

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินดาภิเษก” ที่ตั้ง ๑๔๒ หมู่ที่ ๖ ตำบลอ่างแก้ว อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ โทร. ๐-๓๕๖๙-๑๘๒๘ โทรสาร ๐-๓๕๖๙-๑๘๒๘ e-mail: phothong_jinda@hotmail.com website: <http://www.pj.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๕ ไร่ ๒๐๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๑๓ ตำบล ได้แก่ ตำบลอ่างแก้ว ตำบลสามง่าม ตำบลอินทประมูล ตำบลองครักษ์ ตำบลบางระกำ ตำบลบางเจ้าฉ่า ตำบลบ่อแร่ ตำบลบางพลับ ตำบลโพธิ์รังนก ตำบลรามะสัก ตำบลยางซ้าย ตำบลทางพระ และตำบลหนองแม่ไก่



สัญลักษณ์ของโรงเรียน	เป็นรูปดอกบัวบาน ตรงกลางเกสร เป็นอักษรภาษาบาลี ๓ ตัว
สีประจำโรงเรียน	น้ำเงิน – ชมพู
ปรัชญาโรงเรียน	เรียนดี มีวินัย ใจซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน ฝึกฝนกิจกรรม
คติพจน์	“ ปัญญา รานัน รตน ” ปัญญาเป็นแก้วสารพัดนึกของปวงชน
กำเนิดโรงเรียน	๑ มิถุนายน ๒๔๙๖
อักษรย่อโรงเรียน	พ.จ.

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตตามณี” เป็นโรงเรียนประจำอำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๖ ซึ่งขณะนั้นอาคารเรียน “ตึกจินตตามณี” ยังสร้างไม่แล้วเสร็จ ต้องอาศัยเรียนที่ศาลาการเปรียญวัดศีลขันธารามอยู่มาประมาณ ๑ ปี เมื่อวันที่ ๑๔ เมษายน พ.ศ. ๒๔๙๘ การก่อสร้างอาคารเรียนหลังแรกก็ได้สร้างเสร็จเรียบร้อย และได้ทำพิธีเปิดแล้วจึงได้ย้ายจากศาลาการเปรียญวัดศีลขันธาราม มาเรียนที่ตึก “จินตตามณี” ตั้งแต่นั้นมา เริ่มเปิดทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๖ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๖๕ ปี ปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลยุทธ์

๑. ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่แก่นักเรียนทุกคน
๒. เพิ่มอัตราการเข้าเรียนในทุกระดับทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ลดอัตราการออกกลางคัน
๓. ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติพัฒนานักเรียน สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และนักเรียนสามารถบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ
๔. เร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ
๕. สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตตามณี” จัดการศึกษาเพื่อมุ่งมั่นพัฒนาให้นักเรียนทุกคนมีคุณภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คุณธรรม นำชุมชนสืบค้นด้วยเทคโนโลยี อาคารสถานที่งดงาม

พันธกิจ

๑. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักเรียนเป็นคนมีคุณภาพ โดยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และมุ่งเน้นให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์
๒. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข
 - ๒.๑ คนดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักที่จะเรียนรู้ มีวินัยในตนเอง กล้าคิด กล้าทำรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง
 - ๒.๒ คนเก่ง มีวิสัยทัศน์ ทักษะในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สื่อสารใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
 - ๒.๓ คนมีความสุข มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีบุคลิกภาพดี
๓. นักเรียนมีทักษะทางการจัดการและทักษะพื้นฐานทางอาชีพ

๔. คุณภาพนักเรียนเป็นที่ยอมรับของสังคม
๕. จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
๖. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหารจัดการ
๗. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ชื่นชมของสังคม โดยมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วม
๘. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแบบอย่างที่ดี ให้ความช่วยเหลือชุมชนและโรงเรียนอื่นๆ

เป้าประสงค์

นักเรียนเป็นบุคคลสำคัญอันดับแรกที่ต้องได้รับการอบรมสั่งสอนให้บรรลุผลดังนี้

- นักเรียนได้รับการพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์
- นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - ๓.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 - ๓.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต
 - ๓.๓ มีวินัย
 - ๓.๔ ใฝ่เรียนรู้
 - ๓.๕ อยู่อย่างพอเพียง
 - ๓.๖ มุ่งมั่นในการทำงาน
 - ๓.๗ รักความเป็นไทย
 - ๓.๘ มีจิตสาธารณะ
- นักเรียนมีทักษะทางการจัดการและทักษะพื้นฐานทางอาชีพ
- คุณภาพนักเรียนเป็นที่ยอมรับของสังคม

ครูเป็นบุคคลสำคัญที่ทำหน้าที่อบรมสั่งสอนและพร้อมที่จะสร้างโอกาสให้นักเรียนบรรลุตามความคาดหวังของโรงเรียน จึงต้องทำให้

๑. ครูมีความเป็นกัลยาณมิตรที่ดีของนักเรียน
๒. ครูมีทักษะในการสอนแบบต่างๆ ที่หลากหลาย
๓. ครูใช้สื่อประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม
๔. ครูใช้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง
๕. ครูมีความรู้ทันต่อความก้าวหน้าของโลก
๖. ครูมีบุคลิกภาพดีและมีสุขภาพแข็งแรง
๗. ครูมีสวัสดิการที่ดี
๘. ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

โรงเรียนเป็นองค์กรที่พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จึงมีความสำคัญที่จะต้องพัฒนาให้ป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่แท้จริง คือ

๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วม และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหารจัดการ
๒. โรงเรียนจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน
๓. โรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชน และชุมชนพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๔. โรงเรียนเป็นผู้นำและให้ความช่วยเหลือโรงเรียนอื่นในการจัดการศึกษา
๕. โรงเรียนร่วมกิจกรรมชุมชน บริการชุมชน และส่งเสริมกิจกรรมของชุมชน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนโพธิ์ทอง "จินตามณี"

๑. นายประสิทธิ์	สุขชุม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุจินต์	แก้ววิมล	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นายสุวัฒน์	แดงประยูร	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นายไพฑูรย์	พลอยแดง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕. นายสมเกียรติ	อินทรดำ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นางอาภรณ์	เอกตระกูลชัย	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. พระครูปลัดอภิชาติ	อภิชาติ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘. พระครูปริยัติ	ภัทรกิจ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๙. นางเอมอร	ตั้งเกียรติตระกูล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. ว่าที่ร้อยตรีบัญญัติ	มีโอสถ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นางรัชกร	ผดุงศิลป์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นายลัมย์	บุญสันต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นายสำเริง	รุ่งงาม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔. นางสุรีย์ลักษณ์	คำวิหารภัทร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕. นายมงคล	บกสกุล	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

แผนที่โรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายมงคลบกลกุล โทรศัพท์ ๐๘ - ๗๔๑๓ - ๔๓๘๔
วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษาดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๖ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน -

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” มีผู้บริหารโรงเรียนรวมถึงปัจจุบันทั้งสิ้น ๑๘ คน ได้แก่

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	พุทธศักราช
๑	นายอ่ำ จันทร์ขจร	เมษายน ๒๕๔๖ - ๗ สิงหาคม ๒๕๔๖
๒	นายอานนท์ อนันตรังสี	๗ สิงหาคม ๒๕๔๖ - ๑๗ มิถุนายน ๒๕๔๗
๓	นายอ้อย หว่างอากาศ	๙ สิงหาคม ๒๕๔๗ - ๑ มิถุนายน ๒๕๔๘
๔	นายโพธิ์พงษ์สุวรรณ	๒๐ ตุลาคม ๒๕๐๐ - ๓๐ กันยายน ๒๕๒๐
๕	นางสาวประไพพิศ สุดเฉลียว	๑ ตุลาคม ๒๕๒๐ - ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๒๖
๖	นายประจวบ อินทวิเชียร	๑๙ ธันวาคม ๒๕๒๖ - ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๓๐
๗	นายสม มั่งคั่ง	๒๒ กรกฎาคม ๒๕๓๐ - ๑ พฤศจิกายน ๒๕๓๒
๘	นายสวัสดิ์ หล่อสุวรรณ	๑ พฤศจิกายน ๒๕๓๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๓๔
๙	นายเจริญผดุงศรี	๑ ตุลาคม ๒๕๓๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๓๗
๑๐	นายวิจิต บุญประดับ	๑ ตุลาคม ๒๕๓๗ - ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๔๐
๑๑	นางผ่องสิริ ผ่องเคหา	๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๔๐ - ๑๘ ธันวาคม ๒๕๔๑
๑๒	นางปาลิดา กุลรุ่งโรจน์	๑๘ ธันวาคม ๒๕๔๑ - ๓ ตุลาคม ๒๕๔๒
๑๓	นายเดชสิทธิ์ สุขเจริญ	๔ ตุลาคม ๒๕๔๒ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๔๗
๑๔	นายบัญชา กุลรุ่งโรจน์	๘ ธันวาคม ๒๕๔๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๔๘
๑๕	นายประสงค์ กลัดแก้ว	๑๖ ธันวาคม ๒๕๔๘ - ๑ มกราคม ๒๕๕๓
๑๖	นายประสิทธิ์ สุขชุม	๑๕ มกราคม ๒๕๕๓ - ๓๐ กันยายน ๒๕๕๖
๑๗	นายวินัย อินทสวัสดิ์	๗ ตุลาคม ๒๕๕๖ - ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๙
๑๘	นายมงคล บกลกุล	๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ - ปัจจุบัน

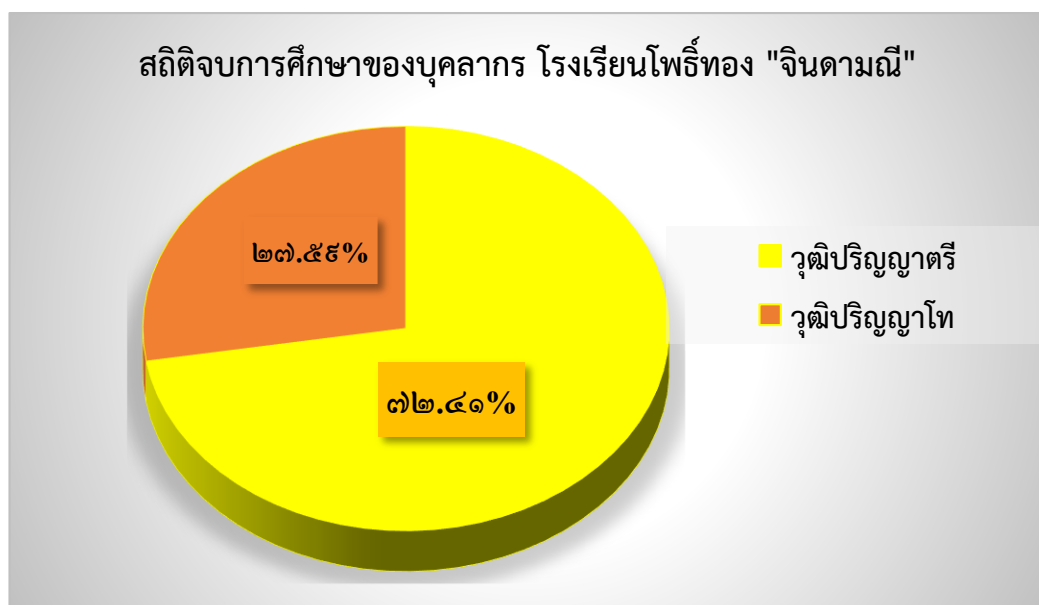
๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

จำนวนครูและบุคลากร โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชาย	หญิง	รวม
ฝ่ายบริหาร	๑	-	๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑	๖	๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑	๖	๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๒	๗	๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๗	๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑	๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	๒	๑	๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๗	๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	-	๖	๖
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งานแนะแนว)	-	๒	๒
ครูอัตราจ้าง	๒	๓	๕
รวม	๑๒	๔๖	๕๘

สถิติจบการศึกษาของบุคลากร โรงเรียนโพธิ์ทอง "จินตมณี"

วุฒิการศึกษา	จำนวน/คน
วุฒิปริญญาตรี	๔๒
วุฒิปริญญาโท	๑๖



ผู้บริหารโรงเรียน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	เอกการศึกษา	วิชาที่สอน
๑	นายมงคล บกสกุล	ผู้อำนวยการ	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	ไม่ได้ทำการสอน

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	เอกการศึกษา	วิชาที่สอน
๑	นางสุพรรณิ อินมะณี	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	แนะแนว	แนะแนว
๒	นางสาวปราณีต บุญเรืองรัตน์	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๓	นางกฤติกา เปาอินทร์	ชำนาญการ	ปริญญาตรี	วัดผล	การงานอาชีพ
๔	นางจำปี พงษ์ชุบ	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	คหกรรม	การงานอาชีพ
๕	นางเรวดี ผูกเกษร	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	เศรษฐศาสตร์	คอมพิวเตอร์
๖	นางสาวน้ำฝน ทองคำ	ชำนาญการ	ปริญญาโท	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	คอมพิวเตอร์
๗	นางจณนอม แสงวนิล	ชำนาญการ	ปริญญาตรี	ประถมศึกษา	การงานอาชีพ
๘	ว่าที่ร้อยตรีกิจสุเมธ แก้วพรหม	ครู	ปริญญาตรี	อุตสาหกรรมศิลป์	การงานอาชีพ
๙	นางสาวกัทลี สังขวร	ครู	ปริญญาตรี	วิทยาการคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์
๑๐	นางปราณีต ชงกรานต์ทอง	ชำนาญการ	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๑๑	นางอุบล เปลี่ยนทอง	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๑๒	นางวาสนา เสนาพันธ์	ชำนาญการ	ปริญญาโท	รัฐศาสตร์	สังคมศึกษา
๑๓	นายสมชาย มีสุวรรณ	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๑๔	นางนภาดา รวมสุวรรณ	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๑๕	นางสาวกานติมา ท้วมทอง	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๑๖	นางสาวชลดา อ่อนพันธุ์	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๑๗	นายปราโมทย์ ทองคำมาก	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	เทคโนโลยีการศึกษา	ดนตรี
๑๘	นางพิมพ์ผกา เฉลยชีพ	ครู	ปริญญาตรี	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์
๑๙	ว่าที่ร้อยตรีชาติชาย บุญฉ่ำ	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	พลศึกษา	พลศึกษา
๒๐	นางอุษา ลือสมุทร	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	พลศึกษา	พลศึกษา
๒๑	นายณอม เปลี่ยนทอง	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	วัดผล	ชีววิทยา
๒๒	นายสุวัฒน์ แดงประยูร	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์
๒๓	นางพรพัชร์ ณอมเขต	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ชีววิทยา	ชีววิทยา
๒๔	นางสาวรดา จันท์หอม	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๒๕	นางสาวรพีพร ทองเพชร	ครูชำนาญการ	ปริญญาตรี	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์
๒๖	นางสุภัทรา เจียรนันท์	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๒๗	นางสาวสุกัลย์ เจริญกุล	ครู	ปริญญาโท	เคมี	เคมี

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	วิชาที่สอน
๒๘	นางสาววันศิริ สมบุญ	ครู	ปริญญาโท	เคมี	เคมี
๒๙	นางกิตติยา ผลแย้ม	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๓๐	นางอมรรัตน์ ชื่นทิพย์	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๓๑	นางเบญจลักษณ์ ศรีสังข์	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๓๒	นางสาวสุชาดา รักไทยวัฒนา	ชำนาญการ	ปริญญาโท	เทคโนโลยีและ การสื่อสารการศึกษา	คณิตศาสตร์
๓๓	นางจิรวัฒน์ หลวงวงษ์	ชำนาญการ	ปริญญาโท	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๓๔	นายหอมหวล ศรีอภรณ์	ครู	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๓๕	นางสาวมินตรา อนันตรังสี	ครู	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๓๖	นายสมศักดิ์ สังข์สมบูรณ์	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๓๗	นางรุจี โกสยะมาศ	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๓๘	นางสุกัญญา จันทนา	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๓๙	นางสาวธนพรรณ เขมะชิต	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๔๐	นางอารีวรรณ ทองคำมาก	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	เทคโนโลยีการศึกษา	ภาษาไทย
๔๑	นางณัฐกานต์ แก้วแสงแจ่ม	ครู	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๔๒	นางเบญจา บุญฤทธิ์	ชำนาญการ	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๔๓	นางสุรีย์ แสงนาค	ชำนาญการ	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๔๔	นางสมพิศ แดงประยูร	ชำนาญการ	ปริญญาโท	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๔๕	นางสาวนภัทร วงษ์สาหร่าย	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๔๖	นางสกุลดี คุณโทม	ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๔๗	นางสาวบุษกร แสงพงษ์	ครู	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๔๘	นางจันทิมา ปกป้อง	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	การบัญชี	คอมพิวเตอร์
๔๙	นางสาวพิมพ์พร สมงาม	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์
๕๐	นางศรีอนงค์ ลิ้มสมบูรณ์	ครูชำนาญการ	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา
๕๑	นายชิตพล เครือแก้ว	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	อุตสาหกรรมศิลป์	ศิลปะ
๕๒	นางกรรณิการ์ สีลาด	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวจินตนา ปิติมล	ปริญญาตรี	บริหารธุรกิจ คอมพิวเตอร์	นักเรียนเรียนร่วม	งบดำเนินงาน สพฐ
๒	นางสาววาสิฏฐี สี่งาม	ปริญญาตรี	ภาษาและ วัฒนธรรมจีน	ภาษาจีน	รายได้สถานศึกษา
๓	นายธนโชติ ทองพิมล	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	รายได้สถานศึกษา
๔	นายชาญณรงค์ เรืองรัมย์	ปริญญาตรี	พลศึกษา	สุขศึกษาพลศึกษา	รายได้สถานศึกษา
๕	นางสาวปรารค์อรุณ สีนาง	ปริญญาตรี	บรรณารักษ์	IS (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)	รายได้สถานศึกษา

ข้อมูลผลงานดีเด่นของโรงเรียน (ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา)

ที่	รายการ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	โรงเรียนได้รับโล่บุคคลและองค์กรที่มีผลงานดีเด่นในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดพื้นที่ ปปส. ภาค ๑ ประจำปี ๒๕๕๗	สำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ภาค ๑
๒	โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรพัฒนาห้องสมุดตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน (ระดับดี)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓	โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรรับรองมาตรฐานโรงเรียน ออ.น้อย (ระดับดีมาก)	องค์การอาหารและยา
๔	โรงเรียนได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ รางวัลชนะเลิศการประกวดวาดภาพสีน้ำ “เทิดพระเกียรติ ๖๐ พรรษา เจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ” ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
๕	โรงเรียนได้รับโล่ “Farasay Inter Nation Inventors Group” เครื่องแยกหิวกล้วยออกจากเครือ	สมาคมนักประดิษฐ์นานาชาติ ประเทศอิหร่าน ในงานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี ๒๕๖๐ ที่จัดขึ้นโดยสำนักงาน คณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ

ผลงานดีเด่นของบุคลากร ประจำปี ๒๕๖๑

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นางสาวรดา จันทร์หอม	ครูดีในดวงใจ	คุรุสภาอำเภอโพธิ์ทอง
๒	นางสกุลดี คุณโทม	ครูดีในดวงใจ	คุรุสภาอำเภอโพธิ์ทอง
๓	นางสาวปราณีต บุญเรืองรัตน์	ครูดีในดวงใจ	คุรุสภาอำเภอโพธิ์ทอง
๔	นางจิรวัฒน์ หลวงวงษ์	ครูดีในดวงใจ	คุรุสภาอำเภอโพธิ์ทอง
๕	นายสมชาย มีสุวรรณ	ครูดีในดวงใจ	คุรุสภาอำเภอโพธิ์ทอง
๖	นางสุพรรณิ อินมะณี	ครูดีในดวงใจ	คุรุสภาอำเภอโพธิ์ทอง
๗	นางพิมพ์ผกา เกลยชีพ	ครูผู้สอนดีเด่น	คุรุสภาจังหวัดอ่างทอง
๘	นางพิมพ์ผกา เกลยชีพ	ครูดีในดวงใจ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕
๙	นางสาวน้ำฝน ทองคำ	ครูดีในดวงใจ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕
๑๐	นางศรีอนงค์ ลิ้มสมบูรณ์	ครูดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูของแผ่นดิน
๑๑	นางสาววันศิริ สมบุญ	ครูดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูของแผ่นดิน
๑๒	นางจันทิมา ปกป้อง	ครูดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูของแผ่นดิน
๑๓	นางสาวสุชาดา รักไทยวัฒนา	ครูดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูของแผ่นดิน
๑๔	ว่าที่ร้อยตรีชาติชาย บุญฉ่ำ	กรรมการตัดสิน กีฬามวยสากล สมัครเล่น	ระดับประเทศ

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๐)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น๙๙๘.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๕	๑๑๓	๙๙	๒๑๒	๔๐
ม.๒	๕	๙๒	๘๐	๑๗๒	๓๔
ม.๓	๕	๑๐๘	๙๔	๒๐๒	๔๐
ม.๔	๕	๖๐	๙๒	๑๕๒	๓๐
ม.๕	๔	๕๖	๘๓	๑๓๙	๓๕
ม.๖	๔	๕๑	๗๑	๑๒๒	๓๑
รวม	๒๘	๔๘๐	๕๑๙	๙๙๘	

๑) สถิติการขาดเรียน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ....-.....

๒) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น-..... คน คิดเป็นร้อยละ....-.....

๓) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๙๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๙

๕) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๙๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ๙๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๙๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๘) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ๙๙๘ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๙) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๙๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๙๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๑) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๙๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลงานดีเด่นของนักเรียน

งานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี ๒๕๖๐ จัดขึ้นโดยสำนักงาน คณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	นักเรียน	ครู
๑	ประดิษฐ์เครื่องแยกหีกล้วยออกจากเครือ	ได้รับโล่ “Farasay International Inventors Group” จากสมาคมนักประดิษฐ์นานาชาติประเทศไทยهران	๑. นางสาวสุชาดา ล่อกิม ๒. นางสาวสุชาพรณ มาแก้ว ๓. นางสาวกุลรัตน์ สุขสวย ๔. นายอชิศนันท์ นีววิจิตร	๑. นางสาวรพีพร ทองเพ็ชร ๒. นางสาวพิมพ์พร สมงาม ๓. นางสาวกัทลี สังขวร ๔. นายธนโชติ ทองพิมล

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระหว่างวันที่ ๔ - ๖ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	นักเรียน	ครู
๑	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ม.๔-ม.๖	เงิน	๑. นางสาวจิรติกร กาญจน์ชาญ	๑. นางสุกัญญา จันทนา
๒	การแข่งขันคีตะมวยไทย ม.๑-ม.๖	ทอง	๑. นางสาวกุลสตรี พงษ์จันทร์ ๒. นางสาวจตุพร พินโย ๓. นางสาวพิจิตรา สุชน ๔. นางสาวสุดารัตน์ วรวัฒน์ ๕. นางสาวสุทธิพร โกสุมา ๖. นางสาวสุมินตรา โอหารส ๗. นางสาวอมรรัตน์ สาลีผล	๑. นางสาวพรพิมล ทรงบัณฑิตย์ ๒. นางอุษา ลือสมุทร
๓	การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวย) ม.๑-ม.๓	เงิน	๑. เด็กหญิงกนกพร รหัส ๒. เด็กหญิงจิรภัทร ไก่แก้ว ๓. เด็กหญิงฐานิกา ออเขาย้อย ๔. เด็กชายอิทธิรัตน์ ม่วงอ่อน ๕. เด็กหญิงพิชชาภา โพธิ์เอน ๖. เด็กหญิงวรรณนุช ไพโรจน์ ๗. เด็กหญิงศิริกมล เกิดสวัสดิ์ ๘. เด็กหญิงศิริรัตน์ ทศกุลณีย์ ๙. เด็กหญิงศุภรติดา มณฑล ๑๐. เด็กหญิงอรอุมา บัวนา	๑. นางสาวกานติมาท้วมทอง ๒. นางอุษา ลือสมุทร
๔	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	เงิน	๑. เด็กหญิงกุลริศา ศรีสงคราม	๑. นางอารีวรรณทองคำมาก
๕	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	ทอง	๑. เด็กหญิงเยาวลักษณ์พูลผล	๑. นายปราโมทย์ ทองคำมาก

รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	นักเรียน	ครู
๖	การแข่งขันร่ววมมาตรฐาน	ทอง	๑. นายณรงศักดิ์ พลอยสมบูรณ์ ๒. นายภัทรพล แสงเรือง ๓. นางสาวมนัสวี อีรเลิศกมลธร ๔. นางสาวมินทร์ลดา ยวงเกตุ ๕. นางสาวสมรักษ์ สาโย ๖. นางสาวสมฤดี สมสอน ๗. นายสิทธิชัย สนธิพงษ์ ๘. นางสาวสุตารัตน์ รุกขชาติ ๙. นายสุริยันต์ ชะเอม ๑๐. นายเอกสิทธิ์ รุ่งกำจัด	๑. นางพิมพ์ผกา เฉลยชีพ ๒. นายชิตพล เครือแก้ว ๓. นางสาวจินตนา ปิติมล
๗	การประกวดยุวบรรณารักษ์ ส่งเสริมการอ่าน ม.๔-ม.๖	เงิน	๑. นายกานต์ ใจไทย ๒. นางสาวชญญานุช เนื่องชมพู ๓. นางสาวพิมพ์แก้ว อัสตงสีหมากสูง	๑. นางสาวปรังค์อรุณสินนาง ๒. นางพรพัทธ์ เปี่ยมศักดิ์
๘	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๑-ม.๓	ทอง	๑. เด็กหญิงจินตนา ฉัตรช่อฟ้า ๒. เด็กหญิงธณิชา ชันทอง ๓. เด็กหญิงสุนันทา ชื่นอารมณ	๑. นางสาวน้ำฝน ทองคำ ๒. นางเรวดี ผูกเกสร
๙	การแข่งขันการแกะสลัก ผักผลไม้ ม.๔-ม.๖	ทอง	๑. นางสาวกิตติยา จอมคำสิงห์ ๒. นางสาวสมหทัย จันทรเศรษฐี ๓. นางสาวสุตารัตน์ จันทรเที่ยง	๑. นางจงณอม แสงวนิล ๒. ว่าที่ร้อยตรีจิจุสมธ แก้วพรหม
๑๐	การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทบทพร้อมทางการ เห็น ม.๑-ม.๓	ทอง	๑. เด็กชายศักรินทร์ สังข์เศียร	๑. นางสาวจินตนา ปิติมล
๑๑	การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทบทพร้อมทางการ เห็น ม.๑-ม.๓	ทอง	๑. เด็กชายอนันตศักดิ์ พิกุลทอง	๑. นางสุพรรณิ อินมะณี
๑๒	การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทออทิสติก ม.๑-ม.๓	ทอง	๑. เด็กชายเดชณดลขึ้นภากรณ์	๑. นางสุพรรณิ อินมะณี
๑๓	การแข่งขันการจัดทำ หนังสือเล่มเล็ก ประเภท บทพร้อมทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓	ทอง	๑. เด็กชายกิตติทัต อินทร์ถาวร ๒. เด็กชายฉัตรจิรนต์ นิมนานตกุล ๓. เด็กชายวงศธร ปรีชา	๑. นายชิตพล เครือแก้ว ๒. นางพิมพ์ผกาฉลยชีพ
๑๕	การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ประเภท ออทิสติก ม.๑-ม.๓	ทอง	๑. เด็กชายอชิรวิทย์ บุญประดับ	๑. ว่าที่ร้อยตรีชาติชาย บุญฉ่ำ

รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	นักเรียน	ครู
๑๖	การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทบกพร่องทางการเห็น ม.๑-ม.๓	-	๑. เด็กหญิงกานต์มณี เชื้อมวิทย์	๑. นางสาวจินตนา ปิติมล
๑๗	การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓	ทอง	๑. เด็กชายศักรินทร์ สังตรีเศียร	๑. นางพิมพ์ภา เฉยยชีพ

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๓ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	นักเรียน	ครู
๑	การแข่งขันคีตะมวยไทย ม.๑-ม.๖	ทอง	๑. นางสาวกุลสตรี พงษ์จันทร์ ๒. นางสาวจตุพร พินโย ๓. นางสาวพิจิตรรา สุธน ๔. นางสาวสุภารัตน์ วรวัฒน์ ๕. นางสาวสุทธิพร โกสุมา ๖. นางสาวสุมินตรา โอหารส ๗. นางสาวอมรรัตน์ สาลีผล	๑. นางสาวพรพิมล ทรงบัณฑิตย์ ๒. นางอุษา ลือสมุทร ๓. นางสาวกานติมาท้วมทอง
๒	การแข่งขันจักสารไม้ไผ่ ม.๑-ม.๓	ทอง	๑. เด็กหญิงจินตนา ฉัตรช่อฟ้า ๒. เด็กหญิงธนิชา ชันทอง ๓. เด็กหญิงสุนันทา ชื่นอารมณ	๑. นางสาวน้ำฝน ทองคำ ๒. นางเรวดี ผูกเพชร
๓	การแข่งขันการเล่านิทานประเภทบกพร่องทางการเห็น ม.๑-ม.๓	ทอง	๑. เด็กชายศักรินทร์ สังตรีเศียร	๑. นางสาวจินตนา ปิติมล
๔	การแข่งขันการเล่านิทานประเภทนักเรียนออทิสติก ม.๑-ม.๓	ทอง	๑. เด็กชายเดชชนดล ชื่นภากรณ์	๑. นางสุพรรณิ อินมณี

การเข้าร่วมโครงการของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”

ลำดับ	ชื่อโครงการที่เข้าร่วม
๑	โรงเรียนต้นแบบหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน
๒	สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓	เป็นศูนย์การเรียนรู้ “เพศวิถีศึกษา”
๔	โรงเรียนวิถีพุทธ
๕	โรงเรียนสีขาว
๖	โรงเรียนรักษาศีล ๕
๗	โรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม
๘	โรงเรียนค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
๙	ห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบในโรงเรียน

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑-ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๐๖	๐	๐	๖	๔๗	๖๐	๓๓	๒๒	๓๘	๙๓	๔๕.๑๕
คณิตศาสตร์	๒๐๖	๑	๑๑๕	๒๙	๒๘	๑๔	๑๒	๓	๔	๑๙	๙.๒๒
วิทยาศาสตร์	๒๐๖	๐	๒	๑๘	๖๔	๕๓	๓๗	๒๗	๕	๖๙	๓๓.๕๐
สังคมศึกษา ฯ	๒๐๖	๑	๔๔	๓๓	๔๐	๓๗	๒๑	๑๕	๑๕	๕๑	๒๔.๗๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐๖	๐	๐	๑	๑๖	๒๗	๓๗	๔๙	๗๖	๑๖๒	๗๘.๖๔
ศิลปะ	๒๐๖	๐	๑๐	๓๕	๖๑	๕๑	๓๗	๘	๔	๔๙	๒๓.๗๙
การทำงานอาชีพฯ	๒๐๖	๐	๒๑	๒๒	๒๘	๔๒	๓๑	๒๙	๓๓	๙๓	๔๕.๑๕
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๖	๐	๑๔	๒๘	๒๙	๓๙	๒๘	๒๓	๔๕	๙๖	๔๖.๖๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่๒									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๐๖	๕	๑	-	๒๑	๕๒	๔๘	๓๔	๔๕	๑๒๗	๖๑.๖๕
คณิตศาสตร์	๒๐๖	๑๕	๕๑	๕๒	๒๗	๒๖	๒๑	๔	๑๒	๓๗	๑๗.๙๖
วิทยาศาสตร์	๒๐๖	๖	๑	๕	๓๐	๔๖	๔๘	๒๙	๔๑	๑๑๘	๕๗.๒๘
สังคมศึกษา ฯ	๒๐๖	๑๕	๓๔	๓๕	๒๗	๓๕	๓๐	๑๔	๑๕	๕๙	๒๘.๖๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐๖	๑๔	๕๑	๓๒	๔๕	๔๖	๑๑	๔	๓	๑๘	๘.๗๔
ศิลปะ	๒๐๖	๗	๑	๕๐	๒	๔๒	๓๓	๖๐	๑๑	๑๐๔	๕๐.๔๙
การทำงานอาชีพฯ	๒๐๖	๘	๑๕	๒๑	๑๖	๒๔	๓๒	๓๑	๕๙	๑๒๒	๕๙.๒๒
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๖	๖	๒๒	๔๕	๓๕	๒๒	๒๐	๑๒	๔๔	๗๗	๓๗.๓๘

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๖๙	๐	๕๗	๒๑	๒๘	๑๒	๒๔	๑๑	๑๖	๕๑	๓๐.๑๘
คณิตศาสตร์	๑๖๙	๒	๔๗	๓๓	๓๙	๒๘	๘	๖	๖	๒๐	๑๑.๘๓
วิทยาศาสตร์	๑๖๙	๐	๒๔	๓๓	๓๙	๒๔	๒๓	๑๖	๑๐	๔๙	๒๘.๙๙
สังคมศึกษา ฯ	๑๖๙	๐	๒๕	๑๙	๓๑	๓๗	๒๙	๑๗	๑๑	๕๗	๓๓.๗๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖๙	๐	๓๐	๒๔	๓๑	๒๗	๑๗	๒๗	๑๓	๕๗	๓๓.๗๓
ศิลปะ	๑๖๙	๐	๑	๑๔	๔๕	๔๓	๓๒	๘	๒๖	๖๖	๓๙.๐๕
การทำงานอาชีพฯ	๑๖๙	๐	๕๙	๓๔	๒๒	๑๓	๑๖	๑๒	๑๓	๔๑	๒๔.๒๖
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๙	๐	๓๗	๓๗	๓๙	๒๗	๑๘	๕	๖	๒๙	๑๗.๑๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่๒									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๖๙	๑	๓๖	๑๘	๑๕	๒๘	๓๙	๑๔	๑๘	๗๑	๔๒.๐๑
คณิตศาสตร์	๑๖๙	๑	๒๒	๒๖	๓๘	๓๓	๓๓	๘	๘	๔๙	๒๘.๙๙
วิทยาศาสตร์	๑๖๙	๑	๒๐	๑๙	๓๕	๒๙	๓๔	๑๕	๑๖	๖๕	๓๘.๔๖
สังคมศึกษา ฯ	๑๖๙	๑	๒๕	๑๙	๓๔	๒๖	๒๘	๒๑	๑๕	๖๔	๓๗.๘๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖๙	๑	๑๙	๒๒	๒๗	๓๕	๒๐	๑๕	๓๐	๖๕	๓๘.๔๖
ศิลปะ	๑๖๙	๑	-	-	๑๓	๔๒	๑๓	๓๑	๖๙	๑๑๓	๖๖.๘๖
การทำงานอาชีพฯ	๑๖๙	๑	๑	๑๑	๓๗	๓๐	๔๕	๒๕	๑๙	๘๙	๕๒.๖๖
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๙	๑	๑๓	๒๒	๔๐	๓๕	๓๑	๑๙	๘	๕๘	๓๔.๓๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๙๑	๐	๕๓	๓๑	๑๐	๒๐	๒๔	๑๕	๓๘	๗๗	๔๐.๓๑
คณิตศาสตร์	๑๙๑	๐	๗๕	๑๐	๒๓	๒๔	๒๙	๑๓	๑๗	๕๙	๓๐.๘๙
วิทยาศาสตร์	๑๙๑	๐	๔๔	๒๒	๙	๓๑	๕๔	๒๑	๑๐	๘๕	๔๔.๕๐
สังคมศึกษา ฯ	๑๙๑	๐	๒๗	๓๑	๒๖	๒๓	๑๖	๑๖	๕๒	๘๔	๔๓.๙๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๙๑	๐	๓๓	๒๓	๒๙	๓๑	๓๐	๒๗	๑๘	๗๕	๓๙.๒๗
ศิลปะ	๑๙๑	๐	๒๗	๕	๑๒	๑๒	๓๕	๒๗	๗๓	๑๓๕	๗๐.๖๘
การทำงานอาชีพฯ	๑๙๑	๐	๑๖	๒๐	๒๖	๓๗	๑๗	๑๗	๕๘	๙๒	๔๘.๑๗
ภาษาต่างประเทศ	๑๙๑	๐	๓๒	๑๖	๓๓	๔๐	๒๔	๑๒	๓๔	๗๐	๓๖.๖๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๙๑	๐	๓๗	๓	๑๗	๒๒	๔๗	๑๘	๔๗	๑๑๒	๕๘.๖๔
คณิตศาสตร์	๑๙๑	๐	๖๑	๑๖	๓๗	๒๘	๓๗	๖	๖	๔๙	๒๕.๖๕
วิทยาศาสตร์	๑๙๑	๐	๕๒	๑๓	๑๑	๑๒	๒๐	๔๓	๔๐	๑๐๓	๕๓.๙๓
สังคมศึกษา ฯ	๑๙๑	๐	๒๒	๑๗	๔๘	๓๘	๒๘	๑๓	๒๕	๖๖	๓๔.๕๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๙๑	๐	๔๔	๑๖	๑๘	๒๙	๒๖	๑๗	๔๑	๘๔	๔๓.๙๘
ศิลปะ	๑๙๑	๐	๑	-	-	๔	๑๑	๑๒	๑๖๓	๑๘๖	๙๗.๓๘
การทำงานอาชีพฯ	๑๙๑	๐	๒๕	๔๑	๔๓	๓๐	๑๘	๑๐	๒๔	๕๒	๒๗.๒๒
ภาษาต่างประเทศ	๑๙๑	๐	๑๘	๒๒	๔๔	๒๙	๒๓	๑๕	๔๐	๗๘	๔๐.๘๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๔๗	๐	๓๑	๑๐	๕๙	๑๙	๒๒	๓	๓	๒๘	๑๙.๐๕
คณิตศาสตร์	๑๔๗	๐	๔	๑	๒๔	๔๑	๖๖	๘	๓	๗๗	๕๒.๓๘
วิทยาศาสตร์	๑๔๗	๐	๗	๕	๓๐	๓๗	๒๕	๑๘	๒๕	๖๘	๔๖.๒๖
สังคมศึกษา ฯ	๑๔๗	๐	๐	๐	๑๑	๒๓	๓๒	๔๔	๓๗	๑๑๓	๗๖.๘๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๗	๑	๔๘	๒๑	๓๕	๒๓	๑๐	๕	๔	๑๙	๑๒.๙๓
ศิลปะ	๑๔๗	๐	๑๔	๓	๒๑	๑๑	๑๗	๒๙	๕๒	๙๘	๖๖.๖๗
การงานอาชีพฯ	๑๔๗	๐	๕	๘	๑๓	๔๖	๔๗	๑๔	๑๔	๗๕	๕๑.๐๒
ภาษาต่างประเทศ	๑๔๗	๑	๒๒	๑๘	๖๓	๓๒	๙	๒	๐	๑๑	๗.๔๘

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๔๗	๒	๑๙	๑๒	๔๙	๒๔	๒๕	๑๑	๕	๔๑	๒๗.๘๙
คณิตศาสตร์	๑๔๗	๒	๑๐	๒	๒๘	๗๑	๓๐	๓	๑	๓๔	๒๓.๑๓
วิทยาศาสตร์	๗๘	๑	๒	๑	๑๖	๒๓	๑๗	๑๑	๗	๓๕	๔๔.๘๗
สังคมศึกษา ฯ	๑๔๗	๑	-	-	๒๐	๑๗	๓๖	๓๒	๔๑	๑๐๙	๗๔.๑๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๗	๑	-	-	๙	๑๘	๔๐	๕๑	๒๘	๑๑๙	๘๐.๙๕
ศิลปะ	๑๔๗	๑	๗	๔	๒๐	๕	๒๐	๓๐	๖๐	๑๑๐	๗๔.๘๓
การงานอาชีพฯ	๑๔๗	๒	๑๑	๘	๕	๑๑	๒๐	๓๒	๕๘	๑๑๐	๗๔.๘๓
ภาษาต่างประเทศ	๑๔๗	๑	๑๓	๑๔	๓๗	๔๖	๒๖	๑๐	-	๓๖	๒๔.๔๙

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓๕	๐	๗	๑๑	๑๒	๑๒	๑๕	๒๘	๕๐	๙๓	๖๘.๘๙
คณิตศาสตร์	๑๓๕	๐	๑๖	๙	๒๓	๒๑	๓๔	๒๑	๑๑	๖๖	๔๘.๘๙
วิทยาศาสตร์	๗๔	๑	๑๙	๑๕	๔	๗	๗	๑๒	๙	๒๘	๓๗.๘๔
สังคมศึกษา ฯ	๑๓๕	๑	๙	๑๗	๒๒	๓๖	๓๕	๑๐	๕	๕๐	๓๗.๐๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๕	๐	๐	๐	๑	๔	๒๖	๓๑	๗๓	๑๓๐	๙๖.๓๐
ศิลปะ	๑๓๕	๐	๑	๔	๑๙	๑๕	๑๖	๒๔	๕๖	๙๖	๗๑.๑๑
การทำงานอาชีพฯ	๑๓๕	๐	๖	๑๔	๘	๑๗	๒๐	๓๓	๓๗	๙๐	๖๖.๖๗
ภาษาต่างประเทศ	๑๓๕	๐	๐	๐	๒๑	๕๕	๔๕	๑๑	๓	๕๙	๔๓.๗๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓๕	๑	๔	๓๑	๑๖	๑๒	๒๔	๒๐	๒๗	๗๑	๕๒.๕๙
คณิตศาสตร์	๑๓๕	๑	๘	๑๘	๗	๑๒	๓๗	๒๘	๒๔	๘๙	๖๕.๙๓
วิทยาศาสตร์	๗๔	๒	๕๕	๑๖	๑	-	-	-	-	๐	๐.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๑๓๕	๔	๒๘	๘	๒๗	๓๔	๒๓	๘	๓	๓๔	๒๕.๑๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๕	๑	-	๑	๑	๘	๒๑	๕๕	๔๘	๑๒๔	๙๑.๘๕
ศิลปะ	๑๓๕	๑	-	๑๒	๘	๑๔	๒๕	๒๕	๕๐	๑๐๐	๗๔.๐๗
การทำงานอาชีพฯ	๑๓๕	๑	๕	๗	๗	๑๗	๒๙	๓๓	๓๖	๙๘	๗๒.๕๙
ภาษาต่างประเทศ	๑๓๕	๑	-	-	๒๘	๔๒	๔๗	๑๖	๑	๖๔	๔๗.๔๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๒๒	๐	๓๗	๑๐	๙	๑๕	๑๖	๑๖	๑๙	๕๑	๔๑.๘๐
คณิตศาสตร์	๑๒๒	๐	๑๔	๓	๑๒	๑๐	๑๘	๑๖	๔๙	๘๓	๖๘.๐๓
วิทยาศาสตร์	๑๒๒	๐	๒๗	๑๑	๑๑	๒๐	๒๖	๒๒	๕	๕๓	๔๓.๔๔
สังคมศึกษา ฯ	๑๒๒	๐	๗	๓	๑๕	๒๔	๓๓	๒๓	๑๗	๗๓	๕๙.๘๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๒	๐	๘	๖	๑๑	๑๔	๓๑	๒๒	๓๐	๘๓	๖๘.๐๓
ศิลปะ	๑๒๒	๐	๐	๐	๑๔	๒๗	๓๔	๔๗	๐	๘๑	๖๖.๓๙
การงานอาชีพฯ	๑๒๒	๐	๑๒	๕	๘	๑๐	๒๖	๒๘	๓๓	๘๗	๗๑.๓๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๒	๐	๒๗	๑๕	๘	๑๕	๒๔	๑๕	๑๘	๕๗	๔๖.๗๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๒๒	๐	๒๙	๑๑	๒๖	๑๙	๑๘	๑๒	๗	๓๗	๓๐.๓๓
คณิตศาสตร์	๑๒๒	๐	๑๗	๑๒	๒๒	๑๙	๑๖	๑๘	๑๘	๕๒	๔๒.๖๒
วิทยาศาสตร์	๑๒๒	๐	๑๙	๑๖	๑๙	๒๔	๑๘	๑๘	๘	๔๔	๓๖.๐๗
สังคมศึกษา ฯ	๑๒๒	๐	๗	๑๕	๒๓	๒๕	๒๓	๑๖	๑๓	๕๒	๔๒.๖๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๒	๐	๑๖	๑	๘	๑๓	๒๕	๓๓	๒๖	๘๔	๖๘.๘๕
ศิลปะ	๑๒๒	๐	๑๒	๕	๑๕	๓๔	๔๐	๑๖	๐	๕๖	๔๕.๙๐
การงานอาชีพฯ	๑๒๒	๐	๔	๖	๑๒	๗	๘	๑๑	๗๔	๙๓	๗๖.๒๓
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๒	๐	๒	๗	๑๗	๑๘	๒๗	๑๙	๓๒	๗๘	๖๓.๙๓

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๖	๑๔๘	๕๔	๔	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๙	๙๔	๗๓	๒	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙๒	๑๐๗	๗๗	๘	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๗	๑๒๓	๒๒	๒	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๕	๑๑๗	๑๖	๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๒๒	๙๒	๒๘	๒	๐
รวม	๙๗๑	๖๘๑	๒๗๐	๑๙	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๐.๑๓	๒๗.๘๑	๒.๐๖	๐

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๖	๑๐๕	๙๐	๑๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๙	๘๘	๖๐	๒๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙๒	๘๔	๙๐	๑๘	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๗	๑๑๔	๓๑	๒	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๕	๙๗	๓๓	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๒๒	๗๐	๔๗	๕	๐
รวม	๙๗๑	๕๕๘	๓๕๑	๖๒	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๗.๔๗	๓๖.๑๕	๖.๔๘	๐

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนานักเรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๖	๒๐๖	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๙	๑๖๙	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙๑	๑๙๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๗	๑๔๗	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๕	๑๓๕	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๒๒	๑๒๒	๐
รวม	๙๗๑	๙๗๑	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๐

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ๕ ด้าน ข้อมูลปี ๒๕๖๐

๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนมีความสามารถในการรับ – ส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาการเลือกใช้ และบูรณาการสื่อสารหรือเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อการถ่ายทอด สามารถแลกเปลี่ยน ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองคิดเป็นร้อยละ ๗๐

๒) ด้านความสามารถในการคิด

นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ มีความสามารถในการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ สร้างองค์ความรู้ สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจคิดเป็นร้อยละ ๖๐.๗๘

๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

นักเรียนมีเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของสังคม แสวงหาความรู้ นำมา ประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผล คุณธรรม ข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๖๑

๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนสามารถติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นในเชิงบวกมีความ รับผิดชอบ ในหน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกในสังคม ปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลง ของสังคมและสภาพแวดล้อมสามารถเผชิญหน้ากับสถานการณ์ที่เป็นปัญหาและหลีกเลี่ยง พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๐๐

๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานและการแก้ปัญหา สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการ สร้างสรรค์ชิ้นงาน สามารถอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ วิเคราะห์เลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับวัยคิดเป็นร้อยละ ๗๘.๙๑

๖. ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียน

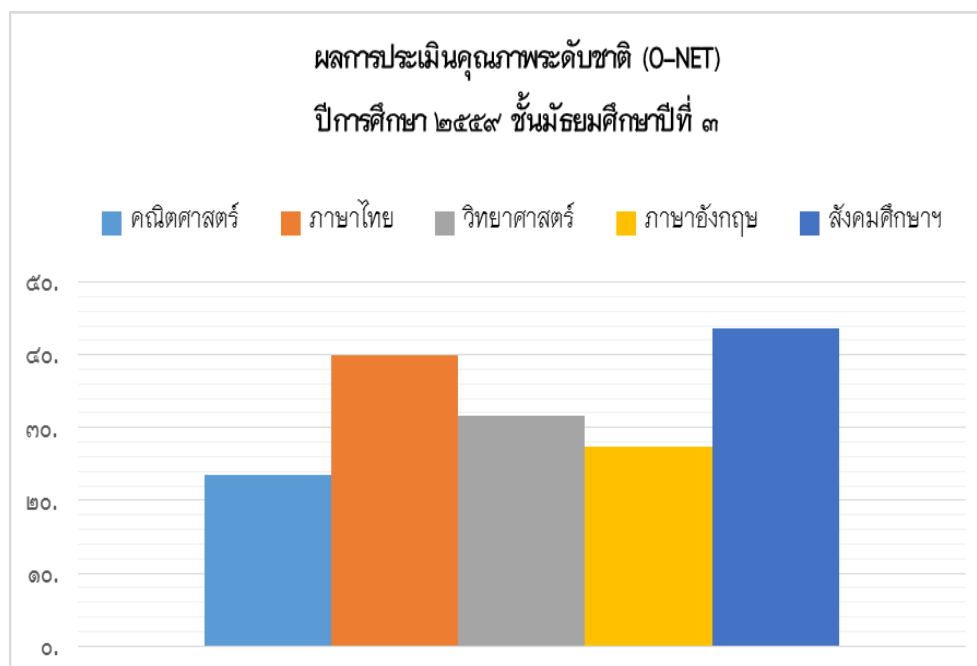
๖.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๙.๙๘	๒๓.๕๙	๓๑.๕๖	๔๓.๖๖	๒๗.๓๘
คะแนนเฉลี่ยระดับ จังหวัดอ่างทอง	๔๕.๖๒	๒๗.๖๕	๓๔.๓๕	๔๘.๑๘	๒๙.๗๑
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพม.๕	๔๘.๕๘	๒๙.๑๒	๓๔.๔๔	๔๘.๕๘	๓๐.๒๘
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๖.๘๑	๒๙.๕๓	๓๕.๑๒	๔๙.๓๔	๓๑.๓๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๖.๓๖	๒๙.๓๑	๓๔.๙๙	๔๙.๐๐	๓๑.๘๐

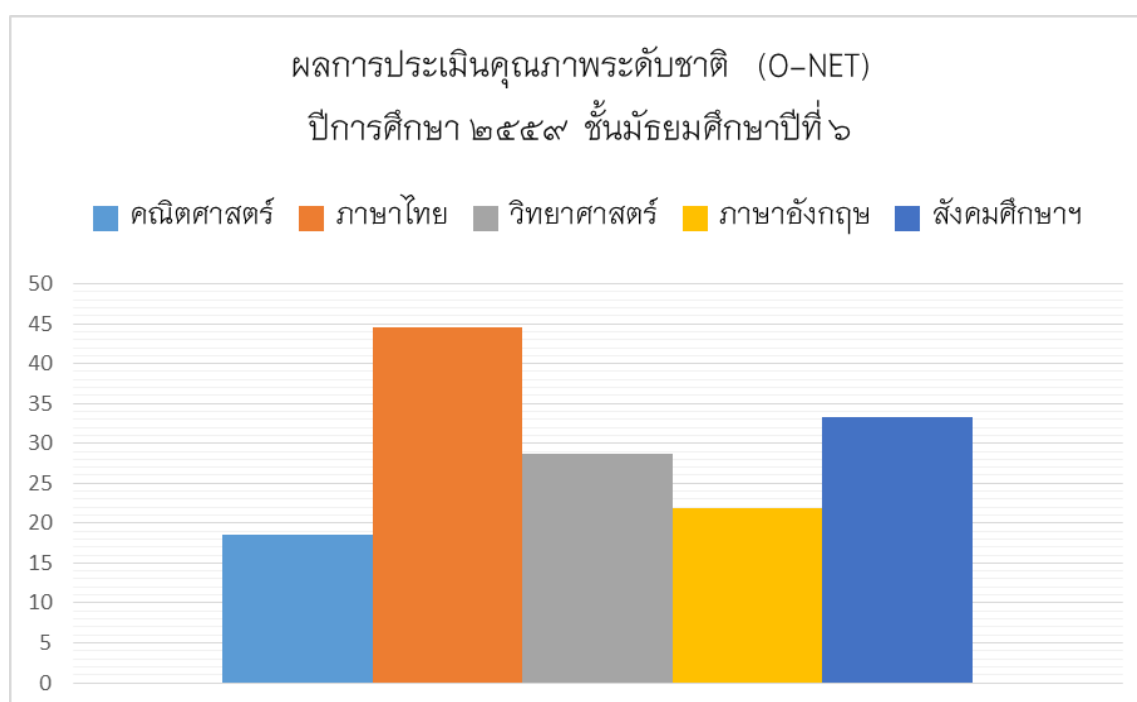
สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	๑๘๙	๒๓.๕๙	๑๐.๗๕	๒๓.๕๙	๐.๐๐	๒๒.๔๐	๘๑.๖๐
ภาษาไทย	๑๘๙	๓๙.๙๘	๑๑.๑๗	๓๙.๙๘	๑๗.๐๐	๓๙.๐๐	๗๔.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๘๙	๓๑.๕๖	๗.๔๒	๓๑.๕๖	๑๔.๐๐	๓๒.๐๐	๕๖.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๘๙	๒๗.๓๘	๘.๑๕	๒๗.๓๘	๑๐.๐๐	๒๘.๐๐	๙๖.๐๐
สังคมศึกษา	๑๘๙	๔๓.๖๖	๑๒.๘๒	๔๓.๖๖	๒๐.๐๐	๔๒.๐๐	๗๖.๐๐



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๔.๕๓	๑๘.๕๓	๒๘.๗๐	๓๓.๒๓	๒๑.๘๘
คะแนนเฉลี่ยระดับ จังหวัดอ่างทอง	๕๑.๔๓	๒๒.๕๕	๓๑.๒๑	๓๔.๙๘	๒๕.๔๘
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพม.๕	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๓.๐๙	๒๔.๙๐	๓๑.๗๗	๓๖.๑๗	๒๗.๓๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๒๙	๒๔.๘๘	๓๑.๖๒	๓๕.๘๙	๒๗.๗๖

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	๑๐๔	๑๘.๕๓	๗.๔๓	๑๘.๕๓	๕.๐๐	๑๗.๕๐	๔๒.๕๐
ภาษาไทย	๑๐๔	๔๔.๕๓	๑๔.๐๗	๔๔.๕๓	๑.๙๒	๓๙.๔๒	๕๘.๖๖
วิทยาศาสตร์	๑๐๔	๒๘.๗๐	๖.๒๐	๒๘.๗๐	๑๕.๐๐	๒๘.๐๐	๔๘.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๐๔	๒๑.๘๘	๕.๑๘	๒๑.๘๘	๑๐.๐๐	๒๒.๕๐	๓๘.๗๕
สังคมศึกษา	๑๐๔	๓๓.๒๓	๗.๐๕	๓๓.๒๓	๑๕.๐๐	๓๓.๐๐	๖๐.๐๐

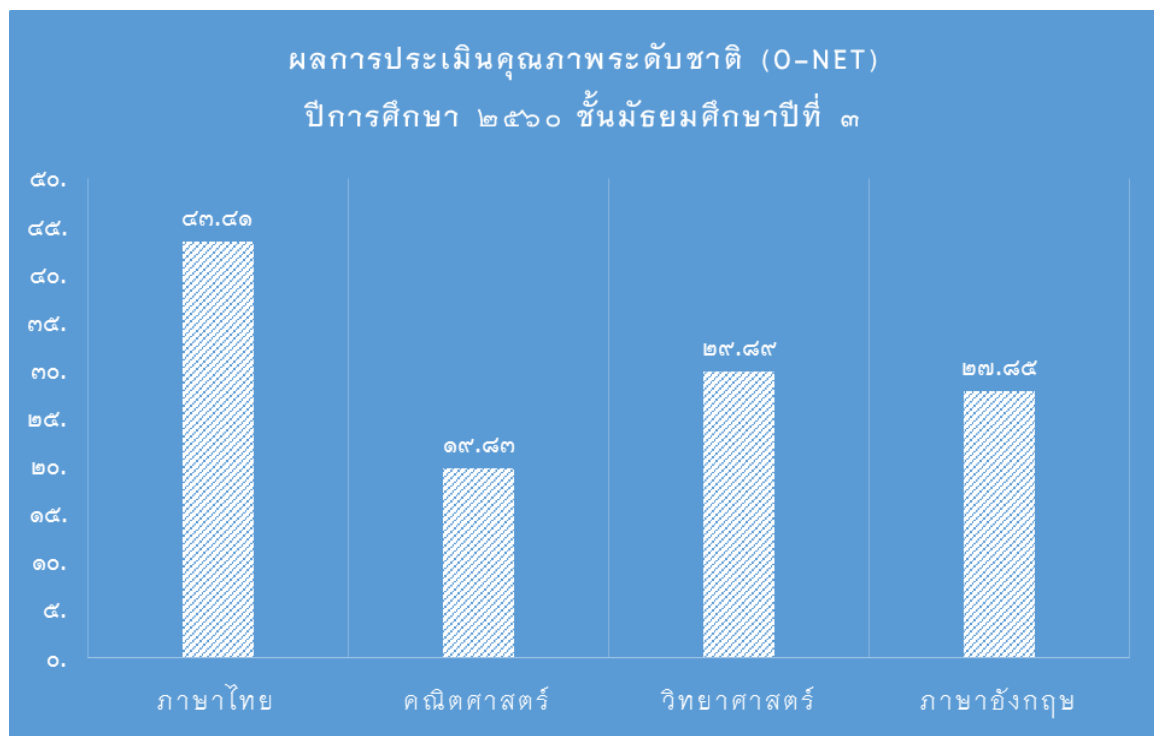


๖.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

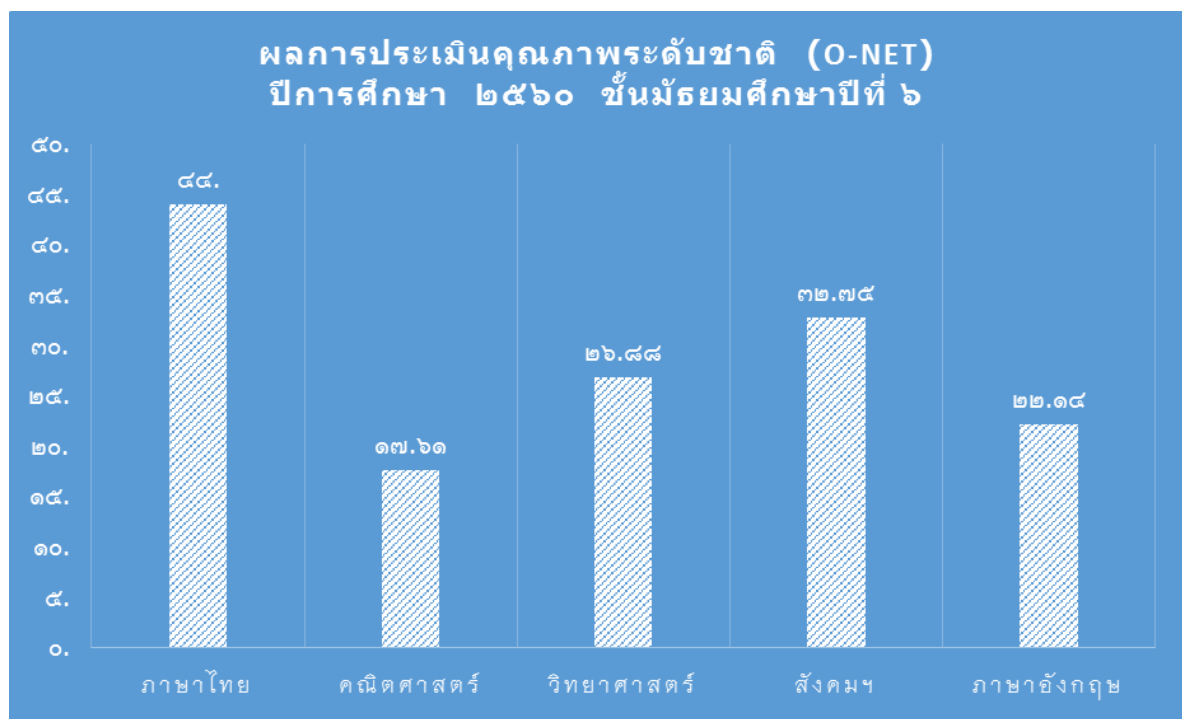
ระดับชั้น/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๓.๔๑	๑๙.๘๓	๒๙.๘๙	๒๗.๘๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดอ่างทอง	๔๗.๓๑	๒๔.๔๐	๓๑.๖๑	๒๘.๘๙
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพม.๕	๔๘.๐๔	๒๖.๑๗	๓๒.๐๓	๒๙.๓๖
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๘.๗๗	๒๖.๕๕	๓๒.๔๗	๓๐.๑๔
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๘.๒๙	๒๖.๓๐	๓๒.๒๘	๓๐.๔๕



หมายเหตุ วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม งดสอบ (O-NET) เป็นปีแรก

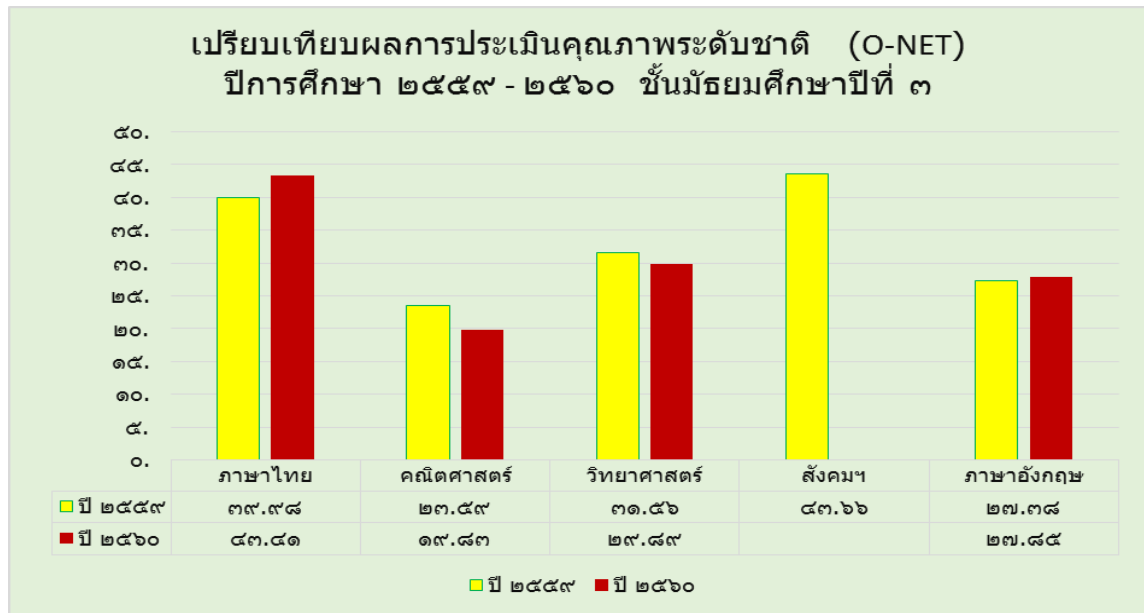
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๔.๐๐	๑๗.๖๑	๒๖.๘๘	๓๒.๗๕	๒๒.๑๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดอ่างทอง	๔๘.๖๕	๒๒.๑๑	๒๘.๙๐	๓๓.๕๐	๒๕.๙๓
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพม.๕	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๕๐.๐๗	๒๔.๖๔	๒๙.๔๘	๓๔.๙๖	๒๗.๙๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๒๕	๒๔.๕๓	๒๙.๓๗	๓๔.๗๐	๒๘.๓๑

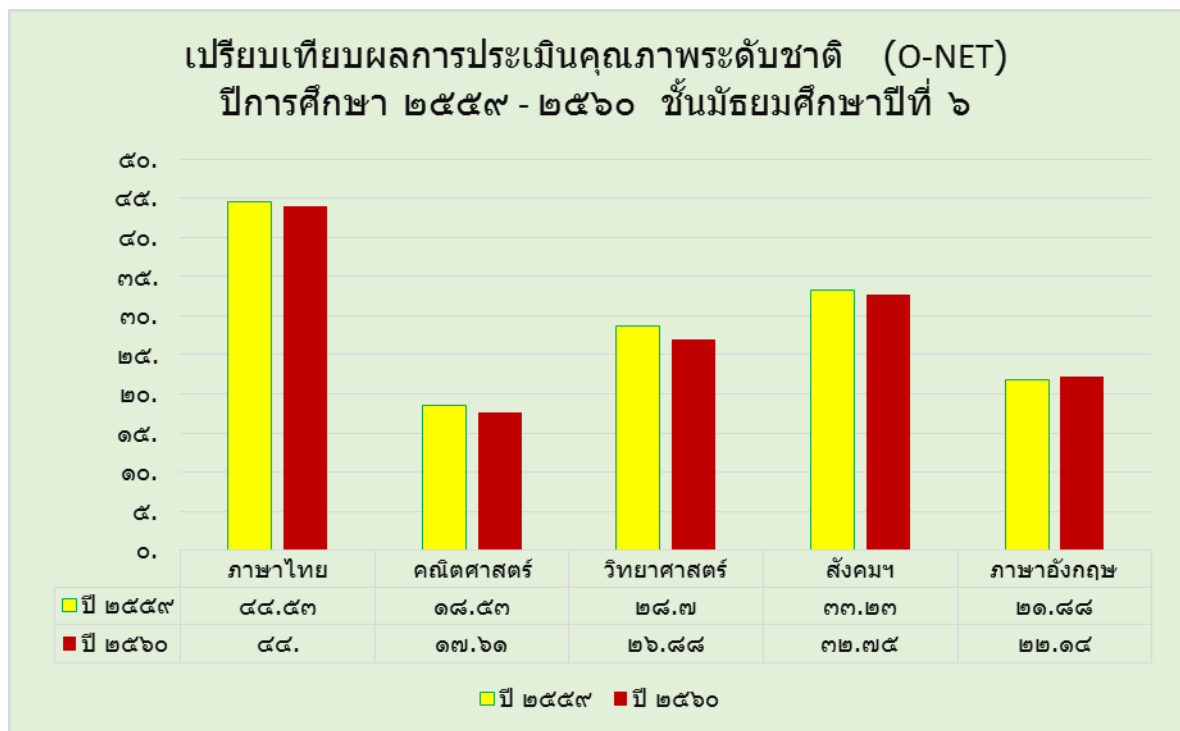


๖.๓ เปรียบเทียบผลการทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๗. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๓๘๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓๑,๓๗๘ เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบโปรแกรมระบบห้องสมุดอัตโนมัติ

OBE Library สฟฐ.

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๒๘ คน ต่อ วัน
คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๘๕ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๗ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๓ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการหุ่นยนต์	จำนวน ๑ ห้อง
อื่นๆ	จำนวน ๒ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์

จำนวน ๒๐๕ เครื่อง	
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๑๐๒ เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน ๕๐ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย
๗๔๒ คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๘ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน ๕๓ เครื่อง
-------------------------	------------------

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบ	ทุกวัน จันทร์- ศุกร์
๒. ห้องศูนย์วิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	ทุกวัน จันทร์- ศุกร์
๓. ห้องภูมิปัญญา	ทุกวัน จันทร์- ศุกร์
๔. ห้อง RESOURCE CENTER	ทุกวัน จันทร์- ศุกร์
๕. ห้องอินเทอร์เน็ตชุมชน	ทุกวัน จันทร์- ศุกร์
๖. ห้องจริยศึกษา	ทุกวัน จันทร์- ศุกร์
๗. สวนวิทยาศาสตร์	ทุกวัน จันทร์- ศุกร์
๘. ป้ายความรู้	ทุกวัน จันทร์- ศุกร์
๙. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	ทุกวัน จันทร์- ศุกร์
๑๐. ห้องพลศึกษา	ทุกวัน จันทร์- ศุกร์
๑๑. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ทุกวัน จันทร์- ศุกร์

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. โครงการฟาร์มตัวอย่างตามพระราชดำริในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถตำบลสีบัวทอง อำเภอแสวงหา จังหวัดอ่างทอง	๓
๒. โครงการฟาร์มตัวอย่างตามพระราชดำริ ในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ (หนองระหารจีน)อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง	๓
๓. จักสานบางเจ้าฉ่าศูนย์การเรียนรู้	๑๔
๔. ตึกตาขาววังบางเสด็จ	๒
๕. ศูนย์เรียนรู้กลุ่มทำกลอง	๒
๖. วัดขุนอินทประมูล	๖
๗. พระตำหนักคำหยาด	๓
๘. วัดท่าอิฐ	๓
๙. พระเมรุมาศสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ณ สนามหลวง	๑
๑๐. ศูนย์การเรียนรู้โขนสด	๕
๑๑. วัดศิลาชั้นธาราม	๕๐
๑๒. วัดเกาะ	๑๐
๑๓. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๑
๑๔. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	๑
๑๕. สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	๑
๑๖. มหาวิทยาลัยรังสิต	๑
๑๗. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	๑
๑๘. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	๑
๑๙. ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดอ่างทอง	๑
๒๐. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลอินทประมูล	๑
๒๑. โรงพยาบาลโพธิ์ทอง	๑
๒๒. อิมแพ็ค อารีน่า เมืองทองธานี	๑
๒๓. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี	๑
๒๔. โรงละครแห่งชาติตะวันตก จังหวัดสุพรรณบุรี	๑
๒๕. อาร์ทอินพาราไดซ์พัทยา จังหวัดชลบุรี	๑

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๑. นายพรชัย บุญรื่น ให้ความรู้เรื่อง การจักสานไม้ไผ่
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๒ ครั้ง/ปี
๒. นายประทีป รอดภัย ให้ความรู้เรื่อง การประดิษฐ์หัวโขน
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๓. นายเอกภพ มีไม่จน ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีไทย
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี
๔. นางรัชนก ยังคุ้มญาติ ให้ความรู้เรื่อง การประดิษฐ์กับซ้อบ ด้วยลูกปัด
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๕ ครั้ง/ปี
๕. นายพิษณุ พงษ์พยัคฆ์ นางสาวลี่ พงษ์พยัคฆ์ นางสาวสมจิตร โมรา
นายอำนาจ โพธิ์อ่อน และผศ.กมล บุญเขต
ให้ความรู้เรื่อง แสดงโขน เรื่อง รามเกียรติ์
สถิติให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๕ ครั้ง/วัน

๔. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รายรับ – รายจ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๔๐,๘๙๔,๔๑๑.๒๔	งบดำเนินการ/เงินเดือนค่าจ้าง	๓๗,๘๘๘,๓๒๑.๒๒
เงินนอกงบประมาณ	๖,๖๑๒,๔๕๒.๘๘	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓,๐๗๕,๘๓๕.๖๕
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ	๔๗,๕๐๖,๘๖๔.๑๒	รวมรายจ่าย	๔๐,๙๖๔,๑๕๖.๘๗

งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้าง

คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๕ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

คิดเป็นร้อยละ ๖.๔๗ ของรายรับ

๕. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ โรงเรียนตั้งอยู่ใจกลางของชุมชนความหนาแน่นของประชากร ๒๕๙ คนต่อตารางกิโลเมตร บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ ตลาดเทศบาลตำบลโพธิ์ทอง ตลาดกมล วัดศีลขันธาราม ชุมชนตลาดเหนือและโรงเรียนชุมชนวัดศีลขันธาราม(วิทยาคม) อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพรับจ้างและเกษตรกรรม อาชีพเสริมที่สร้างรายได้คือการจักสาน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านที่สำคัญแห่งหนึ่ง เช่น ละคร ลิเก การแสดงโขนสด ประเพณีที่ยังคงอยู่ได้แก่ ประเพณีการทำขนมจีน ในวันแรม ๑๑ ค่ำ เดือน ๑๑ ของวัดสว่างอารมณ์ ตำบลสามง่ามสำหรับโบราณสถาน โบราณวัตถุที่สำคัญที่ยังคงอยู่ ได้แก่ พระนอนวัดขุนอินทประมูล ตำบลอินทประมูลพระตำหนักคำหยาด ตำบลคำหยาด ศาลาจัตุรมุขและพระพุทธรูปทองคำวัดจุฬามณี ตำบลองครักษ์ ฯลฯ ศิลปวัฒนธรรมที่ขึ้นชื่อและได้รับการยกย่องว่าเป็นงานหัตถกรรมที่ดีเด่นระดับประเทศ คือการทำเครื่องจักสานหวายและไม้ไผ่ของราษฎรตำบลบางเจ้าฉ่า และตำบลอื่น ๆ อีกหลายตำบล เป็นงานที่ประณีตสวยงาม

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” ตั้งอยู่ในบริเวณชุมชนใกล้ตลาดเทศบาลตำบลโพธิ์ทองและอยู่ในบริเวณวัดศีลขันธารามโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนและเจ้าอาวาสเป็นอย่างดี แต่โรงเรียนต้องกำกับติดตามนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมที่อาจจะเสี่ยงจากแหล่งอบายมุขต่างๆ

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๕๙)

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน				✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล				✓
ผลประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	คุณภาพระดับดี			

๑๑. ผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๕๙)

รายการประเมิน / ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย
องค์ประกอบที่ ๑ สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา	ดีเยี่ยม	๔.๕๐
องค์ประกอบที่ ๒ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	๔.๘๑
องค์ประกอบที่ ๓ สถานศึกษามีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	ดีเยี่ยม	๕.๐๐
องค์ประกอบที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	๕.๐๐
องค์ประกอบที่ ๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	ดีเยี่ยม	๔.๕๐
องค์ประกอบที่ ๖ สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน	ดีเยี่ยม	๔.๕๐
องค์ประกอบที่ ๗ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	ดีเยี่ยม	๕.๐๐
องค์ประกอบที่ ๘ สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดีเยี่ยม	๔.๖๖
สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	๔.๗๕

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนานักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับนักเรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งหลากหลายรูปแบบเช่นการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแบบมีส่วนร่วมรวมทั้งได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้กิจกรรมทักษะการอ่านกิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรมกิจกรรมห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองนักเรียนทุกระดับชั้นได้ร่วมกิจกรรมรักการอ่านครบทุกคนมีการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านฟังดูและสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิดนำเสนอความคิดวิธีการแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองกำหนดเป้าหมายคาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในรูปแบบกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอน ให้ตรงตามศักยภาพนักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลได้แก่ห้องสมุดห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ระดับชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดต่อผู้มีพระคุณโดยจัดให้มีค่ายคุณธรรมจัดกิจกรรมมหัศจรรย์วันพระโดยจัดให้มีกิจกรรมทำบุญทุกวันพระซึ่งได้ร่วมกับวัดและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องนอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างมีทักษะชีวิตในการดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขมีการส่งเสริมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเองสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนวัดและชุมชน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมไหว้ครูมวยไทย ส่งเสริมการออกกำลังกายนักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนมีจิตอาสาในการพัฒนาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน

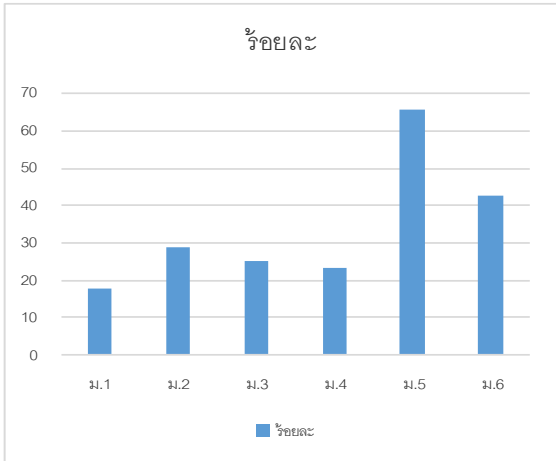
๒. ผลการดำเนินงาน

ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการนักเรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมรู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตยกล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ ได้อย่างสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาและ นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญจำเป็นรวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนักเรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิม

อย่างต่อเนื่องผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่แล้ว ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเมื่อจบปีการศึกษานักเรียนเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและเลือกสาขาวิชาที่เหมาะสมกับตนเองนักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดกล่าวคือนักเรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรม ที่แตกต่างกันมีความตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเองมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยนักเรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์รักการออกกำลังกายนักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภทยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคมทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ประเด็น	ผลการประเมิน														
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ (ม.๑ – ม.๖) กระบวนการพัฒนา ๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กำหนดเป้าหมายให้นักเรียนทุกระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ และอ่านคล่องเขียนคล่อง ๒. ชุมนุมรักภาษาไทย ๓. จัดกิจกรรมบันทึกการอ่าน ๔. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน และการเขียนรายงาน ๕. การวัดและประเมินผล “การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA” ๖. ทำแผนพัฒนาการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล ๗. การสวดมนต์สัปดาห์วันมาฆบูชาของวัฒนธรรมจังหวัดอ่างทอง ๘. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ไทย	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น นักเรียนพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และการวิเคราะห์เพื่อการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ๒. นักเรียนได้ฝึกทักษะและสามารถอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่องมากขึ้น ๓. นักเรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ๔. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น ความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ (ม.๑ – ม.๖)  <table border="1"> <caption>ร้อยละ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>42</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	18	ม.2	28	ม.3	25	ม.4	23	ม.5	65	ม.6	42
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.1	18														
ม.2	28														
ม.3	25														
ม.4	23														
ม.5	65														
ม.6	42														

ประเด็น	ผลการประเมิน
๙. กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิตบูรณาการ๘ กลุ่มสาระ ๑๐. กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษ ๑๑. จัดวิชาส่งเสริมให้นักเรียนใช้ทักษะ การอ่าน การเขียน และการสื่อสารอย่างเป็นระบบ (วิชาการสื่อสารและการนำเสนอ IS) ๑๒. จัดกิจกรรมสอนเสริมนักเรียนเรียนรวม	
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ระดับดีขึ้นไป

ชั้น/ห้อง	ระดับความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ									
	อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6									
	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม (4)		ดี (3)		พอใช้ (2)		ปรับปรุง (1)		
ม.1	205	47	22.93 %	144	70.24 %	14	6.83 %	0	0.00 %	
ม.2	169	16	9.47 %	115	68.05 %	38	22.49 %	0	0.00 %	
ม.3	193	63	32.64 %	102	52.85 %	28	14.51 %	0	0.00 %	
ม.4	154	53	34.42 %	80	51.95 %	21	13.64 %	0	0.00 %	
ม.5	134	8	5.97 %	94	70.15 %	32	23.88 %	0	0.00 %	
ม.6	122	32	26.23 %	88	72.13 %	2	1.64 %	0	0.00 %	

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ชั้น/ห้อง	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ม.1	22.93 %	70.24 %	6.83 %	0.00 %
ม.2	9.47 %	68.05 %	22.49 %	0.00 %
ม.3	32.64 %	52.85 %	14.51 %	0.00 %
ม.4	34.42 %	51.95 %	13.64 %	0.00 %
ม.5	5.97 %	70.15 %	23.88 %	0.00 %
ม.6	26.23 %	72.13 %	1.64 %	0.00 %

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																					
๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ตารางแสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” (คิดเป็นร้อยละ) <table><tr><th rowspan="2">ชั้น/ห้อง</th><th colspan="4">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</th></tr><tr><th>ดีเยี่ยม (4)</th><th>ดี (3)</th><th>พอใช้ (2)</th><th>ปรับปรุง (1)</th></tr><tr><td>ม.1</td><td>72.95</td><td>20.77</td><td>6.28</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>89.16</td><td>8.43</td><td>2.41</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>77.49</td><td>22.51</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>82.99</td><td>17.01</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>71.11</td><td>23.70</td><td>5.19</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>91.80</td><td>8.20</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></table> ประเด็น ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ระดับดีเยี่ยม) ผลการประเมิน ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของนักเรียนระดับดีเยี่ยม</caption><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม (%)</th></tr><tr><td>ม.1</td><td>72.95</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>89.16</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>77.49</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>82.99</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>71.11</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>91.80</td></tr></table> กราฟแสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” (คิดเป็นร้อยละ)	ชั้น/ห้อง	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	ม.1	72.95	20.77	6.28	0.00	ม.2	89.16	8.43	2.41	0.00	ม.3	77.49	22.51	0.00	0.00	ม.4	82.99	17.01	0.00	0.00	ม.5	71.11	23.70	5.19	0.00	ม.6	91.80	8.20	0.00	0.00	ชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ม.1	72.95	ม.2	89.16	ม.3	77.49	ม.4	82.99	ม.5	71.11	ม.6	91.80
ชั้น/ห้อง	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร																																																					
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)																																																		
ม.1	72.95	20.77	6.28	0.00																																																		
ม.2	89.16	8.43	2.41	0.00																																																		
ม.3	77.49	22.51	0.00	0.00																																																		
ม.4	82.99	17.01	0.00	0.00																																																		
ม.5	71.11	23.70	5.19	0.00																																																		
ม.6	91.80	8.20	0.00	0.00																																																		
ชั้น	ดีเยี่ยม (%)																																																					
ม.1	72.95																																																					
ม.2	89.16																																																					
ม.3	77.49																																																					
ม.4	82.99																																																					
ม.5	71.11																																																					
ม.6	91.80																																																					
๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเกรด ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ <table><caption>ข้อมูลจากกราฟ: ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเกรด ๓ ขึ้นไป</caption><tr><th>วิชา</th><th>ปี ๒๕๕๙</th><th>ปี ๒๕๖๐</th></tr><tr><td>วิชาภาษาไทย</td><td>~350</td><td>~400</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>~300</td><td>~350</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>~350</td><td>~400</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>~400</td><td>~450</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>~500</td><td>~550</td></tr><tr><td>พลศึกษา</td><td>~550</td><td>~600</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>~600</td><td>~650</td></tr><tr><td>งานอาชีพ</td><td>~650</td><td>~700</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>~700</td><td>~750</td></tr></table>	วิชา	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐	วิชาภาษาไทย	~350	~400	วิทยาศาสตร์	~300	~350	คณิตศาสตร์	~350	~400	สังคมศึกษา	~400	~450	ภาษาอังกฤษ	~500	~550	พลศึกษา	~550	~600	ศิลปะ	~600	~650	งานอาชีพ	~650	~700	ภาษาต่างประเทศ	~700	~750																							
วิชา	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐																																																				
วิชาภาษาไทย	~350	~400																																																				
วิทยาศาสตร์	~300	~350																																																				
คณิตศาสตร์	~350	~400																																																				
สังคมศึกษา	~400	~450																																																				
ภาษาอังกฤษ	~500	~550																																																				
พลศึกษา	~550	~600																																																				
ศิลปะ	~600	~650																																																				
งานอาชีพ	~650	~700																																																				
ภาษาต่างประเทศ	~700	~750																																																				

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
๕. ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดอ่างทอง</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับ สพม.๕</th><th>คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>48</td><td>49</td><td>49</td><td>50</td><td>49</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>25</td><td>28</td><td>28</td><td>29</td><td>28</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>32</td><td>33</td><td>33</td><td>34</td><td>33</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>30</td><td>31</td><td>31</td><td>32</td><td>31</td></tr></tbody></table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดอ่างทอง	คะแนนเฉลี่ยระดับ สพม.๕	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	48	49	49	50	49	คณิตศาสตร์	25	28	28	29	28	วิทยาศาสตร์	32	33	33	34	33	ภาษาอังกฤษ	30	31	31	32	31
	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดอ่างทอง	คะแนนเฉลี่ยระดับ สพม.๕	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																									
ภาษาไทย	48	49	49	50	49																										
คณิตศาสตร์	25	28	28	29	28																										
วิทยาศาสตร์	32	33	33	34	33																										
ภาษาอังกฤษ	30	31	31	32	31																										
	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดอ่างทอง</th><th>คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>45</td><td>46</td><td>46</td><td>47</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>20</td><td>22</td><td>22</td><td>23</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>28</td><td>29</td><td>29</td><td>30</td></tr><tr><td>สังคมฯ</td><td>32</td><td>33</td><td>33</td><td>34</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>25</td><td>26</td><td>26</td><td>27</td></tr></tbody></table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดอ่างทอง	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	45	46	46	47	คณิตศาสตร์	20	22	22	23	วิทยาศาสตร์	28	29	29	30	สังคมฯ	32	33	33	34	ภาษาอังกฤษ	25	26	26	27
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดอ่างทอง	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	45	46	46	47																											
คณิตศาสตร์	20	22	22	23																											
วิทยาศาสตร์	28	29	29	30																											
สังคมฯ	32	33	33	34																											
ภาษาอังกฤษ	25	26	26	27																											

ประเด็น	ผลการประเมิน
๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	✦ นักเรียนได้รับรางวัล Farasay International Inventor Group (FIIG) ✦ นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับประเทศคือ ๑) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๒) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน ประเภทบกพร่องทางการเห็น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ✦ นักเรียนสอบเข้าศึกษาต่อในระบบโควตา๑๗ สถาบัน ✦ นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำงานจากโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” และวิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง เพื่อฝึกประสบการณ์

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน														
๑. <u>การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</u>	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์) ดีเยี่ยม <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>จำนวน/ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๑</td> <td>๑๔.๘</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๒</td> <td>๕.๔</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td> <td>๑๐.๗</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๔</td> <td>๒๒.๓</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๕</td> <td>๑๑.๗</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๖</td> <td>๕.๒</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	จำนวน/ร้อยละ	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔.๘	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕.๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐.๗	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๒.๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑.๗	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕.๒
ระดับชั้น	จำนวน/ร้อยละ														
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔.๘														
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕.๔														
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐.๗														
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๒.๓														
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑.๗														
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕.๒														

ประเด็น	ผลการประเมิน
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้จัดโครงการดังนี้ ๒.๑ กิจกรรมวันสำคัญภาษาไทย ๒.๒ หลักสูตรการเรียนในรายวิชาเพิ่มเติมดังนี้ ส๒๑๒๐๑ ท้องถิ่นอ่างทอง ๑ ส๒๑๒๐๒ ท้องถิ่นอ่างทอง ๒ ส๓๑๒๐๑ ภูมิปัญญาไทย ส๓๑๒๐๔ วิถีไทย ง๓๐๒๒๒ ขนบไทย ง๓๐๒๒๔ งานใบตอง ศ๓๑๒๐๑ ดนตรีไทย ๑ ศ๓๑๒๐๒ ดนตรีไทย ๒ ศ๓๑๒๐๑ นาฏศิลป์ไทย ศ๓๑๒๐๑ จิตรกรรมไทย และกิจกรรมที่ส่งเสริมความถนัดงานจักสานไม้ไผ่จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และชุมนุมการแกะสลักผลไม้ ๒.๓ กิจกรรมการแห่เทียนจำนำพรรษา ๒.๔ กิจกรรมงานทอดผ้าป่าสามัคคีของโรงเรียน ๒.๕ กิจกรรมมหัศจรรย์วันพระ ๒.๖ กิจกรรมวันไหว้ครู	๒.๑.๑ นักเรียนได้นำความรู้ทางการเขียน อ่าน พูด ภาษาไทยได้ถูกต้องเหมาะสมและภูมิใจในความเป็นไทยที่มีภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ ๒.๒.๑ นักเรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิตชุมชนคนอ่างทอง ขนบธรรมเนียม ประเพณีศิลปวัฒนธรรม และเข้าไปศึกษาในชุมชนรอบสถานศึกษา อย่างเห็นคุณค่าและภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๒.๓ นักเรียนได้นำความรู้มาแสดงโดยผ่านกิจกรรมการจัดงานต่างๆของโรงเรียนและกิจกรรมภายนอกโรงเรียน ๒.๒.๔ นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ๒.๓.๑ นักเรียนได้นำภูมิปัญญาไทยในเรื่องการหล่อเทียน การตกแต่งต้นเทียน การรำ และการตีกลองยาว ตลอดจนการแต่งกายแบบไทยอย่างเห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทย ๒.๔.๑ นักเรียนได้นำความรู้ความเป็นไทยมาปฏิบัติ และเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในความเป็นไทย ๒.๕.๑ นักเรียนทุกคนได้กราบพระ กล่าวคำบูชา พระรัตนตรัย อาราธนาศีล อาราธนาธรรม กล่าวคำแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้อย่างถูกต้องและภูมิใจในความเป็นไทยที่มีพระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติ ๒.๖.๑ นักเรียนนำความรู้จากที่เรียนและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นพานไหว้ครูและกล่าวคำบูชาครูอย่างเห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทย

ประเด็น	ผลการประเมิน
๒.๗ กิจกรรมชุมนุมนาฏยคีตศิลป์ ๒.๘ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นิทรรศการพระราชพิธีถวายพระเพลิงพระบรมศพพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ณ พระเมรุมาศท้องสนามหลวง กรุงเทพมหานคร ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.๑ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน ๓.๒ โครงการนักเรียนเรียนรวม ๓.๓ กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือเนตรนารี ๓.๔ กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุมชนและโครงงาน	๒.๗.๑ นักเรียนได้นำความรู้จากการเรียนร้องนาฏศิลป์ไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาแสดงด้วยการรำ การร้องเพลง การพูดมาจัดแสดงอย่างภาคภูมิใจในความเป็นไทย ๒.๘.๑ นักเรียนเรียนรู้พระราชประวัติ หลักการทรงงาน โครงการในพระราชดำริต่างๆ ผ่านนิทรรศการและภาพวาดฝาผนัง ๒.๘.๒ นักเรียนเรียนรู้จากนิทรรศการ “พระผู้ทรงเป็นนิรันดร์” และนิทรรศการพระเมรุมาศพิमानนภิมิต ๓.๑.๑ นักเรียนมีบทบาทและมีคณะกรรมการนักเรียนที่มาจากการเลือกตั้งของนักเรียน ๓.๑.๒ มีการจัดตั้งสภานักเรียนที่มาจากตัวแทนนักเรียนแต่ละห้องเรียน ๓.๒.๑ นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้และนักเรียนปกติร่วมทำกิจกรรมในการเรียนและกิจกรรมด้านต่างๆ อย่างเข้าใจยอมรับและร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข ๓.๓.๑ ทุกคนสามารถปรับตนเองในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุข ๓.๔.๑ ทุกคนได้แสดงศักยภาพในการเรียนรู้ มีการรวมกลุ่มคิด วิเคราะห์ สรุปผล และนำเสนอผลงานนักเรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี และมีจิตอาสาต่อสังคม

ประเด็น	ผลการประเมิน
๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ๔.๑ ทดสอบสมรรถภาพนักเรียนซึ่งน้ำหนักส่วนสูงทุกระดับชั้น ๔.๒ ตรวจวัดสายตาให้นักเรียน ๔.๓ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในรายวิชา ศิลปะ นาฏศิลป์ และพลศึกษา ๔.๔ กิจกรรม To be number one ๔.๕ กิจกรรมชุมนุม วาดภาพ รำไทย กีฬา ๔.๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนต้องผ่านทักษะแม่ไม้มวยไทย ส่วนนักเรียนที่สนใจได้รับการฝึกฝนเพิ่มเติมในตอนเย็น ๔.๗ กิจกรรมกีฬาภายนอก - ภายในโรงเรียน ๔.๘ ลูกเสือจิตอาสา ๔.๙ กิจกรรมสาธารณประโยชน์ ๔.๑๐ กิจกรรมจิตอาสาสอนน้องที่โรงเรียนพระปริยัติธรรม (วัดเกาะ)	

๔. จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรม ที่ทำให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมปรับพื้นฐานนักเรียน ม.๑ กิจกรรมพัฒนางานวิชาการ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรม กิจกรรมจ้างครูต่างประเทศ กิจกรรมติว O-Net กิจกรรมสอนเสริมภาษาต่างประเทศ สอนเสริมนักเรียนที่อ่านไม่คล่อง กิจกรรมสอนเสริมภาษาไทย กิจกรรมมหัศจรรย์วันพระ และกิจกรรมอื่นๆ

๕. จุดควรพัฒนา

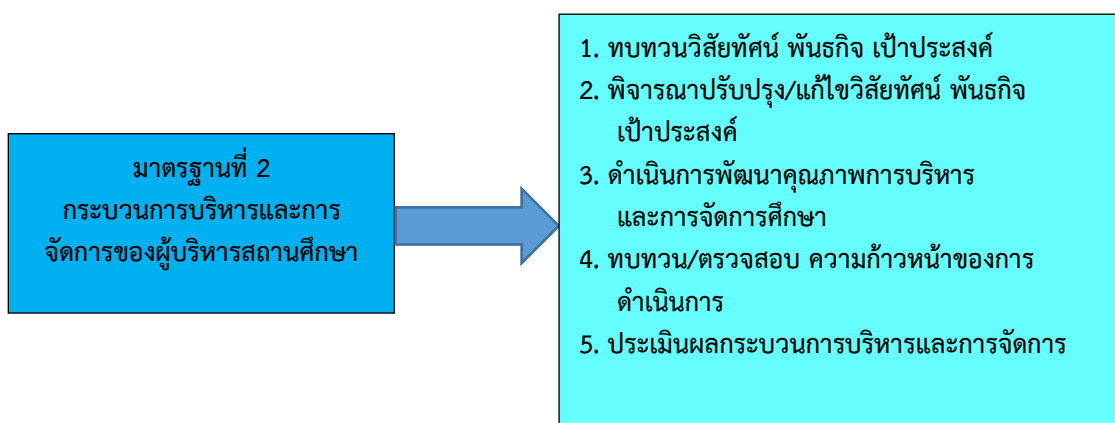
โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และทดสอบระดับชาติตามเกณฑ์ที่กำหนดและมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน หัวหน้ากลุ่มงานหัวหน้าฝ่าย หัวหน้าระดับ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ ที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยมีการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา



๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นนักเรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

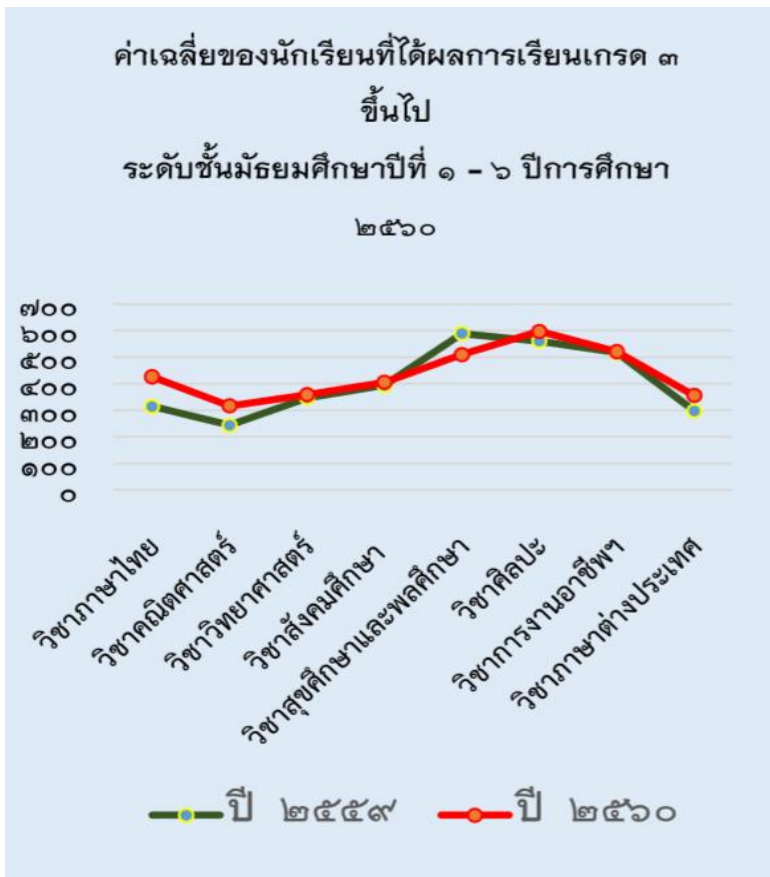
๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนานักเรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนด ชัดเจน	วิสัยทัศน์ โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตตามณี” จัดการศึกษาเพื่อมุ่งมั่นพัฒนาให้นักเรียนทุกคนมีคุณภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรมนำชุมชนสืบค้นด้วยเทคโนโลยี อาคารสถานที่งดงาม พันธกิจ ๑. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น นักเรียน เป็นสำคัญ เพื่อให้นักเรียนเป็นคนมีคุณภาพ โดยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และมุ่งเน้นให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ทักษะการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ ๒. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ๒.๑ คนดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักที่จะเรียนรู้ มีวินัย ในตนเองกล้าคิด กล้าทำ รับผิดชอบต่อในการทำของตนเอง ๒.๒ คนเก่ง มีวิสัยทัศน์ ทักษะในการคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สื่อสาร ใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ๒.๓ คนมีความสุข มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพมีบุคลิกภาพดี ๓. นักเรียนมีทักษะทางการจัดการและทักษะพื้นฐานทางอาชีพ ๔. คุณภาพนักเรียนเป็นที่ยอมรับของสังคม ๕. จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ๖. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหารจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	๗. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ชื่นชมของสังคม โดยมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นพื้นฐาน เน้นการมีส่วนร่วม ๘. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแบบอย่างที่ดี ให้ความช่วยเหลือชุมชน และโรงเรียนอื่นๆ เป้าประสงค์ นักเรียนเป็นบุคคลสำคัญอันดับแรกที่ต้องได้รับการอบรมสั่งสอนให้บรรลุผลดังนี้ ๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ ๓. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๓.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต ๓.๓ มีวินัย ๓.๔ ใฝ่เรียนรู้ ๓.๕ อยู่อย่างพอเพียง ๓.๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๓.๗ รักความเป็นไทย ๓.๘ มีจิตสาธารณะ ๔. นักเรียนมีทักษะทางการจัดการและทักษะพื้นฐานทางอาชีพ ๕. คุณภาพนักเรียนเป็นที่ยอมรับของสังคม ครู เป็นบุคคลสำคัญที่ทำหน้าที่อบรมสั่งสอนและพร้อมที่จะสร้างโอกาสให้นักเรียนบรรลุตามความคาดหวังของโรงเรียน จึงต้องทำให้ ๑. ครูมีความเป็นกัลยาณมิตรที่ดีของนักเรียน ๒. ครูมีทักษะในการสอนแบบต่างๆ ที่หลากหลาย ๓. ครูใช้สื่อประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม ๔. ครูใช้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ๕. ครูมีความรู้ทันต่อความก้าวหน้าของโลก ๖. ครูมีบุคลิกภาพดีและมีสุขภาพแข็งแรง ๗. ครูมีสวัสดิการที่ดี ๘. ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																											
	โรงเรียน เป็นองค์กรที่พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จึงมีความสำคัญที่ต้องพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่แท้จริง คือ - โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วม และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหารจัดการ - โรงเรียนจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน - โรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชน และชุมชนพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน - โรงเรียนเป็นผู้นำและให้ความช่วยเหลือโรงเรียนอื่นในการจัดการศึกษา - โรงเรียนร่วมกิจกรรมชุมชน บริการชุมชน และส่งเสริมกิจกรรมของชุมชน																											
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	นักเรียนมีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเกรด ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐  <table><caption>ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเกรด ๓ ขึ้นไป</caption><thead><tr><th>สาขาวิชา</th><th>ปี ๒๕๕๙</th><th>ปี ๒๕๖๐</th></tr></thead><tbody><tr><td>วิชาภาษาไทย</td><td>~350</td><td>~450</td></tr><tr><td>วิชาคณิตศาสตร์</td><td>~250</td><td>~350</td></tr><tr><td>วิชาวิทยาศาสตร์</td><td>~350</td><td>~400</td></tr><tr><td>วิชาสังคมศึกษา</td><td>~400</td><td>~450</td></tr><tr><td>วิชาสุศึกษาและพลศึกษา</td><td>~550</td><td>~500</td></tr><tr><td>วิชาศิลปะ</td><td>~500</td><td>~550</td></tr><tr><td>วิชาการงานอาชีพ</td><td>~500</td><td>~500</td></tr><tr><td>วิชาภาษาต่างประเทศ</td><td>~300</td><td>~350</td></tr></tbody></table>	สาขาวิชา	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐	วิชาภาษาไทย	~350	~450	วิชาคณิตศาสตร์	~250	~350	วิชาวิทยาศาสตร์	~350	~400	วิชาสังคมศึกษา	~400	~450	วิชาสุศึกษาและพลศึกษา	~550	~500	วิชาศิลปะ	~500	~550	วิชาการงานอาชีพ	~500	~500	วิชาภาษาต่างประเทศ	~300	~350
สาขาวิชา	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐																										
วิชาภาษาไทย	~350	~450																										
วิชาคณิตศาสตร์	~250	~350																										
วิชาวิทยาศาสตร์	~350	~400																										
วิชาสังคมศึกษา	~400	~450																										
วิชาสุศึกษาและพลศึกษา	~550	~500																										
วิชาศิลปะ	~500	~550																										
วิชาการงานอาชีพ	~500	~500																										
วิชาภาษาต่างประเทศ	~300	~350																										

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน										
๒.๒ การวางแผนการบริหาร และการจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็นระบบ	สถิติการเข้าอบรมปีการศึกษา ๒๕๖๐ <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้งที่เข้าอบรม / จำนวนครูที่เข้าอบรม</th> <th>จำนวนครูที่เข้าอบรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง</td> <td>๒๔ คน</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้ง</td> <td>๑๓ คน</td> </tr> <tr> <td>๑ ครั้ง</td> <td>๙ คน</td> </tr> <tr> <td>ไม่เคยอบรม</td> <td>๕ คน</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้งที่เข้าอบรม / จำนวนครูที่เข้าอบรม	จำนวนครูที่เข้าอบรม	มากกว่า ๒ ครั้ง	๒๔ คน	๒ ครั้ง	๑๓ คน	๑ ครั้ง	๙ คน	ไม่เคยอบรม	๕ คน
จำนวนครั้งที่เข้าอบรม / จำนวนครูที่เข้าอบรม	จำนวนครูที่เข้าอบรม										
มากกว่า ๒ ครั้ง	๒๔ คน										
๒ ครั้ง	๑๓ คน										
๑ ครั้ง	๙ คน										
ไม่เคยอบรม	๕ คน										
๒.๓ การวางแผนและ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน	โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” ได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษามาใช้ ซึ่งประกอบด้วยงานด้านต่างๆ ดังนี้ - งานระบบเครือข่าย (Network Administration) - ดูแลทางด้านระบบเครือข่าย ระบบ Security และ Server - ดูแลทางด้านบริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน - ดูแลระบบเครือข่ายต่างๆ ในโรงเรียนทั้งหมด เช่น Office ต่างๆ ในโรงเรียน ห้อง Lab ห้องสมุด ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ห้องพัสดุ ฯลฯ - งานซ่อมบำรุง (PC Support and Maintenance) - ติดตั้ง ดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่ใช้ในโรงเรียน - บริการติดตั้ง ซ่อมแซมอุปกรณ์เสริมต่างๆ เช่น เครื่องพิมพ์ หมึกพิมพ์ ฯลฯ - งานสารสนเทศ (Information and Application Development) - ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ใช้ระบบ http://cct.thaieduforall.org - ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC http://portal.bopp-obecinfo - และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา data.bopp-obecinfo/emis - งานพัฒนาเว็บไซต์										
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพ และได้มาตรฐาน	มีการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการเครือข่าย ผู้ปกครอง เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน โดยร่วมกันแสดงความคิดเห็น การวางแผน การดำเนินการและ การแก้ปัญหาตลอดจนการควบคุมกำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วม ในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับผิดชอบต่อการจัดการ การศึกษาชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา										

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	มีการวางแผนการติดตามประเมิน และรายงานผลอย่างเป็นระบบ โดยได้ดำเนินการ กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ในการดำเนินงานตามภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย กำหนดแนวทาง วิธีการเครื่องมือ ขั้นตอน ที่จำเป็น และก่อนนำไปสู่การปฏิบัติได้ประเมินผลก่อนการดำเนินงาน สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดังต่อไปนี้ ๑) ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔ ครั้ง ๒) ประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓) ประชุมหัวหน้าฝ่าย สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ๔) ประชุมครูและบุคลากรเดือนละ ๑ ครั้ง ๕) ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุม ที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียน ได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีส่วนร่วมในการ เสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาเน้นการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับอาเซียน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังนักเรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูได้ทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อความรู้อะเอียดและประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีการส่งเสริมสนับสนุนและให้กำลังใจให้ครูได้พัฒนาวิทยฐานะ และเข้าร่วมการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพนักเรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ให้นักเรียนกลุ่มเก่งและกลุ่มปานกลางรวมทั้งมีการสอนซ่อมเสริมนักเรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการหลากหลาย ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ๑.๑ โครงการส่งเสริมครูเป็นคนที่มีความสามารถ - กิจกรรมประเมินแบบวัดและแบบทดสอบของครู ๑.๒ กิจกรรมประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ - โครงการส่งเสริมครูสร้างสรรค์ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้คุณภาพ - กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปรับปรุงภูมิทัศน์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานและเทคโนโลยี - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมพัฒนาห้องกิจกรรมพัฒนานักเรียน - กิจกรรมปรับปรุงห้องดนตรีไทย - กิจกรรมพัฒนางานโสตฯ - กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (แนะแนว) - กิจกรรมพัฒนาระบบและบริการด้าน ICT	๑. ครูตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการฝึกกระบวนการคิดให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๕. โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกับกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๖. ครูผู้สอนมีการทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๑.๓ โครงการส่งเสริมครูมีผลงานที่นำไปใช้ได้ - กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา - กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กิจกรรมพัฒนาสื่อด้านดนตรีไทย นาฏศิลป์ไทย - กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรีสากล) ๓.๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น - พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและสอดแทรกบูรณาการกับเนื้อหาในบทเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓.๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ - พัฒนาการวัดและประเมินผลโดยเน้นให้ครูวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและมีคุณภาพ	- นักเรียน ม.๑ ได้เรียนรู้ท้องถิ่นอ่างทอง - นักเรียน ม.๒ ได้เรียนรู้อาเซียนศึกษา - นักเรียน ม.๓ ได้เรียนรู้งานช่าง - นักเรียน ม.๔ ได้เรียนรู้งานประดิษฐ์และงานใบตอง - นักเรียน ม.๕ ได้เรียนรู้นาฏศิลป์ การผูกผ้าและการจีบผ้า - นักเรียน ม.๖ ได้เรียนรู้การทำขนมไทย - นักเรียนได้เรียนรู้การจักสานไม้ไผ่ มวยไทยและขนมไทยร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นและผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นต่ำ

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยฝึกทักษะกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

ควรจัดโครงการ กิจกรรม เพื่อให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บ

ข้อมูล

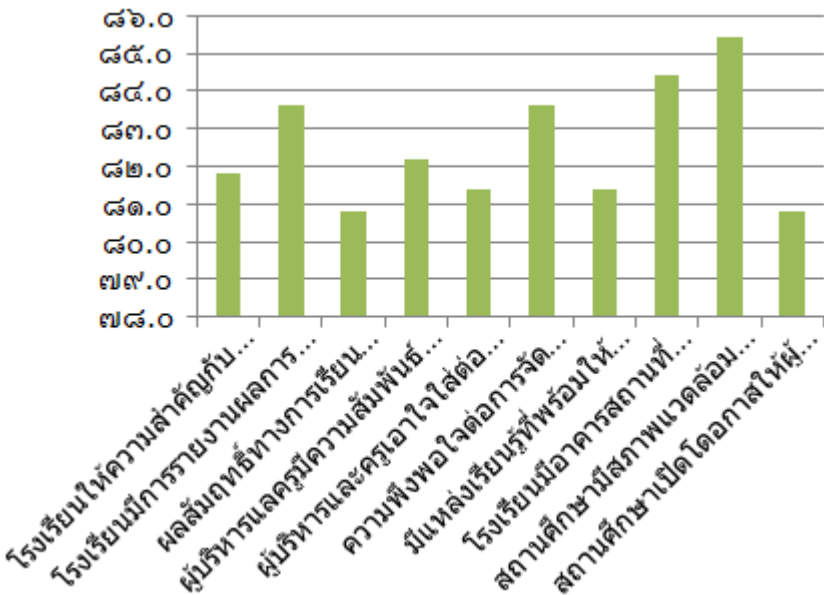
วิเคราะห์ข้อมูลเป็น สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียน

- ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหาร นำเสนอผลการดำเนินงาน รายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายใน จากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา วิเคราะห์มาตรฐาน การศึกษาประจำปีการศึกษาปัจจุบัน และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการ แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียน ประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาดตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของสถานศึกษาประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการ ดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผล การดำเนินงาน ปรับปรุงการท างานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึง พอใจและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากนักเรียน ผู้ปกครองคณะกรรมการบริหารใน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการบริหาร ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อระบบการ บริหารและการจัดการ ของสถานศึกษา	ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อระบบการบริหาร และการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้นไป  จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจที่สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีมากที่สุดในขณะที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนบรรลุผลสำเร็จตามต้องการ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจระดับดีน้อยที่สุด

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างชัดเจน

๔. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลและจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” มีการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของนักเรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของนักเรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษความสามารถในการคิดคำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยมสถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และมีการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมโดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของนักเรียน	
นักเรียนได้รับการฝึกและส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ นักเรียนส่วนใหญ่จึงมีวินัย มีสัมมาคารวะดี และมีความรับผิดชอบ มีความสามารถในการทำงานเป็นลำดับขั้นตอน ผลงานมีประสิทธิภาพ มีความสามารถนำกระบวนการกลุ่มมาใช้ในการทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบต่องานกลุ่มมีเจตคติที่ดีต่อการการทำงาน และการประกอบอาชีพสุจริต นักเรียนมีสุขภาพกาย แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีจิตสังคม มีสุขภาพจิตดี ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ครู และผู้อื่น มีการเรียนธรรมชาติ การมีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน มีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอและพักผ่อนเพียงพอ มีความรู้ความเข้าใจในโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และรู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาต่าง ๆ นักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา ชื่นชมและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ เพลงและกีฬาอย่างสม่ำเสมอ มีผลงานปรากฏทั้งในและนอกโรงเรียนตลอดมา	นักเรียนควรได้รับการฝึกกระบวนการคิด โดยรอบด้าน ทั้งทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ผ่านการไตร่ตรอง สามารถประเมินค่าและเลือกทางเลือกอย่างเหมาะสม และริเริ่มพัฒนาสิ่งใหม่ นักเรียนควรได้รับโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนให้มากขึ้น ควรฝึกการสรุปความรู้และประสบการณ์อย่างมีเหตุผล การจดบันทึกการอ่านอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอจนเป็นนิสัย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจมีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตั้งใจและมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมองการประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นเพื่อรับทราบความต้องการที่แท้จริงของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	
● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ๒) ครูควรจัดส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นม.๑ - ม.๖ ให้สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	๓) ครูควรสอดแทรกให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ๔) ครูควรจัดการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้นและพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ ๕) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริงสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา ๖) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนานตนเอง
ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	
● ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้างความรู้เข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจนเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมโดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับเป็นประจำต่อเนื่องทุกปี	● ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ๑) สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน ๒) นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้แต่ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๑. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนให้เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
- ๒) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้เรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- ๓) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๔) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๒. ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) การพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยใช้วิทยากรภายนอกเพื่อสร้างประสบการณ์ใหม่ๆ และความหลากหลายให้กับนักเรียน

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา
- ประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษา
- บันทึกการให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายของคณะกรรมการสถานศึกษา



**ประกาศโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายมงคล บกสกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙
มีจำนวน ๔ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละ
ระดับชั้น

๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ
คิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม
อันดีของสังคม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้าน

ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดรับชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มี
คุณภาพและได้มาตรฐาน

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น



ประกาศโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายมงคล บกสกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน	ระดับดีเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ร้อยละ ๕๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเยี่ยม
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับดีเยี่ยม
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเยี่ยม
๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับดีเยี่ยม
๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเยี่ยม
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระดับดีเยี่ยม
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ระดับดี
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ระดับดี
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับดีเยี่ยม

หมายเหตุ การกำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” กำหนดเป้าหมายแต่มาตรฐานเป็น ระดับ ๔ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินเพื่อเทียบร้อยละ ดังนี้

ค่าเป้าหมาย

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๓.๐๑ – ๔.๐๐	๙๐ – ๑๐๐	๔	ดีเยี่ยม
๒.๐๑ – ๓.๐๐	๗๕ – ๘๙	๓	ดี
๑.๐๑ – ๒.๐๐	๕๐ – ๗๔	๒	พอใช้
๐.๐๐ – ๑.๐๐	๐ – ๔๙	๑	ปรับปรุง



ประกาศโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี”
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงแต่งตั้งบุคลากรเพื่อติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|--|----------------------------|
| ๑. นายวินัย ปานแดง | ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีอ่างทอง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายประสิทธิ์ สุขชุม | ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายประสิทธิ์ รักงาม | ผู้อำนวยการโรงเรียนราชสถิตยวิทยา | กรรมการ |
| ๔. นางสาวนันทพร มั่นทัพ | ศึกษานิเทศก์ สพม.๕ | กรรมการ |
| ๕. นายมงคล บกสกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางจิรวัดน์ หลวงวงษ์ | ครูชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายมงคล บกสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี”



คำสั่ง โรงเรียนโพธิทอง “จินตมณี”

ที่ ๒๘ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

นายมงคล	บกสกุล	ประธานกรรมการ
นางสุกัญญา	จันทนา	รองประธานกรรมการ
นางสาวนภัทร	วงศ์สาหร่าย	รองประธานกรรมการ
ว่าที่ร.ต.กิจสุเมธ	แก้วพรหม	รองประธานกรรมการ
นางเบญจลักษณ์	ศรีสังข์	กรรมการและเลขานุการ
นางจิรวัดน์	หลวงวงษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

นายมงคล	บกสกุล	ประธานกรรมการ
นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	กรรมการ
นายหอมหวล	ศรีอาภรณ์	กรรมการ
นางสาวรพีพร	ทองเพชร	กรรมการ
นางอุบล	เปลี่ยนทอง	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
ว่าที่ร.ต.กิจสุเมธ	แก้วพรหม	กรรมการ
นางสมพิศ	แดงประยูร	กรรมการ
นางสาวปราณีต	บุญเรืองรัตน์	กรรมการ
นางเบญจลักษณ์	ศรีสังข์	กรรมการและเลขานุการ
นางจิรวิวัฒน์	หลวงวงษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ
๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี
๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๒. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น

นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	กรรมการ
นางสุกัญญา	จันทนา	กรรมการ
นางสาวธนพรรณ	เขมะชิต	กรรมการ
นางกรรณิการ์	สีลาด	กรรมการ
นางณัฐกานต์	แก้วแสงแจ่ม	กรรมการ
นางสาวจริยา	สุมประเสริฐ	กรรมการ
นางสาวปราศรัณ	สินนาง	กรรมการ
นางยุพิน	ช่วยชู	กรรมการ
นายวิชัย	กำกระโทก	กรรมการ
นางสมพิศ	แดงประยูร	กรรมการ
นางสกุลดี	คุณโทม	กรรมการ
นางเบญจา	บุญฤทธิ์	กรรมการ
นางสุรีย์	แสงนาค	กรรมการ
นางสาวบุษกร	แสงพงษ์	กรรมการ
นายหอมหวล	ศรีอาภรณ์	กรรมการ
นางสาวสุชาดา	รักไทยวัฒนา	กรรมการ
นางอมรรัตน์	ชื่นทิพย์	กรรมการ
นางเบญจลักษณ์	ศรีสังข์	กรรมการ
นางจิรวรรณ	หลวงวงษ์	กรรมการ
นางสาวมินตรา	อนันตรังสี	กรรมการ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

นางสาวรพีพร	ทองเพ็ชร	กรรมการ
นายสุวัฒน์	แดงประยูร	กรรมการ
นางสาววันศิริ	สมบุญ	กรรมการ
นางสาวรดา	จันทร์หอม	กรรมการ
นางพรพัชร์	เปี่ยมศักดิ์	กรรมการ
นายถนอม	เปลี่ยนทอง	กรรมการ
นางสาวพิมพ์พร	สมงาม	กรรมการ

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ว่าที่ร.ต.กิตติเมธ	แก้วพรหม	กรรมการ
นางสาวกัทลี	สังขร	กรรมการ
นางเรวดี	ผูกเกษร	กรรมการ
นางสาวน้ำฝน	ทองคำ	กรรมการ
นางจณอม	แสงนิล	กรรมการ
นายปราโมทย์	ทองคำมาก	กรรมการ
นายหอมหวล	ศรีอารมณ์	กรรมการ
นางจันทิมา	ปกป้อง	กรรมการ
นายธนโชติ	ทองพิมล	กรรมการ
นางสาวพรพิมล	ทรงบัณฑิตย์	กรรมการ

๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	กรรมการ
นายหอมหวล	ศรีอารมณ์	กรรมการ
นางสาวรพีพร	ทองเพชร	กรรมการ
นางอุบล	เปลี่ยนทอง	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
ว่าที่ร.ต.กิตติเมธ	แก้วพรหม	กรรมการ
นางสมพิศ	แดงประยูร	กรรมการ
นางสาวปราณีต	บุญเรืองรัตน์	กรรมการ
นางสุพรรณิ	อินมะณี	กรรมการ
นางพรพักตร์	เปี่ยมทรัพย์	กรรมการ
นางเรวดี	ผูกเกษร	กรรมการ
นางเบญจลักษณ์	ศรีสังข์	กรรมการ
นางสุรีย์	แสงนาค	กรรมการ

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

นางเบญจลักษณ์	ศรีสังข์	กรรมการ
นางสาวน้ำฝน	ทองคำ	กรรมการ
นางอุบล	เปลี่ยนทอง	กรรมการ
นางสาวบุษกร	แสงพงษ์	กรรมการ
นางสาวพิมพ์พร	สมงาม	กรรมการ
นายหอมหวล	ศรีอารมณ์	กรรมการ
นายธนโชติ	ทองพิมล	กรรมการ
นางสาวจริยา	สุมประเสริฐ	กรรมการ
นายวิชัย	กำกระโทก	กรรมการ

๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

นางสุพรรณิ	อินมะณี	กรรมการ
นางเรวดี	ผูกเกษร	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
ว่าที่ร.ต.ชาติชาย	บุญฉ่ำ	กรรมการ
นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	กรรมการ
นายหอมหวล	ศรีอาภรณ์	กรรมการ
นายชิตพล	เครือแก้ว	กรรมการ
นางสาวจินตนา	ปิติมล	กรรมการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

นางสุกัญญา	จันทนา	ประธานกรรมการ
นายสุวัฒน์	แดงประยูร	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นายหอมหวล	ศรีอาภรณ์	กรรมการ
นางอมรรัตน์	ชื่นทิพย์	กรรมการ
นายปราโมทย์	สีมัตย์จันทร์	กรรมการ
นางสาวพรพิมล	ทรงบัณฑิตย์	กรรมการ
นางสาวกานติมา	ท้วมทอง	กรรมการและเลขานุการ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นางอุบล	เปลี่ยนทอง	ประธานกรรมการ
นางนภาดา	รวมสุวรรณ	กรรมการ
นางปราณีต	ชงกรานต์ทอง	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
นายปราโมทย์	ทองคำมาก	กรรมการ
นายชิตพล	เครือแก้ว	กรรมการ
นางวาสนา	เสนาพันธ์	กรรมการ
นางสาวกานติมา	ท้วมทอง	กรรมการ
นางสาวชลลดา	อ่อนพันธุ์	กรรมการ
นางศรีอนงค์	ลิมสมบุญ	กรรมการ
นายสมชาย	มีสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นางสาวปราณีต	บุญเรืองรัตน์	ประธานกรรมการ
นางสุพรรณิ	อินมะณี	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
ว่าที่ร.ต.ชาติชาย	บุญฉ่ำ	กรรมการ
นายหอมหวล	ศรีอาภรณ์	กรรมการ

นายชิตพล	เครือแก้ว	กรรมการ
นายธนโชติ	ทองพิมล	กรรมการ
นางสาวจินตนา	ปิติมล	กรรมการ
นางสาววาสิฏฐี	สีงาม	กรรมการ
นางนภาดา	รวมสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

นางณัฐกานต์	แก้วแสงแจ่ม	ประธานกรรมการ
นางสาวปราณีต	บุญเรืองรัตน์	กรรมการ
นางศรีอนงค์	ลิมสมบูรณ์	กรรมการ
นางกรรณิการ์	สีลาด	กรรมการ
นายไช้ทอง	สระบัวทอง	กรรมการ
ว่าที่ร.ต.ชาติชาย	บุญฉ่ำ	กรรมการ
นายปราโมทย์	สีมัตย์จันทร์	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

นางจิรวัฒน์	หลวงวงษ์	ประธานกรรมการ
นางสาวสุชาดา	รักไทยวัฒนา	กรรมการ
นางสาววันศิริ	สมบุญ	กรรมการ
นางยุพิน	ช่วยชู	กรรมการ
นางสาวมินตรา	อนันต์รังสี	กรรมการและเลขานุการ

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน

รอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

นางเบญจลักษณ์	ศรีสังข์	ประธานกรรมการ
นางสาวรดา	จันทร์หอม	กรรมการ
นางสาวน้ำฝน	ทองคำ	กรรมการ
นางสาวพิมพ์พร	สมงาม	กรรมการ
นางสาวจริยา	สุ่มประเสริฐ	กรรมการ
นายวิชัย	กำกระโทก	กรรมการ
นางสาวบุษกร	แสงพงษ์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

นางสาวนภัทร	วงศ์สาหร่าย	ประธานกรรมการ
นางจันทิมา	ปกป้อง	กรรมการ
นางสาววันศิริ	สมบุญ	กรรมการ

นางสาวพิมญาดา	เกตุเตียน	กรรมการ
นางสาวสุชาดา	รักไทยวัฒนา	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

นางสาวน้ำฝน	ทองคำ	ประธานกรรมการ
นางสาวบุษกร	แสงพงษ์	กรรมการ
นางสาวกัทลี	สังขร	กรรมการ
นางธนโชติ	ทองพิมล	กรรมการ
นางสาวพรพิมล	ทรงบัณฑิตย์	กรรมการ
นางสาวพิมพ์พร	สมงาม	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ว่าที่ร.ต.กิจสุเมธ	แก้วพรหม	ประธานกรรมการ
นายไช้ทอง	สระบัวทอง	กรรมการ
นายปราโมทย์	สีมัตย์จันทร์	กรรมการ
นางเรวดี	ผูกเกษร	กรรมการ
นางสาวจารุวรรณ	ไม้เที่ยง	กรรมการ
นางสาวจันทิมา	ปกป้อง	กรรมการและเลขานุการ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

นางมณฑล	บกสกุล	ประธานกรรมการ
นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	กรรมการ
นายหอมหวล	ศรีอาภรณ์	กรรมการ
นางสาวรพีพร	ทองเพชร	กรรมการ
นางอุบล	เปลี่ยนทอง	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
ว่าที่ร.ต.กิจสุเมธ	แก้วพรหม	กรรมการ
นางสมพิศ	แดงประยูร	กรรมการ
นางสุพรรณิ	อินมะณี	กรรมการ
นางสาวปราณีต	บุญเรืองรัตน์	กรรมการ
นางเบญจลักษณ์	ศรีสังข์	กรรมการและเลขานุการ

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

นางมณฑล	บกสกุล	ประธานกรรมการ
นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	กรรมการ
นายหอมหวล	ศรีอาภรณ์	กรรมการ
นางสาวรพีพร	ทองเพชร	กรรมการ
นางอุบล	เปลี่ยนทอง	กรรมการ

นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
ว่าที่ร.ต.กฤษเมธ	แก้วพรหม	กรรมการ
นางสมพิศ	แดงประยูร	กรรมการ
นางสาวปราณีต	บุญเรืองรัตน์	กรรมการ
นางเบญจลักษณ์	ศรีสังข์	กรรมการและเลขานุการ

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

นางสาวรดา	จันทร์หอม	ประธานกรรมการ
นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	กรรมการ
นายหอมหวล	ศรีอารมณ์	กรรมการ
นางสาวรพีพร	ทองเพชร	กรรมการ
นางอุบล	เปลี่ยนทอง	กรรมการ
นางอุษา	ลือสมุทร	กรรมการ
นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
ว่าที่ร.ต.กฤษเมธ	แก้วพรหม	กรรมการ
นางสมพิศ	แดงประยูร	กรรมการ
นางสาวปราณีต	บุญเรืองรัตน์	กรรมการ
นางสาวบุษกร	แสงพงษ์	กรรมการและเลขานุการ

๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

นางสุพรรณิ	อินมะณี	ประธานกรรมการ
ว่าที่ ร.ต.ชาติชาย	บุญฉ่ำ	กรรมการ
นางสาวจารุวรรณ	ไม้เที่ยง	กรรมการ
นายปราโมทย์	ทองคำมาก	กรรมการ
นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	กรรมการ
นายชิตพล	เครือแก้ว	กรรมการ
นางสาวจินตนา	ปิติมล	กรรมการ
นางสาวพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการและเลขานุการ

๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

นางสาวบุษกร	แสงพงษ์	ประธานกรรมการ
นางสาวรดา	จันทร์หอม	กรรมการ
นายวิชัย	กำกระโทก	กรรมการ
นายธนโชติ	ทองพิมล	กรรมการ
นางสาวจรรยา	สุ่มประเสริฐ	กรรมการและเลขานุการ

๔.๔ มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดีขึ้น และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

นายมงคล	บกสกุล	ประธานกรรมการ
นางสุกัญญา	จันทนา	กรรมการ
นางสาวนภัทร	วงศ์สาหร่าย	กรรมการ
ว่าที่ ร.ต.กิจสุเมธ	แก้วพรหม	กรรมการ
นางสาวธนพรพรณ	เขมะชิต	กรรมการ
นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	กรรมการ
นางสาวน้ำฝน	ทองคำ	กรรมการ
นางสาวมินตรา	อนันตรังสี	กรรมการ
นางยุพิน	ช่วยชู	กรรมการ
นางสาวพิมญาดา	เกตุเตียน	กรรมการ
นางสาวพรพิมล	ทรงบัณฑิตย์	กรรมการ
นางสาวปรารค์อรุณ	สินนาง	กรรมการ
นายธนโชติ	ทองพิมล	กรรมการ
นางจิรวัดน์	หลวงวงษ์	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวสุชาดา	รักไทยวัฒนา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษามาตรฐานและเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ประชุม วางแผน จัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล ร่องรอย ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
๓. จัดทำสารสนเทศ วางแผนการเก็บข้อมูล ที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในมาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบ
๔. ประสานเพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูลและบันทึกลงในแผ่นซีดี เก็บเป็นสารสนเทศแต่ละมาตรฐานการศึกษา
๕. รวบรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมหลักฐาน จัดทำเป็นแฟ้มมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
๖. นำเสนอผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานแก่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” ปีการศึกษา ๒๕๖๐
๗. รวบรวมข้อมูลและจัดทำรูปเล่ม เตรียมพร้อมรับการประเมินและส่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายมงคล บกสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”

บันทึกให้การให้ความเห็นชอบ

การใช้มาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

การใช้มาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” เล่มนี้ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” แล้ว ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” ครั้งที่ ๔/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๐ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ อนุญาตให้ใช้รายงานต่อทำรายงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายประสิทธิ์ สุขชุม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”

๒๐ กันยายน ๒๕๖๐

รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐
โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕