20	13	26	0	2.50	159	72.94
สุขศึกษาและพลศึกษา	218	48	64	53	37	13	2	0	0	2.50	202	92.66
ศิลปะ	218	2	65	26	9	44	35	0	36	2.50	102	46.78
การงานอาชีพ	218	31	21	33	38	37	21	35	0	2.00	160	73.39
ภาษาต่างประเทศ	218	22	27	49	75	36	7	1	0	2.00	209	95.87



กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1									ค่าเป้าหมาย	จำนวนนักเรียนที่ผ่านค่าเป้าหมาย	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านค่าเป้าหมาย
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		4.0	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ภาษาไทย	221	3	25	34	39	20	20	37	33	2.50	101	45.70
คณิตศาสตร์	221	4	4	10	50	101	35	8	1	2.00	169	76.47
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	221	22	49	46	57	33	4	1	1	2.00	207	93.67
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	221	27	58	47	44	27	10	8	0	2.50	176	79.64
สุขศึกษาและพลศึกษา	221	40	57	54	34	17	7	1	2	2.50	185	83.71
ศิลปะ	221	83	32	39	50	7	2	0	1	2.50	204	92.30
การงานอาชีพ	192	11	32	64	44	22	11	0	1	2.00	173	90.10
ภาษาต่างประเทศ	221	4	3	7	22	23	16	114	29	2.00	59	26.70



กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2									ค่าเป้าหมาย	จำนวนนักเรียนที่ผ่านค่าเป้าหมาย	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านค่าเป้าหมาย
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		4.0	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ภาษาไทย	214	26	18	21	22	41	36	39	8	2.50	87	40.65
คณิตศาสตร์	214	15	14	35	44	58	37	6	2	2.00	166	77.57
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	214	78	35	34	25	27	9	3	0	2.00	199	92.99
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	214	45	32	47	44	27	10	9	0	2.50	168	78.50
สุขศึกษาและพลศึกษา	214	34	27	36	46	45	20	1	2	2.50	143	66.83
ศิลปะ	214	67	30	40	52	22	0	0	0	2.50	189	88.31
การงานอาชีพ	214	162	24	20	5	0	0	0	0	2.00	211	98.60
ภาษาต่างประเทศ	214	6	8	11	9	26	34	53	63	2.00	60	28.40



กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1									ค่าเป้าหมาย	จำนวนนักเรียนที่ผ่านค่าเป้าหมาย	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านค่าเป้าหมาย
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		4.0	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ภาษาไทย	197	29	35	50	44	23	6	0	6	2.50	158	80.20
คณิตศาสตร์	197	27	12	20	19	24	23	35	25	2.00	102	51.78
วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	197	7	28	63	50	43	0	0	0	2.00	191	96.96
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	197	118	50	19	4	0	0	6	0	2.50	191	96.95
สุขศึกษาและพลศึกษา	194	6	14	69	36	19	8	12	26	2.50	125	45.88
ศิลปะ	197	114	37	37	3	0	0	0	1	2.50	191	96.95
การงานอาชีพ	197	10	52	59	28	33	9	0	0	2.00	182	92.38
ภาษาต่างประเทศ	205	45	30	36	39	43	4	2	3	2.00	193	94.15



กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2									ค่าเป้าหมาย	จำนวนนักเรียนที่ผ่านค่าเป้าหมาย	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านค่าเป้าหมาย
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		4.0	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ภาษาไทย	197	45	28	44	35	23	17	4	0	2.50	152	77.16
คณิตศาสตร์	197	53	33	33	24	22	13	9	0	2.00	165	83.76
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	197	6	17	94	37	42	0	0	0	2.00	196	99.49
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	189	71	19	25	30	39	3	2	0	2.50	145	76.72
สุขศึกษาและพลศึกษา	194	6	14	69	36	19	8	12	26	2.50	125	45.88
ศิลปะ	197	58	23	49	13	31	12	1	5	2.50	143	72.58
การงานอาชีพ	197	48	24	19	32	35	30	0	8	2.00	158	80.20
ภาษาต่างประเทศ	205	46	32	32	26	26	17	5	2	2.00	162	82.23



กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1									ค่า เป้าหมาย	จำนวน นักเรียนที่ ผ่านค่า เป้าหมาย	ร้อยละของ นักเรียนที่ผ่าน ค่าเป้าหมาย
	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		4.0	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ภาษาไทย	140	17	11	42	12	18	10	11	12	2.50	82	58.57
คณิตศาสตร์	140	0	11	52	39	30	1	0	0	2.00	132	94.29
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	140	34	27	22	18	25	1	3	1	2.00	126	90.00
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	140	56	28	31	17	0	0	8	0	2.50	132	94.29
สุขศึกษาและพลศึกษา	140	40	12	20	5	30	17	7	0	2.50	77	55.00
ศิลปะ	140	28	12	28	38	20	5	1	1	2.50	106	75.71
การงานอาชีพ	140	46	23	21	14	19	3	3	1	2.00	123	87.86
ภาษาต่างประเทศ	139	32	27	32	10	10	7	11	3	2.00	111	79.86



กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2									ค่าเป้าหมาย	จำนวนนักเรียนที่ผ่านค่าเป้าหมาย	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านค่าเป้าหมาย
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		4.0	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ภาษาไทย	132	23	18	22	9	14	6	8	28	2.50	72	54.55
คณิตศาสตร์	132	25	6	9	11	21	5	5	44	2.00	72	54.55
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	132	19	18	19	11	19	15	13	11	2.00	86	65.15
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	132	71	28	16	11	2	0	4	0	2.50	126	95.45
สุขศึกษาและพลศึกษา	132	6	20	46	19	28	5	3	0	2.50	91	68.94
ศิลปะ	132	55	6	15	12	36	1	0	0	2.50	88	66.67
การงานอาชีพ	132	46	6	15	14	43	2	2	0	2.00	124	93.94
ภาษาต่างประเทศ	132	36	24	24	11	6	10	17	0	2.00	101	76.52



-

มัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1												
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								ค่าเป้าหมาย	จำนวนนักเรียนที่ผ่านค่าเป้าหมาย	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านค่าเป้าหมาย
		4.0	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ภาษาไทย	137	0	4	27	41	28	7	16	7	2.50	72	52.50
คณิตศาสตร์	137	32	30	26	22	9	4	1	0	2.00	119	86.86
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	136	6	13	35	34	24	12	5	0	2.00	112	82.36
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	137	65	24	22	11	10	0	5	0	2.50	122	89.05
สุขศึกษาและพลศึกษา	137	12	33	33	11	13	11	15	1	2.50	89	64.96
ศิลปะ	137	52	20	15	29	9	7	0	0	2.50	116	84.67
การงานอาชีพ	137	34	17	31	27	18	0	0	0	2.00	127	92.70
ภาษาต่างประเทศ	140	38	34	18	4	15	7	3	0	2.00	109	77.86



มัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2												
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								ค่า เป้าหมาย	จำนวน นักเรียนที่ผ่าน ค่าเป้าหมาย	ร้อยละของ นักเรียนที่ผ่าน ค่าเป้าหมาย
		4.0	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ภาษาไทย	137	8	20	20	13	17	18	12	17	2.50	61	44.53
คณิตศาสตร์	137	68	13	14	8	11	10	8	3	2.00	114	83.21
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	137	45	22	17	17	12	6	3	10	2.00	113	82.48
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	137	54	13	22	25	7	6	10	0	2.50	114	83.21
สุขศึกษาและพลศึกษา	137	62	9	9	18	14	12	4	5	2.50	98	71.53
ศิลปะ	137	78	7	15	19	7	2	6	0	2.50	119	86.86
การงานอาชีพ	137	37	25	25	19	18	11	0	0	2.00	124	90.51
ภาษาต่างประเทศ	137	52	35	25	7	7	4	1	0	2.00	126	91.97



กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1									ค่าเป้าหมาย	จำนวนนักเรียนที่ผ่านค่าเป้าหมาย	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านค่าเป้าหมาย
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		4.0	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ภาษาไทย	128	36	12	14	11	21	14	3	10	2.50	73	57.03
คณิตศาสตร์	128	46	10	14	11	21	15	9	0	2.00	102	79.69
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	128	6	14	23	30	32	11	2	8	2.00	105	82.03
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	128	3	20	28	19	24	7	27	0	2.50	70	54.69
สุขศึกษาและพลศึกษา	128	21	17	34	15	14	5	1	12	2.50	87	67.97
ศิลปะ	128	0	22	34	38	7	22	1	0	2.50	94	73.43
การงานอาชีพ	128	62	15	14	10	5	4	1	12	2.00	106	82.81
ภาษาต่างประเทศ	127	30	28	26	28	12	1	1	0	2.00	124	97.64



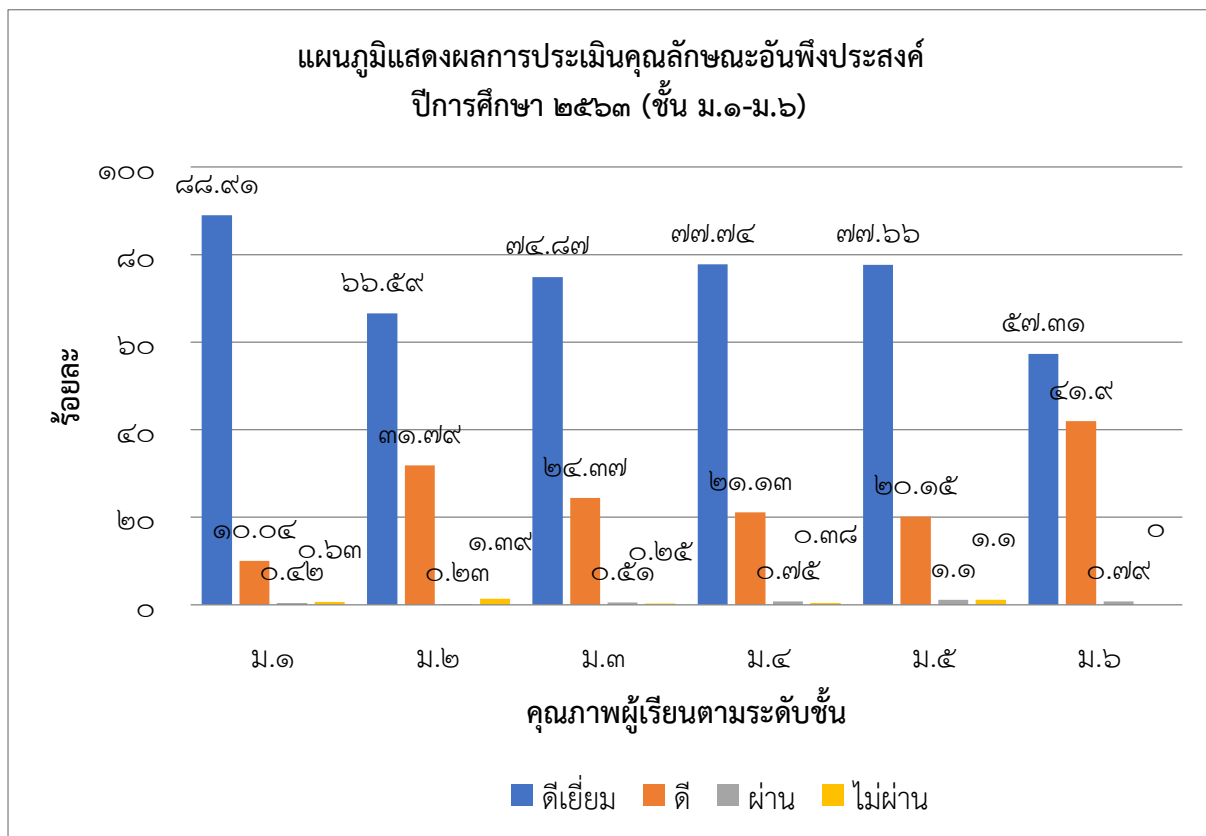
กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2									ค่าเป้าหมาย	จำนวนนักเรียนที่ผ่านค่าเป้าหมาย	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านค่าเป้าหมาย
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		4.0	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ภาษาไทย	125	36	7	13	9	10	13	31	0	2.50	65	52.00
คณิตศาสตร์	125	41	23	20	8	6	9	17	0	2.00	98	78.40
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	125	21	13	16	12	21	32	4	3	2.00	83	66.40
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	125	30	23	28	9	8	3	24	0	2.50	90	72.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	125	17	20	17	11	14	11	8	22	2.50	65	52.00
ศิลปะ	125	37	23	12	6	23	3	0	17	2.50	78	62.40
การงานอาชีพ	125	71	2	5	4	37	0	4	0	2.00	119	95.20
ภาษาต่างประเทศ	125	17	22	9	15	38	4	3	9	2.00	101	80.80



6.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563 (ชั้น ม.1-ม.6)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		3	2	1	0
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	218	88.91	10.04	0.42	0.63
ม.2	214	66.59	31.79	0.23	1.39
ม.3	197	74.87	24.37	0.51	0.25
ม.4	133	77.74	21.13	0.75	0.38
ม.5	137	77.66	20.15	1.10	1.10
ม.6	125	57.31	41.90	0.79	0.00
สรุปรวม	1024	73.85	24.90	0.63	0.62
ผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	98.75			0.63	0.62

หมายเหตุ ไม่ผ่านร้อยละ 0.62 เนื่องจากนักเรียนไม่มีตัวแต่รายชื่อยังอยู่ในระบบ

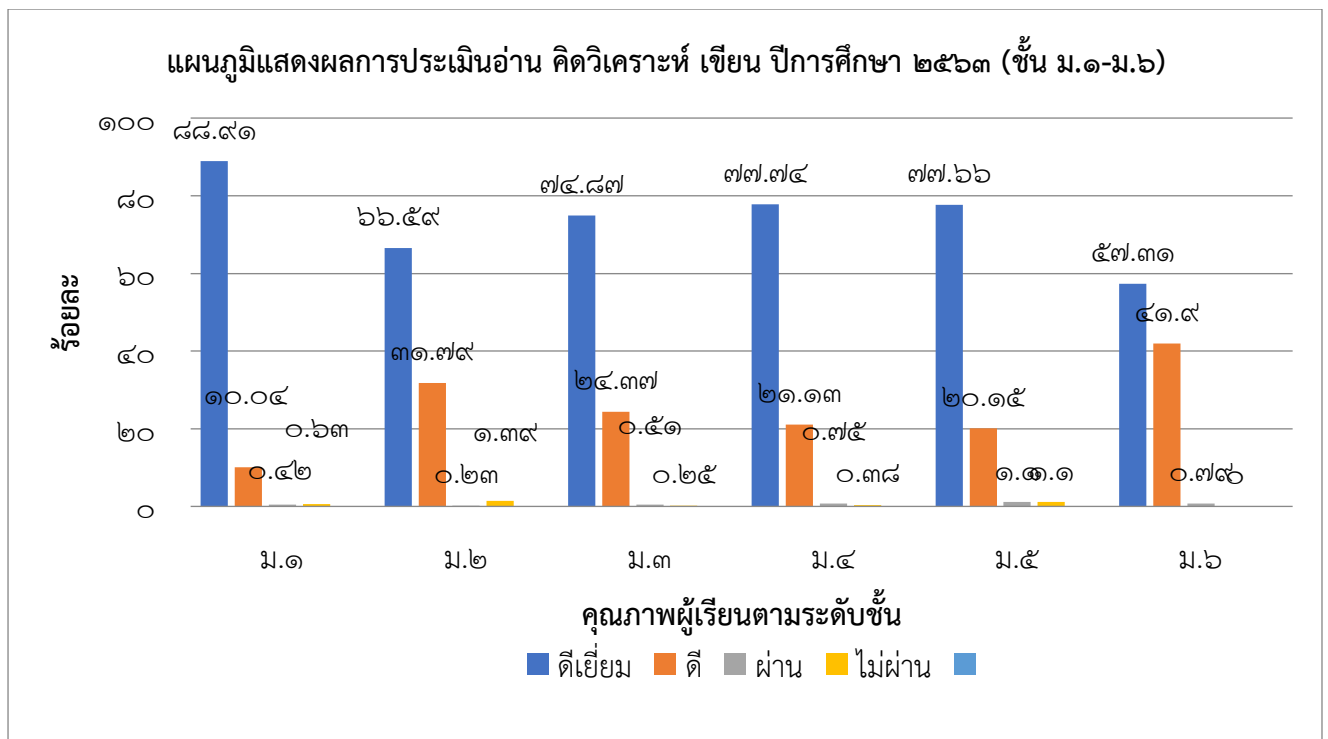




6.3 ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2563 (ชั้น ม.1-ม.6)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		3	2	1	0
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	218	99.54	0.00	0.00	0.46
ม.2	214	92.06	5.61	0.00	2.34
ม.3	197	97.97	2.03	0.00	0.00
ม.4	133	100.00	0.00	0.00	0.00
ม.5	137	81.75	15.33	0.73	2.19
ม.6	125	85.60	14.40	0.00	0.00
สรุปรวม	1024	93.65	5.37	0.10	0.88
ผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	99.02			0.10	0.88

หมายเหตุ ไม่ผ่านร้อยละ 0.88 เนื่องจากนักเรียนไม่มีตัวแต่รายชื่อยังอยู่ในระบบ



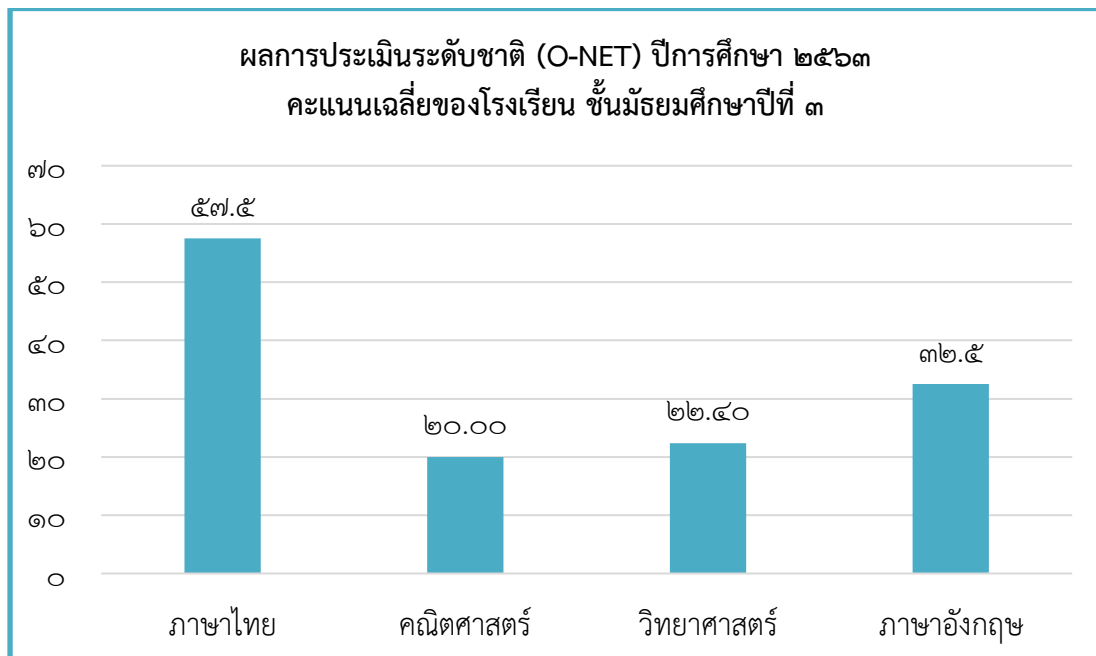


๗. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2563

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

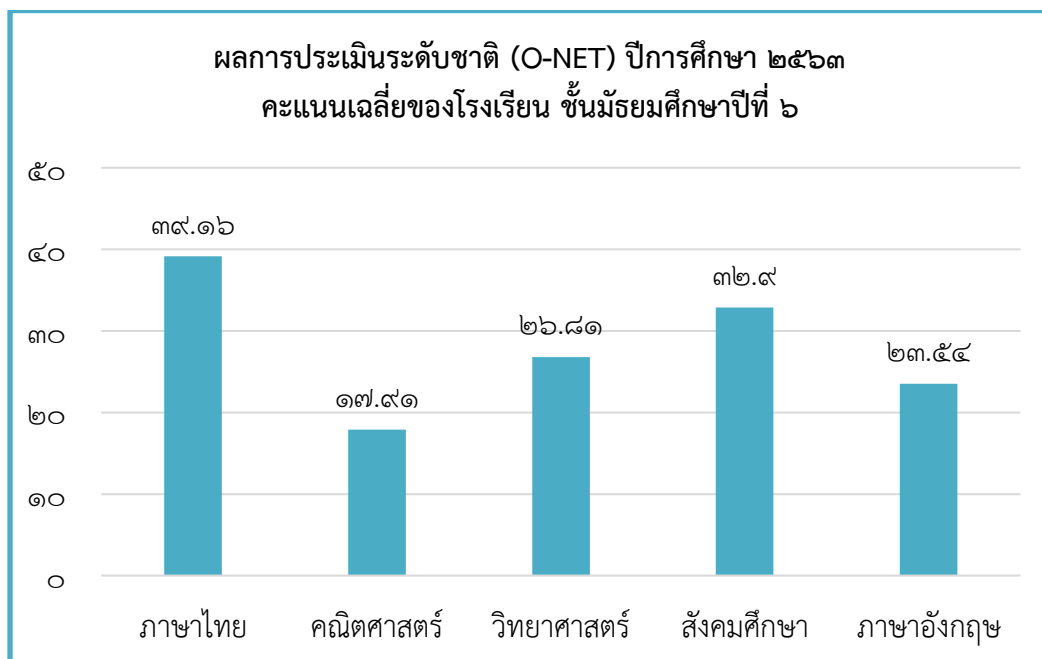
ระดับชั้น/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	57.50	20.00	22.40	32.50
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดอ่างทอง	53.34	25.05	29.83	33.67
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพม.5	56.43	29.21	31.27	36.34
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	55.18	25.82	30.17	34.14
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.29	25.46	29.89	34.38





ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับชั้น/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	39.16	17.91	26.81	32.90	23.54
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดอ่างทอง	43.25	23.61	31.57	34.75	27.35
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพม.5	44.84	26.11	32.59	35.57	28.38
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	45.22	26.33	33.04	36.32	29.73
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	44.36	26.04	32.68	35.93	29.94

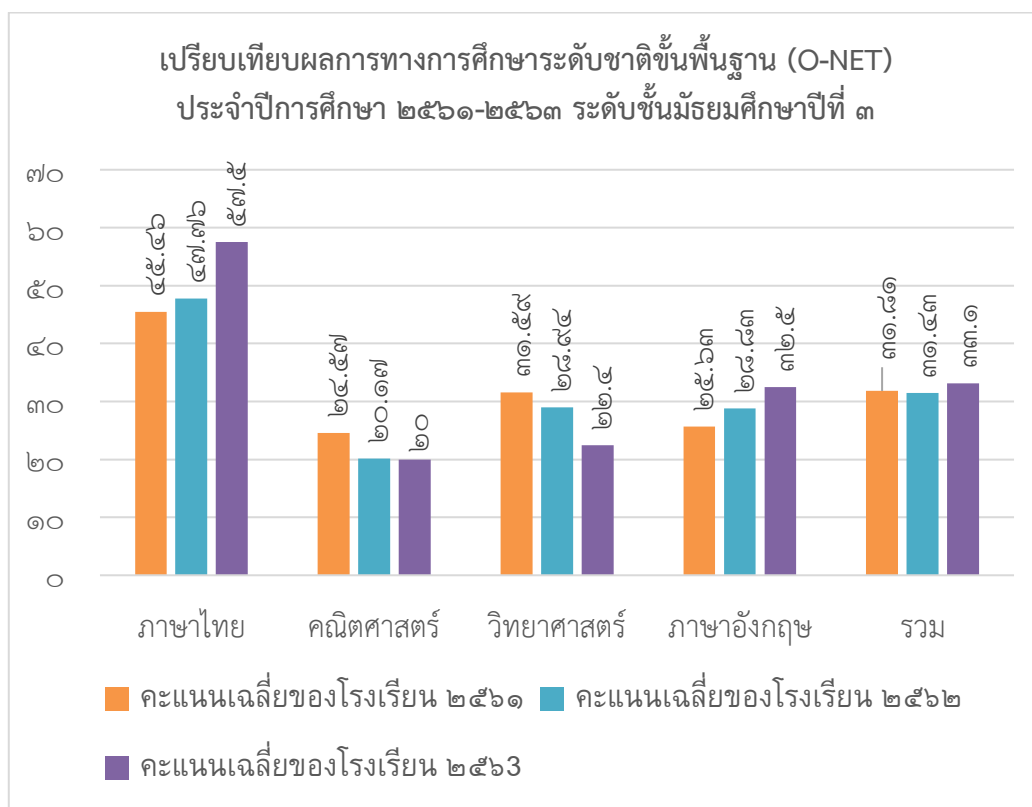




เปรียบเทียบผลการทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2561-2563

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน 2561	45.46	24.57	31.59	25.63	31.81
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน 2562	47.76	20.17	28.94	28.83	31.43
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน 2563	57.50	20.00	22.40	32.50	33.1



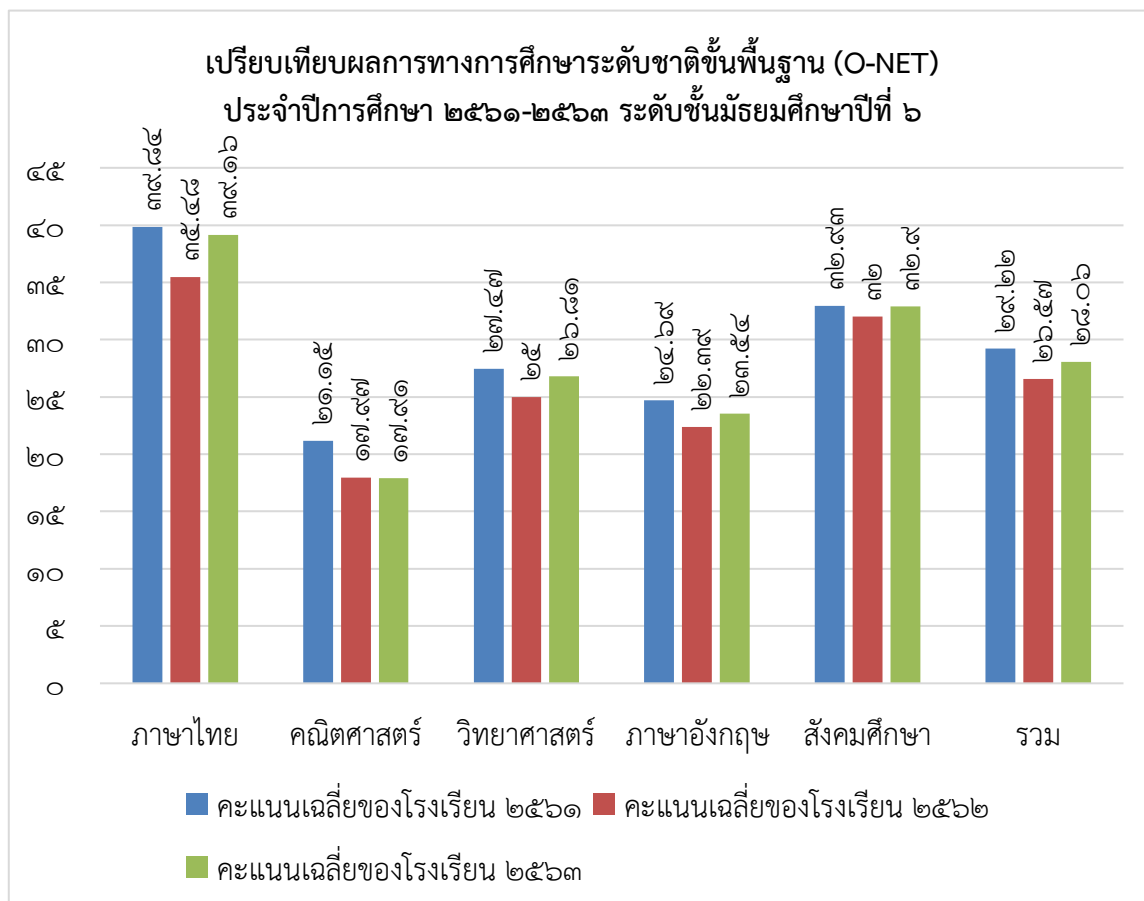
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2561 – 2563 รายวิชาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นตลอด 3 ปี ได้แก่ วิชาภาษาไทย

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นระหว่างปี 2561 – 2562 ได้แก่ ภาษาไทย ร้อยละ 45.46 – 47.76 วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 25.63 – 28.83



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับชั้น/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	รวม
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน 2561	39.84	21.15	27.47	24.69	32.93	29.22
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน 2562	35.48	17.97	25.00	22.39	32.00	26.57
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน 2563	39.16	17.91	26.81	23.54	32.90	28.06



เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายวิชา ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นระหว่างปี 2562 – 2563 ได้แก่ วิชาภาษาไทย ร้อยละ 35.58 – 39.16 วิชา วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 25.00 – 26.81 วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 22.39 – 23.54 วิชาสังคมศึกษา ร้อยละ 32.00 – 32.90



8. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2562)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❖ มีคุณภาพระดับดี สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา



ตอนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและคำเป้าหมายในการพัฒนาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ดำเนินการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของมาตรฐานการศึกษาแก่คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ยึดมั่นสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น และจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแบบเน้นการมีส่วนร่วม ร่วมกันประเมินผล ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” ได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแบบเชิงประจักษ์บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบแบบเน้นการมีส่วนร่วม โดยได้นำเสนอผลการประเมินแต่ละมาตรฐานการศึกษาและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้วยข้อมูลสารสนเทศและโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องแต่ละมาตรฐานการศึกษา เพื่อแสดงถึงระดับคุณภาพ กระบวนการทำงานและผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น มีรายละเอียดดังนี้

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เห็น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย

1) กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา ออกแบบวิธีการประเมิน และเครื่องมือที่ใช้ประเมิน

ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	วิธีการ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาไทยส่วนใหญ่อยู่ในระดับ <u>พอใช้</u> ขึ้นไปตามเกณฑ์การคัดกรองความสามารถในการอ่าน และการเขียนของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การ ทดสอบ	เครื่องมือคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การอ่าน คะแนน 15 - 20 ดีมาก 10 - 14 ดี 5 - 9 พอใช้ 0 - 4 ปรับปรุง การเขียน คะแนน 12 - 16 ดีมาก 8 - 11 ดี 4 - 7 พอใช้ 0 - 3 ปรับปรุง รวม 2 ฉบับ คะแนน 27 - 36 ดีมาก 18 - 26 ดี 9 - 17 พอใช้ 0 - 8 ปรับปรุง



2) กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย

กิจกรรม คัดกรองความสามารถในการอ่าน และการเขียน

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม	ภาพประกอบ
- เพื่อคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน	ขั้นวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผน กำหนดวันและช่วงเวลาสอบของนักเรียนแต่ละระดับ และการขอใช้ห้องคอมพิวเตอร์ในการสอบ ขั้นดำเนินการ (Do) - ให้นักเรียนเข้าสมัคร E-Mail - นักเรียนเข้าสมัครโปรแกรม edmodo และเข้ารหัส Class Code - นักเรียนเข้าทำข้อสอบตามวันและเวลาที่กำหนดตามระดับชั้น ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) - ครูบอกคะแนนนักเรียน หลังนักเรียนส่งข้อสอบเรียบร้อยแล้ว ขั้นปรับปรุงแก้ไข พัฒนา (Act) - ให้นักเรียน เรียนซ่อมเสริมโดยนำโจทย์ข้อสอบมาร่วมกันอ่านวิเคราะห์หาคำตอบ	เชิงปริมาณ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมคัดกรองการอ่านการเขียน 100% เชิงคุณภาพ นักเรียนได้ใช้ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล	 



3) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย

ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ปีการศึกษา 2563

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ตอนที่ 1 การอ่าน					ตอนที่ 2 การเขียน					รวม 2 ตอน				
	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนบกพร่อง	นักเรียนปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ม.1	218	4	214	2	75	115	22	214	99	114	1	0	214	11	134	69	0	214
ม.2	215	10	205	1	44	107	53	205	67	50	51	37	205	6	74	89	36	205
ม.3	190	7	183	2	45	96	40	183	53	71	20	39	183	2	87	62	32	183
ม.4	133	3	130	10	66	39	15	130	58	54	6	12	130	9	94	13	14	130
ม.5	134	0	134	10	43	66	15	134	36	52	24	22	134	5	76	33	20	134
ม.6	125	1	214	4	49	49	22	124	58	32	14	20	124	14	57	33	20	124
รวม	1015	25	990											47	522	299	122	

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยภาพรวมทั้งโรงเรียน ปีการศึกษา 2561-2563

ปีการศึกษา 2561					ปีการศึกษา 2562					ปีการศึกษา 2563				
ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
138	635	168	48	989	65	395	426	142	1028	47	522	299	122	990



ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	กระบวนการพัฒนา	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/สูง กว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
ความสามารถใน การอ่านการเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย	ผู้เรียนร้อยละ 65 มี ผลการประเมิน ความสามารถใน การอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับพอใช้ ขึ้นไป	-โครงการรักการอ่าน -กิจกรรมสอนซ่อม เสริมพัฒนาทักษะ การอ่าน-การเขียน	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมิน ความสามารถในการ อ่าน การเขียน สื่อสารภาษาไทยอยู่ ในระดับพอใช้ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	ส่งเสริมกิจกรรมรักการ อ่านและกิจกรรมสอนซ่อม เสริมเพื่อพัฒนาทักษะการ อ่านการเขียนอย่าง ต่อเนื่อง	- สรุปโครงการรักการอ่าน - แบบสรุปผลการคัดกรอง ความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนของนักเรียน -รูปกิจกรรมการสอน นักเรียนซ่อมเสริม



1.2 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ

1) กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา ออกแบบวิธีการประเมิน และเครื่องมือที่ใช้ประเมิน

ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	วิธีการ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาต่างประเทศส่วนใหญ่อยู่ในระดับ <u>ดี</u> ขึ้นไปตามรายงานการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	การ ทดสอบ	เครื่องมือคัดกรองความสามารถในการอ่าน และการเขียน แบบทดสอบวัดผลทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	การอ่าน คะแนน 80 - 100 ดีมาก 65 - 79 ดี 50 - 64 พอใช้ 0 - 49 ปรับปรุง การเขียน คะแนน 80 - 100 ดีมาก 60 - 79 ดี 50 - 59 พอใช้ 0 - 49 ปรับปรุง รวม 2 ฉบับ คะแนน 80 - 100 ดีมาก 60 - 79 ดี 50 - 59 พอใช้ 0 - 49 ปรับปรุง



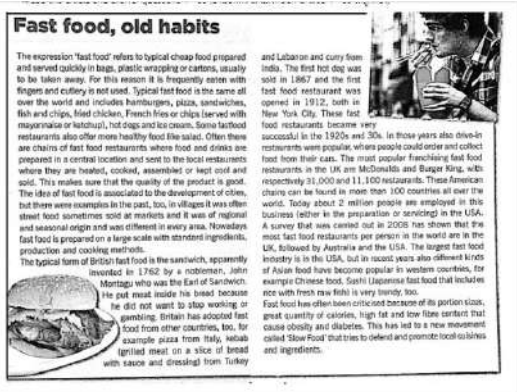
2) กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ
กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ
- เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ขั้นวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผน จัดทำเขียนโครงการ ขั้นดำเนินการ (Do) - ดำเนินการสอนซ่อมเสริม ม.1– ม.6 - ติดตามดำเนินการลด 0 ร มส.ม.1– ม.6 - ทิวโอเน็ต ม.3 และม.6 ช่วงท้ายคาบเรียน ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) - ประเมินผลการดำเนินการ ขั้นปรับปรุงแก้ไข พัฒนา (Act) - ให้นักเรียน เรียนซ่อมเสริมโดยนำโจทย์ข้อสอบมา ร่วมกันอ่านวิเคราะห์หาคำตอบ	เชิงปริมาณ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนครบ 100% เชิงคุณภาพ นักเรียนได้ใช้ทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์ ในการเรียนการสอนได้ดีขึ้น	



กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 2 รหัสวิชา อ32102 ชั้น ม. 4 ครูผู้สอน นางสาวอิสราภรณ์ อินเอก หน่วยการเรียนรู้ 3 เรื่อง การอ่านเพื่อแสดงความคิดเห็น

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ
ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.4-6/1 ต 1.1 ม.4-6/2 ต 1.1 ม.4-6/3 ต 1.1 ม.4-6/4	1. ครูให้นักเรียนเลือกบทความภาษาอังกฤษ 1 บทความ 2. ครูอธิบายว่าการอ่านเพื่อสรุปความในภาษาอังกฤษมีกี่ประเภท แต่ละประเภทต่างกันอย่างไร 3. ครูให้นักเรียนอ่านบทความที่เลือกแล้ว สรุปเรื่องที่อ่าน และให้นำเสนอให้เพื่อนในห้องฟัง 4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่เพื่อนนำเสนอ	- นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถอ่าน และสรุปบทความที่เป็นภาษาอังกฤษได้	 



3) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ

ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศปีการศึกษา 2563

	จำนวนนักเรียน			ตอนที่ 1 การอ่าน					ตอนที่ 2 การเขียน					รวม 2 ตอน				
ชั้น	นักเรียน ทั้งหมด	นักเรียน บกพร่อง	นักเรียน ปกติ	ดี มาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดี มาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดี มาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ม.1	218	4	214	56	71	80	7	214	49	116	43	2	214	53	94	62	5	214
ม.2	215	10	205	45	65	85	10	205	14	20	106	65	205	30	43	96	36	205
ม.3	190	7	183	75	40	62	6	183	75	58	45	5	183	75	49	54	5	183
ม.4	133	3	130	47	38	30	15	130	57	35	33	5	130	52	37	32	9	130
ม.5	134	0	134	69	25	28	12	134	80	28	19	6	134	75	27	24	8	134
ม.6	125	1	124	40	25	54	5	124	39	23	54	8	124	40	24	54	6	124
รวม	1015	25	990											325	274	322	69	990

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ ภาพรวมทั้งโรงเรียน ปีการศึกษา 2561-2563

ปีการศึกษา 2561						ปีการศึกษา 2562						ปีการศึกษา 2563				
ดี มาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม		ดี มาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม		ดี มาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
293	436	214	46	989		369	236	364	59	1028		325	274	322	69	990



ประเด็นการ พิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	กระบวนการพัฒนา	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมินเมื่อ เทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/สูงกว่า)	แนวทางการ พัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
ความสามารถใน การอ่านการเขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ	ผู้เรียนร้อยละ 60 มี ผลการประเมิน ความสามารถในการ อ่าน การเขียน สื่อสาร ภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	-โครงการค่าย ภาษาต่างประเทศ -กิจกรรมสอนซ่อม เสริมพัฒนาทักษะ การอ่าน-การเขียน	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมิน ความสามารถในการ อ่าน การเขียน สื่อสาร ภาษาต่างประเทศอยู่ ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	ส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาทักษะ ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมสอน ซ่อมเสริมเพื่อพัฒนา ทักษะการอ่านการ เขียนอย่างต่อเนื่อง	- สรุปโครงการค่าย ภาษาต่างประเทศ - แบบสรุปผลการจัดกรอง ความสามารถด้านการ อ่านและการเขียนของ นักเรียน -รูปกิจกรรมการสอน นักเรียนซ่อมเสริม - แบบรายงานการ พัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ



1.3 ความสามารถในการคิดคำนวณ

1) กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา ออกแบบวิธีการประเมิน และเครื่องมือที่ใช้ประเมิน

ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	1) ประชุมบุคลากรครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อวางแผนในการออกแบบวิธีการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ และสร้างเครื่องมือในการเก็บข้อมูล 2) สร้างเครื่องมือในการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ได้แก่ แบบทดสอบวัดระดับการคิดคำนวณกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3) นำแบบทดสอบวัดระดับการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ไปเก็บข้อมูลกับนักเรียนทุกคน 4) นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนด	แบบทดสอบวัดระดับการคิดคำนวณกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ หมายถึง นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป เกณฑ์การประเมินมี 5 ระดับ คือ 1) กำลังพัฒนา ต่ำกว่าร้อยละ 50 2) ปานกลาง ร้อยละ 50 – 59 3) ดี ร้อยละ 60 – 69 4) ดีเลิศ ร้อยละ 70 – 79 5) ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80 ขึ้นไป



2) กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณ

กิจกรรมค่ายวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม	ภาพประกอบ
- พัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมที่เหมาะสม - แสดงผลงานนักเรียนและคุณครูเพื่อแสดงศักยภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล - ส่งเสริมให้นักเรียนที่ร่วมงานมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์ - ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนในการเป็นพี่เลี้ยงจัดกิจกรรมถ่ายทอดความรู้ทางคณิตศาสตร์ - เสริมสร้างทัศนคติที่ดีของชุมชนที่มีต่อการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	ขั้นวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนการทำงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ขั้นดำเนินการ (Do) - ครูในกลุ่มสาระฯ ประชุมร่วมกันเสนอกิจกรรมที่ต้องการจัดในงานนิทรรศการ - จัดซื้ออุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดนิทรรศการและดำเนินการเขียนรายละเอียดในการขอใช้งบประมาณตามโครงการที่เสนอขออนุมัติโครงการ - ครูฝ่ายพัสดุของกลุ่มสาระฯ ดำเนินการทำเรื่องขออนุมัติจัดซื้อตามที่ได้กำหนดไว้ในโครงการ แล้วนำมามอบให้ครูแต่ละคนเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรม ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) ประชุมร่วมกันอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อติดตามความคืบหน้าในการประดิษฐ์อุปกรณ์ที่จะใช้ในงาน ขั้นปรับปรุงแก้ไข พัฒนา (Act) ครูผู้รับผิดชอบ จัดทำรายงานผลการดำเนินการของโครงการ เพื่อนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนต่อไป	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 80 2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลการจัดการเรียนรู้ของตนเอง เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนได้มีการแสดงศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ เพื่อแสดงความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ตามหลักสูตร 2. นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับดี	



กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ
1. พัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมที่เหมาะสม 2. ส่งเสริมให้นักเรียนที่ร่วมงานมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์ 3. ฝึกประสบการณ์ของนักเรียนพี่เลี้ยงในการถ่ายทอดความรู้ทางคณิตศาสตร์	ขั้นวางแผน (Plan) คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนการทำงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ขั้นดำเนินการ (Do) - ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ประชุมร่วมกันสนอกิจกรรม - ครูผู้รับผิดชอบ จัดเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมและดำเนินการเขียนรายละเอียดในการขอใช้งบประมาณตามโครงการที่เสนอขออนุมัติโครงการ - ครูร่วมกันจัดกิจกรรมในแต่ละสัปดาห์ - ครูฝ่ายพัสดุของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ดำเนินการทำเรื่องขออนุมัติจัดซื้อ ตามที่ได้กำหนดไว้ในโครงการ แล้วนำมามอบให้ครูแต่ละคนเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรม ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประชุมร่วมกันอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อติดตามความคืบหน้าในการเตรียมอุปกรณ์ที่จะใช้ในกิจกรรม ขั้นปรับปรุงแก้ไข พัฒนา (Act) ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม จัดทำรายงานผลการดำเนินการของโครงการตามรายงานการประชุมของครูในกลุ่มสาระ ให้เป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์ตามแบบของฝ่ายนโยบายและแผนงานของโรงเรียน เพื่อนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนต่อไป	เชิงปริมาณ 1. ครู 6 คน นักเรียน 200 คน มีอุปกรณ์ เกม ที่ใช้จัดกิจกรรมอย่างพอเพียง เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนได้ฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างเต็มความสามารถเพื่อพัฒนาความรู้ตามหลักสูตร	



กิจกรรมพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ในโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม	ภาพประกอบ
1. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมที่เหมาะสม 2. เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษจากกิจกรรมเพื่อการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมสู่การแข่งขันภายนอก 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่ร่วม งานมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์	ขั้นวางแผน (Plan) ประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ขั้นดำเนินการ (Do) - ประชุมเสนอกิจกรรม - ครูผู้รับผิดชอบ จัดเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมและดำเนินการเขียนรายละเอียดในการขอใช้งบประมาณตามโครงการที่เสนอขออนุมัติโครงการ - ครูร่วมกันจัดกิจกรรมในแต่ละสัปดาห์ - ครูฝ่ายพัสดุของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ดำเนินการทำเรื่องขออนุมัติจัดซื้อ ตามที่ได้กำหนดไว้ในโครงการ แล้วนำมามอบให้ครูแต่ละคนเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรม ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) ประชุมร่วมกันอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อติดตามความคืบหน้าในการเตรียมอุปกรณ์ที่จะใช้ในกิจกรรม ขั้นปรับปรุงแก้ไข พัฒนา (Act) ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม จัดทำรายงานผลการดำเนินการของโครงการตามรายงานการประชุมของครูในกลุ่มสาระ ให้เป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์ตามแบบของฝ่ายนโยบายและแผนงานของโรงเรียน เพื่อนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนต่อไป	เชิงปริมาณ 1. ครู 6 คน นักเรียน 50 คน มีอุปกรณ์ที่ใช้จัดกิจกรรมอย่างพอเพียง เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ เพื่อแสดงความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล 2. นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้ในระดับดี	 



กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณให้กับผู้เรียน นอกจากจะพัฒนาผ่านโครงการกิจกรรมที่ได้ส่งเสริมตามแผนปฏิบัติการแล้ว โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” ได้มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณผ่านการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์ในทุกระดับชั้น ซึ่งสามารถพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณให้กับผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ

- 1) รายวิชา ค21102 คณิตศาสตร์ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครูผู้สอน นางอมรรัตน์ ชื่นทิพย์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สถิติ (การนำเสนอข้อมูลด้วยกราฟเส้น)
- 2) รายวิชา ค22102 คณิตศาสตร์ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ครูผู้สอน นางสาวสุชาดา รักไทยวัฒนา หน่วยการเรียนรู้ 4 เรื่อง แผนภาพจุด
- 3) รายวิชา ค23102 คณิตศาสตร์ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครูผู้สอน นางสาวนันทนา เรืองพานิช
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ความน่าจะเป็นของเหตุการณ์
- 4) รายวิชา ค32201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ครูผู้สอน นางจิรวรรณ หลวงวงษ์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ฟังก์ชันตรีโกณมิติ



แผนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ



3) ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ

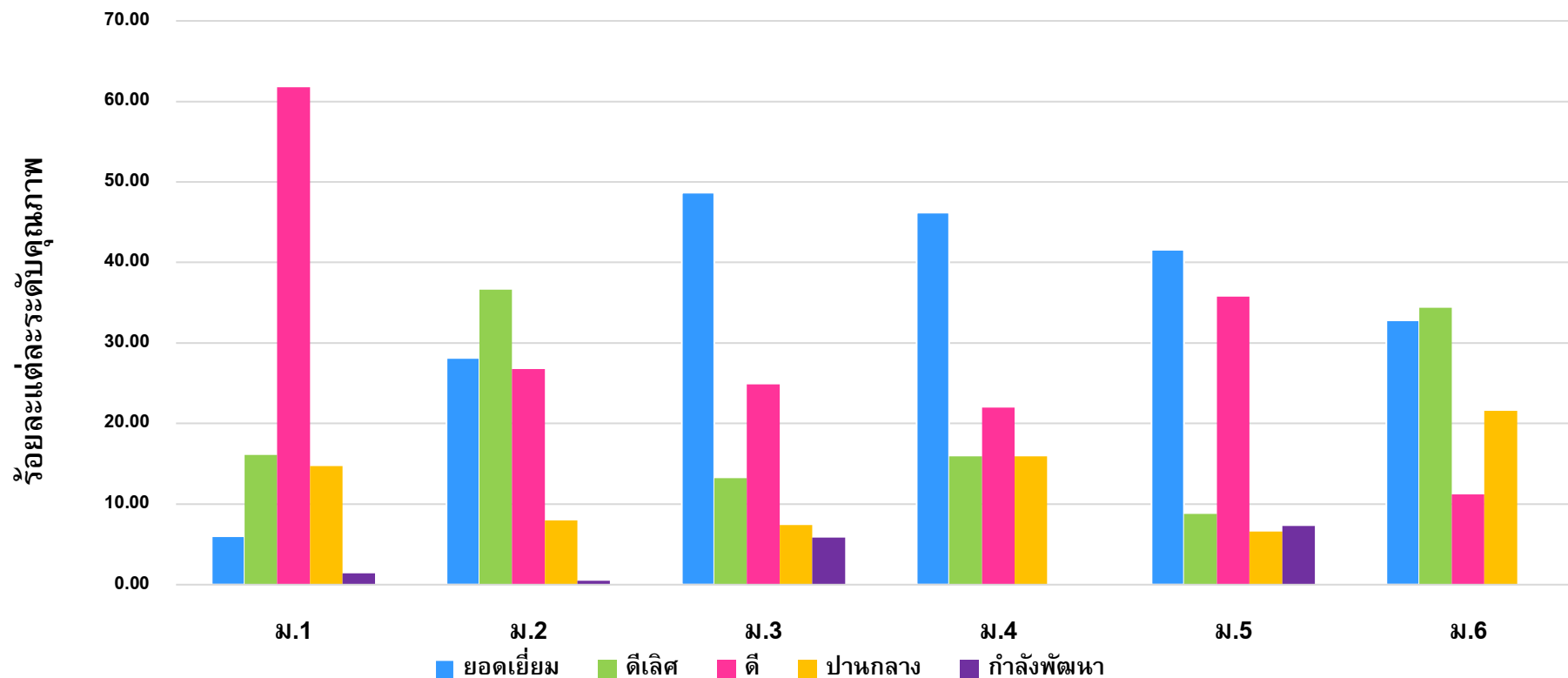
ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2563 แยกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)		ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 70 - 79)		ระดับดี (ร้อยละ 60 - 69)		ระดับปานกลาง (ร้อยละ 50 - 59)		ระดับกำลังพัฒนา (ต่ำกว่าร้อยละ 50)	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	217	13.00	5.99	35.00	16.13	134.00	61.75	32.00	14.75	3.00	1.38
ม.2	213	60.00	28.17	78.00	36.62	57.00	26.76	17.00	7.98	1.00	0.47
ม.3	189	92.00	48.68	25.00	13.23	47.00	24.87	14.00	7.41	11.00	5.82
ม.4	132	61.00	46.21	21.00	15.91	29.00	21.97	21.00	15.91	0.00	0.00
ม.5	137	57.00	41.61	12.00	8.76	49.00	35.77	9.00	6.57	10.00	7.30
ม.6	125	41.00	32.80	43.00	34.40	14.00	11.20	27.00	21.60	0.00	0.00
รวม	1013	324	31.98	214.00	21.13	330.00	32.58	120.00	11.85	25.00	2.47
รวมจำนวนคนระดับดีขึ้นไป						868.00					
จำนวนคนระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ						85.69					



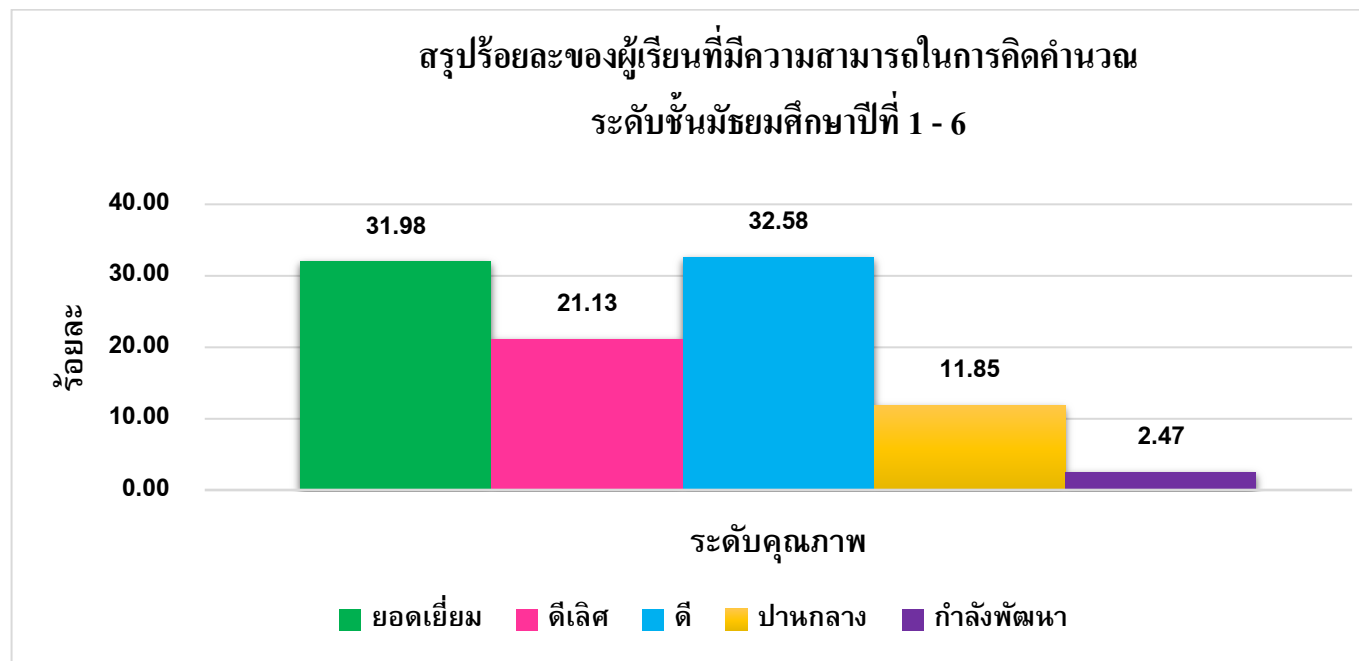
แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2563 แยกตามระดับชั้น

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ในการคิดคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6





แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2563 ภาพรวมทั้งโรงเรียน

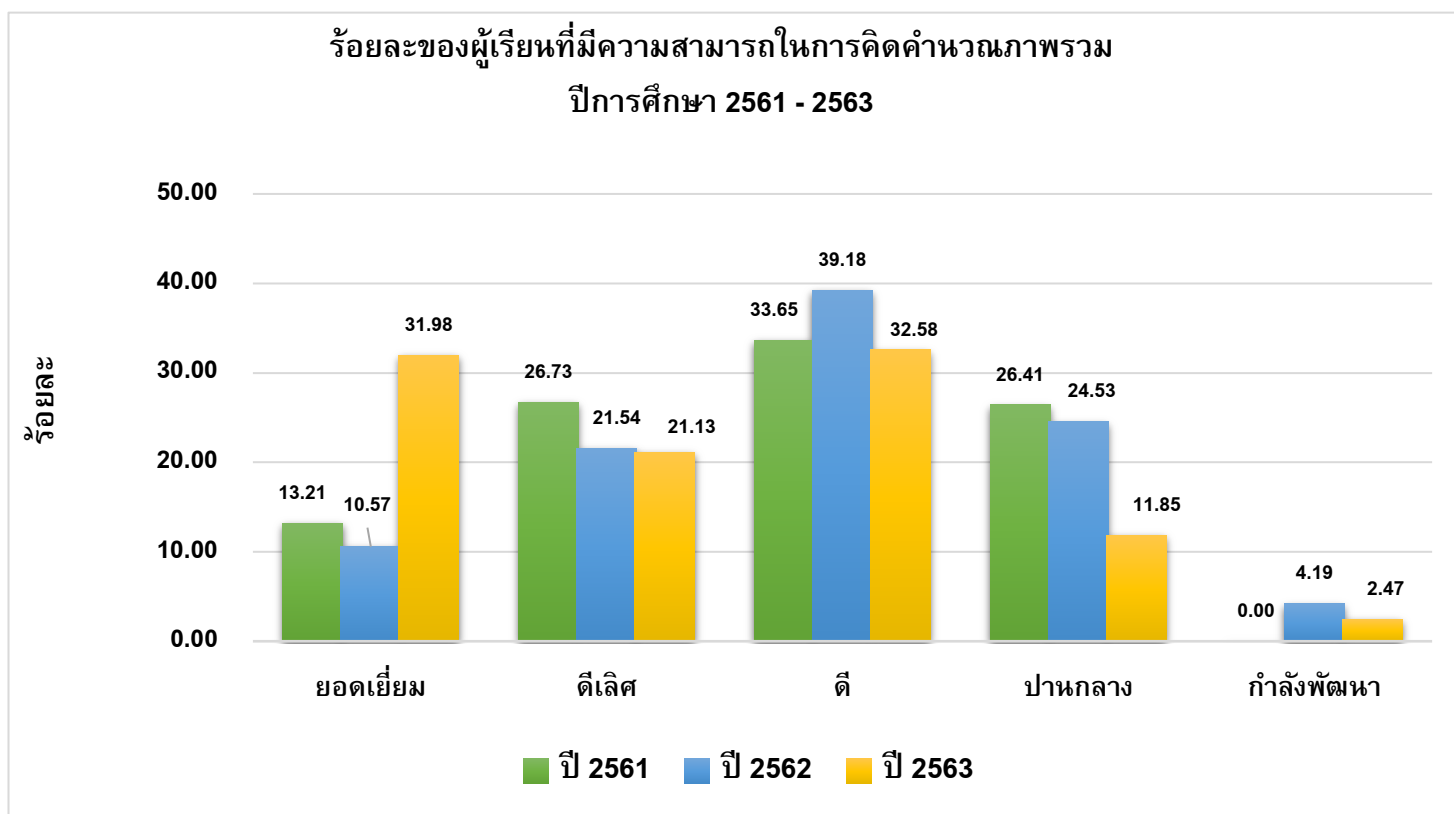




ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ภาพรวมทั้งโรงเรียน ปีการศึกษา 2561 – 2563

ปีการศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 70 - 79)	ระดับดี (ร้อยละ 60 - 69)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ 50 - 59)	ระดับกำลังพัฒนา (ต่ำกว่าร้อยละ 50)
ปี 2561	13.21	26.73	33.65	26.41	0.00
ปี 2562	10.57	21.54	39.18	24.53	4.19
ปี 2563	31.98	21.13	32.58	11.85	2.47

แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ภาพรวมทั้งโรงเรียน ปีการศึกษา 2561 – 2563





ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	กระบวนการพัฒนา	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผล การประเมินเมื่อ เทียบ ค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/ สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอย หลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
ความสามารถในการคิดคำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการประเมิน ความสามารถในการ คิดคำนวณอยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	1) พัฒนาผู้เรียนผ่าน การจัดโครงการกิจกรรม เช่น - กิจกรรมค่ายวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ - กิจกรรมคลินิก คณิตศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาทักษะ ทางคณิตศาสตร์ใน โรงเรียน 2) พัฒนาผู้เรียนผ่านการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน ชั้นเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ทุกระดับชั้น	ผู้เรียนร้อยละ 85.69 มีผลการประเมิน ความสามารถ ในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ผลการประเมิน <u>สูง</u> <u>กว่า</u> เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย	ดำเนินการจัดทำโครงการ /กิจกรรม ในการพัฒนา ความสามารถในการคิด คำนวณอย่างต่อเนื่อง เช่น - กิจกรรมค่ายวิชาการ คณิตศาสตร์ - กิจกรรมคลินิก คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาทักษะ ทางคณิตศาสตร์ใน โรงเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมสอนเสริม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนคณิตศาสตร์	- สรุปผลการ ประเมิน ความสามารถใน การคิดคำนวณ - สรุปกิจกรรม ของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์



1.4 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

1) กำหนดค่าเป้าหมาย วิธีการประเมิน และเครื่องมือที่ใช้ประเมิน

ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ประเมินจากการสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงานของผู้เรียน ตามรายวิชาดังต่อไปนี้ ม.1(8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) รายวิชา - ท21102 ภาษาไทย - ค21102 คณิตศาสตร์ 2 - ว21102 วิทยาศาสตร์ 2 - อ21102 ภาษาอังกฤษ 2 - ส21104 ประวัติศาสตร์ 2 - พ21102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2 - ศ21102 ศิลปะ 2 - ง21202 จักสาน 2	แบบประเมินความสามารถในการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา - ชิ้นงานแต่งกลอนเกี่ยวกับอาหาร - แบบฝึกทักษะ - Mind mapping - ใบงาน/ชิ้นงาน - ใบงาน - ใบงานการปฐมพยาบาล - ใบงานและแบบประเมินทักษะการปฏิบัติ - ชิ้นงานจักสาน



คำเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
	ม.2(8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) รายวิชา - ท20202 IS2 - ค22102 คณิตศาสตร์ 4 - ว22102 วิทยาศาสตร์ 4 - อ22102 ภาษาอังกฤษ 4 - ส22104 ประวัติศาสตร์ 4 - พ22102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4 - ศ22102 ศิลปะ 4 - ง22202 งานใบตองดอกไม้สด ม.3(8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) - ท23202 ภาษาไทย 6 - ค23102 คณิตศาสตร์ 6 - ว23102 วิทยาศาสตร์ 6 - อ23102 ภาษาอังกฤษ 6 - ส23103 สังคมศึกษา 6 - พ23102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6 - ศ23102 ศิลปะ 6 - ง23202 แกะสลัก 2	- รูปเล่มรายงาน IS2 - ใบงาน,แผนผังความคิด,ลูกบอลความรู้ - ใบงาน - ใบงาน/ชิ้นงานใบงาน - ใบงาน เรื่องการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ - ใบงานและแบบประเมินทักษะการปฏิบัติ - ชิ้นงาน - ชิ้นงานใบตอง , ทำงานกลุ่ม - รายงาน - แบบฝึกหัด , ทำงานกลุ่ม - ใบงานและชิ้นงาน - ใบงาน/ชิ้นงาน - ใบงาน - แบบประเมินกิจกรรม CPR การช่วยฟื้นคืนชีพ - ชิ้นงานภาพวาด - ชิ้นงาน , ทำงานกลุ่ม



คำเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
	ม.4 (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) รายวิชา - ท31102 วิชา IS1 - ค31102 คณิตศาสตร์ 2 - ว30292 งานหุ่นยนต์ - อ31102 ภาษาอังกฤษ 2 - ส31103 สังคมศึกษา 2 - พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2 - ศ31102 ศิลปะ 2 - ง31102 การงานอาชีพ 2 ม.5(8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) - ท32203 วิชา ภาษาไทย - ค32102 คณิตศาสตร์ 4 - ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2 - อ32102 ภาษาอังกฤษ 4 - ส32103 สังคมศึกษา 4 - พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4 - ศ32102 ศิลปะ 4 - ง32102 การงานอาชีพ 4	- วิเคราะห์ข่าว - แบบฝึกหัด , แบบทดสอบ - การเขียนโปรแกรมหุ่นยนต์ปฏิบัติการกิจต่าง ๆ - ใบงาน/ชิ้นงาน - ใบงาน - ใบงานการปฐมพยาบาล - ชิ้นงานภาพวาด - Mind mapping - ใบงาน/ชิ้นงาน - Mind mapping - ใบงาน - ใบงาน/ชิ้นงาน - ใบงาน - ใบงาน การเจ็บป่วยและการตายของคนไทย - ใบงานและแบบประเมินทักษะการปฏิบัติ - การตอบคำถามและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน



คำเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	วิธีการประเมิน	- เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
	ม.6(8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) รายวิชา - ท33203 วิชา ภาษาไทย 6 - ค33202 คณิตศาสตร์ 6 - ว33101 วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ - อ33102 ภาษาอังกฤษ 6 - ส33102 สังคมศึกษา 6 - พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 6 - ศ33102 ศิลปะ 6 - ง33102 การงานอาชีพ 6	- ชิ้นงานไตรภูมิพระร่วง - Mind mapping , แบบฝึกทักษะ - ใบงาน - ใบงาน - Mind mapping - แบบประเมินกิจกรรมรีวิวนิพนธ์เพื่อ สุขภาพ - ใบงานและแบบประเมินทักษะการปฏิบัติ - ชิ้นงาน



2) กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ
1. เพื่อเผยแพร่ความรู้และผลงานทางวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ 2. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวัน 4. เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันผลงานสิ่งประดิษฐ์กับหน่วยงานภายนอก ประจำปี 2563 5. เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ขั้นวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนและจัดทำโครงการ การจัดนิทรรศการ - ขออนุมัติโครงการ ขั้นดำเนินการ (Do) - แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมต่างๆ - ประชาสัมพันธ์/รับสมัครนักเรียนผู้มีความสามารถและสนใจเข้าร่วมกิจกรรม - ฝึกซ้อม/ดำเนินการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ - นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทางวิทยาศาสตร์ กับหน่วยงานต่างๆ - จัดทำหลักฐานและเบิกเงินตามโครงการ ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) - สรุปข้อคิดเห็นจากการจัดงานแยกเป็น 2 กลุ่ม คือ จากนักเรียนและครู ขั้นปรับปรุงแก้ไข พัฒนา (Act) - สรุปข้อมูลจากทุกรายการจัดกิจกรรม ทำเป็นรูปเล่มเป็นรายงานและสรุปผลการจัดกิจกรรม	เชิงปริมาณ 1.) มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ 2 ชิ้นงาน 2.) นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมทำกิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ เชิงคุณภาพ 1.) นักเรียนมีความรู้ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ เจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ 2.) นักเรียนเข้าร่วมการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ในระดับชาติ	  



กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน นอกจากจะพัฒนาผ่านโครงการกิจกรรมที่ได้ส่งเสริมตามแผนปฏิบัติการแล้ว โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” ได้มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดโดยครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา ทุกระดับชั้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการการคิดวิเคราะห์
คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

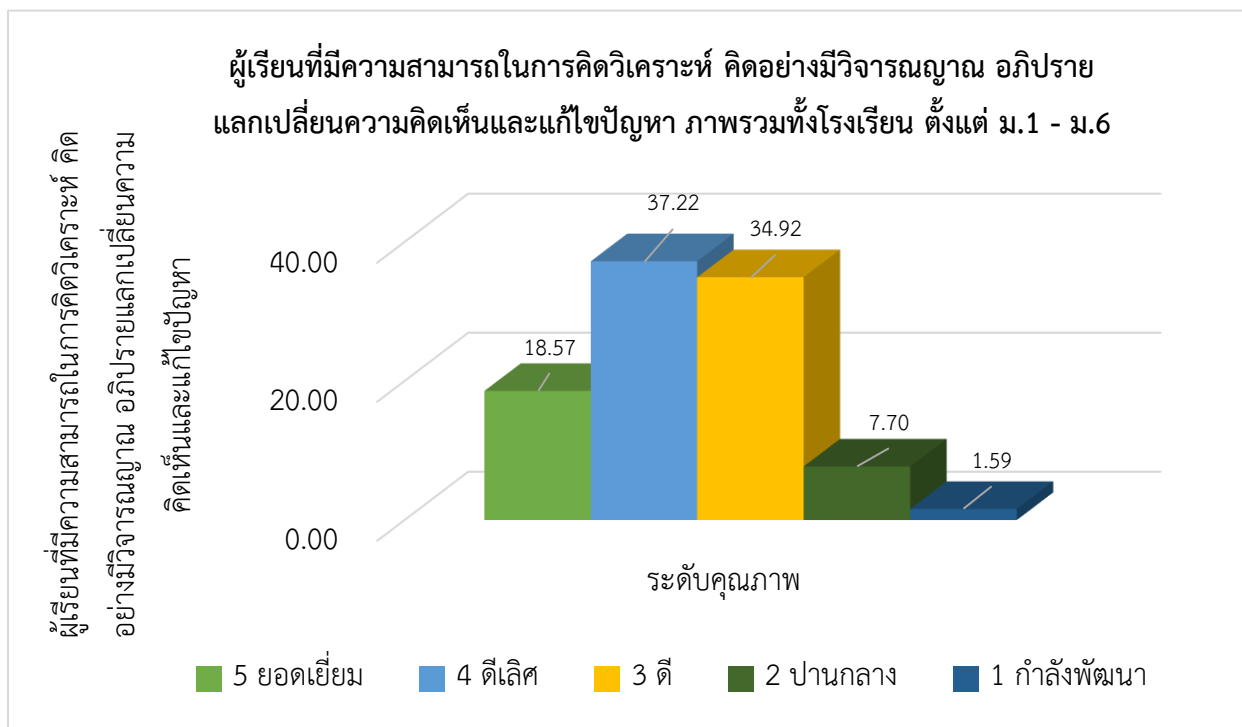




3) ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
นักเรียน ม.1 - ม.6	1,024	190	381	358	79	16
ร้อยละ	100.00	18.57	37.22	34.92	7.70	1.59
ระดับดี(3) ขึ้นไป ร้อยละ		90.71				



ผลการประเมินความสามารถในการ
คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
และแก้ปัญหา แยกตามระดับชั้น
ปีการศึกษา 2563



ผลการประเมินความสามารถ
ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง
มีวิจารณญาณ อภิปรายและ
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ
แก้ปัญหา เปรียบเทียบ
ปี2561-2563



ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	กระบวนการพัฒนา	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า/ เท่ากับ/สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายและ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและ แก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายและ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและ แก้ปัญหา	1) พัฒนาผู้เรียนผ่านการ จัดโครงการกิจกรรม เช่น -โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์สู่โรงเรียน มาตรฐานสากล / กิจกรรมส่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ 2) พัฒนาผู้เรียนผ่านการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน ชั้นเรียน	ผู้เรียนร้อยละ 99.20 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย	ดำเนินการจัดทำโครงการ / กิจกรรม ในการพัฒนา ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา อย่างต่อเนื่อง เช่น - กิจกรรมค่ายวิชาการ วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมสอนเสริมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์	- สรุปผลการ ประเมิน ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายและ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและ แก้ปัญหา - สรุปกิจกรรมของ กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี



1.5 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1) กำหนดค่าเป้าหมาย วิธีการประเมิน และเครื่องมือที่ใช้ประเมิน

ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม	ประเมินจากการสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงานของผู้เรียน ตามรายวิชาดังต่อไปนี้ - <u>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</u> ชิ้นงานจักสานการสานกัน ทรงแปดเหลี่ยม - <u>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</u> ชิ้นงานการออกแบบสื่อนำเสนอ จากโปรแกรม Canva - <u>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</u> ชิ้นงานการแกะสลักผัก ผลไม้ - <u>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</u> ชิ้นงานโมบาย ส่วนประกอบหลัก ของ Lego Mindstorms - <u>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</u> ผลิตภัณฑ์ที่นักเรียนสนใจ - <u>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</u> โครงงาน การส่งเสริมคุณธรรม และ ค่านิยมในการดำรงชีวิต	แบบประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

2) กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ
1. เพื่อให้ครูมีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สารเคมี สื่อการสอน ทางวิทยาศาสตร์ใช้ในการ จัดการเรียนการสอนให้เพียงพอ กับนักเรียนและสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมครูมีผลงานที่ นำไปใช้ได้ และส่งผลต่อการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น	ขั้นวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนและจัดทำโครงการ การ จัดนิทรรศการ - ขออนุมัติโครงการ ขั้นดำเนินการ (Do) - แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมต่างๆ - สำรวจความต้องการในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์และสารเคมีทางวิทยาศาสตร์ - ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และ สารเคมีทางวิทยาศาสตร์ - จัดทำหลักฐานและเบิกเงินตามโครงการ ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) - สรุปข้อคิดเห็นจากการจัดงานแยกเป็น 2 กลุ่ม คือ จากนักเรียนและครู ขั้นปรับปรุงแก้ไข พัฒนา (Act) - สรุปข้อมูลจากทุกรายการจัดกิจกรรม ทำเป็นรูปเล่มเป็นรายงานและสรุปผล การจัดกิจกรรม	เชิงปริมาณ 1. ครูมีผลงานที่นำไปใช้ได้ร้อยละ 80 2. มีอุปกรณ์ ครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ ที่มีประสิทธิภาพครบทุกรายการที่ จำเป็นต้องใช้จัดกิจกรรมการเรียน การสอนสำหรับผู้เรียน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ วิทยาศาสตร์ และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เป็นไปตามตัวชี้วัดและ ผลการเรียนรู้ 2. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุก ฝ่าย มีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีขึ้นไป	 



กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

รายวิชา แกะสลัก 2 รหัสวิชา ง23202 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครูผู้สอน นางสาวนิตยา แก้วคงวงษ์ หน่วยการเรียนรู้ 4 เรื่อง ปฏิบัติงานแกะสลัก

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ
ผลการเรียนรู้ 1. มีทักษะในการแกะสลักคว้าน ปอกผักและผลไม้ได้ 2. มีทักษะในการนำหลักศิลปะมาใช้ในการแกะสลักผลไม้ได้ 3. ปฏิบัติชิ้นงานตามความคิดของตนเองได้	1. นักเรียนดูผลงานการแกะสลักจากสื่อต่างๆ 2. นักเรียนเลือกชิ้นงานเพื่อนำมาทำเป็นงานปฏิบัติ 3. นักเรียนจับกลุ่ม เพื่อปฏิบัติงาน 4. นักเรียนนำเสนอชิ้นงานของตนเอง	- นักเรียนสามารถปฏิบัติชิ้นงานแกะสลักได้ มีทักษะในการคว้าน ปอกผัก ผลไม้ได้	

รายวิชา งานหุ่นยนต์ รหัสวิชา ว30292 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ครูผู้สอน นางสาวกัทลี สังขวร หน่วยการเรียนรู้ 1 เรื่อง โปรแกรม Lego Mindstorms

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ
ผลการเรียนรู้ 1. รู้ และเข้าใจองค์ประกอบของโปรแกรม	1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน 2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 5 กลุ่ม และให้อภิปรายร่วมกันว่า ภายในโรงเรียนมีปัญหาอะไรบ้างที่ต้องแก้ไข พร้อมทั้งวาดภาพหุ่นยนต์ เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว จากนั้นให้ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 3. ครูอธิบาย พร้อมกับดูสไลด์ประกอบ เรื่อง ส่วนประกอบหลักของหุ่นยนต์ Lego Mindstorms จากนั้นครูสุ่มนักเรียนออกมามีส่วนร่วมตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว 4. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Kahoot เรื่อง ส่วนประกอบหลักของ Lego Mindstorms กลุ่มที่ได้คะแนนสูง 1-3 อันดับแรก จะได้คะแนนพิเศษ 5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำชิ้นงานโมบาย เรื่อง ส่วนประกอบหลักของ Lego Mindstorms	- นักเรียนรู้จักส่วนประกอบต่างๆ ของหุ่นยนต์ - นักเรียนรู้วิธีการใช้งานส่วนประกอบต่างๆ ของหุ่นยนต์	



3) ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
		5 ยอดเยี่ยม	4 ดีเลิศ	3 ดี	2 ปานกลาง	1 กำลัง พัฒนา
ม.1	218	142	24	52	0	0
ม.2	214	53	149	12	0	0
ม.3	197	123	68	6	0	0
ม.4	133	34	35	60	4	0
ม.5	137	103	23	11	0	0
ม.6	125	63	21	35	6	0
รวมทั้งสิ้น	1,024	518	320	176	10	0
คิดเป็นร้อยละ	100.00	50.59	31.25	17.19	0.98	0.00
ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการประเมิน ในระดับดีขึ้นไป		99.02				



ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ปีการศึกษา 2563 รายละเอียดตามระดับชั้น



ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ปีการศึกษา 2562



ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	กระบวนการพัฒนา	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/ สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความรู้และทักษะ พื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม	1) พัฒนาผู้เรียนผ่าน การจัดโครงการ กิจกรรม -กิจกรรมพัฒนา สื่อและนวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2) พัฒนาผู้เรียนผ่าน การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ในชั้นเรียน	ผู้เรียนร้อยละ 99.02 มีความรู้และทักษะ พื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย	- ให้ครูและบุคลากรทาง การศึกษาประเมินผลผู้เรียน อย่างหลากหลาย เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมมากขึ้น - ควรมีการบูรณาการกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ตั้งแต่ 2 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ขึ้นไป เพื่อให้ ผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ และสามารถสร้างนวัตกรรม พร้อมทั้งเผยแพร่ภายใน โรงเรียนและภายนอก โรงเรียนได้	- รูปเล่มสรุป กิจกรรมพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม กลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี - แผนการจัด การเรียนรู้ - ภาพการจัด กิจกรรมการเรียนรู้



1.6 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1) กำหนดค่าเป้าหมาย วิธีการประเมิน และเครื่องมือที่ใช้ประเมิน

ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ประเมินจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านช่องทางต่าง ๆ ตามรายวิชาดังต่อไปนี้ - <u>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</u> การสอนวิชาประวัติศาสตร์ 2 โดยการใช้สื่อ Powerpoint และการสื่อสารออนไลน์ - <u>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</u> วิชางานใบตองดอกไม้สด จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ Powerpoint เครือข่ายออนไลน์ เฟสบุ๊ค การใช้ไลน์ ยูทูป และ Google Classroom	แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  



คำเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- <u>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</u> วิชาช่างไฟฟ้า จัดการเรียนการสอนโดยใช้ สื่อ Powerpoint ใช้เครือข่ายออนไลน์ ผ่าน เครือข่ายเฟสบุ๊ก การใช้ไลน์ ยูทูป และ Google Classroom - <u>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</u> วิชาวิทยาศาสตร์การคำนวณ 1 จัดการเรียน การสอนโดยใช้สื่อ Powerpoint ใช้เครือข่าย ออนไลน์ เฟสบุ๊ก การใช้ไลน์ ยูทูป และ Google Classroom - <u>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</u> วิชาการงานอาชีพ 3 จัดการเรียนการสอนโดย ใช้สื่อPowerpoint เครือข่ายออนไลน์ โดยใช้เครือข่าย เฟสบุ๊ก การใช้ไลน์ ยูทูป และ Google Classroom - <u>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</u> <u>วิชาศิลปะ 6 จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ</u> <u>Powerpoint ใช้เครือข่ายไลน์ เฟสบุ๊ก</u>	แบบประเมินความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



2) กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
กิจกรรมพัฒนาเครือข่าย ICT เพื่อการเรียนรู้

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ
1. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนสามารถใช้บริการด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้สะดวกและตรงกับความต้องการ	ขั้นวางแผน (Plan) - ประชุมวางแผนการดำเนินการ - เขียนโครงการ ขั้นดำเนินการ (Do) - สำรวจวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ที่ชำรุดเสียหาย - ดำเนินการติดต่อเสนอราคา และจัดซื้อ ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) - สรุปข้อคิดเห็นจากการดำเนินการ และ ประเมินผลการดำเนินการ ขั้นปรับปรุงแก้ไข พัฒนา (Act) - สรุปข้อมูลจากการดำเนินการ ทำเป็นรูปเล่มเป็นรายงานและสรุปผล	เชิงปริมาณ - นักเรียนสามารถใช้งานระบบ ICT ได้ 100% เชิงคุณภาพ - นักเรียนสามารถใช้งานระบบ ICT ได้อย่างทั่วถึงและครอบคลุม	 

กิจกรรมพัฒนาระบบและบริการด้าน ICT

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ
1. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากร ในโรงเรียนทุกคนสามารถใช้ บริการด้านระบบเทคโนโลยี สารสนเทศได้สะดวกและตรง กับความต้องการ	ขั้นวางแผน (Plan) - ประชุมครูกลุ่มงานเทคโนโลยี เพื่อ ปรึกษาหารือ เกี่ยวกับการดำเนินการ จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆ ขั้นดำเนินการ (Do) - ผู้รับผิดชอบเสนอโครงการต่อฝ่าย บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - ผู้รับผิดชอบประชุมผู้เกี่ยวข้อง วางแผน การดำเนินกิจกรรม ประสานงาน ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง - ผู้รับผิดชอบและคณะทำงาน ร่วมกัน วางแผนการดำเนินกิจกรรม ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) - ผู้รับผิดชอบประเมินผลการดำเนิน กิจกรรมและจัดทำรายงานผลการดำเนิน กิจกรรมเพื่อเสนอฝ่ายบริหาร ขั้นปรับปรุงแก้ไข พัฒนา (Act) - นำข้อเสนอแนะและข้อค้นพบใหม่จาก การดำเนินกิจกรรมมาพัฒนางานให้ดีขึ้น	เชิงปริมาณ - มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ใช้ใน การเรียนการสอนและให้บริการ เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและ สอดคล้องกับหลักสูตร - นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ร้อยละ 80 - นักเรียนทุกคนได้รับการบริการ สารสนเทศ ไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง ต่อปี เชิงคุณภาพ - ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และนักเรียนสามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และนำเสนอผลงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	 



กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

รายวิชางานใบตองดอกไม้สด 1 รหัสวิชา ง 22201 ชั้น ม.2 ครูผู้สอนนางจันทิมา ปกป้อง หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การประดิษฐ์ถาดใบตอง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ
5. เพื่อให้ปฏิบัติงานใบตองได้เหมาะสมกับรูปลักษณะของงาน	1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน 2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 6 คน และให้ค้นคว้าวิธีประดิษฐ์ถาดใบตองโดยใช้โทรศัพท์มือถือ 3. ครูให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ 4. ครูให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอวิธีการประดิษฐ์ถาดใบตองของกลุ่ม 5. ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเป็นกรรมการตัดสินผลงานการประดิษฐ์ถาดใบตอง 6. ครูแจ้งคะแนนให้แต่ละกลุ่มทราบพร้อมเสนอแนะเพิ่มเติม	- นักเรียนร้อยละ 90 สามารถใช้เทคโนโลยีได้ - นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี - นักเรียนที่ทักษะในการสืบค้น - นักเรียนเกิดทักษะในการทำงานร่วมกัน - นักเรียนสามารถประดิษฐ์ถาดใบตองได้อย่างเหมาะสม	 



รายวิชาวิทยาศาสตร์คำนวณ 1 รหัสวิชา ง 31182 ชั้น ม.4 ครูผู้สอน น.ส.น้ำฝน ทองคำ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การแก้ปัญหาและขั้นตอนวิธี

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ
ว 4.2 ม.4/1	1. การจัดการเรียนรู้ แบบออนไลน์ (Google Form การใช้เครือข่าย อินเทอร์เน็ต การใช้วีดีโอ ยูทูป	- นักเรียนร้อยละ 90 สามารถใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้ผ่าน เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ได้	  



3) ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสาร ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
		5 ยอดเยี่ยม	4 ดีเลิศ	3 ดี	2 ปานกลาง	1 กำลัง พัฒนา
ม.1	218	152	39	27	0	0
ม.2	214	107	95	12	0	0
ม.3	197	80	59	58	0	0
ม.4	133	103	23	7	0	0
ม.5	137	87	46	4	0	0
ม.6	125	105	20	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	1,024	634	282	108	0	0
คิดเป็นร้อยละ	100.00	61.91	27.54	10.55	0.00	0.00
ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการประเมิน ในระดับดีเลิศขึ้นไป		89.45				



ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร
ปีการศึกษา 2562



ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสารแยกตามระดับชั้น
ปีการศึกษา 2563



ประเด็นการ พิจารณา	คำเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	กระบวนการพัฒนา	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/ สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	1) พัฒนาผู้เรียนผ่านการ จัดโครงการกิจกรรม เช่น -กิจกรรมพัฒนา เครือข่าย ICT เพื่อการ เรียนรู้ -กิจกรรมพัฒนาระบบ และบริการด้าน ICT 2) พัฒนาผู้เรียนผ่านการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน รายวิชาต่าง ๆ	ผู้เรียนร้อยละ 89.45 มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย	- พัฒนาระบบ ICT ให้ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ ประโยชน์ในการเรียนรู้ อย่าง เต็มที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล	- รูปเล่มสรุป กิจกรรมพัฒนา เครือข่าย ICT เพื่อการเรียนรู้ - รูปเล่มสรุป กิจกรรมพัฒนา พัฒนาระบบและ บริการด้าน ICT - แผนการจัด การเรียนรู้ - ภาพการจัด กิจกรรมการเรียนรู้



1.7 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1) กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา ออกแบบวิธีการประเมิน และเครื่องมือที่ใช้ประเมิน

ค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2563	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
จำนวนผู้เรียนร้อยละ 60.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป จำนวนผู้เรียนร้อยละ 65.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป จำนวนผู้เรียนร้อยละ 65.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป จำนวนผู้เรียนร้อยละ 60.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป จำนวนผู้เรียนร้อยละ 60.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป จำนวนผู้เรียนร้อยละ 65.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาสังคมศึกษาฯ ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป จำนวนผู้เรียนร้อยละ 65.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาสุขศึกษาฯ ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป จำนวนผู้เรียนร้อยละ 65.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาศิลปะ ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	-การสอบ -การมอบหมายชิ้นงาน	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ดีมาก หมายถึง มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดี หมายถึง มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70-79 พอใช้ หมายถึง มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ 50-69 ปรับปรุง หมายถึง มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ 50



2) กระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์	กระบวนการ ดำเนินงาน	ผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ
1. เพื่อพัฒนางานวิชาการ มีการดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน 3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนและร่วมมือกับกลุ่มงานต่างๆ 4. เพื่อให้การดำเนินงานร่วมกับผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 5. เพื่อเป็นการแสดงความยินดีในความสำเร็จของนักเรียน 6. เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีผลการเรียนยอดเยี่ยม 7. เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษา 8. เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียน ด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะกระบวนการคิด 9. เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนเรียนอ่อนให้มีศักยภาพสูงขึ้น	1. ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนโครงการและนำเสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ 2. จัดประชุมและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกิจกรรม 3. ดำเนินกิจกรรม	ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองจากการได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน	



วัตถุประสงค์	กระบวนการ ดำเนินงาน	ผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ
10. เพื่อปรับปรุงพื้นฐานนักเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา 11. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีการพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคมได้อย่างมีความสุข 12. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการสอบ O-NET 13. เพื่อยกระดับผลการเรียนรู้ระดับชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงขึ้น เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา 14. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการสอบ O-NET 15. เพื่อยกระดับผลการเรียนรู้ระดับชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			



3) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย
ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	จำนวนผู้เรียน ร้อยละ 60.00 ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 58.11	สูงกว่าเป้าหมาย
	จำนวนผู้เรียน ร้อยละ 65.00 ตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 70.40	สูงกว่าเป้าหมาย
	จำนวนผู้เรียน ร้อยละ 60.00 ตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 86.05	สูงกว่าเป้าหมาย
	จำนวนผู้เรียน ร้อยละ 65.00 ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 80.48	สูงกว่าเป้าหมาย
	จำนวนผู้เรียน ร้อยละ 65.00 ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ฯ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 65.72	สูงกว่าเป้าหมาย
	จำนวนผู้เรียน ร้อยละ 65.00 ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 74.28	สูงกว่าเป้าหมาย
	จำนวนผู้เรียน ร้อยละ 65.00 ตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 89.14	สูงกว่าเป้าหมาย
	จำนวนผู้เรียน ร้อยละ 60.00 ตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 76.52	สูงกว่าเป้าหมาย



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน
เปรียบเทียบค่าเป้าหมายทุกระดับชั้น



1.8 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1) กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา ออกแบบวิธีการประเมิน และเครื่องมือที่ใช้ประเมิน

ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ผู้เรียนร้อยละ 100 มีข้อมูลในประกอบอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	1.แบบสอบถามเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของนักเรียนระหว่างเรียน 2.แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการมหกรรมตลาดนัดอาชีพ	1. แบบสอบถาม 3. แบบประเมินกิจกรรม	1.แบบประเมินความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม ระดับการประเมิน 5 หมายถึง ดีมาก ระดับการประเมิน 4 หมายถึง ดี ระดับการประเมิน 3 หมายถึง พอใช้ ระดับการประเมิน 2 หมายถึง ปรับปรุง ระดับการประเมิน 1 หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์



2) กระบวนการพัฒนามีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม	ภาพประกอบ
1. เพื่อแสดงผลงานและทักษะข้อมูลทางอาชีพ 2. เพื่อให้ นักเรียนมีข้อมูลในการตัดสินใจศึกษาต่อและประกอบอาชีพ 3. เพื่อให้ นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข 4. เพื่อให้ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ 5. เพื่อให้ นักเรียนรู้จักการทำงานด้านอาชีพ และทำงานเป็นทีมได้	ขั้นวางแผน (Plan) 1. ประชุมครูในกลุ่มงานเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับการดำเนินงาน 2. ครูที่รับผิดชอบโครงการเขียนกิจกรรม และขั้นตอนในการดำเนินงาน และประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม ขั้นดำเนินการ (Do) 3. ผู้รับผิดชอบโครงการขออนุมัติดำเนินงานตามโครงการ โดยการเสนอโครงการต่อฝ่ายบริหาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 4. ประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรม และประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 5. ผู้รับผิดชอบโครงการ และคณะวางแผนการดำเนินกิจกรรม - ชี้แจงและมอบหมาย จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน/ให้คำปรึกษาในการดำเนินงาน 6. ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) 7. ผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมประเมินผลการดำเนินกิจกรรม และจัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรม แต่ละกิจกรรมเพื่อเสนอฝ่ายบริหาร ขั้นปรับปรุงแก้ไข พัฒนา (Act) 8. นำข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นจากการดำเนินงานมาพัฒนาให้ดีขึ้น	เชิงปริมาณ ผู้เรียนร้อยละ 100 มีข้อมูลในประกอบอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะข้อมูลทางอาชีพ มีข้อมูลในการตัดสินใจในการเลือกอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	 

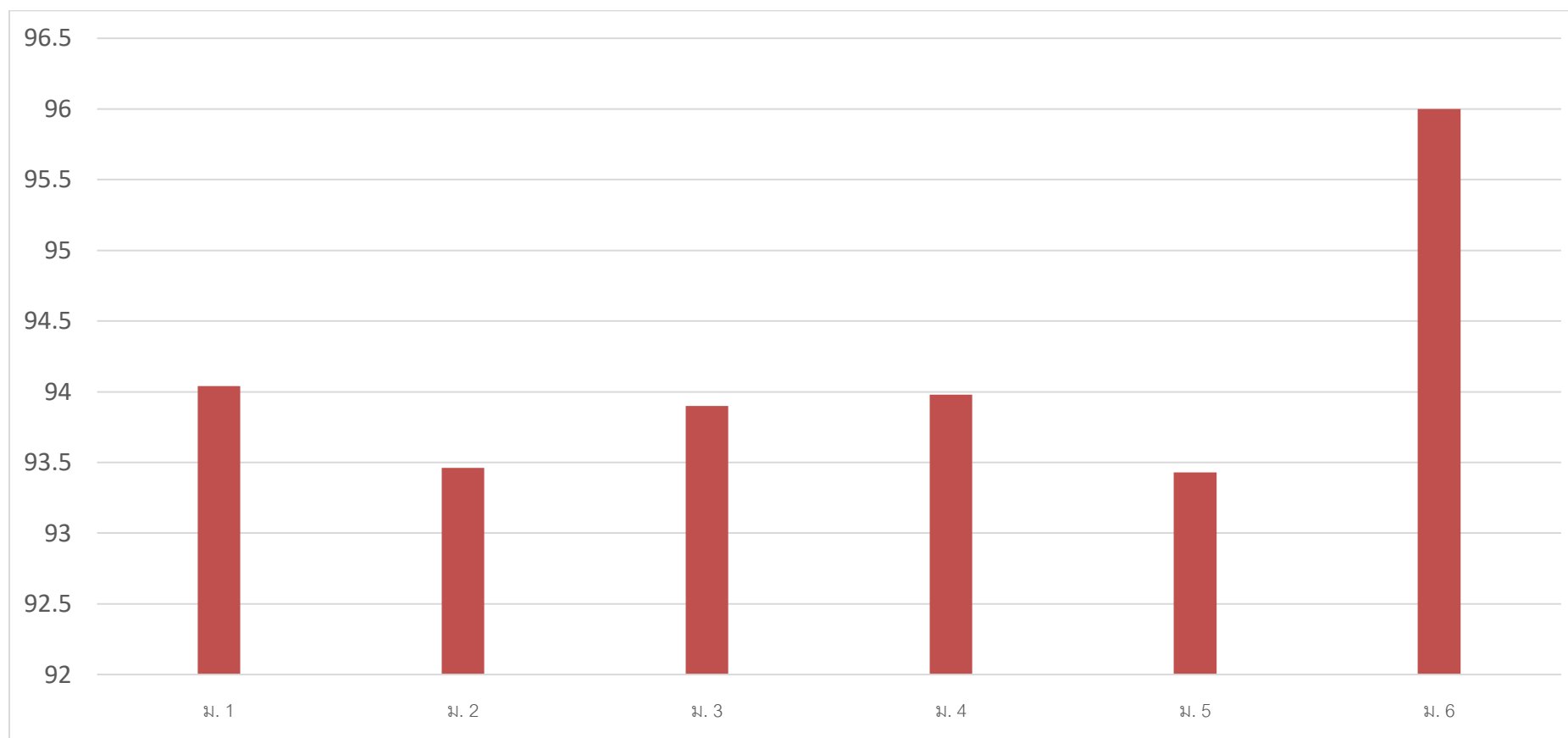


3) ผลการประเมินการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับ ชั้น	กิจกรรมที่เข้าร่วม	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ									
			ดีมาก (5)		ดี (4)		พอใช้(3)		ปรับปรุง (2)		ไม่ผ่านเกณฑ์ (1)	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	กิจกรรมมหกรรม ตลาดอาชีพ	218	205	94.04	13	5.96	0	0	0	0	0	0
ม.2	กิจกรรมมหกรรม ตลาดอาชีพ	214	200	93.46	14	6.54	0	0	0	0	0	0
ม.3	กิจกรรมมหกรรม ตลาดอาชีพ	197	185	93.90	12	6.10	0	0	0	0	0	0
ม.4	กิจกรรมมหกรรม ตลาดอาชีพ	133	125	93.98	8	6.02	0	0	0	0	0	0
ม.5	กิจกรรมมหกรรม ตลาดอาชีพ	137	128	93.43	9	6.57	0	0	0	0	0	0
ม.6	กิจกรรมมหกรรม ตลาดอาชีพ	125	120	96.00	5	4.00	0	0	0	0	0	0
สรุปรวม		1,024	963	94.04	61	5.96	0	0	0	0	0	0



แผนภูมิแสดงผลการประเมินการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา 2563 แยกตามระดับชั้น





คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1.9 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1) กำหนดค่าเป้าหมาย วิธีการประเมิน และเครื่องมือที่ใช้ประเมิน

ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ระดับดี (2) ขึ้นไป	1. การสังเกต พฤติกรรมที่ปฏิบัติในชั้น เรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถามจากผู้ปกครอง และเพื่อน 3. แบบประเมินกิจกรรม	แนวทางการวัดและประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 แบ่งระดับคุณภาพ ดังนี้ ระดับดีเยี่ยม (3) ระดับดี (2) ผ่าน (1) ไม่ผ่าน (0)



2) กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โครงการพัฒนาคุณภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนด้วยกระบวนการจิตสังคัมบำบัด

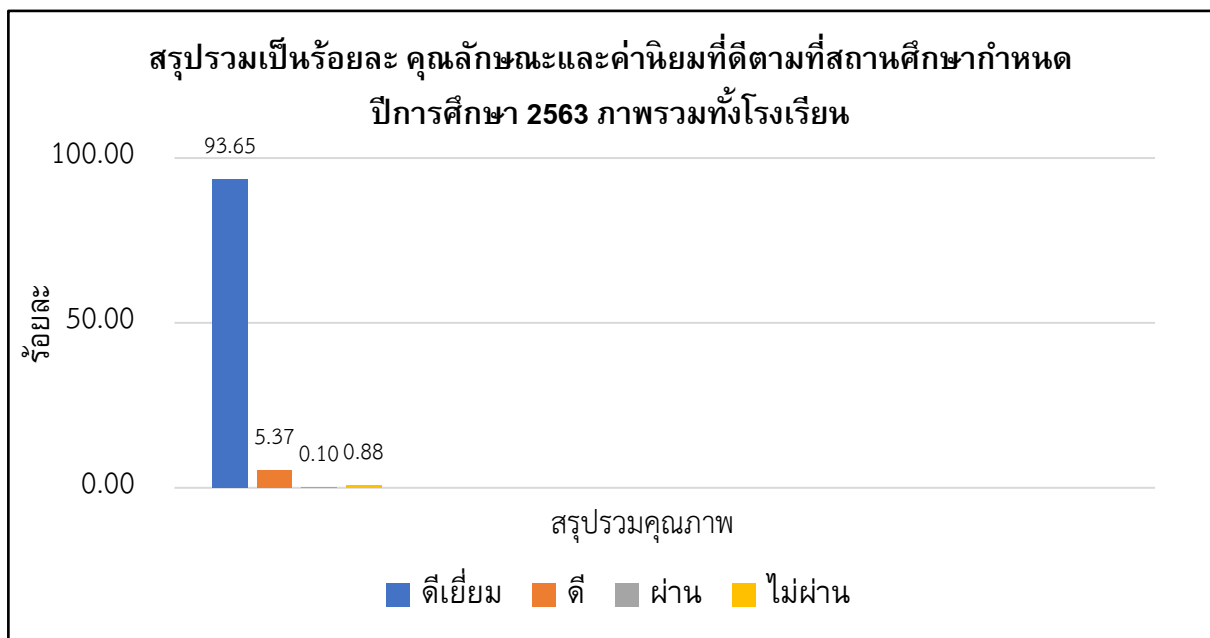
วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม	ภาพประกอบ
1. เพื่อลดการระบาดของยาเสพติด 2. เพื่อแก้ไขปรับปรุงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด 3. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเองในการดำเนินชีวิต	ขั้นวางแผน (Plan) 1. ประชุมคณะกรรมการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ขั้นดำเนินการ (Do) 2. แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบแต่ละกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) 3. ตรวจสอบและดำเนินการ ขั้นปรับปรุงแก้ไข พัฒนา (Act) 4. ปรับปรุงพัฒนากิจกรรมให้เหมาะสมสถานการณ์ต่างๆ	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมอบรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี	 



3) ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด
ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		3	2	1	0
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	218	99.54	0.00	0.00	0.46
ม.2	214	92.06	5.61	0.00	2.34
ม.3	197	97.97	2.03	0.00	0.00
ม.4	133	100.00	0.00	0.00	0.00
ม.5	137	81.75	15.33	0.73	2.19
ม.6	125	85.60	14.40	0.00	0.00
สรุปรวม	1024	93.65	5.37	0.10	0.88



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น
ปีการศึกษา 2563



ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	กระบวนการพัฒนา	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมินเมื่อ เทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีของ ผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด	โครงการพัฒนา คุณภาพพระบดินทร์ ช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมปรับเปลี่ยน พฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ของนักเรียน ด้วยกระบวนการจิต สังคมบำบัด (เพิ่มเติม)	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	เท่ากับเป้าหมาย	1. จัดทำโครงการ/ กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง 2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีของผู้เรียน	-ประมวลภาพ กิจกรรมปรับเปลี่ยน พฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ของ นักเรียนด้วย กระบวนการจิต สังคมบำบัด -โครงการพัฒนา คุณภาพพระบดินทร์ ช่วยเหลือนักเรียน



1.10 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1) กำหนดค่าเป้าหมาย วิธีการประเมิน และเครื่องมือที่ใช้ประเมิน

ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	1. สังเกต จากนักเรียนที่ไป ทำบุญที่วัด 2. สังเกตจากวิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในศา สนพิธี 3. สอบถามจากผู้ปกครองและเพื่อน 4. การสังเกตพฤติกรรมที่ปฏิบัติในชั้นเรียน เกี่ยวกับการมีคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรม และพิธีกรรมทางศาสนา	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถามจากผู้ปกครองและ เพื่อน 3. แบบประเมินกิจกรรม



2) กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
กิจกรรม ส่งเสริมโรงเรียนวิถีพุทธ

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม	ภาพประกอบ
1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีคุณธรรม จริยธรรมและเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะโดยยึดแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ขั้นวางแผน (Plan) 1. ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ขั้นดำเนินการ (Do) 1. กำหนดวันเพื่อให้ครูและนักเรียนไปทำบุญตักบาตร พังกรรมภาคเรียนละ 1 ครั้ง ตั้งแต่เวลา 7.30 น บริเวณ อาคาร 57 ปี จินตามณี 2. นำเสนอต่อผู้บริหาร ทำคำสั่ง ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) 1. การประเมินโครงการ ขั้นปรับปรุงแก้ไข พัฒนา (Act) 1. ปรับปรุงพัฒนากิจกรรมให้เหมาะสมสถานการณ์ต่างๆ	เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียน ร้อยละ 100 มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสม เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อและปฏิบัติตามหลัก ศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	 



กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

การพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นอกจากจะพัฒนาผ่านโครงการกิจกรรมที่ได้ส่งเสริมตามแผนปฏิบัติการแล้ว โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” ได้มุ่งเน้นการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดโดยครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทุกระดับชั้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

รายวิชา ท้องถิ่นอ่างทอง 2 รหัสวิชา ส21202 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ครูผู้สอน นางศรีอนงค์ ลิ้มสมบุรณ์

แผนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ศิลปะพื้นบ้านตามคำขวัญจังหวัดอ่างทอง



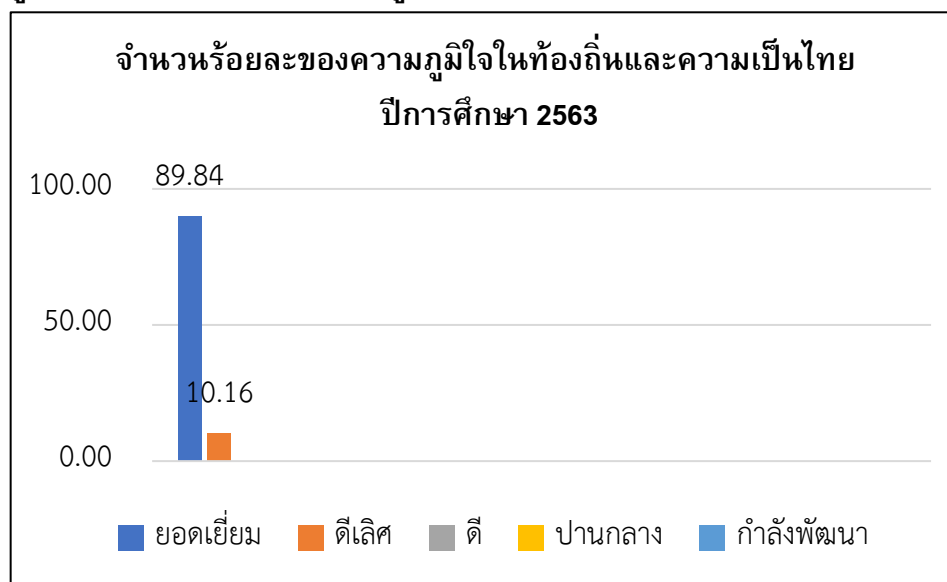


3) ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของผู้เรียน

ตารางแสดงผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ									
		ยอดเยี่ยม (5)		ดีเลิศ (4)		ดี (3)		ปานกลาง (2)		กำลังพัฒนา (1)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	218	200	91.74	18	8.26	0	0	0	0	0	0
ม.2	214	190	88.79	24	11.21	0	0	0	0	0	0
ม.3	197	180	91.37	17	8.63	0	0	0	0	0	0
ม.4	133	120	90.23	13	9.77	0	0	0	0	0	0
ม.5	137	130	94.89	7	5.11	0	0	0	0	0	0
ม.6	125	100	80.00	25	20.00	0	0	0	0	0	0
สรุป รวม	1,024	920	89.84	104	10.16	0	0	0	0	0	0

แผนภูมิแสดงผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา 2563



ผลการประเมินความภูมิใจ
ในท้องถิ่นและความเป็นไทย
แยกตามระดับชั้น
ปีการศึกษา 2563



ผลการประเมินความภูมิใจ
ในท้องถิ่นและความเป็นไทย
เปรียบเทียบ ปี2561-2563



ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	กระบวนการพัฒนา	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมินเมื่อ เทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความ เป็นไทยของ ผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความ เป็นไทย	-โครงการ พัฒนาการจัดการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม สู่โรงเรียน มาตรฐานสากล - กิจกรรม ส่งเสริม โรงเรียนวิถีพุทธ	ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความ เป็นไทย	เท่ากับเป้าหมาย	1. จัดทำโครงการ/ กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง 2. จัดกิจกรรมส่งเสริม อัตลักษณ์ความเป็นไทย “ รักความเป็นไทย ภูมิใจ ในท้องถิ่น ”	1. รายงาน โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2563



1.11 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1) กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา ออกแบบวิธีการประเมิน และเครื่องมือที่ใช้ประเมิน

ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ผู้เรียนร้อยละ 100 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1.แบบสอบถามเกี่ยวกับการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 2.แบบประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. แบบสอบถาม 2. แบบประเมินกิจกรรม	1.ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2.ผู้เรียนที่มีพิการหรือมีความบกพร่องสามารถเรียนร่วมกับผู้เรียนปกติตามโครงการนักเรียนเรียนรวม



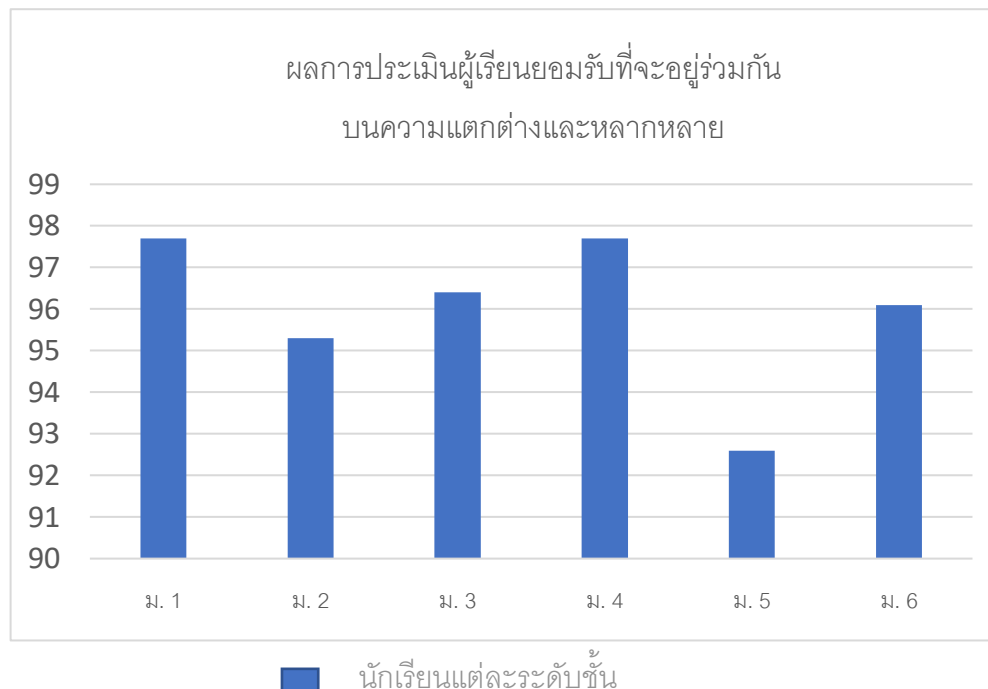
2) กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	ภาพประกอบ
1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะ โดยยึดแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. เพื่อให้ผู้เรียนที่มีพิการหรือมีความบกพร่องสามารถเรียนร่วมกับผู้เรียนปกติได้อย่างมีความสุข 3. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเองและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	ขั้นวางแผน (Plan) 1. ประชุมครูในกลุ่มงานเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับการดำเนินงาน 2. ครูที่รับผิดชอบโครงการเขียนกิจกรรม และขั้นตอนในการดำเนินงาน และประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม ขั้นดำเนินการ (Do) 3. ผู้รับผิดชอบโครงการขออนุมัติดำเนินงานตามโครงการ โดยการเสนอโครงการต่อฝ่ายบริหาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 4. ประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรม และประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 5. ผู้รับผิดชอบโครงการ และคณะวางแผนการดำเนินกิจกรรม - ชี้แจงและมอบหมาย - จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน/ให้คำปรึกษาในการดำเนินงาน 6. ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) 7. ผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมประเมินผลการดำเนินกิจกรรม และจัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรม แต่ละกิจกรรมเพื่อเสนอฝ่ายบริหาร ขั้นปรับปรุงแก้ไข พัฒนา (Act) 8. นำข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นจากการดำเนินงานมาพัฒนาให้ดีขึ้น	เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. ผู้เรียนที่มีพิการหรือมีความบกพร่องร้อยละ 100 สามารถเรียนร่วมกับผู้เรียนปกติได้ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความเสียสละส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และเห็นคุณค่าของตนเองและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	 



3) ผลการประเมินผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ									
		ดีมาก (5)		ดี (4)		พอใช้(3)		ปรับปรุง (2)		ไม่ผ่านเกณฑ์ (1)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	218	213	97.7	5	2.3	0	0	0	0	0	0
ม.2	214	204	95.3	10	4.7	0	0	0	0	0	0
ม.3	197	190	96.4	7	3.6	0	0	0	0	0	0
ม.4	133	130	97.7	3	2.3	0	0	0	0	0	0
ม.5	137	127	92.7	10	7.3	0	0	0	0	0	0
ม.6	125	120	96	5	4	0	0	0	0	0	0
สรุปรวม	1,024	984	96.1	40	3.9	0	0	0	0	0	0





ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	กระบวนการพัฒนา	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมินเมื่อ เทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
ผู้เรียนยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ 100 ยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบน ความแตกต่าง และหลากหลาย	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ 100 ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	เท่ากับค่าเป้าหมาย	-จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายอย่าง ต่อเนื่อง โดยเน้น กิจกรรมที่หลากหลาย ตามความต้องการของ ผู้เรียนเหมาะสมตามวัย ตามความสนใจของ ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น	-รายงานการจัด กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน



1.12 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1) กำหนดค่าเป้าหมาย วิธีการประเมิน และเครื่องมือที่ใช้ประเมิน

ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ผู้เรียนร้อยละ 50 ผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายผ่านเกณฑ์	-วัดส่วนสูง -ชั่งน้ำหนัก	-ระบบ DMC	- ใช้เกณฑ์การประเมินของ DMC
ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านจิตสังคมจากโปรแกรม SDQ อยู่ในกลุ่มปกติ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	สำรวจ สอบถาม สังเกตพฤติกรรม	-แบบประเมินโปรแกรม SDQ	-รายงานสรุป SDQ



2) กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายผ่านเกณฑ์

กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย

วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม	ภาพประกอบ
- เพื่อประเมินน้ำหนักและส่วนสูงของร่างกาย - เพื่อประเมินความอ่อนตัวของข้อไหล่ หลัง สะโพก และกล้ามเนื้อต้นขา ด้านหลัง - เพื่อความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อแขนและกล้ามเนื้อส่วนบนของร่างกาย - ทดสอบความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อท้อง - เพื่อประเมินความอดทนของระบบหัวใจและการไหลเวียนของเลือด	ขั้นวางแผน (Plan) ประชุมวางแผน การทดสอบสมรรถภาพนักเรียนแต่ละระดับชั้น ขั้นดำเนินการ (Do) ให้นักเรียนแต่งกายทดสอบสมรรถภาพนักเรียนแต่ละระดับชั้นดังนี้ - ชั่งน้ำหนัก - วัดส่วนสูง - นิ่งอตัวไปข้างหน้า - ดันพื้นประยุกต์ - ลูกนั่ง - ยืนยกเข่าขึ้นลง ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) วัดและแปลผลการทดสอบสมรรถภาพ ขั้นปรับปรุงแก้ไข พัฒนา (Act) - ให้นักเรียนที่น้ำหนักน้อยและนักเรียนที่มีน้ำหนักมาก ออกกำลังกายและเลือกทานอาหารให้ครบ 5 หมู่และทานในปริมาณที่เหมาะสมกับร่างกาย	เชิงปริมาณ นักเรียน 100% เข้าร่วมกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับการดูแลให้มีสุขภาพอนามัยและมีสมรรถภาพทางกายที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย	



กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา 4 รหัสวิชา พ32102 ชั้น ม.5 ครูผู้สอน ครูปราโมทย์ สีมัตย์จันทร์
หน่วยการเรียนรู้ 6 เรื่อง สมรรถภาพทางกายและทางกลไก

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ภาพประกอบ
พ. 4.1 ม.4-6/7 วางแผนและปฏิบัติตาม แผน การพัฒนา สมรรถภาพทางกายและ ทางกลไก	- นักเรียนชั่งน้ำหนัก, วัดส่วนสูง - ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อจัดกลุ่มทดสอบสมรรถภาพแต่ละฐาน - นักเรียนแต่ละกลุ่มทดสอบสมรรถภาพทางกายตามฐานที่กำหนด - ครูสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	- นักเรียนทุกคนได้ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามวัตถุประสงค์ - นักเรียนได้รู้จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาสมรรถภาพของตนเองในแต่ละด้าน	



3) ผลการประเมินผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผลการประเมินผู้เรียนด้านน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่มีน้ำหนัก และส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์	ร้อยละผู้เรียนที่มี น้ำหนักและส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์
ม.1	218	110	50.46
ม.2	214	112	52.34
ม.3	197	104	52.79
ม.4	133	68	51.13
ม.5	137	75	54.74
ม.6	125	62	49.60
รวมม.1-ม.6	1,024	531	51.85



ผลการประเมินสุขภาพจิตและพฤติกรรมนักเรียน (SDQ.)

ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	กลุ่มปกติ	ร้อยละ	กลุ่มเสี่ยง/กลุ่มมีปัญหา	ร้อยละ
ม.1	218	203	93.12	15	6.88
ม.2	214	204	95.23	10	4.67
ม.3	197	190	96.45	7	3.55
ม.4	133	123	92.48	10	7.52
ม.5	137	129	94.16	8	5.84
ม.6	125	114	91.20	11	8.80
รวม ทั้งสิ้น	1,024	963	94.04	61	5.96



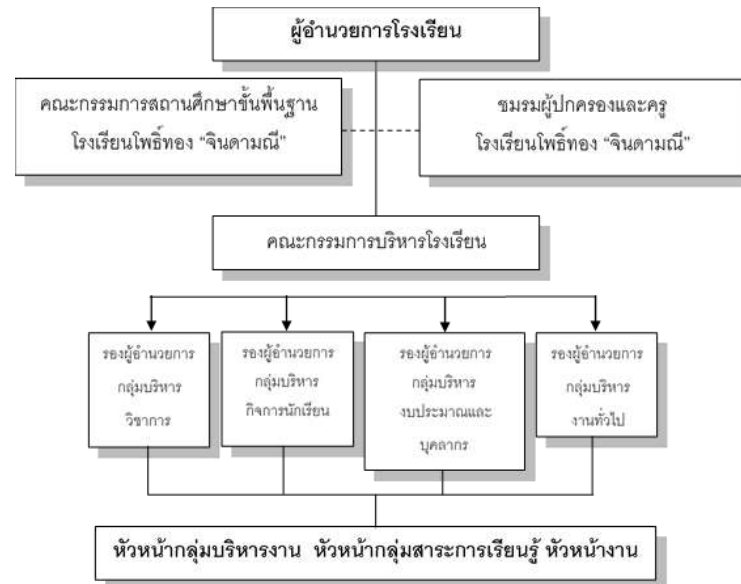
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	กระบวนการพัฒนา	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมินเมื่อ เทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/สูงกว่า)	แนวทางการพัฒนา	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
ด้านสุขภาวะ ทางร่างกาย	ผู้เรียนร้อยละ 50 มีน้ำหนักและ ส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์	กิจกรรมทดสอบ สมรรถภาพทางกาย	ผู้เรียนร้อยละ 51.85 มีน้ำหนัก และส่วนสูงอยู่ใน เกณฑ์	สูงกว่าเป้าหมาย	-ส่งเสริมสุขภาพให้ นักเรียนมีสุขภาพ ร่างกายที่แข็งแรงโดย การออกกำลังกายและ ให้นักเรียนรับประทาน อาหารให้ครบ 5 หมู่	- สรุปกิจกรรมการ ชั่งน้ำหนักวัด ส่วนสูง -รูปการทำกิจกรรม กับโรงพยาบาล โพธิ์ทอง
ด้านจิตสังคม	ผู้เรียนมีผลการ ประเมินด้านจิต สังคมจาก โปรแกรม SDQ อยู่ในกลุ่มปกติ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	กิจกรรม Group coaching การ ตั้งเป้าหมายใน อนาคต	ผู้เรียนมีผลการ ประเมินด้านจิต สังคมจาก โปรแกรม SDQ อยู่ในกลุ่มปกติ ร้อยละ 94.04	สูงกว่าเป้าหมาย	จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนด้านจิตใจ ทัศนคติที่ดี มากยิ่งขึ้น	-สรุปการประเมิน ด้านจิตสังคมจาก โปรแกรม SDQ -สรุปกิจกรรม Group coaching การตั้งเป้าหมายใน อนาคต



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” มีโครงสร้างการบริหารงานในการจัดการศึกษา ดังแผนภาพ



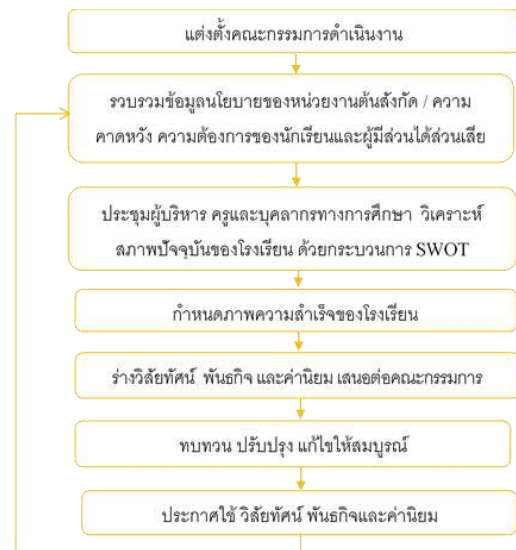
แผนภาพแสดงโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” จัดระบบบริหารจัดการ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณและบุคลากร ด้านบริหารทั่วไป และด้านกิจการนักเรียน ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีการตรวจสอบความโปร่งใส มีระบบการกำกับติดตามและนิเทศของฝ่ายบริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานจากโรงเรียนไปยังหน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน “ชีวิตอุทิศ เป็นกัลยาณมิตรต่อกัน” เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีรายละเอียดดังนี้



2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบ และเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวน และปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศึกษานโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาของชาติ โดยเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการดำเนินการ



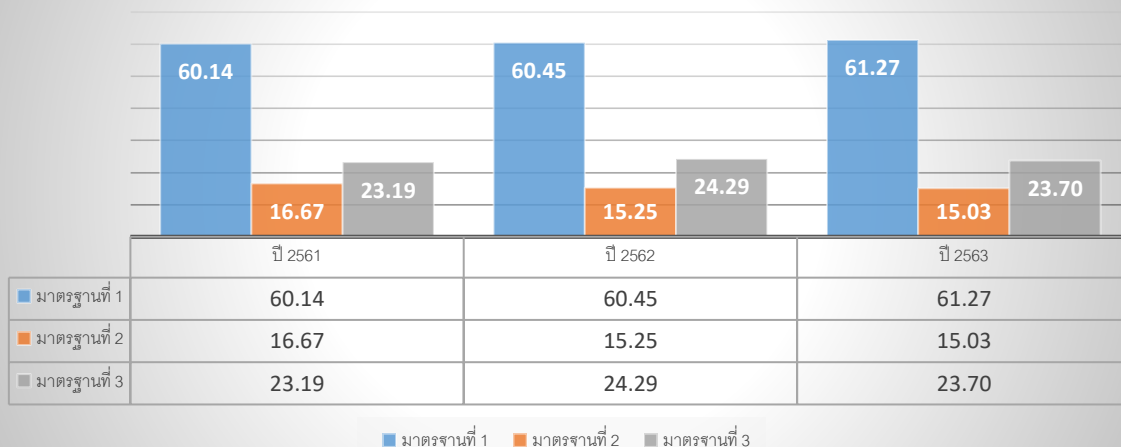
แผนภาพแสดงแผนผังการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์
โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี”



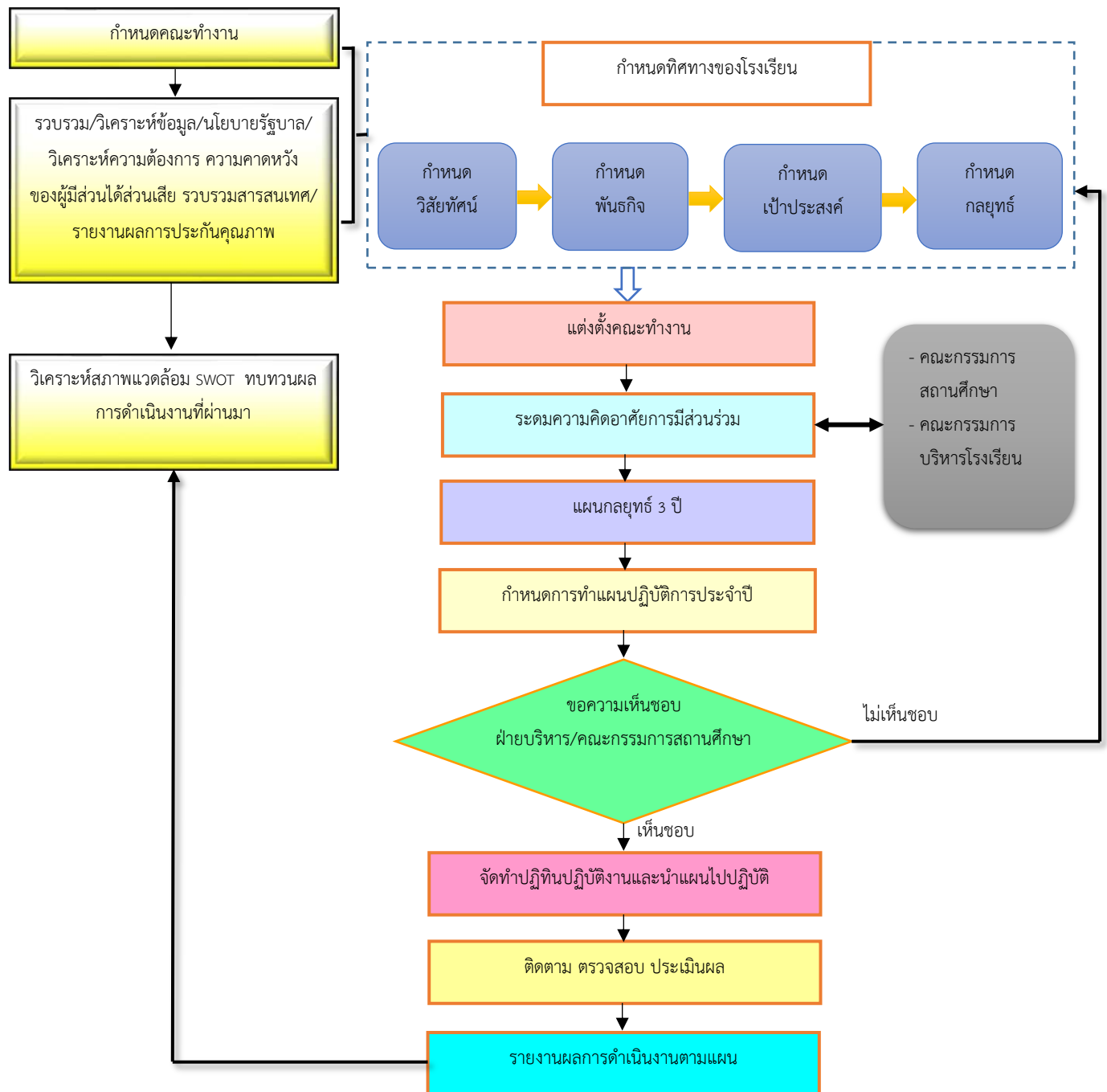
จากการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน นำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์ และนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติผ่านกิจกรรม โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยทุกกิจกรรมโครงการมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด เพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

กราฟเปรียบเทียบจำนวนกิจกรรมตามมาตรฐาน





ขั้นตอนการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” ได้ดำเนินการดังนี้



ภาพที่ 2 กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”



นวัตกรรม (INNOVATION)

จากการที่โรงเรียนได้จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ครู นักเรียนและศิษย์เก่า ตัวแทนชมรมครูและผู้ปกครอง สภานักเรียน ทำให้โรงเรียนได้แผนกลยุทธ์ที่กระตุ้นและส่งผลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ และสามารถรักษาคุณภาพได้อย่างต่อเนื่องตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยใช้ใช้นวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้แก่ รูปแบบการบริหารงานแบบ KIDDEE Model โดยมอบหมายให้กลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานโดยใช้รูปแบบการบริหารงานแบบ KIDDEE Model โดยมีความเมตตา มีการบูรณาการ มีการคิดหลายทาง คิดแตกต่าง หลายแง่มุม คิดกว้างไกล มีกระบวนการคิดออกแบบ มีการคิดเพื่อประสิทธิผลของงาน และมีการประเมินค่า ตัดสินค่า ทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการคิดดำเนินการ และรับผิดชอบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล ครุมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ และใช้นวัตกรรม KIDDEE Model โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่เกิดกับนักเรียนเพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพ มีเครือข่ายร่วมพัฒนาในระบบท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศและระหว่างประเทศ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน และพัฒนาคุณภาพชีวิต บนพื้นฐานของความเป็นไทย

วิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Considerations)

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” ได้นำข้อมูลจากสารสนเทศ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการประเมินการใช้แผนปฏิบัติการประจำปี ผลการประเมินภายในสถานศึกษา ทบทวนวิสัยทัศน์และพันธกิจ เป้าประสงค์ มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดกลยุทธ์

การกำหนดกลยุทธ์ แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบทุกฝ่ายประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนและกำหนดกลยุทธ์ ขอความเห็นชอบกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียน สร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากร เพื่อดำเนินการตามกลยุทธ์ กำกับติดตาม รายงานผลดำเนินการตามกลยุทธ์ เมื่อพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาเพื่อให้สามารถดำเนินการตาม กลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สรุปผล การดำเนินการตามกลยุทธ์เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ระบบงานและสมรรถนะหลักของโรงเรียน (WORK SYSTEMS and CORE COMPETENCIES)

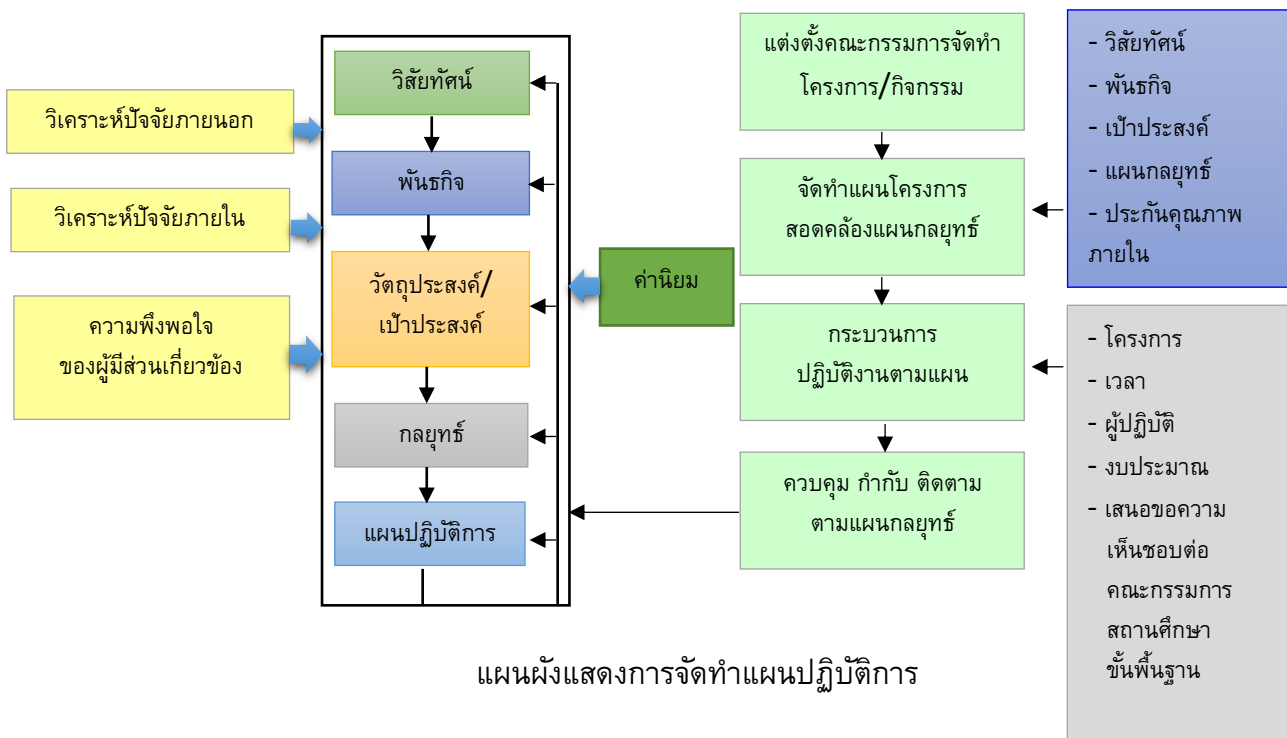
โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” จัดระบบบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นให้โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีชุมชนเป็นมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณและบุคลากร ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านกิจการนักเรียน ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีการตรวจสอบความโปร่งใส มีระบบการกำกับติดตามและนิเทศของฝ่ายบริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและรายงานจากโรงเรียนไปยังหน่วยงาน ต้นสังกัดทุกระดับ



การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation)

การจัดทำแผนปฏิบัติการ (ACTION PLAN Development)

ผู้บริหารได้สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ โดยการประชุมชี้แจงแนวนโยบายของโรงเรียนให้บุคลากรในโรงเรียนทราบ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานมอบหมายให้งานนโยบายและแผนเป็นผู้รับผิดชอบหลัก มีหัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระร่วมเป็นฝ่ายรับผิดชอบดำเนินการทบทวนแผนกลยุทธ์ หรือการคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แล้วนำผลการประเมินของโครงการในปีที่ผ่านมาพิจารณาว่า บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ หากไม่บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ต้องหาสาเหตุเพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงแล้วจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีกำหนดโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เสนอผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบ จึงนำแผนมาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานของโรงเรียนต่อไปตามขั้นตอน สรุปเป็นภาพ ดังนี้





การนำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติ (ACTION PLAN Implementation)

โรงเรียนดำเนินการขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ไปยังบุคลากร ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พันธมิตร ดังนี้ 1) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้บุคลากรรับรู้ และเข้าใจถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดในการทำแผนกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ 2) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนงานและแผนปฏิบัติการประจำปี 3) จัดประชุม ระหว่างคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อจัดสรรงบประมาณโดยพิจารณาจากงบประมาณ และ เงินระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียน 4) มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการที่ตอบสนองกลยุทธ์ ของโรงเรียน 5) รายงานผลการดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้น และนำเสนอแผนงานทุกกิจกรรม 6) งานนโยบายและแผน ตรวจสอบติดตามการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้มั่นใจว่าผลการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการและบรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

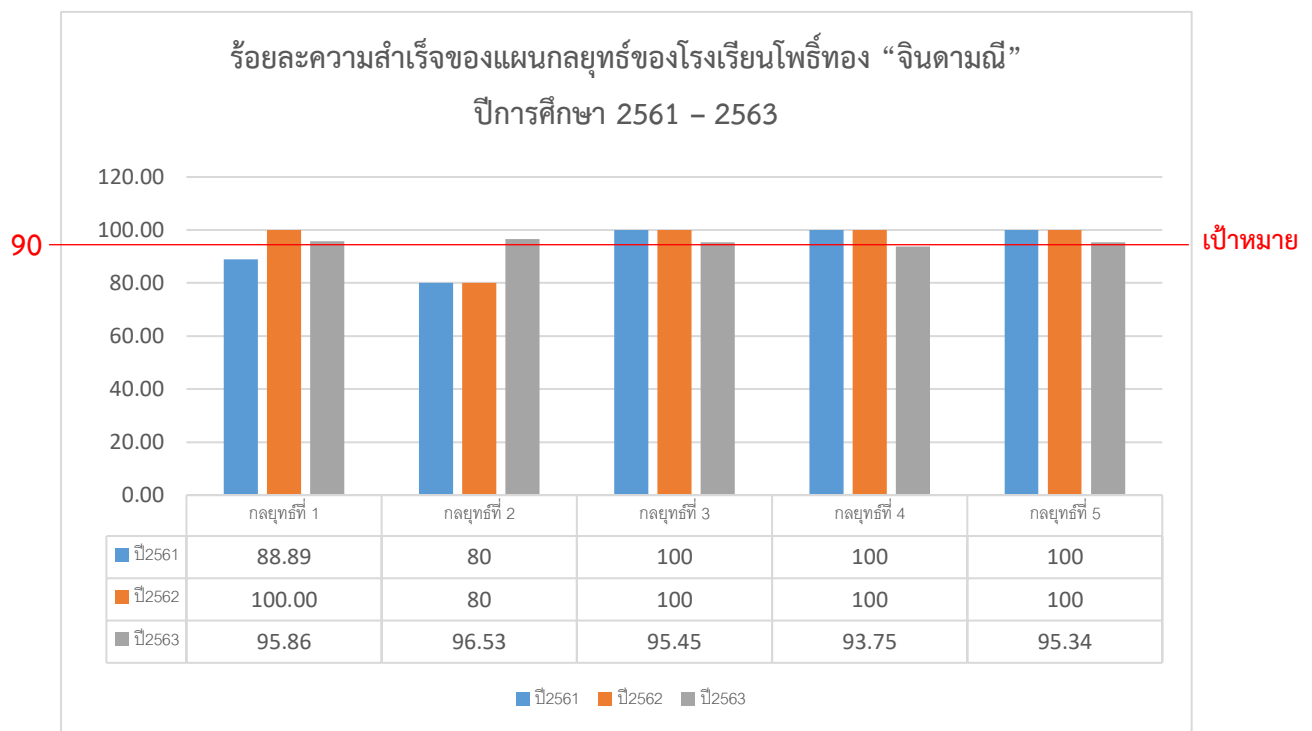
โรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนและนำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติในกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจะประชุมคณะกรรมการแผนงาน โครงการแล้วเสนอต่อผู้บริหารคณะกรรมการสถานศึกษา โดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเมื่อสิ้นปีการศึกษาได้จัดประชุมโดยผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับฟังการนำเสนอ เพื่อนำผลการประเมินหรือปัญหาของโครงการต่าง ๆ ที่ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้นำมาปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป ทั้งนี้อาจจะปรับ/เพิ่ม/ลด/เลื่อน แผนการดำเนินงานที่ไม่เร่งด่วนออกไปจากกำหนดการเดิม มีการตั้งงบประมาณสำรองในกรณีฉุกเฉินหรือ หางบประมาณจากองค์กรในท้องถิ่นไปสนับสนุนอย่างเร่งด่วนเพื่อแก้ไขสถานการณ์การปรับแผนกรณีที่กลุ่มงานใดมีงบประมาณเหลือจ่ายหรือไม่เพียงพอจากแผนที่วางไว้จะมีแบบฟอร์มการขอเปลี่ยนแปลงโครงการ กิจกรรม งบประมาณ ในประเด็นการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นดังนี้ นโยบายรัฐและผู้บริหารมีการเปลี่ยนแปลง อุบัติเหตุ ภัยธรรมชาติ โรคติดต่อ และงบประมาณ เป็นต้น โรงเรียนมีความพร้อมในการแก้ปัญหา สามารถปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการเร่งด่วน โดยคำนึงถึงประโยชน์และความจำเป็นเป็นหลัก

โรงเรียนมีการใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบจำลองการประเมินผลตาม CIPP Model แนวคิดการประเมินของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam's CIPP Model) ดังนั้นโรงเรียนมีการประเมินโครงการและกิจกรรมในด้านปริมาณและคุณภาพตามตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้เมื่อสิ้นสุดงาน โดยให้ผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีส่วนร่วมประเมินผลร่วมกับครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ แล้วนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไขพัฒนาในการดำเนินกิจกรรม และโครงการในปีงบประมาณต่อไปอย่างเป็นระบบ และพัฒนาการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาอย่างมีทิศทางและเป้าหมายในการจัดการศึกษา การบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม ส่งเสริม อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ลูกจินดาณณ์เป็นคนดีตามวิถีพุทธ และปรัชญาประจำโรงเรียน เรียนดี มีวินัย ใจซื่อสัตย์ ประหยัด อุดมทุน ผักผ่อนกิจกรรม การดำเนินงานของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร ส่งเสริมความเข้มแข็งของอัตลักษณ์ของโรงเรียนและมีการดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA



ผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 27 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 27 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยดำเนินการทั้งทั้งหมด 27 โครงการ มีตัวชี้วัดทั้งหมด 17 ตัวชี้วัด ซึ่งบรรลุผลความสำเร็จทุกตัวชี้วัด และสามารถสรุปเป็นร้อยละความสำเร็จของแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” ดังแผนภาพ ซึ่งจากแผนภาพพบว่าโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” มีค่าร้อยละความสำเร็จของแผนกลยุทธ์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้



แผนภาพ ร้อยละความสำเร็จของแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี”
ปีการศึกษา 2561 - 2563

ปัญหา/อุปสรรค

กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการยังไม่เป็นรูปธรรม และขาดความต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

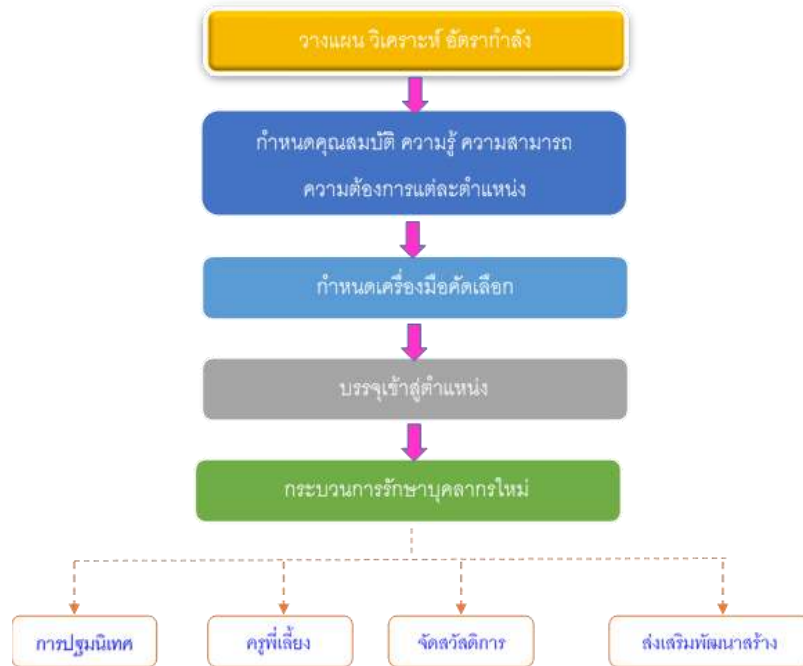
แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ควรจัดทำโครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผนและการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC



2.2) การบริหารอัตรากำลัง และ ทรัพยากรทางการศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” มีกระบวนการดำเนินการด้านขีดความสามารถและอัตรากำลังดังนี้



การบริหารทรัพยากร

โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณจาก 2 ส่วน ได้แก่ งบประมาณรายหัวที่ได้จากรัฐบาล และงบประมาณ จากการระดมทรัพยากรนำมาจัดสรรให้ 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ ร้อยละ 70 กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคลากร และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน รวมร้อยละ 20 และงบสำรองจ่าย ร้อยละ 10 เพื่อให้มั่นใจสถานะการเงินในกรณีมีการเปลี่ยนแปลงด้าน ทรัพยากร และอื่น ๆ พร้อมใช้ในการสนับสนุนแผนปฏิบัติการประจำปี จนประสบผลสำเร็จมีการดำเนินงานดังนี้ 1) แต่งตั้งเจ้าหน้าที่งานนโยบายและแผนงานการเงินและบัญชี และงานพัสดุ เพื่อประสานงานในการควบคุม การใช้เงินงบประมาณตามโครงการ 2) ประเมินความเสี่ยงด้านการเงินและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับแผนปฏิบัติการด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อตรวจสอบการดำเนินงาน

จากการดำเนินการบริหารอัตรากำลังและการบริหารทรัพยากรโดยยึดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” มีอัตรากำลังครูและบุคลากรที่เพียงพอ ครูผู้สอนครบทุกระดับชั้นและสอนตรงตามวิชาเอกร้อยละ 100



2.3) ระบบนิเทศภายใน

กระบวนการดำเนินงาน

1. กำหนดนโยบายระบบนิเทศ กำกับติดตามแบบกัลยาณมิตรเชิงเกื้อกูล มุ่งเน้นการพัฒนาโดยใช้สุนทรียสนทนาเพื่อสร้างทัศนคติที่ตรงกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ
2. คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามประชุมวางแผนดำเนินการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน กำหนดให้มีการนิเทศ 2 แบบ คือ แบบเพื่อนนิเทศเพื่อนหรือจับคู่กันนิเทศในกลุ่มสาระ และการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนโดยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ และศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน โดยในการนิเทศ กำกับ ติดตาม นอกจากจะเข้าไปเยี่ยมสังเกตชั้นเรียนโดยตรงแล้ว ยังใช้การนิเทศ กำกับติดตามแผนเครื่องมือต่าง ๆ เช่น แบบรายงานผล การปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบสรุปการส่งแผนการจัดการเรียนการสอน แบบสรุปการนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุมวิชาการสัญจรแต่ละกลุ่มสาระ การประชุมกลุ่มบริหารวิชาการ เป็นต้น
3. ดำเนินการนิเทศตามแผน
4. สรุปรายงานและประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

1. ครูเกิดการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน เกิดผลงานมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ได้รับกำลังใจ มีแนวทางแรงบันดาลใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนามีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น
3. ผู้บริหารมีแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนา

1. สร้างทัศนคติที่ดีต่อการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ทั้งผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ
2. พัฒนาเครื่องมือและรูปแบบการนิเทศที่มีความหลากหลายและใช้เทคโนโลยีที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น เช่นการนิเทศออนไลน์
3. จัดกิจกรรมเวทีแสดงผลงานการปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อเป็นการนิเทศ กำกับติดตาม ที่เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในภาพรวมทั้งองค์กร และเป็นการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาการปฏิบัติงาน

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย ดังนั้น โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” ได้จัดทำข้อกำหนดของหลักสูตรและกระบวนการทำงานที่จะส่งผลให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด โดยกลุ่มบริหารงานวิชาการได้สำรวจข้อมูลและความต้องการ



ในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา จากนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ความเป็นไปได้ ความพร้อมในการจัดการศึกษา ให้สนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้ว จัดประชุมครู ระดมความคิด เพื่อจัดหลักสูตรให้สนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากที่สุด จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และประเมินผลการใช้หลักสูตร

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตณ” มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาที่ใช้ให้สอดคล้องกับทิศทางการศึกษาในปัจจุบันทุกปีการศึกษา โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
2. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ศึกษาแนวทางการจัดหลักสูตรของโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมายนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) สารการเรียนรู้ท้องถิ่น นโยบายและจุดเน้นด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมกับศึกษาวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน
3. วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและเสียงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรวมถึงผลการประเมินหลักสูตรในปีที่ผ่านมา
4. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งในทุกกลุ่มสาระ ร่วมกันจัดทำข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตร โดยข้อกำหนดที่สำคัญของกระบวนการที่ทำให้การทำงานบรรลุผลตามข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตร คือ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โดยโรงเรียนได้กำหนดความสามารถนี้เป็นสมรรถนะหลักที่ครูในโรงเรียนทุกคนต้องปฏิบัติได้ เพื่อส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้
5. จัดกระบวนการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้
 - 5.1 สนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการสอน ด้วยการจัดทำโครงการจัดซื้อสื่อวัสดุและอุปกรณ์เทคโนโลยี สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - 5.2 ส่งเสริมให้ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ด้วยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการสอนในทุกรายวิชาที่สอน
 - 5.3 ส่งเสริมให้ครูมีการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้นักเรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการตรวจประเมินแบบทดสอบที่ใช้ในการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยงานวัดผลกลุ่มสาระ หัวหน้างานวัดผล และรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
 - 5.4 ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กับหน่วยงานต่างๆ ภายนอกสถานศึกษา
 - 5.5 ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำกิจกรรม PLC เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน และพัฒนานักเรียนในด้านต่างๆ โดยมีการดำเนินงานร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



5.6 ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน
อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

5.7 นิเทศการสอนของครูทุกคน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

6. จัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรให้กับนักเรียน ในด้านต่างๆ เช่น การสอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแข่งขันกีฬา การแนะแนวการศึกษาต่อ การสอนเสริมที่จัดโดยหน่วยงานภายนอกในโอกาสต่างๆ

7. จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะทางด้านอาชีพ ด้วยการเปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมที่ให้ความรู้ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้ และเปิดเป็นกิจกรรมให้นักเรียนเลือกเรียนในวิชาชุมนุมและกิจกรรมลดเวลาเรียน

8. กลุ่มเด็กเรียนร่วม โรงเรียนได้จัดให้นักเรียนพิเศษเข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติ โดยจัดครูพี่เลี้ยงดูแลและการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กในกลุ่มนี้จะใช้เกณฑ์สำหรับเฉพาะเด็กพิเศษ โดยเน้นประเมินพัฒนาการในการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในกลุ่มนี้โดยเฉพาะ เช่น การส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การคิดคำนวณ การพัฒนาความสามารถทางด้านดนตรีและศิลปะ นอกเวลาเรียน





ผลการดำเนินงาน

การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กระบวนการ	ผลลัพธ์	แนวทางการพัฒนา
- สำรวจชุมนุมที่นักเรียนสนใจ - มีชุมนุมเปิดให้นักเรียนเลือก 54 ชุมนุม โดยจัดเป็นกลุ่ม 9 กลุ่มดังนี้ - อาชีพ 12 ชุมนุม - ประดิษฐ์, ทดลอง 11 ชุมนุม - ศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี 4 ชุมนุม - ปลูกฝังจิตสำนึก รณรงค์ดูแลสิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียน - คำนวณ 1 ชุมนุม - คำนวณ 3 ชุมนุม - ภาษา 11 ชุมนุม - สังคมวัฒนธรรม 5 ชุมนุม - เทคโนโลยี 3 ชุมนุม - กีฬา 4 ชุมนุม รวม 54 ชุมนุม - นักเรียนเลือกชุมนุมที่ตนเองถนัดและสนใจ	- ครูมีกิจกรรมชุมนุมให้นักเรียนเลือกอย่างหลากหลาย - นักเรียนสามารถนำความรู้ที่เรียนในวิชาชุมนุมไปใช้ประโยชน์ของการต่อยอดองค์ความรู้ในการเรียน และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ให้แก่ตนเอง รวมถึงการสร้างรายจากการเรียนชุมนุมด้วย	ปัญหา/อุปสรรค - นักเรียนบางส่วนมีความสนใจนอกเหนือจากวิชาชุมนุมที่ครูเปิดสอน แนวทางการพัฒนา - ให้นักเรียนจับกลุ่มนักเรียนที่มีความสนใจเหมือนกันแล้วหาครูที่ปรึกษาชุมนุมในการดูแลการเรียนการสอน



ผลการดำเนินงาน

โครงการเรียนรวม (Inclusive School)

ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียน เรียนรวม 23 คนดังนี้

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มี 2 คน | ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ 2 คน |
| 2. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มี 10 คน | ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ 10 คน |
| 3. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี 7 คน | ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน 1 คน |
| | ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ 5 คน |
| | ประเภทบกพร่องทางการเห็น 1 คน |
| 4. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มี 3 คน | ประเภทออทิสติก 3 คน |
| 5. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มี 1 คน | ประเภทบกพร่องทางการเห็น 1 คน |

จากผลการดำเนินงานส่งผลให้เกิดการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถอยู่ร่วมและกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ



รายงานผลการดำเนินการโครงการเรียนรวม



โครงการ/กิจกรรม กระบวนการดำเนินงาน
ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย



2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 สำรวจความต้องการการอัตรากำลัง/ด้านความสามารถ คือ ความรู้และทักษะ (วิชาเอก/วิชาโท) ความถนัด/ความเชี่ยวชาญ ความสามารถ ประสิทธิภาพของบุคลากร เพื่อพิจารณาให้ปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน กำหนดภารกิจและอัตรากำลัง เพื่อให้บุคลากรทำงานในกลุ่มงาน ที่ตนเองถนัด ซึ่งก่อให้เกิดความตั้งใจในการทำงานและส่งผลให้งานประสบความสำเร็จ

ขั้นที่ 2 จัดทำแผนอัตรากำลังระยะเวลา 10 ปี โดยวิเคราะห์แนวโน้มการเคลื่อนไหว จากข้อมูลสารสนเทศบุคลากร แนวโน้มการขยาย การเกษียณอายุราชการแต่ละปี เพื่อกำหนดตำแหน่งและจำนวนบุคลากรที่ต้องการตามคุณสมบัติ ทักษะ สมรรถนะ โดยพิจารณาร่วมกัน

ขั้นที่ 3 นำผลการสำรวจมาวิเคราะห์อัตรากำลัง เพื่อวางแผนการบริหารงาน กำหนดให้ครูผู้สอนได้สอนตรงกับวุฒิการศึกษา กลุ่มสนับสนุนการสอนพิจารณาจากภาระงานที่ตรงกับความสามารถของบุคลากรที่มีอยู่แต่งตั้งคณะทำงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงาน โดยให้แต่ละกลุ่มประชุมและจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน

ขั้นที่ 4 กำหนดการประเมินขีดความสามารถทักษะสมรรถนะของบุคลากร โดยประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยมอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ / หัวหน้างาน เป็นผู้ประเมินผลโดยใช้แบบประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และรายงานผลการประเมินตนเองเป็นรายบุคคล

ขั้นที่ 5 นำผลประเมินขีดความสามารถทักษะสมรรถนะมาทบทวนปรับปรุงพัฒนา จัดทำเป็นแผนพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล (ID PLAN) เป็นแผนพัฒนาความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะ เพื่อให้บุคลากรมีความเชี่ยวชาญ

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

การพัฒนาครูด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาครูด้วยการจัดอบรมในแต่ละภาคเรียน โดยมีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิเข้ามาบริการทางวิชาการในการถ่ายทอดความรู้และทักษะต่าง ๆ ซึ่งในการจัดอบรมให้กับครูทั้งโรงเรียนในแต่ละครั้งจะมีการสำรวจข้อมูลความต้องการของครูในเรื่องที่สนใจ มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์กับครูผู้สอนร่วมกัน รวมถึงข้อมูลจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งหลังจากที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาแล้วจะมีนิเทศ กำกับติดตามโดยการรายงานผลการนำความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วย



2. จัดโครงการศึกษาดูงาน เพื่อเปิดประสบการณ์ในการศึกษาเรียนรู้และการพัฒนา การปฏิบัติงาน



กิจกรรมศึกษาดูงาน

3. การนิเทศการจัดการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตรเชิงเกื้อกูลมุ่งเน้นการพัฒนา
โดยผู้บริหาร ครูผู้นิเทศร่วมกับศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน เข้าสังเกตการสอน สะท้อนข้อมูลป้อนกลับ
เพื่อสร้างเสริมกำลังใจและเพิ่มเติมแนวทางการพัฒนา



4. ส่งเสริมการพัฒนาครูด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยครู
มีการรวมกลุ่มกัน สะท้อนความคิดในด้านต่าง ๆ ตามประเด็นเรื่องที่สนใจหรือปัญหาที่เกิดขึ้น มีการ
เรียนรู้และแบ่งปันความรู้กันระหว่างกันแบบกัลยาณมิตร มีการจัดตารางคาบ PLC ที่ชัดเจนกำหนดลง
ไปในตารางเรียนตารางสอน โดยมีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิเป็นพี่เลี้ยงในการ
ขับเคลื่อนการดำเนินการ



ขั้นตอนการนำ PLC ไปสู่การปฏิบัติ



การเข้ารับการพัฒนาดตนเองของครู

ผลงานของครู

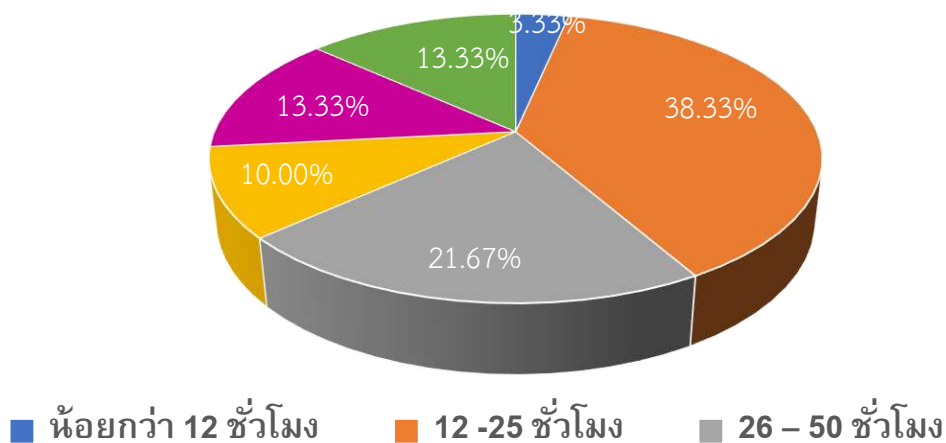
1. การเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม ระดับ สพฐ. ระดับ 2 ดาว
3. ครูดีศรีอ่างทอง ระดับจังหวัด
4. ครูชนคนคุณธรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

จำนวนครูที่เพิ่มวิทยฐานะ : ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย เป็น ตำแหน่ง ครู คศ. 1 จำนวน 4 ราย

จำนวนชั่วโมงการอบรมพัฒนาของบุคลากร

เวลาการอบรมพัฒนาดตนเอง (ชั่วโมง)	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
น้อยกว่า 12 ชั่วโมง	2	3.33
12 -25 ชั่วโมง	23	38.33
26 – 50 ชั่วโมง	13	21.67
51 – 75 ชั่วโมง	6	10.00
76 -100 ชั่วโมง	8	13.33
มากกว่า 100 ชั่วโมง	8	13.33
รวม	60	100.00

สถิติการอบรมพัฒนาตัวเองของบุคลากร





ผลการดำเนินงาน

1. ครูสามารถนำความรู้ ทักษะต่าง ๆ ที่ได้รับการอบรมมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ครูยังสามารถนำวิชาความรู้และทักษะที่ได้เรียนรู้จากการอบรมมาถ่ายทอดให้กับผู้เรียนได้นำไปใช้ประโยชน์ต่อได้อีกด้วย

การอบรมการใช้ Google Products for Education

การอบรมพัฒนาเรื่องการจัดทำสื่อ หรือ เอกสารแบบ infographic

การอบรมการใช้ Google App For Education ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์



แนวทางการพัฒนา

จัดโครงการกิจกรรมให้ครูได้แสดงผลงาน ถ่ายทอดการปฏิบัติที่เป็นเลิศ สื่อ นวัตกรรมของตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อเป็นเวทีให้ครูได้พัฒนาตนเองและสร้างแรงจูงใจให้เพื่อนครูท่านอื่น ๆ ได้พัฒนาตนเองด้วย

แหล่งข้อมูล/ร่องรอยหลักฐาน

1. แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan)
2. รายงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
3. โครงการศึกษาดูงาน
4. ภาพการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
5. ข้อมูลสรุปการพัฒนาตนเองของครู
6. ผลงานการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ซึ่งเป็นผลจากการรับการอบรมเรื่องการใช้ Google App For Education



2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการ ดังนี้

1) การจัดทำแผนการใช้อาคารสถานที่

มีการจัดทำแผนการใช้อาคารสถานที่และดำเนินการเกี่ยวกับการใช้อาคารเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ โดยได้ดำเนินการวางแผนการใช้อาคารสถานที่ บริเวณโรงเรียน มีการบำรุงรักษา ซ่อมแซม และดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง และปลอดภัย พร้อมทั้งจะใช้ประโยชน์ เห็นได้จากสภาพห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบและบริเวณโรงเรียนอยู่ในสภาพที่เรียบร้อย สะอาด สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้

2) การบำรุงรักษา ซ่อมแซม และดูแลอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการบำรุงรักษา ซ่อมแซม และดูแลอาคารสถานที่ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน สถานที่พักผ่อนหย่อนใจของนักเรียนให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง และปลอดภัย มีความสะอาด สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งทางสถานศึกษาได้มีการดำเนินการบำรุงรักษา ซ่อมแซม และดูแลอาคารสถานที่แล้วเสร็จไปแล้ว ยกตัวอย่าง เช่น

- ซ่อมแซมกำแพงที่พังจากพายุ
- ซ่อมบำรุงพื้นที่พักผ่อนของนักเรียน
- ดูแลต้นไม้ทรงปลูก 2 ต้นร่วมกับเครือข่ายกรมทรัพยากร
- จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีเพิ่มเติมในการจัดการเรียนการสอน
- รักษารูปแบบอาคารเก่า 2 หลังให้คงสภาพเมื่อแรกสร้าง
- ให้บริการชุมชน สถานที่ออกกำลังกาย/สถานที่จัดงาน/สถานที่ประชุม



กิจกรรมโครงการเกี่ยวกับ
อาคารสถานที่



โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
อาคารสถานที่

ภาพการบำรุงรักษา ซ่อมแซม และดูแลอาคารสถานที่





3) การจัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

กำหนดนโยบายแหล่งเรียนรู้รอบห้องเรียน โดยในทุกห้องเรียนจะมีการจัดบรรยากาศของเรียนที่มีความสะอาด ปลอดภัย และมีสื่อการเรียนรู้ที่ครูและผู้เรียนร่วมกันจัดทำขึ้น



ภาพการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีความปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาด ร่มรื่น และบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อีกทั้งยังมีแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผู้เรียน ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน นอกจากนี้ยังรวมถึงแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนอีกด้วย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาห้องเรียนให้มีความสวยงาม สะอาด และจัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้ เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. พัฒนาห้องเรียนให้มีสื่อ เทคโนโลยีที่พร้อมในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น
3. พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

แหล่งข้อมูล/ร่องรอยหลักฐาน

1. โครงการ กิจกรรม
2. ภาพถ่าย
3. สถานที่จริง



2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

1) การใช้ g-suite

เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และเป็นสื่อ แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมในชั้นเรียน และเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนช่วยขับเคลื่อนงานภายในองค์กรได้อย่างสะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น พร้อมกับระบบรักษาความปลอดภัยที่ช่วยเพิ่มความมั่นใจในการใช้งานภายในองค์กร

g-suite โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”



สรุปการดำเนินงาน

การสมัครใช้ G-Suite for Education

กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”

วัตถุประสงค์

- เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และเป็นสื่อ แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมในชั้นเรียน
- เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

การขออนุมัติใช้งาน G Suite for Education

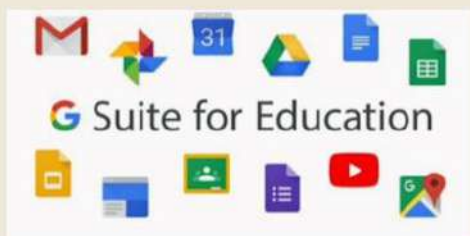
- 1 ลงชื่อสมัครใช้ G Suite for Education
- 2 ยืนยันการเป็นเจ้าของโดเมน
- 3 รวบรวมและส่งเอกสารสำหรับขออนุมัติ
- 4 เมื่อได้รับอนุมัติแล้วเพิ่มผู้ใช้และตั้งค่าองค์กร

ผลการดำเนินงาน

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากร จำนวน 62 คน นักเรียน จำนวน 1,042 คน สามารถใช้งานบน G-suite โดยใช้โดเมน @pj.ac.th ขององค์กรในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนา

- เป้าหมายการขับเคลื่อนการใช้ G-suite ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ร้อยละ 80 ในปีการศึกษา 2564

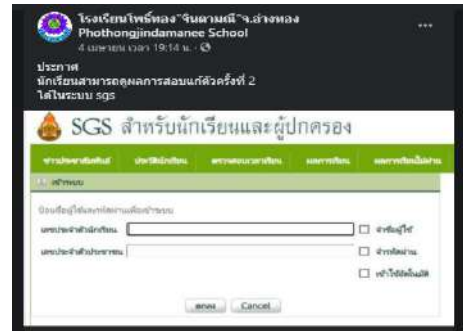


วันที่ 20 มกราคม 2564 ทาง Google ได้อนุมัติบัญชีโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” ภายใต้โดเมนเนม pj.ac.th โรงเรียนขอขอบคุณทาง google เป็นอย่างสูง โดยโรงเรียนจะขับเคลื่อนการใช้ G Suite for Education ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถต่อไป

22 มกราคม 2564 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563



2) การใช้ระบบ SGS เป็นระบบการประเมินผลการเรียนรูปแบบใหม่ของโรงเรียนกลุ่มมัธยมศึกษาทั่วประเทศของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการวัดผลและประเมินผลการเรียนที่อยู่ในระบบเปิด โดยการประเมินผลผ่านอินเทอร์เน็ต และทำให้ระบบการประเมินผลมีความรวดเร็ว และทันสมัยมากยิ่งขึ้น และนักเรียนยังสามารถดูผลการเรียนด้วยตนเองได้อีกด้วย



กระบวนการ

1. ศึกษารูปแบบแนวทางการจัดทำฐานข้อมูลคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ครอบคลุมสอดคล้องเป็นประโยชน์ในการนำข้อมูลมาใช้ในการทบทวน วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาต่อไป
2. ประชุมร่วมกันกำหนดการจัดทำฐานข้อมูลคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีและระบบออนไลน์เพื่อประโยชน์ในการจัดเก็บข้อมูล การจัดทำข้อมูล และการเข้าถึงข้อมูล
3. ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลคุณภาพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น การบันทึกการวัดประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรโดยใช้ระบบ SGS
4. กำกับ ติดตาม ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลคุณภาพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการตรวจสอบการส่งข้อมูลการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในระบบ SGS

ผลการปฏิบัติงาน

มีฐานข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่เป็นระบบ ชัดเจน ตรวจสอบได้

แนวทางการพัฒนา

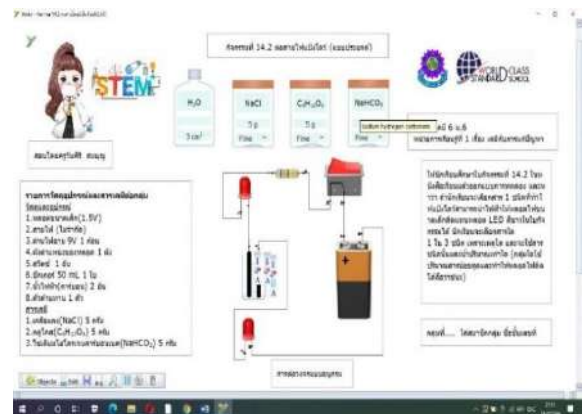
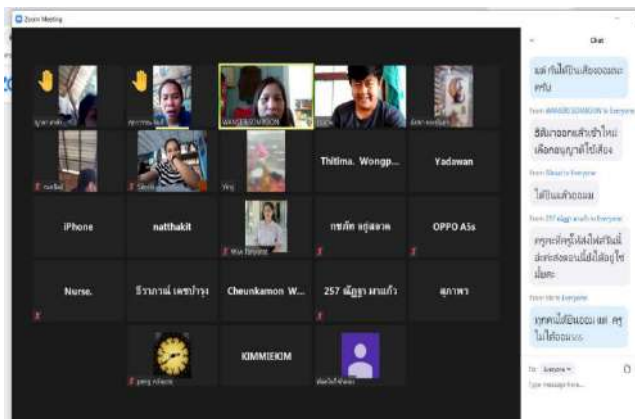
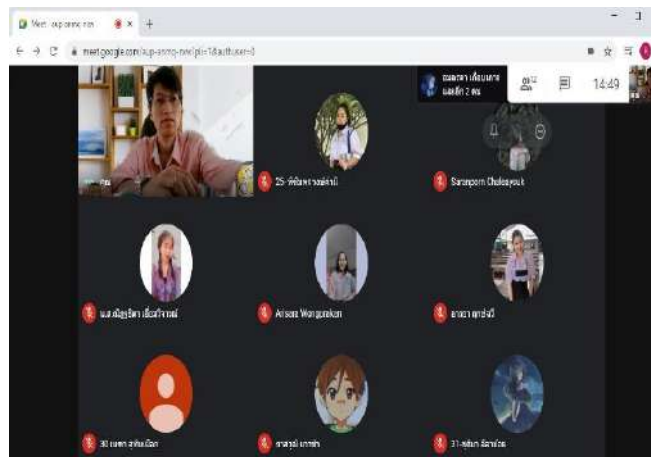
1. ขยับเคลื่อนการนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาใช้ในการทบทวนวางแผนการพัฒนาการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มากขึ้น
2. พัฒนาการจัดทำฐานข้อมูลคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้เทคโนโลยีและระบบออนไลน์เพื่อประโยชน์ในการจัดเก็บข้อมูล การจัดทำข้อมูล และการเข้าถึงข้อมูล

แหล่งข้อมูล/ร่องรอยหลักฐาน

ระบบ SGS



3) การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วง COVID 19



4) กิจกรรมจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1. กิจกรรมพัฒนาเครือข่าย ICT เพื่อการเรียนรู้
2. กิจกรรมพัฒนาระบบและบริการด้าน ICT
3. กิจกรรมหุ่นยนต์เพื่อการเรียนรู้



ผลการประเมินจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1. กิจกรรมพัฒนาเครือข่าย ICT เพื่อการเรียนรู้

- มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ใช้ในการเรียนการสอนและให้บริการเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและสอดคล้องกับหลักสูตร
- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. กิจกรรมพัฒนาระบบและบริการด้าน ICT

- นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100
- นักเรียนทุกคนได้รับการบริการสารสนเทศ ไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง ต่อปี

3. กิจกรรมหุ่นยนต์เพื่อการเรียนรู้

- นักเรียนใช้หุ่นยนต์ในทางสร้างสรรค์มากขึ้น
- นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ในรายการต่าง ๆ ทั้งระดับจังหวัด และระดับภูมิภาค

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง



รายละเอียดสรุปกิจกรรมพัฒนาเครือข่าย ICT เพื่อการเรียนรู้



รายละเอียดสรุปกิจกรรมพัฒนาระบบและบริการด้าน ICT



รายละเอียดสรุปกิจกรรมหุ่นยนต์เพื่อการเรียนรู้



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ

3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
ครูทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้จัดการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ จริง ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ (ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 90 จัดการเรียนรู้ที่ เน้นกระบวนการคิด และให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้)	ดีเลิศ (ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ที่ เน้นกระบวนการคิด และให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้)	เท่ากับค่า เป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนโพธิ์ทอง“จินตมณี” ได้ดำเนินการกำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ และหลักสูตรสถานศึกษา นำผลการวิเคราะห์ มาวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาการเรียนการสอน ที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูง การปฏิบัติจริงและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล ให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะการปฏิบัติ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และจัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร ร่วมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน ผ่านโครงการกิจกรรมต่างๆ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย แสดงดังแผนภาพและตารางดังนี้



เรื่อง / ประเด็น	วิธีการดำเนินงาน
การวิเคราะห์หลักสูตร	- จัดอบรมการวิเคราะห์หลักสูตรโดยวิทยากรภายนอก - ให้ความรู้กับครูใหม่ ผ่านการนิเทศครูใหม่ - คุณครูแต่ละท่าน ศึกษา วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ครูทุกคนการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา ทุกภาคเรียน ส่งกลุ่มบริหารวิชาการ
การออกแบบการจัดการเรียนรู้	- นำข้อมูลจากการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา มา วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเลือกใช้วิธีสอนเทคนิคการสอน ที่ฝึกทักษะการ แสดงออก แสดงความคิดเห็น นำเสนอผลงาน วางแผนใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้อง กับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้และปฏิบัติได้จริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนเป็น เป้าหมายของการพัฒนา และปรับปรุงพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ อย่าง ต่อเนื่อง โดยให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่นและ ชุมชน ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง - ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก(Active Learning) ในทุกรายวิชา เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลง มือปฏิบัติจริง(Learning by doing) อาทิ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ(Cooperative Learning), วิธีสอนแบบระดม สมอ(Brainstorming) , การสอนแบบอภิปราย(Discussion group) , การ สอนแบบสืบเสาะหาความรู้(Inquiry Based) , วิธีสอนโดยใช้เกมส์ , วิธีสอน แบบสาธิต(Demonstration method) , การจัดการเรียนรู้โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) , การจัดการเรียนรู้แบบ ย้อนกลับ(Backward Design) , การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน, กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี และการบูรณาการอาชีพเพื่อการมีงานทำ เช่น กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ เป็นต้น



เรื่อง / ประเด็น	วิธีการดำเนินงาน
รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล	- ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับนักเรียน โดยมีวิธีการที่หลากหลายในการวิเคราะห์ผู้เรียนตามธรรมชาติวิชาของตนเอง อาทิ เช่น การสอบวัดผลก่อนเรียน (Pre -Test) เพื่อแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น เก่ง กลาง อ่อน มอบหมายการบ้านที่มีความท้าทายมาก สำหรับผู้เรียนกลุ่มเก่ง จัดสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนกลุ่มอ่อน - ครูมีแผนการเรียนรู้เฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง / พิการ ในรายวิชาที่มีการเรียนร่วม
กิจกรรมชุมนุม	- มีกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนทุกคน - เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนชุมนุมได้ตามความถนัดและความสนใจ - มีการใช้วิทยากรภายนอก เช่น ครูภูมิปัญญาหรือปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามาให้ความรู้ผู้เรียนโดยตรง เป็นต้น - มีระบบบริหารจัดการการชุมนุมที่มีประสิทธิภาพ ติดตามความก้าวหน้าของการวัดผล ประเมินผลเป็นระยะๆ
การสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้	- พัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี โดยเป็นเครือข่ายกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ , เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐานสสวท. - สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก อาทิ เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา , มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี , มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
แหล่งเรียนรู้	- จัดความพร้อมทางด้านกายภาพ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย อาทิ เช่น การมีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ / ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง / - ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น อาทิ เช่น การจักสาน เป็นต้น



มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดภาคปฏิบัติ แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินค่า แบบบันทึกพฤติกรรม แบบประเมินนิเทศการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และ google form ให้ครูทุกคนและบุคลากรที่ทำการสอนกรอกข้อมูลรายงาน



google form แบบฟอร์มเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน มฐ.3 ปีการศึกษา 2563 ของ พ.จ.

[https://docs.google.com/forms/d/1AxG1aN94kFXZsFVz2EFrDorogIRTwYoY2d-](https://docs.google.com/forms/d/1AxG1aN94kFXZsFVz2EFrDorogIRTwYoY2d-K3Vn7ypl/edit)

[K3Vn7ypl/edit](https://docs.google.com/forms/d/1AxG1aN94kFXZsFVz2EFrDorogIRTwYoY2d-K3Vn7ypl/edit)

❖ ผลการดำเนินโครงการ

จากการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น ของโรงเรียนโพธิ์ทอง“จินดามณี” การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ดำเนินการผ่านโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ขั้นวางแผน (PLAN) - ประชุมวางแผนการจัดทำโครงการ การจัดนิทรรศการ และขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ ขั้นดำเนินการ (DO) - ประชาสัมพันธ์/รับสมัครนักเรียน ผู้มีความสามารถและสนใจเข้าร่วมกิจกรรม - ดำเนินการฝึกซ้อมนักเรียนก่อนเข้าร่วมการแข่งขัน	เชิงปริมาณ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ร้อยละ 60 ที่เป็นค่าเป้าหมาย ร้อยละ 89.75 เพิ่มขึ้นร้อยละ 4.95 - นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ให้มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 28.94 ซึ่งลดลง ร้อยละ 2.65 และร้อยละ 28.94 ซึ่งลดลงร้อยละ 2.47 ตามลำดับ - นักเรียน ม.1- ม.6 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	3. นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทางวิทยาศาสตร์กับหน่วยงานต่าง ๆ 4. จัดทำหลักฐานและเบิกเงินตามโครงการ ขั้นตรวจสอบ (CHECK) สรุปข้อคิดเห็นจากการจัดงานแยกเป็น 2 กลุ่ม คือ จากนักเรียนและครู ขั้นรายงาน (ACTION) สรุปข้อมูลจากทุกรายการจัดกิจกรรม ทำเป็นรูปเล่มเป็นรายงานและสรุปผลการจัดกิจกรรม	วิจารณ์- ญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 90.13 เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.46 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีเจตคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับดี
- กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์	ขั้นวางแผน (PLAN) 1. ประชุมวางแผนและจัดทำโครงการ การจัดนิทรรศการ 2. ขออนุมัติโครงการ ขั้นดำเนินการ (DO) 1. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ 2. ประชาสัมพันธ์/รับสมัครนักเรียนผู้มีความสามารถและสนใจเข้าร่วมกิจกรรม 3. ฝึกซ้อม/ดำเนินการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ 2 ชิ้นงาน ได้แก่ - เครื่องปอกสับปะรดแบบ All in one - เครื่องวัดอุณหภูมิอัจฉริยะ 2. นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมทำกิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ (ต่อ)	4. นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทางวิทยาศาสตร์กับหน่วยงานต่างๆ 5. จัดทำหลักฐานและเบิกเงินตามโครงการ ขั้นตรวจสอบ (CHECK) สรุปข้อคิดเห็นจากการจัดงานแยกเป็น 2 กลุ่ม คือ จากนักเรียนและครู ขั้นรายงาน (ACTION) สรุปข้อมูลจากทุกรายการจัดกิจกรรม ทำเป็นรูปเล่มเป็นรายงานและสรุปผลการจัดกิจกรรม	เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีความรู้ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ และเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ 2. นักเรียนเข้าร่วมการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ในระดับชาติ
- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์แก่นักเรียนสู่สากล	ขั้นวางแผน (PLAN) 1. ประชุมวางแผนและจัดทำโครงการการจัดนิทรรศการ 2. ขออนุมัติโครงการ ขั้นดำเนินการ (DO) 1. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมต่างๆ 2. ประชาสัมพันธ์/รับสมัครนักเรียนผู้มีความสามารถและสนใจเข้าร่วมกิจกรรม 3. จัดการแข่งขันทางวิทยาศาสตร์และจัดนิทรรศการ 4. จัดทำหลักฐานและเบิกเงินตามโครงการ ขั้นตรวจสอบ (CHECK) สรุปข้อคิดเห็นจากการจัดงานแยกเป็น 2 กลุ่ม คือ จากนักเรียนและครู ขั้นรายงาน (ACTION) สรุปข้อมูลจากทุกรายการจัดกิจกรรม ทำเป็นรูปเล่มเป็นรายงานและสรุปผลการจัดกิจกรรม	เชิงปริมาณ 1. ครูและนักเรียนร้อยละ 100 ได้รับความรู้จากกิจกรรม Science Teen 2. นักเรียนร้อยละ 5 ได้รับเกียรติบัตรเชิดชู ได้เกรดเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ 5 ภาคเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ดีขึ้น



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล - กิจกรรมรักการอ่าน	ขั้นวางแผน (PLAN) 1. ประชุมวางแผนและจัดทำกิจกรรมรักการอ่านของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2. ขออนุมัติโครงการ ขั้นดำเนินการ (DO) 1. จัดกิจกรรมรักการอ่านในโรงเรียน 2. จัดกิจกรรมสอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและเขียน ขั้นตรวจสอบ (CHECK) สรุปข้อคิดเห็นจากการจัดงานแยกเป็น 2 กลุ่ม คือ จากนักเรียนและครู ขั้นรายงาน (ACTION) 1. ประเมินจากการกรอกแบบสอบถามของผู้เข้าร่วมโครงการ 2. สรุปผลการประเมิน จัดทำเป็นรูปเล่มเป็นรายงานและสรุปผลการจัดกิจกรรม	เชิงปริมาณ นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนที่ดีขึ้น ร้อยละ 90 และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยสูงขึ้นด้วย เชิงคุณภาพ 1.) นักเรียนได้เป็นตัวแทนแข่งขันด้านภาษาไทย 2.) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญภาษาไทย และได้ความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรม 3.) นักเรียนมีเจตคติที่ดีและมีส่วนร่วมอนุรักษ์ภาษาไทย
โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล - กิจกรรม เสี่ยงตามสายภาษาต่างประเทศ	ขั้นวางแผน (Plan) - วางแผนการดำเนินงานโดยใช้ภาษาอังกฤษ ขั้นดำเนินการ (Do) - แบ่งหน้าที่รับผิดชอบฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อทำกิจกรรม ขั้นตรวจสอบ (Check) - ตรวจสอบข้อมูลจากการดำเนินกิจกรรม ขั้นรายงาน (Action) - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม	ด้านปริมาณ ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมเสี่ยงตามสาย ด้านคุณภาพ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล - กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	ขั้นวางแผน (PLAN) - วางแผนการดำเนินกิจกรรมประชุมครูในกลุ่มสาระฯ เพื่อเตรียมการดำเนินการกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม ประจำปี 2563 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ - บันทึกข้อความขอความร่วมมือแจ้งครูที่ปรึกษาและนักเรียนแกนนำห้องเรียนละ 3 คน ร่วมดำเนินการกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม ขั้นดำเนินการ (DO) - จัดอบรมนักเรียนแกนนำ เพื่อดำเนินโรงเรียนคุณธรรม ตามพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของห้องเรียน เพื่อต้องการแก้ไข โดยใช้คุณธรรมอัตลักษณ์ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบและอุดมการณ์คุณธรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการงานคุณธรรม เพื่อนำไปร่วมดำเนินการในห้องเรียน ตามระยะเวลาที่กำหนด - จัดเวทีดำเนินการโครงการงานคุณธรรมห้องเรียน และประกวดโครงการงานคุณธรรม ขั้นตรวจสอบ (CHECK) จัดทำใบเกียรติบัตรมอบนักเรียนแกนนำ ขั้นรายงาน (ACTION) - สรุปประเมินผลโครงการสรุปประเมินผลโครงการ	เชิงปริมาณ ผลการประเมินโครงการหลังการดำเนินงานโดยรวมเฉลี่ยทุกด้านอยู่ในระดับ 86.18 และมีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้านดังนี้คือ - ด้านปัจจัยที่ใช้ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.23 - ประเมินกระบวนการดำเนินงานตามกระบวนการ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.67 - ประเมินผลการดำเนินงานคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 90.11 เชิงคุณภาพ 1.) นักเรียนมีพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น ทานอาหารเก็บที่เตรียมไว้ 2.) นักเรียนมีวินัยในตนเองมาโรงเรียนตรงเวลา เดินแถวซื้ออาหารเครื่องดื่ม 3.) นักเรียนแสดงออกถึงความกตัญญูกตเวที การเคารพครูอาจารย์ การมีสัมมาคารวะ ไม่พูดคำหยาบ



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยีสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล - กิจกรรมโครงงานอาชีพ	ขั้นวางแผน (PLAN) ประชุมหารือ บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ขั้นดำเนินการ (DO) 1. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ให้ เป็นไปตามระเบียบพัสดุ 2. ดำเนินการจัดกิจกรรม ขั้นตรวจสอบ (CHECK) ดำเนินการตรวจสอบจากหลักฐานการดำเนินกิจกรรมจากเอกสารและรูปภาพต่าง ๆ และจากการจัดซื้ออุปกรณ์ ขั้นรายงาน (ACTION) สรุปประมวลรายงานการดำเนินกิจกรรมผลการปฏิบัติกิจกรรม	เชิงปริมาณ ผลการประเมินโครงการหลังการดำเนินงานโดยรวมเฉลี่ยทุกด้านอยู่ในระดับ ดี และมีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้านดังนี้คือ 4.33 เชิงคุณภาพ 1.) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีโครงงานอาชีพจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น 2.) นักเรียนโรงเรียนโพธิ์ทอง“จินดามณี” มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี 3.) มีอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการบริการและการใช้ในการจัดการเรียนการสอน
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล - กิจกรรมวันวิพิตศนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ขั้นวางแผน (PLAN) 1. ประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เพื่อปรึกษาหารือและวางแผน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมวันวิพิตศนาที่จะดำเนินการเพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาความสามารถของนักเรียนด้านทัศนศิลป์ ดนตรีไทย ดนตรีสากล และนาฏศิลป์ 2. ให้ครูที่รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมเขียนกิจกรรมตามที่เสนอเพื่อจะดำเนินการประมาณการหาค่าใช้จ่ายของแต่ละกิจกรรม	เชิงปริมาณ 1.) นักเรียนให้ความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมวันวิพิตศนาร้อยละ 90 เชิงคุณภาพ 1.) นักเรียนมีทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ดีขึ้น สามารถนำเสนอผลงานในงานวันวิพิตศนาได้เป็นอย่างดี 2.) นักเรียนมีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรีไทย ดนตรีสากล นาฏศิลป์ 3.) นักเรียนมีความรักที่จะสืบสานงานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล - กิจกรรมวันวิพิต์ศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ต่อ)	ขั้นดำเนินการ (DO) 1. ผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมขออนุมัติ ดำเนินงานตามโครงการตามกิจกรรมโดยการนำเสนอต่อฝ่ายบริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. ผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมประชุม ผู้เกี่ยวข้อง วางแผนการดำเนินกิจกรรมประสานงานทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 3. ผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมและคณะทำงานร่วมกันวางแผนการดำเนินกิจกรรม - ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมและรับสมัครนักเรียนเข้าร่วมโครงการ/การประกวด/แข่งขันในกิจกรรมต่างๆ - จัดสอนและฝึกซ้อมในแต่ละกิจกรรมเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมวันวิพิต์ศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 4. ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ ขั้นตรวจสอบ (CHECK) ผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมและจัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรมเพื่อเสนอฝ่ายบริหาร ขั้นรายงาน (ACTION) นำข้อเสนอแนะและข้อค้นพบใหม่จากการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนางานให้ดีขึ้น	



❖ ภาพประกอบโครงการ/กิจกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง



กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์
แก่นักเรียนสู่สากล



กิจกรรมเสียงตามสายภาษาต่างประเทศ



กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์



กิจกรรมรักการอ่าน



กิจกรรมโครงการอาชีพ



กิจกรรมวันวิพัตต์นากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

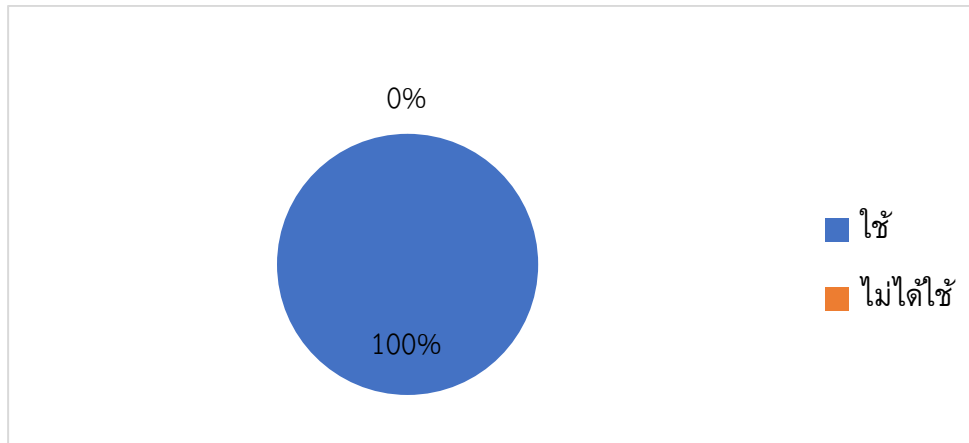


กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม



✎ ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตได้ ปีการศึกษา 2563

❖ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนแบบเชิงรุก (Active Learning) นักเรียนมีส่วนร่วม
ในการลงมือปฏิบัติ



จากการติดตาม วัดและประเมินผล พบว่า ครูทุกคนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้แก่
ผู้เรียนแบบเชิงรุก (Active Learning) นักเรียนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติ ร้อยละ 100

❖ ยกตัวอย่าง รหัสวิชา/ชื่อวิชาที่จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก(Active Learning)

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เช่น ท23102 วิชาภาษาไทย 6 เป็นต้น
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เช่น ค32203 วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4 เป็นต้น
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น ว31202 วิชาฟิสิกส์ 2 เป็นต้น
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เช่น อ23102 วิชาภาษาอังกฤษ 6 เป็นต้น
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เช่น ส23103 วิชาสังคมศึกษา 6 เป็นต้น
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เช่น ศ22102 วิชาศิลปะ 4 เป็นต้น
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เช่น พ21101 วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นต้น
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เช่น ง22202 วิชางานใบตองดอกไม้สด 2 เป็นต้น
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ เป็นต้น

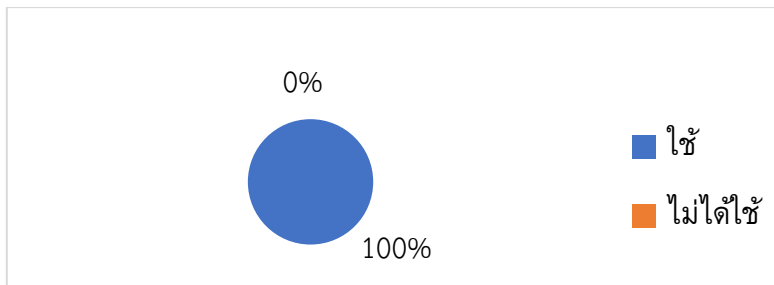
❖ ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก(Active Learning)



<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/0B04IxaQNfnbfmNIM19FaFVUMThJWmtsRENkOE0WVRFa2VfQjdWZlJYZHU0YXFhNmRQ0E>



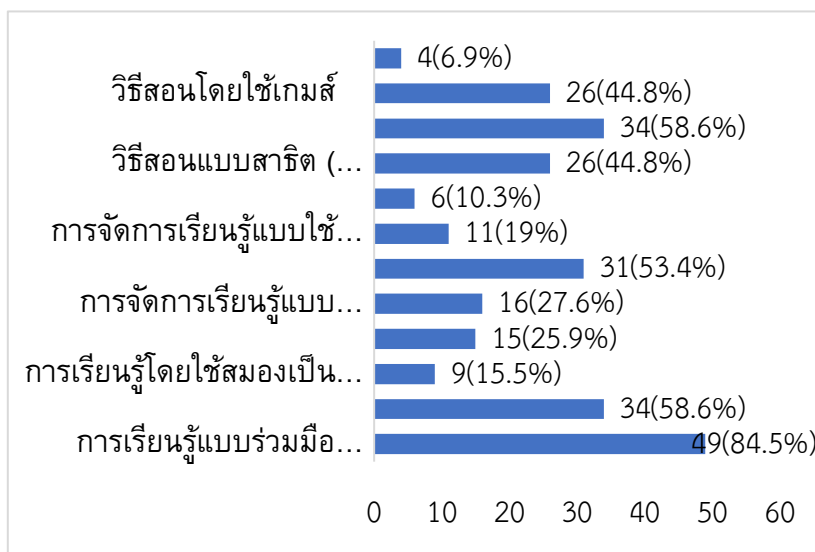
❖ ผลการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาของครูผู้สอน



แผนภูมิวงกลม แสดงร้อยละของครูที่ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา ปีการศึกษา 2563 พบว่า มีครูที่ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาในปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 100

เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนภูมิแท่ง แสดงร้อยละของแผนจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ปีการศึกษา 2563



จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ครูแต่ละท่านมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกรายวิชา เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by doing) เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ใช้มากที่สุดคือ การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) รองลงมาคือ วิธีสอนแบบระดมสมอง (Brainstorming) และการสอนแบบอภิปราย (Discussion group) , การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Based) , วิธีสอนโดยใช้เกมส์ , วิธีสอนแบบสาธิต (Demonstration method) , การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) , การจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design) , การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน , การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน , วิธีสอนแบบ 4MAT และอื่นๆ เช่น 5E , STEM , ใช้คำถาม กระตุ้นความคิด, การทดลอง เป็นต้น



❖ ภาพประกอบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ในแต่ละรายวิชา



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียน ได้ฝึกกระบวนการคิด เรียนรู้ด้วยตนเองโดยการลงมือปฏิบัติจริง โดยมีครูผู้สอนเป็นโค้ช คอยแนะนำ กระตุ้น และอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้



ร้อยเรียง / เอกสารอ้างอิง

1. แผนการดำเนินงานของกลุ่มบริหารวิชาการ
2. คำสั่งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน
3. คำสั่งคณะกรรมการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
4. แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
5. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
6. รายงานและสรุปผลการนิเทศ
7. รายงานการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน
8. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
9. ผลงานของนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
10. แบบสรุปกิจกรรมประเมิน/ปรับปรุงหลักสูตร
11. แบบสรุปกิจกรรมประเมินแบบวัดและแบบทดสอบของครู
12. แบบสรุปกิจกรรมประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
13. แบบฟอร์มเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน มฐ.3 ปีการศึกษา 2563 ของ พ.จ.



3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2562	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย
ครูมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	ดีเลิศ (ครูร้อยละ 80 มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร)	ดีเลิศ (ครูร้อยละ 100 มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำทั้งหมดที่กล่าวมาประกอบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อาทิเช่น สื่อออนไลน์ สื่อที่ครูจัดทำขึ้น แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ภายนอกโรงเรียน ฯลฯ ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีการบริหารจัดการ คอยสนับสนุนให้ครูใช้สื่อกลางในการจัดการเรียนรู้ที่มีความทันสมัยและมีคุณภาพ และติดตามผลจากแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอน และการรายงานผ่าน google form ของระบบงานประกันคุณภาพ มฐ.3 และgoogle form ของกลุ่มบริหารวิชาการทั้งในการเรียน On site , Online และ On Hand สำหรับนักเรียนที่มีความไม่พร้อมทางด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีในช่วงเรียนออนไลน์ ครูก็จัดทำเอกสาร สื่อการสอนนัดมอบหรือนำไปให้ที่บ้าน

2. กระบวนการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม
โครงการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์สู่โรงเรียน มาตรฐานสากล	ขั้นวางแผน(PLAN) - ประชุมวางแผนและจัดทำ โครงการ การจัดนิทรรศการ ขั้นดำเนินการ(DO)	เชิงปริมาณ 1.) ส่งเสริมครูมีผลงานที่ นำไปใช้ได้ร้อยละ 80.00 2.) มีอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ วิทยาศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ ครบทุกรายการที่จำเป็นต้องใช้



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม
- กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	- แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมต่างๆ - สำรวจความต้องการในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และสารเคมีทางวิทยาศาสตร์ - ดำเนินการจัดซื้อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และสารเคมีทางวิทยาศาสตร์ - จัดทำหลักฐานและเบิกเงินตามโครงการ - นำสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีมาใช้จัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน ขั้นตรวจสอบ(CHECK) - สรุปข้อคิดเห็นจากการจัดงานแยกเป็น 2 กลุ่ม คือ จากนักเรียนและครู ขั้นรายงาน(ACTION) - สรุปข้อมูลจากทุกรายการจัดกิจกรรม ทำเป็นรูปเล่มเป็นรายงานและสรุปผลการจัดกิจกรรม	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียน เชิงคุณภาพ 1.) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ 2.) ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วม ทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80.00 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสู่โรงเรียน มาตรฐานสากล - กิจกรรมหุ่นยนต์เพื่อการเรียนรู้	ขั้นวางแผน(PLAN) - ประชุมปรึกษาหารือกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ขั้นดำเนินการ ขั้นดำเนินการ(DO) - ติดต่อ ประสานงานกับบริษัทผู้ผลิต - ดำเนินการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ให้เป็นไปตามระเบียบพัสดุชั้นตรวจสอบ	เชิงปริมาณ 1.) ห้องหุ่นยนต์มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 8 รายการ 2.) นักเรียนร้อยละ 80 ได้ใช้อุปกรณ์หุ่นยนต์เพิ่มขึ้น เชิงคุณภาพ 1.) นักเรียนใช้หุ่นยนต์ในทางสร้างสรรค์มากขึ้น



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม
โครงการพัฒนาการจัดการเรียน การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สู่ โรงเรียน มาตรฐานสากล (ต่อ) - กิจกรรมหุ่นยนต์เพื่อการ เรียนรู้	ขั้นตรวจสอบ(CHECK) - ดำเนินการตรวจสอบวัสดุ ครุภัณฑ์ให้เป็นไปตามระเบียบ พัสดุ ขั้นรายงาน(ACTION) - สรุปผลการจัดกิจกรรม	2.) นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน หุ่นยนต์ในรายการต่าง ๆ (งด เนื่องจากการแพร่ระบาดโควิด- 19) 3.) นักเรียนได้ใช้อุปกรณ์ หุ่นยนต์เพิ่มขึ้น
โครงการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ และเทคโนโลยีสู่ โรงเรียนมาตรฐานสากล - กิจกรรมโครงงานอาชีพ	ขั้นวางแผน (PLAN) ประชุมหารือ บุคลากรในกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ขั้นดำเนินการ (DO) 1. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ ให้เป็นไปตามระเบียบพัสดุ 2. ดำเนินการจัดกิจกรรม ขั้นตรวจสอบ (CHECK) ดำเนินการตรวจสอบจาก หลักฐานการดำเนินกิจกรรม จากเอกสารและรูปภาพต่าง ๆ และจากการจัดซื้ออุปกรณ์ ขั้นรายงาน (ACTION) สรุปรูปแบบรายงานการ ดำเนินกิจกรรมผลการปฏิบัติ กิจกรรม	เชิงปริมาณ 1.) ผลการประเมินโครงการ หลังการดำเนินงานโดยรวม เฉลี่ยทุกด้านอยู่ในระดับ ดี และ มีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้าน ดังนี้คือ 4.33 เชิงคุณภาพ 1.) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยีมีโครงงานอาชีพจาก การจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนมากขึ้น 2.) นักเรียนโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้นและมีเจตคติที่ดีต่อ วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี 3.) มีอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อ การบริการและการใช้ในการ จัดการเรียนการสอน
โครงการพัฒนาการจัดการเรียน การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพสู่โรงเรียน มาตรฐานสากล	ขั้นวางแผน (PLAN) - ประชุมปรึกษาหารือกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้	เชิงปริมาณ 1.) ห้องคหกรรมศาสตร์มีวัสดุ - อุปกรณ์ในการจัดการเรียน การสอนจำนวน 5 รายการ



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม
- กิจกรรมบริษัทจำลอง	ขั้นตอนการ (DO) - ติดต่อ ประสานงานกับ บริษัทผู้ผลิต - ดำเนินการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ให้เป็นไปตามระเบียบพัสดุ ขั้นตรวจสอบ (CHECK) - ดำเนินการตรวจสอบวัสดุครุภัณฑ์ให้เป็นไปตามระเบียบพัสดุ ขั้นรายงาน (ACTION) - สรุปผลการจัดกิจกรรม	2.) นักเรียนร้อยละ 80 ได้ใช้ อุปกรณ์ภายในห้องคหกรรมศาสตร์ได้เพิ่มขึ้น เชิงคุณภาพ 1.) นักเรียนสามารถจัดทำ โครงสร้างบริษัทจำลองได้ 2.) นักเรียนได้ใช้อุปกรณ์ห้อง คหกรรมศาสตร์เพิ่มขึ้น

❖ ภาพการดำเนินโครงการ/กิจกรรม



กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



กิจกรรมหุ่นยนต์เพื่อการเรียนรู้



- กิจกรรมโครงงานอาชีพ

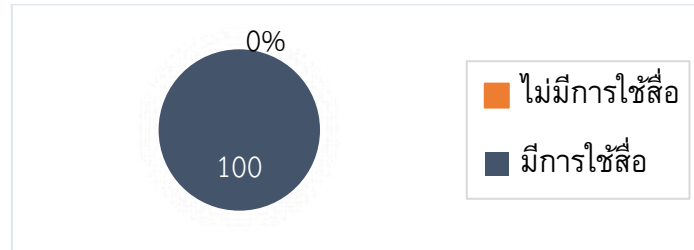


กิจกรรมบริษัทจำลอง



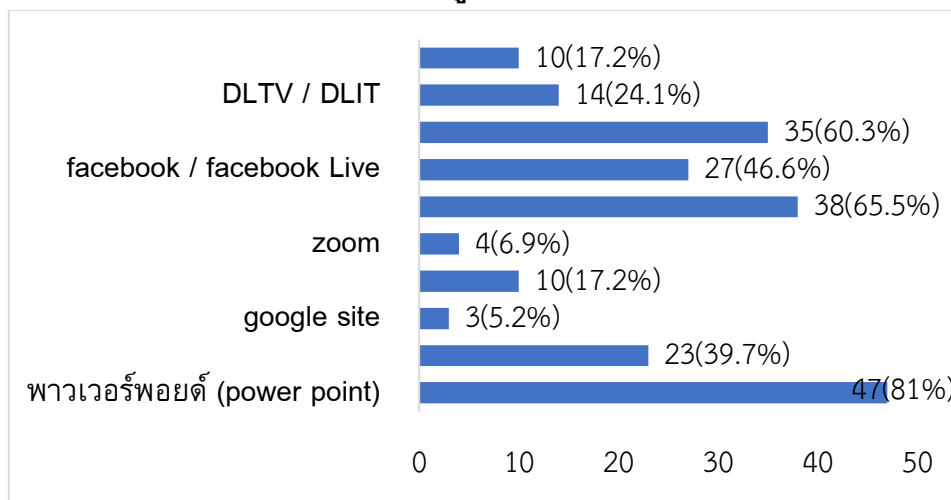
✎ ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

❖ การใช้สื่อเทคโนโลยี/สารสนเทศ/แหล่งเรียนรู้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้



จากผลการติดตาม ประเมินผลพบว่า ครูในโรงเรียนมีการใช้สื่อการสอน ร้อยละ 100

❖ ประเภทสื่อ/เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ครูนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน



จากผลการติดตาม ประเมินผลพบว่า

- สื่อ/เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ทั้งในช่วงการสอน On Site และ Online มีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยและระดับชั้น

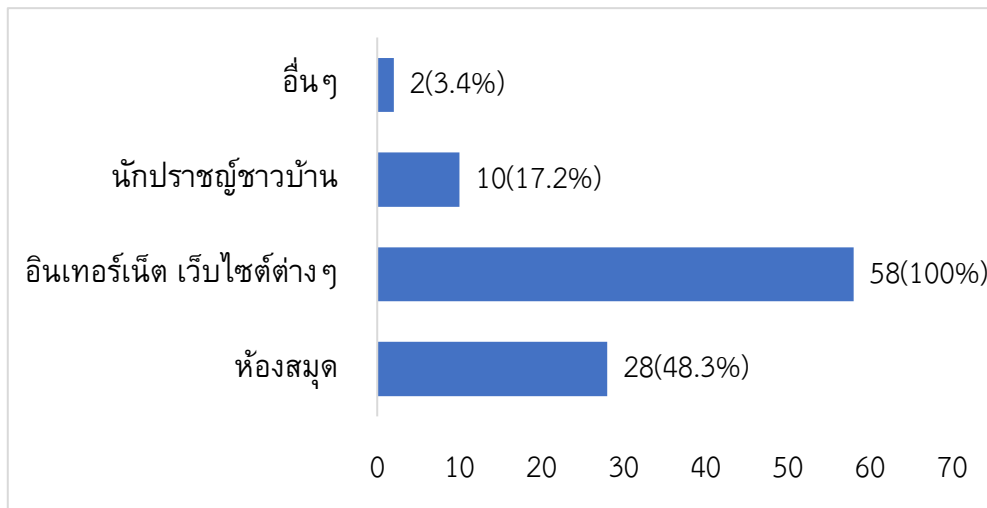
- ครูผู้สอนแต่ละท่าน มีการใช้สื่อการสอนมากกว่า 1 ชนิด

- สื่อ/เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ถูกนำมาใช้มากที่สุดคือ พาวเวอร์พอยต์ รองลงมาคือ Line/Line meet , youtube , facebook/facebook live , googlr classroom , DLTV/DLIT , google meet , google site , zoom , และอื่นๆ

- สื่ออื่นๆที่ใช้ ได้แก่ flash , โปรแกรม yenka science , google form , บทเรียนออนไลน์ , คอมพิวเตอร์ , หนังสือเรียน , เอกสารประกอบการสอน , ใบงาน ใบความรู้ ใบงาน เป็นต้น



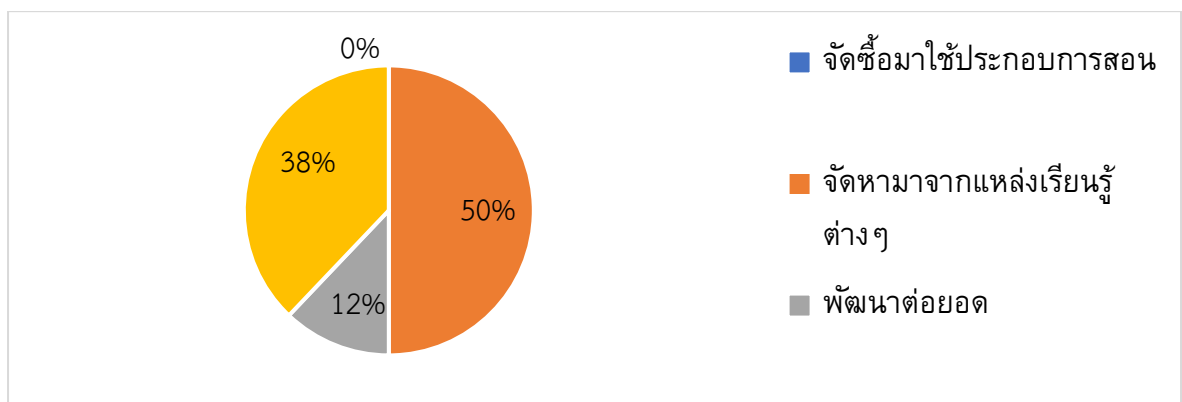
❖ แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน



จากการติดตาม ประเมินผลพบว่า แหล่งเรียนรู้ที่นำมาใช้มากที่สุด ได้อินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ต่างๆ ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้สืบค้นความรู้ และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากการเรียนทั้งในชั้นเรียน On Site และ Online โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ และนำมาอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนหรือห้องเรียนออนไลน์ รองลงมาคือ ห้องสมุด และปราชญ์ชาวบ้านที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในความรู้เรื่องนั้นๆ ในท้องถิ่นมาให้ความรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญและเกิดประสบการณ์ตรง ส่วนแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ได้แก่ ตำราเรียน แบบเรียน หนังสือเรียน เป็นต้น

นอกจากกระบวนการสนับสนุนดังกล่าวข้างต้นแล้ว ทางโรงเรียนได้มอบหมายให้งานสารสนเทศฯ โรงเรียนดำเนินการสำรวจรูปแบบการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนของคณะครูโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” ได้ผล เป็นดังนี้

❖ รูปแบบการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน



จากการติดตาม ประเมินผลพบว่า รูปแบบของสื่อที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด คือ จัดหามาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รองลงมา เป็นสื่อการสอนที่สร้างขึ้นเอง และเป็นสื่อที่นำมาพัฒนาต่อยอด ตามลำดับ



❖ ภาพตัวอย่างสื่อการสอน



Kahoot



เกม



Pop up



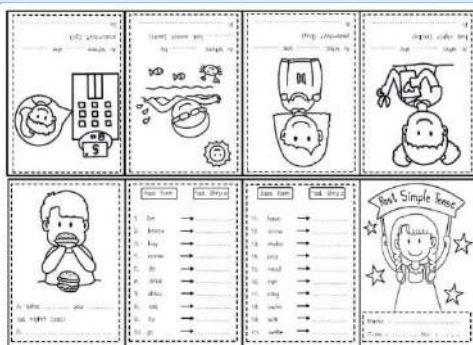
Bing go



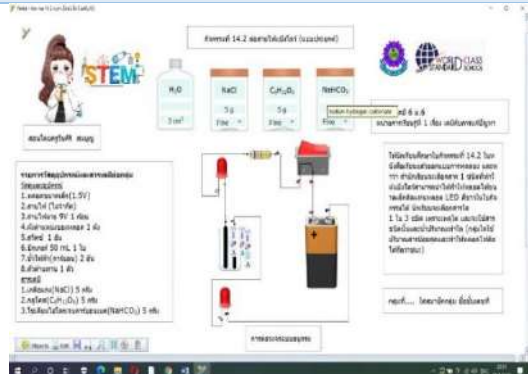
ร่างกายมนุษย์ จำลองสถานการณ์จริง



แผนที่ , google classroom , ใบความรู้



การ์ดคำศัพท์ , ใบงาน



โปรแกรม yenka science chemistry

✎ ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- รายงานโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2563
- แบบฟอร์มเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน มฐ.3 ปีการศึกษา 2563 ของ พ.จ.



3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย
การบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ (ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก)	ดีเลิศ (ครูร้อยละ 98.25 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก)	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้อื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ การสอนแบบระดมสมอง การสอนแบบลงมือปฏิบัติ การสอนโดยใช้เกม ฯ และเพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน, การชื่นชม หรือให้รางวัลนักเรียนประพฤติดี, นักเรียนสามารถเรียนรู้ในการเรียนรู้มีความสุข มีการคุมชั้นเรียนได้ดี มีการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การฝึกทักษะปฏิบัติ การปฏิบัติจริง ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียน ในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆให้อื้อต่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการหุ่นยนต์ นอกจากนี้ยังมีงานแนะแนว ซึ่งดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ เพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มีโครงการมอบโล่และเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย



❖ ผลการดำเนินโครงการ

โครงการ/ กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้ - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล - ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะความสามารถทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายในและภายนอกสถานศึกษา(ลดลงเนื่องจากการแพร่โรคโควิด - 19) - กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ - กิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ - กิจกรรมส่งเสริมธรรมศึกษาในโรงเรียน - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมนิทรรศการวันสำคัญของไทย - กิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนวิถีพุทธ ทำบุญ ตักบาตร ฟังธรรม - กิจกรรมมหัศจรรย์วันพระ - กิจกรรมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ - กิจกรรมโรงเรียนสุจริต - กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนและผู้ปกครองเครือข่าย - กิจกรรมคลินิกลูกรัก	เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ 90 มีทัศนคติที่ดีในการเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น - นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนด - นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณธรรมจริยธรรม นอบน้อมถ่อมตน มีสมาธิ อดทน อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีในการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น



โครงการ/ กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม
	1.16 กิจกรรมวัยใสห่างไกลเอดส์ 1.17 กิจกรรมรณรงค์ต่อต้าน และแก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา 1.18 กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมวัยใส มองตนเอง สมมติ ปัญญา ม.5 1.19 เด็กดีศรีจินดา 1.20 ความรู้หน้าเสาธง 1.21 กิจกรรมการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 1.22 กิจกรรมมอบทุนการศึกษาเป็น กิจกรรมส่งเสริม	

ผลการประเมินมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

❖ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



จากการติดตามนิเทศ วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การรายงานผ่าน แบบฟอร์มเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน มฐ.3 ปีการศึกษา 2563 ของ พ.จ. คุณครูจำนวน 57 คน พบว่า การตอบพฤติกรรมตัวบ่งชี้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จำนวน 4 ประเด็น คือ การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน, การชื่นชม หรือให้รางวัลนักเรียนประพฤติดี, นักเรียนสามารถเรียนรู้ในการเรียนรู้อย่างมีความสุข มี การคุมชั้นเรียนได้ดี (ซึ่งครูสามารถตอบได้มากกว่า 1 ประเด็น) อยู่ 56 คน คิดเป็นร้อยละ 98.25 และ ไม่ตอบ ประเด็นใดๆเลย หากไม่ตรงกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.75

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมากที่สุด คือ การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน ถึงร้อยละ 89.50 รองลงมาคือ การทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ในการเรียนรู้อย่างมีความสุข ร้อยละ 82.50 , การชื่นชม หรือให้รางวัลนักเรียนประพฤติดี ร้อยละ 73.7 และครูมีการคุมชั้นเรียนได้ดี ร้อยละ 64.90 ตามลำดับ

**3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย
ครู มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ดีเลิศ (ครูร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน)	ดีเลิศ (ครูร้อยละ 100 มีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน)	สูงกว่าเป้าหมาย

✎ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนมีระบบตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ ผู้เรียน รายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการ สอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ระดับดีเลิศ

2. ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและ วิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

ผลจากการนิเทศการสอน ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของ การเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับดีเลิศ



กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้บนจุดมุ่งหมายพื้นฐาน 2 ประการ ดังนี้

ประการที่ 1 การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนและการเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง บันทึก วิเคราะห์แปลความหมายข้อมูล แล้วนำมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียน และการสอนของครู

ประการที่ 2 การวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมิน สรุปผล การเรียนรู้ (Summative Assessment) ซึ่งมีหลายระดับ ได้แก่ เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ จบรายวิชา เพื่อตัดสินให้คะแนนหรือให้ระดับผลการเรียน โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลโดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแล้วตรวจสอบเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวชี้วัด

ขั้นตอนที่ 2 นำเครื่องมือและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผลและตรวจสอบการใช้เครื่องมือในการประเมินผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 4 นำผลที่ได้มาพัฒนาเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนพร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง

❖ ผลการดำเนินโครงการ

จากการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น ของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ของครูผู้สอน โดยดำเนินการผ่านโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
พัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล	จัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ - พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ทุกสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล - กิจกรรมนิเทศการสอน - วัดผล/ประเมินผล	ครูร้อยละ 100 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

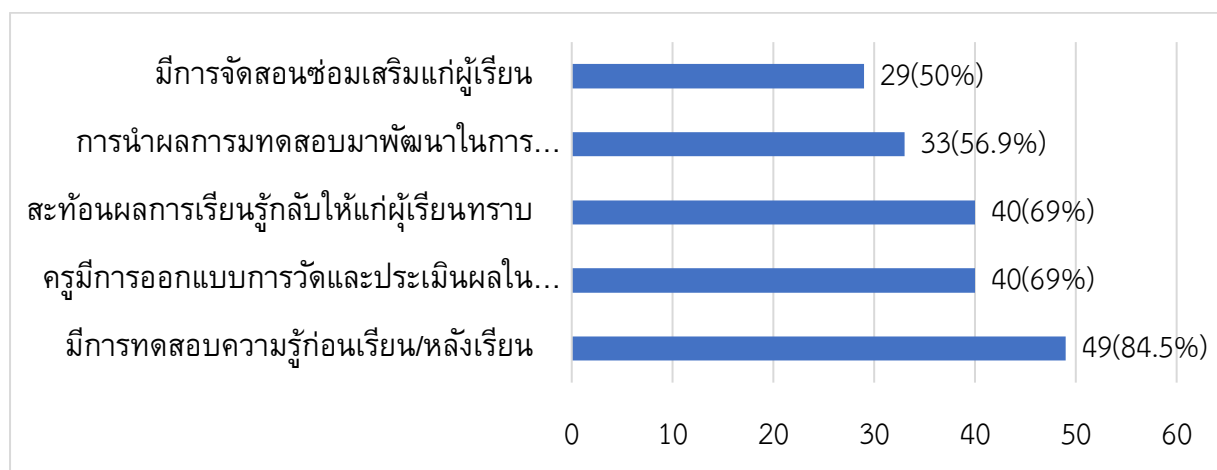


ผลการดำเนินงาน

จากการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบส่งผลดังนี้

1. เครื่องมือและวิธีการประเมินผลมีความเหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม
2. นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน นำข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้
3. ครูวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงปรับเปลี่ยนวิธี การสอน ปรับเปลี่ยนสื่อการสอน
4. ใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ คุณภาพหรือระดับปริมาณว่ามีมากน้อยเพียงใด
5. การจดบันทึก (Records) ใช้เป็นเครื่องมือประกอบการสังเกตพฤติกรรมจิตพิสัย
6. การสัมภาษณ์ (Interview) เป็นการพูดคุยกันอย่างมีจุดมุ่งหมายระหว่างบุคคล 2 ฝ่าย คือ ผู้ สัมภาษณ์กับผู้ถูกสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการ ครูใช้การสัมภาษณ์ผู้เรียนเพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับ ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น เจตคติ และความรู้สึกของผู้เรียน
7. แบบสอบถาม (Questionnaire) ครูใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลลักษณะเกี่ยวกับการ สัมภาษณ์ เช่น ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น เจตคติ และความรู้สึกของผู้เรียน
8. สังคมมิติ (Sociometry) โดยให้นักเรียนตอบคำถามที่แสดงถึงความสัมพันธ์ของสมาชิกใน กลุ่ม

❖ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน





จากการติดตามนิเทศ วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การรายงานผ่าน แบบฟอร์มเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน มฐ.3 ปีการศึกษา 2563 ของ พ.จ. คุณครูจำนวน 57 คน พบว่าการตอบพฤติกรรมการวัดประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จำนวน 5 ประเด็น คือ มีการทดสอบความรู้ก่อนเรียน/หลังเรียน, ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลในรายวิชาที่สอนล่วงหน้า, สะท้อนผลการเรียนรู้กลับให้แก่ผู้เรียนทราบเป็นระยะๆ, การนำผลการทดสอบ มาพัฒนาในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในครั้งถัดไป, มีการจัดสอนซ่อมเสริมแก่ผู้เรียน (ซึ่งครูสามารถตอบได้อย่างน้อย 1 ประเด็น หรือมากกว่า 1 ข้อ) อยู่ 57 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และ ไม่ตอบประเด็นใดๆเลย 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมากที่สุด คือ มีการทดสอบความรู้ก่อนเรียน/หลังเรียน ร้อยละ 84.50% , รองลงมาคือ ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลในรายวิชาที่สอนล่วงหน้า ร้อยละ 69.00% และสะท้อนผลการเรียนรู้กลับให้แก่ผู้เรียนทราบเป็นระยะๆ ร้อยละ 69.00% , การนำผลการทดสอบ มาพัฒนาในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในครั้งถัดไป ร้อยละ 56.90% , มีการจัดสอนซ่อมเสริมแก่ผู้เรียน ร้อยละ 50.00% ตามลำดับ



ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

1. เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชา
2. บันทึกหลังการสอนท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
3. บันทึกการตรวจสอบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้างานวัดผล
4. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา
5. คำสั่งแต่งตั้งครูนิเทศแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. แบบประเมินผลการนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนรู้
7. สรุปโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ทุกสู่โรงเรียน

มาตรฐานสากล

8. สรุปผลกิจกรรมนิเทศการสอน
9. แบบฟอร์มเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน มฐ.3 ปีการศึกษา 2563 ของ พ.จ.



3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2562	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบ ผลการประเมิน เมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
- ครูได้รับการนิเทศ เยี่ยมชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ดีเลิศ (ร้อยละ 100 ของครู ได้รับการนิเทศเยี่ยมชั้น เรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง)	ดีเลิศ (ร้อยละ 100 ของครูได้รับ การนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง)	เท่ากับ
- ครูเข้าร่วมกันสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ 100 ของครูเข้า ร่วมกันสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้)	ดีเลิศ (ร้อยละ 100 ของครู เข้าร่วมกันสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้)	เท่ากับ

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

1. กิจกรรมการนิเทศการสอน

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอนประกอบด้วย รองผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารงานวิชาการ หัวหน้างานนิเทศการเรียนการสอน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูที่ทำ
หน้าที่ครูผู้นิเทศ

1.2 กำหนดปฏิทินการนิเทศการเรียนการสอน

1.3 ดำเนินการนิเทศการเรียน การสอนตามปฏิทิน ดังนี้

1.3.1 การนิเทศการเรียนการสอนจะประกอบด้วย ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้
จับคู่กันนิเทศ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จะนิเทศครูผู้ช่วย

1.3.2 เมื่อดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนครบทุกคน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
เรียนรู้แต่ละกลุ่มสรุปคะแนนและข้อเสนอแนะส่งหัวหน้างานนิเทศการเรียนการสอน

1.4 สรุปประเมินผลการนิเทศการเรียนการสอน เสนอผู้บริหารตามลำดับขั้นตอน

1.5 นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการชี้แจงจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา

1.6 หัวหน้างานนิเทศการเรียนการสอนสรุปผลการนิเทศและรายงานผลเสนอ
ผู้บริหาร เพื่อนำปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นมาจัดการแก้ไข เช่น เกี่ยวกับการมีเทคนิคหรือวิธีการ
สอนใหม่เพื่อเพิ่มความสนใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน หรือ นำมื่อถือมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ของ
ผู้เรียนมากขึ้น



2. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีกลุ่ม PLC ที่ทำร่วมกับ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ วิทยาเขตหันตรา ได้รับการอบรมความรู้ทางด้าน เทคโนโลยีใหม่ๆจากอาจารย์พี่เลี้ยง กำกับติดตามจากองค์กรภายนอก เช่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม เมื่อสิ้นปีการศึกษามีการนำผลงาน PLC ภาพรวมของโรงเรียนไปนำเสนอที่มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ วิทยาเขตหันตรา โดยมีคณะครูโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” มีจำนวน ครูผู้เข้าร่วมโครงการมากขึ้นทุกปี และจะได้รับเกียรติบัตรการเข้าร่วม การพัฒนาตนเองทางด้าน PLC ส่วนทางโรงเรียนจะได้รับโล่การเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว แต่สำหรับปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมานี้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด – 19 ไม่ได้มีการจัดประชุมและนำเสนอผลงานและจัด กิจกรรมงานโพธิ์ทองนิทรรศการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงาน PLC ของแต่ละกลุ่มให้กับคุณครูภายนอกที่ สนใจได้เรียนรู้ แต่ทางโรงเรียนได้มีการให้ครูทุกคนรายงานผลการทำ PLC ของแต่ละกลุ่ม และสะท้อน ผลกลับไปแต่ละกลุ่มเพื่อนำผลที่ได้พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. กิจกรรมพัฒนาบุคลากรโดยส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรมเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ต่อไป และสนับสนุนให้ครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เข้าร่วมการอบรมของสถาบัน ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) เนื่องจากทางโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียน คุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี สสวท. ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563

โครงการ/ กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาระบบการบริหารวิชาการ - กิจกรรมนิเทศการสอน	จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1. นิเทศการสอนครูทุกคน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยวิธีการจับคู่นิเทศของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้นิเทศ และกรรมการที่โรงเรียนแต่งตั้ง 2. ส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางอาชีพตามความสนใจ 3. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางอาชีพตามความสนใจ กับสถาบันการศึกษาภายนอก	เชิงประจักษ์ 1.) ครูทุกคนได้รับการนิเทศการเรียนการสอนร้อยละ 100 (ผลการนิเทศการสอนภาพรวมของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 94.43) 2) ครูเข้าร่วมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้.) ร้อยละ 100 (ครูร้อยละ 74.10 มีบันทึกรูปแบบประชุม PLC และครูร้อยละ 25.90 ไม่มีบันทึกรูปแบบ PLC แต่บันทึกในรูปแบบของการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้) เชิงคุณภาพ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนเอง



❖ ภาพตัวอย่างการนิเทศการสอน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563



ฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ศีษานิเทศก์ นิเทศการสอน
ครูนนทนา เรืองพานิช กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้



ครูมนิรัตน์ ดอกไม้งาม กลุ่มสาระภาษาไทย

ครูเทิดพงษ์ เสียงหวาน กลุ่มสาระ
ภาษาต่างประเทศ



ครูพิมพ์ผกา เฉลยชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

สะท้อนกลับ ผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไป
พัฒนา



❖ ภาพการทำ PLC ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายในโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี”



PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



PLC กลุ่มสาระสังคมศาสตร์



PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ



PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



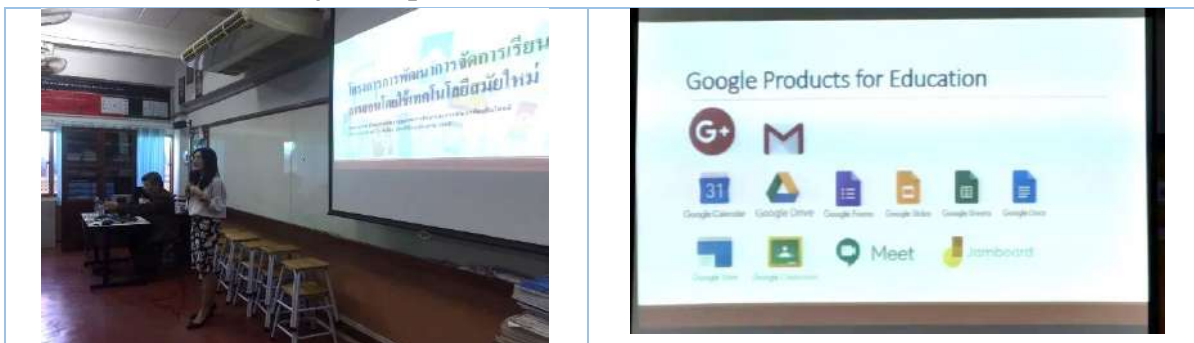
PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



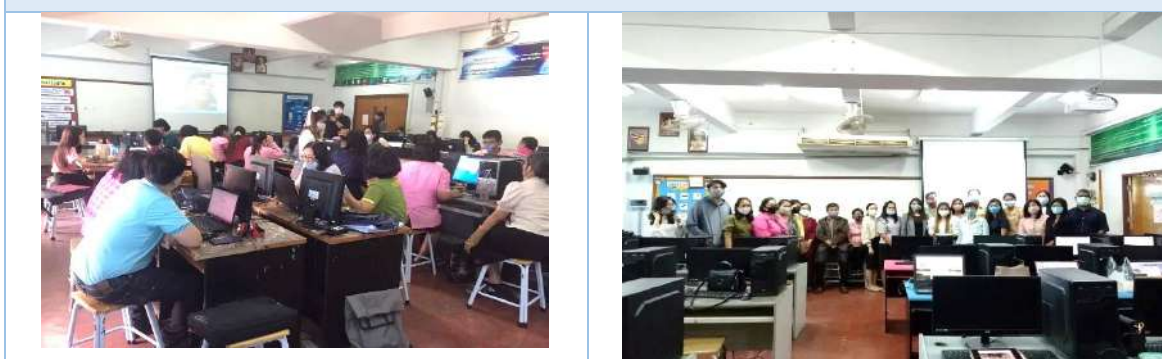
PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



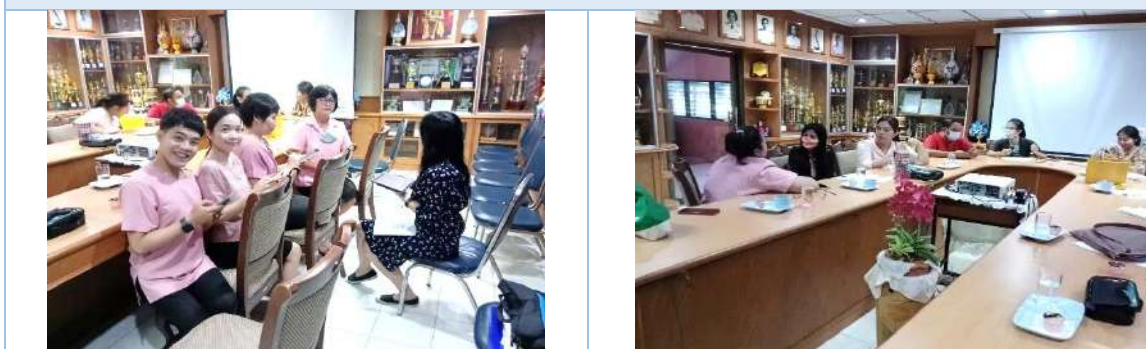
❖ ภาพการทำ PLC โดยมีคณะอาจารย์จากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีวิทยา เป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563



อาจารย์จาก มทร.สุรนารีมาอบรมให้ความรู้การใช้ google for Education สำหรับการสอนออนไลน์



ภาพบรรยากาศขณะฝึกอบรม และถ่ายภาพร่วมกับวิทยากร ซึ่งใช้ห้องคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง
conference



มทร.สุรนารี มาติดตามครูต้นแบบที่เข้าร่วมโครงการตัวแทนแต่ละกลุ่มถึงผลการดำเนินงาน



คณะครูต้นแบบ ผู้ประสาน อาจารย์พี่เลี้ยงจาก มทร.สุรนารี ถ่ายภาพร่วมกัน



ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน
2. แบบฟอร์มบันทึกการนิเทศการเรียนการสอน
3. สรุปรูปการนิเทศการเรียนการสอน
4. บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือแต่ละกลุ่ม PLC
5. แบบฟอร์มเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน มฐ.3 ปีการศึกษา 2563 ของ พ.จ.

แนวทางการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ส่งการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก(Active Learning) อย่างต่อเนื่อง และเพิ่มเทคนิครูปแบบใหม่ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ใหม่ ในวิถี New Normal ที่มีการแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 ซึ่งอาจจะต้องมีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์มากขึ้น
2. พัฒนาครูผู้สอนทุกช่วงวัย ให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ รายงานข้อมูลทางออนไลน์ได้มากขึ้น ไม่ว่าจะทำงานที่บ้านหรือโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อความปลอดภัยจากการระบาดของโรคโควิด – 19 และความรวดเร็ว ในการติดตามผล ประมวลผลข้อมูล เพื่อมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
3. พัฒนาการทำฟอร์มในการรายงาน PLC ในรูปแบบของโรงเรียนที่เป็นฟอร์มเดียวกันและเป็นรูปธรรมในการรายงานที่บันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรมากขึ้น เพื่อความใช้ติดตามประเมินผล และใช้ประเมินการพัฒนาการเรียนการสอนและการพัฒนาตนเองของครูแต่ละท่าน



ตอนที่ 3

ความโดดเด่นของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จากการประมวลผลข้อมูลด้านกระบวนการ และผลดำเนินงานของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” สามารถเชื่อมโยงสู่ จุดเด่น จุดควรพัฒนา เพื่อนำไปสู่แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต ดังนี้

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม เนื่องด้วยหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ผสมผสานกับกระบวนการและกิจกรรมของสถานศึกษาในการปลูกฝังคุณลักษณะที่เหมาะสมในการเป็น “ลูกจินตามณี” แก่ผู้เรียน โดยมีการจัดการส่งเสริมกิจกรรมและโครงการที่หลากหลาย เช่น โครงการคุณธรรม กิจกรรมธรรมศึกษาในโรงเรียน กิจกรรมมหัศจรรย์วันพระ โครงการเด็กดีศรีจินดา พร้อมทั้งการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ส่งผลให้ผู้เรียน มีความเป็นจิตอาสา มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความเป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ปฏิบัติตนตามค่านิยมหลัก 12 ประการ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยปรากฏเป็นที่ยอมรับแก่ชุมชน สะท้อนได้จากการได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ และการได้รับเชิญเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยเฉพาะประเด็น “การมีส่วนร่วม” โดยคณะครู บุคลากรองค์กรเครือข่ายในการสนับสนุนสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาร่วมกัน ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า ภาครัฐ และภาคประชาชนในพื้นที่ มีความตั้งใจและความพร้อมในการที่จะสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาอย่างเต็มกำลัง โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ จัดโครงสร้างการบริหารงานและกระจายอำนาจอย่างชัดเจน มีกระบวนการกำกับติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นกัลยาณมิตร โดยจุดเด่นซึ่งเป็นเงื่อนไขความสำเร็จในกระบวนการบริหารจัดการได้แก่ “บุคลากร” ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรักในองค์กรและเชื่อมั่นศรัทธาในการปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จของสถานศึกษาและความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยมีคุณลักษณะที่เด่นชัดคือ “ความเป็นกัลยาณมิตร” ต่อกัน มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีจิตอาสา มีความรู้ความสามารถและคุณธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจให้บรรลุตามที่ร่วมกันกำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความหมาย

ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โรงเรียนดำเนินการอนุรักษ์อาคารสถานที่ทางประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นต้นกำเนิดแห่งความภาคภูมิใจของสถานศึกษา ได้แก่ อาคารจินตามณี และอาคารเทพสังวรญาณ ซึ่งเป็นอาคารเรียนหลังแรกให้คงอยู่ในสภาพดั้งเดิม ซึ่งสะท้อนเอกลักษณ์ความเป็นไทย หากแต่ได้มีการพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนเทคโนโลยีที่มีอุปกรณ์รองรับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ ICT ที่ทันสมัยพร้อมทั้งมี WIFI ให้บริการสืบค้นแก่นักเรียนครอบคลุมทุกพื้นที่ ด้านสภาพแวดล้อมทางชีวภาพ



โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีภูมิปัญญาด้านการจักสานระดับประเทศ ได้แก่ ตำบลบางเจ้าฉ่า และมีแหล่งเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนา ได้แก่ วัดขุนอินทประมูล ซึ่งได้ดำเนินการหลอมรวมสภาพแวดล้อมดังกล่าวสู่หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

3.ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” มีจุดเด่นในการจัดกระบวนการเรียนที่มุ่งเน้นความคิดระดับสูง (Higher-Order Thinking) มีการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแบบประเมินค่า โดยการเรียนรู้แบบโครงงาน และการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ภายใต้การจัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการสอดแทรกหลักสูตรท้องถิ่นเกี่ยวกับการจักสาน เพื่อเป็นการอนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาของท้องถิ่นโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะทางด้านอาชีพ

แผนพัฒนาดตนเองของสถานศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” ขับเคลื่อนโดยการนำของผู้บริหาร คณะครู บุคลากร เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่ปรึกษาหลักและร่วมกำกับติดตาม เน้นการรับฟังเสียง ความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง และสอดคล้องตามนโยบายการพัฒนาการศึกษาของชาติและต้นสังกัด โดยการนำข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ตรงประเด็น เน้นการปรับปรุงพัฒนาจุดอ่อน และส่งเสริมประเด็นที่มีผลการดำเนินการที่ดีอยู่แล้วให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องด้วย

จากการพิจารณาผลการดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 และพิจารณาย้อนหลัง 3 ปี กำหนดแผนพัฒนาดตนเองของสถานศึกษาเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีอาชีพที่สุจริตมีรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัว และใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่าและมีความสุขต่อตนเองและผู้อื่นรวมถึงสังคมด้วย อย่างไรก็ตามยังคงขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการและการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นการดำเนินงานที่สอดคล้องส่งเสริมเกื้อกูลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน

โรงเรียนได้กำหนดแผนการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์บนแนวคิดที่ว่าพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่ได้ผลดีที่สุดและเกิดผลอย่างยั่งยืนคือการเริ่มต้นจากการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนซึ่งเชื่อมโยงไปถึงการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ การทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐานด้วยวิธีและรูปแบบที่หลากหลาย การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ รวมถึงสื่อและอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นห้องเรียนคุณภาพ ควบคู่กับการส่งเสริมโดยการจัดโครงการกิจกรรมสอนเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงการจัดโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน



แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์



ผู้เรียนมีคุณภาพ
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์





ตอนที่ 4 ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
- บันทึกข้อความการพิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดย
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศใช้ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
- บันทึกข้อความการพิจารณาให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษาโดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งคณะกรรมการระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
- บันทึกข้อความการพิจารณาให้ความเห็นชอบรับรองรายงานผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 โดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป กระทรวงศึกษาธิการจึงมีประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” จึงมีการปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2563 และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2563

(นางสาวอาภาพร วรรณสุนทยา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี”

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

ฉบับลงวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”

ที่

วันที่

เดือน

พ.ศ.

เรื่อง การพิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”

จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 2 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 ได้พิจารณา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2562 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นายประสิทธิ์ สุขชุม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”



ประกาศโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก นั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2563

(นางสาวอาภาพร วรรณสุนทรยา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2563

ฉบับลงวันที่ 1 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2563

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จประเด็นการพิจารณา
ภาพรวมสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ภาพรวมสถานศึกษา)	ดีเลิศ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ดีเลิศ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ดี
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ดีเลิศ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ปานกลาง
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	ดีเลิศ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ดีเลิศ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	ดีเลิศ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จประเด็นการ พิจารณา
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ดีเลิศ
4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ



หมายเหตุ

✎ การกำหนดค่าเป้าหมายของภาพรวมสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ให้กำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

✎ ส่วนการกำหนดค่าเป้าหมายรายประเด็นพิจารณา กำหนดได้ทั้งเชิงปริมาณ (ร้อยละ) และเชิงคุณภาพ (ระดับคุณภาพ) ได้ตามที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้สถานศึกษาจะต้องมีรายละเอียดใน

การกำหนดระดับคุณภาพของค่าเป้าหมายดังกล่าวว่าพิจารณาอย่างไร

ระดับ ยอดเยี่ยม 91 - 100

ระดับ ดีเลิศ 75 - 90

ระดับ ดี 65 – 74

ระดับ ปานกลาง 55 – 64

ระดับ กำลังพัฒนา 0 – 54



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”

ที่

วันที่

เดือน

พ.ศ.

เรื่อง การพิจารณาให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2563

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”

จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 2 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 ได้พิจารณา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นายประสิทธิ์ สุขชุม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”



คำสั่ง โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี”

ที่ 137 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2563
และคำสั่งแก้ไขเพิ่มเติม



SCAN ME

คำสั่งงานประกันคุณภาพ



SCAN ME

คำสั่งแก้ไขเพิ่มเติม



คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายบรรจบ	เฉลิมมรรค	ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี”
นายปราโมทย์	อ่อนละม้าย	รองผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี”
นางสาวสิริรักษ์	นักดนตรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี”
นายสุวัฒน์	แดงประยูร	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี”
นางศรีอนงค์	ลิ้มสมบุญ	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี”

งานประกันคุณภาพ

นายถนอม	เปลี่ยนทอง
นางสาวรดา	จันทร์หอม
นางกรรณิการ์	สีลาด
นางสาวกนิษฐา	รุ่งเรือง
นางสาวพุทธิภรณ์	เกตุยี่ม

ผู้ให้ข้อมูล

นายวิชัย	กำกระโทก	นางสาวกัทลี	สังขวร	นางสาวนภัทร	วงศ์สาหร่าย
นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	นางสาวน้ำฝน	ทองคำ	นางสาวบุษกร	แสงพงษ์
นางณัฐกานต์	แก้วแสงแจ่ม	นายโชทอง	สระบัวทอง	นางสาวสุพร	พินิจพันธ์
นางชญานิษฐ์	นิลฤกษ์	นายปราโมทย์	สีมายุ์จันทร์	นายเทอดพงษ์	เสียงหวาน
นางกรรณิการ์	สีลาด	นายสมชาย	มีสุวรรณ	นางสาวอิสราภรณ์	อินเอก
นางสาวพุทธิภรณ์	เกตุยี่ม	นางวาสนา	เสนาพันธ์	นางสาวปราณี	บุญเรืองรัตน์
นางสาวมณีนรัตน์	ดอกไม้งาม	นางสาวชลลดา	อ่อนพันธ์ุ	นายศรศิริ	สุขสอาด
นายประวิทย์	เปลี่ยนดิษฐ์	นางสาวสุดารัตน์	รุ่งราชิ	นางสาวมุกดา	สุวรรณธนิกา
นางสาวมินตรา	อนันต์รังสี	นางสาวทิพวัลย์	แม่นศรี	นางสาวสุดารัตน์	ดอกมะขาม
นางจิรวัฒน์	หลวงวงษ์	นายกำพล	แสนฤทธิ์	นางสาวจินตนา	ปิติมล
นางอมรรัตน์	ชื่นทิพย์	นายอาทิตย์	ยินยอม	นางสาววาสิฏฐิ	สีงาม
นางสาวสุชาดา	รักไทยวัฒนา	นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	Mr. Frederick	C. Ectin
นางสาวนันทนา	เริงพานิช	นายปราโมทย์	ทองคำมาก	นายธนโชติ	ทองพิมพ์
นางสาวรพีพร	ทองเพชร	นางภิญญาพัชญ์	เดชเดชาโชติ	นางสาวจิราภา	ผลศาส
นายถนอม	เปลี่ยนทอง	นายชิตพล	เครือแก้ว	นางสาวพรพิมล	ทรงบัณฑิตย์
นางพรพักตร์	เปี่ยมศักดิ์	นางจันทิมา	ปกป้อง	นายทะนงศักดิ์	แก้วเขียว
นางสาววันศิริ	สมบุญ	นางสาวจารุวรรณ	ไม้เที่ยง		
นางสาวสุกัลย์	เจริญกุล	นางสาวนิตยา	แก้วคงวงษ์		
นางสาวพิมพ์พร	สมงาม	นางสาวสิตี	เปี่ยมศิริมงคล		
นางสาวกนิษฐา	รุ่งเรือง	นางสมพิศ	แดงประยูร		



ผู้จัดทำเล่มรายงาน

นางสาวสิริรักษ์	นักดนตรี
นายปราโมทย์	อ่อนละม้าย
นางสาวรดา	จันทร์หอม
นางกรรณิการ์	สีลาด
นางสาวสดี	เปี่ยมศิริมงคล
นางสาวกัทลี	สังขร
นายศรศิริ	สุขสอาด
นางสาวกนิษฐา	รุ่งเรือง
นางสาวพุทธิภรณ์	เกตุยิ้ม
นางสาวอิสราภรณ์	อินเอก
นางสาวจารุวรรณ	ไม้เที่ยง
นางสาวนิตยา	แก้วคงวงษ์
นายธนโชติ	ทองพิมล
นายเทอดพงษ์	เสียงหวาน
นางสาววันศิริ	สมบัติ
นางสาวจินตนา	ปิติมล
นางสาวมณีนรัตน์	ดอกไม้งาม
นางสาวนันทนา	เรืองพานิช
นายอาทิตย์	ยินยอม
นายกำพล	แสนฤทธิ์

